

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
протокол № 25 от 30.12.2021г.

Утверждена



Директор

МБОУ «Каштановская СОШ»

Н.И. Ащанулова

принята от 30.12.2021г. № 384

**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**  
**на 2022 – 2025 гг.**

2021г.

## Содержание

|                                                           |       |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| Паспорт программы.....                                    | 3     |
| Пояснительная записка.....                                | 4-5   |
| Цель и задачи программы.....                              | 8-10  |
| Обучение и развитие одарённых детей.....                  | 10-15 |
| Основные формы работы и поддержки одарённых детей.....    | 15-16 |
| Работа с родителями.....                                  | 17-19 |
| Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»..... | 19-25 |
| Список литературы.....                                    | 26    |
| Приложения                                                |       |

## Паспорт программы

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы                      | Программа «Одарённые дети»<br>муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения<br>«Каштановская средняя общеобразовательная школа»<br>Бахчисарайского района Республики Крым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации Программы                  | 2022-2025г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этапы реализации Программы                  | I этап – проектный (2022г.)<br>II этап – практический, реализационный (2023-2024гг.)<br>III этап – аналитический (2025г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Разработчик Программы                       | Творческая группа школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители Программы                       | Педагогический коллектив<br>Учащиеся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Заказчик                                    | Администрация школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Научно-методическая основа                  | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, районного, регионального уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Основные этапы и формы обсуждения Программы | - Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей.<br>- Заседания ШМО.<br>- Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ожидаемые результаты                        | - выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;<br>- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;<br>- создание индивидуальных образовательных программ;<br>- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;<br>- повышение ответственности учителей, социально-психологической службы гимназии при организации работы с одаренными детьми;<br>- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;<br>- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;<br>- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;<br>- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;<br>- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. |
| Критерии оценивания                         | 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней.<br>2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся.<br>3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми.<br>4. Уровень социальной успешности выпускников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

- необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости;
- необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь школы.
- недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру;

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО показал также еще и необходимость:

- поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;
- совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
- внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;
- создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.

Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Устав школы.

Общая характеристика одарённости

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс

в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия — высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;

- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

#### Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

#### Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

#### Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;

Участники:

- учащиеся начальных классов, учащиеся 5- 11 классов;
- родители.

### **Цель и задачи программы**

Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Задачи программы:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
- совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
- внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей учащихся** – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2022-2025гг.

1 этап (2022-2023 годы): организационно- диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными учащимися;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

2 этап (2023-2024 годы): внедренческий (практический)

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- диагностика склонностей учащихся;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;

- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2024-2025 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с ОД.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио ОД;
- обобщение результатов работы школы.

### **Обучение и развитие одарённых детей**

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

#### Психосоциальная сфера:

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Основные подходы к разработке учебных программ

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип учета возрастных возможностей.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.

Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно

времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Методы и средства обучения одарённых детей

Индивидуально-образовательная программа - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов

информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения.

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

#### Педагогические технологии

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### I. Технология проблемного обучения.

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

- осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

#### 2. Методика обучения в малых группах.

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

### 3. Технология проективного обучения.

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

## Основные формы работы и поддержки одарённых детей

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в школьных и муниципальных Всероссийских олимпиадах .
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование.
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования.
6. Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам.
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия).
8. Создание детских портфолио.

### Основные формы внеурочной деятельности

| Форма                        | Задачи                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Факультатив, элективный курс | Учет индивидуальных возможностей обучающихся.<br>Повышение степени самостоятельности.<br>Расширение познавательных возможностей.<br>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция      | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.<br>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Формирование информационной культуры детей.                                                                                                                                                          |
| Предметная неделя (декада)                  | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.<br>Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.<br>Развитие творческих способностей обучающихся.                    |
| Научное общество учащихся                   | Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности.<br>Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, внеклассные мероприятия по предмету | Развитие творческих способностей обучающихся.<br>Содействие в профессиональной ориентации.<br>Самореализация учеников во внеклассной работе.                                                         |

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

| Формы                                                           | Периодичность      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Предметные олимпиады                                            | 1 раз в год        |
| Общешкольная конференция достижений учащихся                    | 1 раз в год        |
| Предметные недели                                               | По годовому плану  |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Заседания МО       |
| Внутришкольный контроль.                                        | По годовому плану  |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций.                  | 1 раз в год        |
| Тематические конкурсы, выставки.                                | По годовому плану. |
| Проектная деятельность                                          | По годовому плану  |

