



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каштановская СОШ»

_____ Н.И. Ащанулова

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «КАШТАНОВСКАЯ СОШ»
НА 2020-2023 ГОДЫ**

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Программа повышения качества образования МБОУ «МБОУ «Каштановская СОШ» на 2020 -2023годы
Нормативная база программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). - Устав МБОУ «Каштановская СОШ» - Локальные акты школы.
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Конечная цель	- Создание условий для повышения уровня качества образования. - Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода. - Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	- Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. - Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. - Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. - Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. - Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. - Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в школе».
Перечень основных направлений программы	- Создание условий для повышения качества образования в школе. - Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в школе. - Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

1. Общие положения

1.1. Качество образования в общеобразовательном учреждении - степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.2. Целью программы является обеспечение повышения качества образования в МБОУ «Каштановская СОШ»

1.3. Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методических объединений, методического совета школы и администрации, приобретенного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.4. Разделы программы:

1.4.1. 1 раздел — «Основные направления деятельности по реализации программы»

1.4.2. 2 раздел — «Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования»

1.4.3. 3 раздел — «Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)»;

К программе прилагаются Приложения, которые содержат конкретные перспективные планы деятельности МБОУ «Каштановская СОШ» по отдельным направлениям.

2. Целевые направления программы

2.1. Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения в соответствии с ФГОС общего и среднего образования;

2.2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне в соответствии с ФГОС;

2.3. Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;

2.4. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;

2.5. Работа с кадрами;

2.6. Работа с родительской общественностью;

2.7. Информатизация школьного пространства;

2.8. Совершенствование материально-технической базы школы.

3. Срок и условия действия Программы

3.1. Программа рассчитана на 3 учебных года 2020-2023 г.г. и предполагает возможность ежегодного корректирования на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется педагогическим советом школы.

3.2. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для развития учебного потенциала школьников;

2-й этап - 2021-2022 учебный год - освоение и внедрение в работу программы по развитию учебного потенциала школьников; работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме; работа по реализации задач Программы.

3-й этап - 2022-2023 учебный год - работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов; анализ деятельности по реализации задач Программы.

3.3. Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

3.4. Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:**

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Среди Задач, сформулированных в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, на первый план выдвигается необходимость повысить качество образования.

Результаты мониторинга итоговых аттестаций в МБОУ «Ливадийская СШ» за последние годы показывают тенденцию к некоторому снижению показателей в начальной, основной и средней школе.

Для решения задачи повышения качества образования, его совершенствования важно опираться на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности и социокультурной ситуации.

Причины и проблемы, обозначенные на основе анализа педагогической деятельности, влияющие на эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса:

- недостаточное использование всеми педагогами современных средств, способов и механизмов по созданию условий работы в инновационном режиме, способствующих повышению уровня обученности учащихся,
- не в полной мере реализуется индивидуально - дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного, востребованного общество образования в соответствии с ФГОС являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы

Для повышения качество образования обучающихся необходимо обеспечение соответствующим педагогическим условиям:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- усилить работу по повышению педагогического мастерства учителя в соответствии с профессиональным стандартом через различные формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога,
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебно-воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу выпускников с целью их дальнейшей ориентации в выборе профессии и социализации,
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень— оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень— контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса

обучения и воспитания, объединенных в приоритетах образования:

- личность участников образовательного процесса, ее самооценка, развитие
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- Уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- Уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, примеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролирую выполнение Программы, администрация школы анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.
- Создание системной организации управления образовательным процессом.
- Совершенствование педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

N.° п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2020-2023 учебные года» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного начального, общего и среднего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	- повышение качества начального, общего и среднего образования; - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, - современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение оснащенности школьной библиотеки, дальнейшее развитие и систематизация медиатеки, - увеличение книжного фонда; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование материально-технической базы общеобразовательного учреждения	Директор школы заместитель директора по АХЧ
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности).	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы.	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы.	Директор школы Заместитель директора по УВР

3.	Проведение мониторинга: отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО; учителя-предметники
----	--	---	--	---

		предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Повышение квалификации педагогических работников.	Заместитель директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий.	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьником информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.	ИКТ-компетентность учителей и обучающихся.	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного	Цель. формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и	Повышение качества знаний обучающихся.	Заместитель директора по УВР учителя-предметники;

	поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения.	нравственности обучающихся. <i>Задачи.</i> 1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2.Внедрение эффективных педагогических технологий. 3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.		классные руководители.
--	---	---	--	------------------------

Раздел 2. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат	
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	Проведение осенних испытаний для учащихся, переведенных условно. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по ликвидации пробелов в знаниях по отдельным темам и курсам.	1. Устранение неуспеваемости.	
	2.Недостаточная учебная мотивация	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету	Повышение качества подготовки детей.	