### Работа с родителями

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребёнке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
  - создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
  - оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.
- Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психологопедагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Рекомендации родителям по воспитанию одаренных детей:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;

- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- избегайте сравнивать детей друг с другом;
- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта;
- поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;
- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную и творческую любознательность;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;
- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

### Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

| №<br>п/п                                            | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                          | Ответственные<br>исполнители                                         | Сроки<br>исполнения                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационно-функциональные мероприятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                        |
| 1.1                                                 | <b>Подготовительный этап:</b><br>- Обсуждение программы «Одарённые дети».<br>- Внесение предложений по корректировке.                                                                                                            | Заместитель директора<br>по УВР Топалэ А.Ф.                          | 2022 год                                               |
| 1.2                                                 | Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.                                                                                                                                                                     | Заместитель директора<br>по УВР Топалэ А.Ф.                          | 2022год<br>(подготовительный<br>этап)<br>2022/2025 гг. |
| 1.3                                                 | Разработка положения о работе с одарёнными детьми.                                                                                                                                                                               | Заместитель директора<br>по УВР Топалэ А.Ф.                          | 2022 г.                                                |
| 1.4                                                 | Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.                                                                                                                                                               | Директор Ащаулова<br>Н.И.                                            | Январь 2022 год                                        |
| 1.5                                                 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.).<br>Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.        | Педагог-психолог<br>Ржевская Е.Н.                                    | 2022 год<br>(подготовительный<br>этап)                 |
| 1.6                                                 | Выявление одарённых детей.<br>Составление базы данных.                                                                                                                                                                           | Руководитель<br>творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>Педагог-психолог | 2022 год<br>(подготовительный<br>этап)                 |
| 1.7                                                 | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми.<br><i>Консультации:</i><br>- по вопросам планирования;<br>- разработке программ;<br>- по внедрению технологий в УВР;<br>- по методике работы с творческими детьми. | Заместитель директора<br>по УВР Топалэ А.Ф.                          | 2022год<br>(подготовительный<br>этап)<br>2022/2025 гг. |
| 1.8                                                 | Координация действий учителей, работающих с одаренными обучающимися.                                                                                                                                                             | Руководитель<br>творческой группы<br>Дорош А.Ю.                      | Ежегодно                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.9                                     | Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой                                                                                                                                              | Заведующая библиотекой<br>Буракова Т.И.                                                                              | Ежегодно      |
| 1.10                                    | Актуализация работы научного общества школьников                                                                                                                                                                                                                                        | Руководитель ШНОО<br>Жаврук Е.Н.                                                                                     | 2022/2025 гг. |
| 1.11                                    | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (по отдельному плану).                                                                                                                                                                                       | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя предметники                                                 | 2022/2025 гг. |
| 1.12                                    | Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие семинары, курсы повышения квалификации.                                                                                                                                          | Директор<br>Ащаулова Н.И.,<br>учителя предметники                                                                    | 2022/20205гг. |
| <b>2. Организация учебного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |               |
| 2.1                                     | Переход на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС ООО и ФГОС СОО).                                                                                                                                                                                                     | Заместитель директора по УВР<br>Топалэ А.Ф.                                                                          | 2022/2025 гг. |
| 2.2                                     | Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.                                                                                                                                                                                                                    | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>педагог-психолог<br>Ржевская Е.Н., учителя предметники              | 2022/2025 гг. |
| 2.3                                     | Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий:<br>- здоровьесбережения;<br>- информационно-коммуникационных технологий;<br>- индивидуального и дифференцированного обучения;<br>- проблемно–деятельностного подхода;<br>- проектно–исследовательской деятельности и др. | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники                                                 | 2022/2025 гг. |
| 2.4                                     | Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).                                                                                                                                                                                           | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники                                                 | Ежегодно      |
| 2.5                                     | Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.                                                                                                                                                            | Учителя-предметники                                                                                                  | Ежегодно      |
| 2.6                                     | Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.                                                                                                                                                                                                             | Заместитель директора по УВР<br>Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники | 2022/2025 гг. |