	3.Недостаточный учет проблем повышения качества знаний на основе системного анализа итогов предыдущего учебного года.	На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и расширение базы наглядных пособий.	
	4.Не в полной мере соответствие некоторых учебных кабинетов требованиям паспортизации.	Обновление оформление учебного кабинета, подготовка акта готовности учебного кабинета к новому учебному году.	Паспорт учебного кабинета.	
	5.Показатели ЕГЭ, ОГЭ по отдельным предметам ниже прогнозируемых.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в сравнении с результатами по городу, республике, РФ	Сравнительные таблицы результатов ГИА	

сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса(стартовые контрольные работы) 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков учителей начальной школы в 5 классе. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер по повышению учебной мотивации: творческие задания, система поощрения и	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с Положением о ГИА, ее формах и процедуре 2. Адаптация учащихся к школе и учебе. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег, соблюдение принципа преемственности. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации, адаптация. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.	
----------	--	---	---	--

октябрь	Возможные пробелы в знаниях трудности освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике знаниях В неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Разработка и организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам по предметам. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглые столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4.Повышение учебной мотивации. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 10. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации	
---------	---	---	--	--

ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги I четверти.» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад , дистанционных олимпиадах.	1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9.Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся 11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.	
--------	--	---	---	--

декабрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Информирование педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Работа с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по целенаправленной подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. 9. Проведение зачётной недели в 10-11 классах.. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного пробного экзамена	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 i классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся	
---------	---	--	---	--

январь	Недостаточное внимание учащихся, высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Участие детей в республиканском этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам. 4. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Организация «Школьной конференции», 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа учащихся, занимающихся на «4» и «5» (либо сохранение постоянной динамики). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 5. Повышение качества подготовки к ОГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Повышение качества образования.	
--------	---	--	--	--

февраль	Предварительная аттестация Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	1. Подготовка и участие детей в областном этапе предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Взаимопосещение педагогов.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний. 6. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. Повышение качества образования.	
---------	--	--	--	--

март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9 Пробный экзамен. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний	
------	---	---	--	--

апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.	1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Повышение учебной мотивации Развитие умений базовых компетенций.	
	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	1. Проведение родительских собраний в выпускных классах совместно с учителями. 2. Индивидуальное консультирование родителей	Рекомендации для родителей	
	Проблема преемственности обучения начальная школа — основная школа	1. Диагностика готовности выпускников начальной школы к переходу в основную школу. 2. Взаимопосещение учителей основной школы начальной.	Рекомендации по вопросам преемственности.	

май	Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестации). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Школьной конференции», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.	
------------	--	--	---	--

июнь	Проблема итоговой аттестации Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году	
------	---	--	--	--

Раздел 3. Основные формы организации управления качеством образования (ежегодные)

№ п/п	формы	Содержание деятельности								
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1				Организация работы с педагогам						
1	Педагогический совет. Цель: разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи школы на новый учебный год		Организация образовательного процесса с позиции системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС.						Итоги образовательной деятельности школы за учебный год
2	Управляющий совет школы Цель: участие в оценке качества и результативности труда педагогов		Новые подходы к оценке качества в условиях введения ФГОС общего образования с учетом общественной составляющей							Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
3	Совещания при зам. директоре по УВР Цель: оперативное	Режим образовательного процесса. Единые требования к	Итоги I четверти. Анализ работы с педагогичес	Итоги смотра конкурса учебных кабинетов. Состояние	Состояние работы по организации и подготовки	Анализ работы учителей предметников с учащимися,		Итоги 3 четверти. Выполнение учебной программы.	Организация системы повторения, подготовка выпускников	Итоговый контроль обученности, воспитанности,

	регулирование управления качеством образования	ведению электронного классного журнала.	ки запущенным и детьми.	работы учителей предметников по индивидуальным образовательным маршрутам.	учащихся к предметным олимпиадам Итоги 1 полугодия.	имеющими низкий уровень обученности по итогам 1 полугодия.			к государственной итоговой аттестации.	уровня здоровья учащихся
4	Методический совет Цель: координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	1.Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в прошедшем учебном году. 2.Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа	1.Экспертиза работы школы по созданию условий реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки к введению ФГОС СОО.	1.Анализ выявленных проблем по итогам 1 четверти., 2.Подготовка к предметным олимпиадам.	1.Анализ выявленных проблем по итогам 1 полугодия, 2.Экспертиза результатов деятельности педагогической деятельности на основе карт личностного роста педагогов.	1.Анализ результатов предметных олимпиад. 2.Отчеты по самообразованию педагогов. 3.Анализ деятельности педагогов по реализации инновационных проектов школы.	Самоанализ готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС СОО.	1. Анализ выявленных проблем по итогам 3 четверти. 2.Организация работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	1.Экспертиза авторских инновационных проектов и программ. 2.Результативность педагогической деятельности по обобщению и представлению своего опыта.	1.Самоанализ работы педагогического коллектива в рамках программы развития. 2.Оценка эффективности методической работы. Результативность работы над методической темой школы.

		результатов ЕГЭ и ГИА . 3.Экспертная оценка рабочих программ по предметам учебного элективным курсам, внеурочной деятельности.	Система работы педагогов в рамках реализации программы «Повышения качества образования». (организация индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости).	Система работы педагогов в рамках реализации программы «Повышения качества образования» (организация работы с одаренными учащимися)..					
5	Малые педагогические педсоветы Цель: «анализ СОСТОЯНИЯ воспитательного процесса на основе классно-обобщающего контроля».	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования							
		1 класс «Готовность первоклассников к школе. Адаптация»	5 класс «Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в основную».	10 класс «Адаптация учащихся 10 класса при переходе из основной школы в среднюю. Уровень профориентационной работы».			9 класс «Соответствие уровня подготовки учащихся 9 класса требованиям стандарта выпускника основной школы».		4 класс Соответствие уровня подготовки учащихся 4 класса требованиям стандарта выпускника начальной школы».
		Принятие управленческих решений по достижению качественного образования							

[illegible]

2	Классные часы (согласно расписанию)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня — залог здоровья»	«Как правильно и быстро выполнять домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя — победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию . . .»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путешествие в страну Здоровья»	
		5-8 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня — залог здоровья»	«Что читаю я и моя семья»	«Хочу и надо»	«Профессии, о которых мы мало знаем»	«Домашнее задание — «за» и «против»		«Если ты здоров, постарайся сделать здоровым того, кто рядом»	
		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня — залог здоровья»	Обзор современной художественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза парадокса: как возможно не — возможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как тренировать свою память» (советы психолога)
3	Научно-практические (исследовательские) конференции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность		Формирование плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Русский Медвежонок» языкознание	Республиканский этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Британский	Школьная научно-исследовательская конференция	Конкурс-игра «Кенгуру» Районная научно-исследовательская конференция	Конкурс-игра «Золотое руно» Школьная научно-практическая конференция		Анализ проведения интеллектуальных конкурсов, и научно-практической и научно-

					бульдог»					иссле дова тельской конферен ций
3	Организация ра Цель: удовлетво	боты сродител рение образоват	ями ельных потреб	ностей родител	ей, соверше	ствование общ	ественного упра	вления образов	ательным учр	еждением
			Общешколь ное родительск ое собрание «Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования						День открытых дверей для родителей	
4	Организация с	стемы обеспеч	ния повыше	ия качества	разования					
	Система мониторинга образования Цель. формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования;	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам директора по ВР)					Качество общеобразовател ьной подготовки выпускников основной школы (ответств. зам директора по УВР)	Мониторинг академических достижений, компетенций способностей выпускников старшей школы	Мониторинг эффективности деятельности классных руководите лей (ответств. зам	