|      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.7  | Проведение школьных предметных недель.                                                                                                                      | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,                              | 2022/2025 гг.         |
| 2.8  | Проведение школьных олимпиад для обучающихся 2-4 классов.                                                                                                   | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя начальных классов | 2022/2025 гг.         |
| 2.9  | Проведение школьных олимпиад для обучающихся 7 – 11 классов                                                                                                 | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя- предметники      | 2022/2025 гг.         |
| 2.10 | Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).                                      | Учитель информатики<br>Сичкарёва Л.В.,<br>учителя-предметники                                                           | 2022/2025 гг.         |
| 2.11 | Участие одаренных обучающихся 2-4 классов в муниципальных предметных олимпиадах.                                                                            | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя начальных классов                                              | 2022/2025 гг.         |
| 2.12 | Участие одаренных обучающихся 7 -11 классов в муниципальных предметных олимпиадах.                                                                          | Руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя начальных классов                                              | 2022/2025 гг.         |
| 2.13 | Награждение победителей школьных, муниципальных и региональных олимпиад.                                                                                    | Администрация школы                                                                                                     | Ежегодно              |
| 2.14 | Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.                       | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники       | Ежегодно              |
| 2.15 | Разработка и утверждение положения о конкурсе «Ученик года». Подготовка и проведение внутришкольного конкурса «Ученик года» для обучающихся 4 – 11 классов. | Заместитель директора по УВР<br>Топалэ А.Ф.,<br>педагог-организатор<br>Дорош А.Ю.                                       | 2021-2022 учебный год |
| 2.16 | Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе «Ученик года» обучающихся 4 -11 классов.                                                                        | Классные руководители                                                                                                   | Ежегодно              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.17                                        | Подведение итогов конкурса «Ученик года». Награждение победителей.                                                                                                                                      | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., педагог-организатор Дорош А.Ю.                                                                        | 2022/2025 учебный год |
| 2.18                                        | Организация и проведение региональных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.                                                                                                       | Учитель информации Сичкарева Л.В., учителя предметники                                                                                          | Ежегодно              |
| 2.19                                        | Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.                                                                                                                      | Руководитель творческой группы Дорош А.Ю. учителя предметники                                                                                   | Ежегодно              |
| 2.20                                        | Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.                                                                                               | Администрация школы                                                                                                                             | Постоянно             |
| 2.21                                        | Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.                                                                                                                                 | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю. учителя-предметники                          | Ежегодно              |
| 2.22                                        | Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися.                                                                                                                     | Заместитель директора по УВР Меметова Л.Э., руководитель творческой группы по работе с ОД Топалэ А.Ф.                                           | 2021-2022 учебный год |
| 2.23                                        | Отслеживание профинтересов и предпочтений обучающихся 5-11 классов. Диагностика обучающихся по профессиональной ориентации. Проведение совещания по результатам диагностирования способных обучающихся. | Зам.директора по УВР Топалэ А.Ф., руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю., педагог-психолог Ржевская Е.Н., учителя предметники | 2022/2025 учебный год |
| 2.24                                        | Оформление стенда в фойе «Гордость школы».                                                                                                                                                              | Администрация школы, классные руководители                                                                                                      | 2022-2025гг.          |
| <b>3. Организация воспитательной работы</b> |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                       |
| 3.1                                         | Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.                                                                                | Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                                                           | 2022-2025гг..         |
| 3.2                                         | Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.                                                                                                           | Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                                                           | 2022-2025гг.          |

|                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                  |              |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3.3                                                          | Организация кружковой работы (дополнительное, внеурочное образование)                                    | Администрация, заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                            | 2022-2025гг. |
| 3.4                                                          | Проведение конкурсов:<br>- «Лучший читатель»;<br>- «Самый читающий класс»                                | Заведующая библиотекой<br>Буракова Т.И.                                                                          | 2022-2025гг. |
| 3.5                                                          | Фестиваль военно-патриотической песни «Во имя мира на земле».                                            | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.<br>педагог-организатор<br>Меметова Л.Э.                                   | Ежегодно     |
| 3.6                                                          | Организация и проведение военно – патриотической игры «Виктория».                                        | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>педагог-организатор<br>Меметова Л.Э.,<br>учитель ОБЖ<br>Симберев Н.И. | Ежегодно     |
| 3.7                                                          | День здоровья.                                                                                           | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>учителя физкультуры                                                   | Ежегодно     |
| 3.8                                                          | Участие в акциях приуроченных к тематическим календарным праздникам                                      | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.<br>педагог-организатор<br>Меметова Л.Э.                                   | Ежегодно     |
| <b>4. Спортивно-оздоровительные мероприятия</b>              |                                                                                                          |                                                                                                                  |              |
| 4.1                                                          | Реализация ФГОС через работу дополнительного образования.<br>Совершенствование работы спортивных секций. | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>учителя физической культуры                                           | 2022-2025гг. |
| 4.2                                                          | Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (по графику)                                        | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>учителя физической культуры                                           | 2022-2025гг. |
| 4.3                                                          | Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.                               | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники                                                   | 2022-2025гг. |
| <b>5 Мероприятия трудовой и экологической направленности</b> |                                                                                                          |                                                                                                                  |              |
| 1                                                            | Участие в акциях «Чистый берег», «Сохраним природу»                                                      | Руководитель творческой группы по работе с ОД<br>Дорош А.Ю., учителя предметники                                 | 2022-2025гг. |