Автоматизированная обработка и анализ информационных потоков МУ — муниципальный уровень ШУ — в соответствии со школьной циклограммой							(ответств. зам директора по УВР)	директора по ВР)	
							Мониторинг качества Подготовки выпускников начальной школы, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)		
	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по УВР)							Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по УВР)	
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		
	ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2). Оценка результатов (средний балл) учебного		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2).Оценка результатов (средний балл) учебного		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 2). Оценка результатов (средний балл) учебного		

	процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Счет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы — выполнение программы) (Ответств.зам.	процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы — выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)	процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы — выполнение программы) (Ответств.зам. директора по	процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Счет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся
--	---	---	--	---

		директора по УВР)		УВР)	(таблицы выполнение программы (Ответств.зам. директора по УВР)
		ШУ Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя-предметники, зам. директора по УВР) Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР) Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР) Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. Выбор экзаменов выпускниками 9 — х классов. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов. Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по Бахчисарайскому району и Республике Крым Предметно-содержательный анализ результатов ГИА. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. Выбор экзаменов выпускниками 11-х классов. Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам. Качество подготовки выпускников по учебным предметам. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по Бахчисарайскому району и Республике Крым Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах. Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов участия обучающихся в научно— практических конференциях. Количественные показатели участия обучающихся в научно-практические конференциях. Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях. Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.			

		1)Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся. МУ Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)
--	--	---

**Перспективный план повышения качества образования
в МБОУ «Каштановская СОШ» на 2020-2023 учебные годы**

№. п/	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год.	2022-2023 учебный год.
	I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне			
1.1	Работа с кадрами	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию — 1 чел. На первую категорию - 1 на соответствие 1 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС ООО и СОО.	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию — 1 чел. на первую категорию— 4 чел. на соответствие 2 чел. 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах по ФГОС, НОО, ООО и СОО	1. Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию — 1 чел. на 1 категорию— 2 чел. соответствие— 3 чел 2. Обеспечить повышение квалификации педагогов по графику
1.2	Совершенствование материально-технической базы школы	1. Приобретение современного программного обеспечения 2. Обновление ученической мебели учебным кабинетов, обеспечение мебелью (учительские столы, шкафы) кабинетов начальных классов. 3. Оборудование кабинетов физики, математики, химии-биологии в соответствии с современными требованиями	1. Приобретение современного программного обеспечения 2. Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (шкафы) 3. Техническое оснащение кабинетов литературы, истории, английского языка. 4. Обновление информационных стендов в вестибюле школы, учебных кабинетах.	1. Приобретение современного программного обеспечения 2. Пополнение материальной базы— спортивное оборудование.
1.3	Информатизация школьного	1. Установка компьютеров во	1. Постоянное обновление	1. Ведение электронных

.	пространства	всех учебных кабинетах 2. Ведение электронных журналов и дневников. 3. Функционирование электронной почты. 4. Постоянное обновление школьного Сайта. 5. Обеспечение участия учащихся и педагогов в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	школьного Сайта. 2. Ведение электронных дневников и журналов. 3. Функционирование электронной почты. 4. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 5. Обеспечение дистанционного обучения учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на ому	дневников и журналов. 2. Функционирование электронной почты. 3. Участие учителей и обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
1.4	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью стимулирования за высокие показатели	Корректировка Положения о стимулировании педагогов и ежемесячное стимулирование педагогов в соответствии с утвержденными критериями, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику результатов на основе мониторинга ежемесячно.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику результатов обучения на основе мониторинга ежемесячно.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение УПД учителя.</i> <i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение УПД учителя.</i> <i>Повышение качества образования</i>	<i>Повышение УПД учителя.</i> <i>Повышение качества образования</i>
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1. Разработка практических рекомендации учителям "О повышению качества обучения учащихся. 2. Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3. Посещение уроков.	1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в	1. Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3. Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в