| <b>6. Развитие педагогического коллектива в рамках реализации программы</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 6.1                                                                         | Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.                                                                                                       | Директор<br>Ащаулова Н.И.                                                                                                                                                                   | Ежегодно                    |
| 6.2                                                                         | Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.                                                                                                 | Руководитель творческой группы по работе с ОД<br>Дорош А.Ю.,<br>учителя-предметники                                                                                                         | 2022-2025гг.                |
| 6.3                                                                         | Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.                                                                                                | Директор<br>Ащаулова Н.И.                                                                                                                                                                   | Ежегодно                    |
| 6.4                                                                         | Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми.                                                                    | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                                                                                                                      | Постоянно                   |
| 6.5                                                                         | Последний звонок                                                                                                                                                           | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю..                                                                                                                                                     | 2022-2025гг.                |
| 6.6                                                                         | Организация творческих отчетов                                                                                                                                             | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                                                                                                                      | Ежегодно                    |
| 6.7                                                                         | Проведение родительских собраний (по плану)                                                                                                                                | Директор<br>Ащаулова Н.И.,<br>классные руководители                                                                                                                                         |                             |
| 6.8                                                                         | Проведение семинара для учителей «Одаренные дети в условиях общеобразовательной школы»: - «Особенности работы с одаренными детьми»; «Методика работы с одаренными детьми». | Заместители директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы по работе с ОД<br>Дорош А.Ю.,<br>педагог- психолог<br>Ржевская Е.А.,<br>заведующая библиотекой<br>Буракова Т.И. | 2022-2023 гг.               |
| 6.9                                                                         | Организация изучения научно- популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.                                                                               | Заведующий библиотекой<br>Буракова Т.И.,<br>педагог-психолог<br>Ржевская Е.А.                                                                                                               | 2022-2025гг.                |
| 6.10                                                                        | Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.                                                                                                    | Педагог-психолог<br>Ржевская Е.А.                                                                                                                                                           | Ежегодно                    |
| <b>7. Работа методического объединения классных руководителей.</b>          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                             |
| 7.1                                                                         | Разработка классных часов и внеклассных мероприятий                                                                                                                        | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.,<br>классные руководители                                                                                                                            | 2022-2025гг.                |
| 7.2                                                                         | Расширение методической подготовки                                                                                                                                         | Заместитель директора по ВР Дорош А.Ю.                                                                                                                                                      | 2022-2025гг.                |
| <b>8. Социально – психологическое сопровождение одаренных детей</b>         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                             |
| 8.1                                                                         | Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми» для учителей:                                                                                                   | Педагог-психолог<br>Ржевская Е.А.,                                                                                                                                                          | 2022-2025гг.<br>учебный год |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными учащимися»;</li> <li>- «Что такое одаренность?»;</li> <li>- «Новинки психолого-педагогической литературы по данной теме»;</li> <li>- «Стимулирование творческой деятельности учащихся»</li> </ul> | заведующая библиотекой<br>Буракова Т.И.                                                               |              |
| <b>9. Роль семьи в реализации программы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |              |
| 9.1                                         | Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями.                                                                                                                                                                                                                      | Заместитель директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>руководитель творческой группы по работе с ОД Дорош А.Ю. | 2022-2025гг. |
| 9.2                                         | Информирование родителей одаренных детей по результатам достижений учащимися определенного уровня образования, развития творческих способностей.                                                                                                                                                           | Классные руководители                                                                                 | Постоянно    |
| 9.3                                         | Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления.                                                                                                                                                                                                                            | Заместители директора по УВР Топалэ А.Ф.,<br>ВР Дорош А.Ю.,<br>классные руководители                  | Постоянно    |

### Список литературы

1. Одарённые дети. Система работы в школе./ – Волгоград, издательство «Учитель», 2007.
2. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
3. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», № 3, 2009.
4. «Развитие одаренности школьников» Хуторской А.В./ М., 2013.
5. Алексеева Н.В. Развитие одаренных детей.- Волгоград : Учитель, 2011
6. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности //Проблемы способностей. М., 1962.
7. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.- М. Просвещение, 2011г.
9. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. М. Просвещение, 2011г.

Прошито, пронумеровано

количество листов 31  
(тридцать один)



А.И. Олишук  
Ф.И.О.