		4. Организация школы молодого педагога с наставничеством. 5.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 6.Организация теоретико-практического семинара по теме: «Повышение качества образования через применение инновационных форм и методов в воспитании и обучении школьников»	обучении. 4..Организация теоретического семинара по теме: «Системно - деятельностный подход в условиях введения ФГОСООО». 5.Мастер —класс МО учителей начальных классов по теме: «Современный урок в начальной школе с позиций требований ФГОС НОО».	обучении. 4.Организация теоретического семинара по теме: «Учитель и проблемы дисциплины».
2.2 .	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей в начальной школе и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базешколы. 5. Организация работы учителей предметников по индивидуальным образовательным маршрутам по предмету.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация элективных курсов. 3. Организация дополнительного образования на базешколы. 4. Организация работы учителей предметников по индивидуальным образовательным маршрутам по предмету. 5.Организация работы через вовлечение обучающихся в реализацию школьных проектов.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Составление индивидуальных планов сопровождения развития одарённых детей. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базешколы. 5. Организация работы учителей предметников по индивидуальным образовательным маршрутам по предмету. 6.Организация работы через вовлечение обучающихся в реализацию школьных проектов.
2.3	Обеспечение физического		1. Организация динамической	1. Организация динамической

.	развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными кружками и секциями физкультурно — оздоровительной направленности. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными кружками и секциями физкультурно — оздоровительной направленности. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.	паузы в начальной школе. 2. Составление рационального расписания уроков, исключающего перегрузки учащихся. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными кружками и секциями физкультурно — оздоровительной направленности. 4. Обязательное включение физкультурных пауз во время урока.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и как следствие повышение качества обучения</i>	<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и как следствие повышение качества обучения</i>	<i>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и как следствие повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».	1. Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, декадах. 2. Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2	Обеспечение физического развития учащихся,	1. Организация конкурсов «Весёлые старты!», «Мама, папа	1. Организация конкурса «Весёлые старты!» 2. Организация спортивных	1. Организация конкурса «Весёлые старты!» 2. Организация спортивных

	использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	, Я — спортивная семья». 2. Организация спортивных соревнований, походов. 3.Организация конкурса «Самый здоровый класс» 4.Участие в ежегодном «Кроссе нации», легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы.	соревнований, походов. 3 Организация конкурса «Самый здоровый класс». 4 Участие в ежегодном «Кроссе нации», легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	соревнований, походов. 3 Организация конкурса «Самый здоровый класс» 4 Участие в ежегодном «Кроссе нации», легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты обучения</i>	<i>Личностные результаты обучения</i>
Отметка о выполнении				
IV.Организация школьного самоуправления				
4.1 .	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1 Организация работы Совета школы. 2 Проведение общешкольных родительских собраний(2 раза в год) и классных собраний(раз в четверть) 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	1 Организация работы Совета школы и Совета отцов. 2 Проведение общешкольных родительских собраний(2 раза в год) и классных собраний(раз в четверть) 3.Функционирование родительских комитетов в классах.	1 Организация работы Совета школы и Совета отцов. 2 Проведение общешкольных родительских собраний(2 раза в год) и классных собраний(раз в четверть) 3.Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2 .	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству			

4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления обучающихся.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: заседании органов детского самоуправления, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления. 2. Организация мероприятий, проводимых обучающимися: заседании органов детского самоуправления, участие в проектах, акциях.	1. Организация ученического самоуправления 2 Организация мероприятий, проводимых обучающимися: заседании органов детского самоуправления, участие в проектах, акциях.
4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1. Функционирование школьного сайта с квартальным обновлением. 2. Ежегодный публичный доклад директора на школьном сайте. 3. Функционирование электронных дневников и журналов.	1. Функционирование школьного сайта с квартальным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1. Функционирование школьного сайта с квартальным обновлением. 2. Функционирование электронных дневников и журналов. 3. Оформление страничек педагогов на школьном сайте с целью обобщения педагогического опыта. 4. Ежегодный публичный доклад директора на школьном сайте.
<i>Прогнозируемый результат</i>		<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>	<i>Повышение качества обучения</i>
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				

Методическое сопровождение программы повышения качества образования

Виды деятельности/тема	Цель	Прогнозируемый результат	Сроки	Формы	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность					
1. Утверждение методической темы школы	Выработка единых представлений о перспективах работы над методической темой школы		Август	Методсовет	Заместитель директора по УВР
2. Распределение обязанностей между членами МС	Упорядочение реализации ВШК		Август	Методсовет	Заместитель директора по УВР
3. Обсуждение плана методической работы школы, планов работы МО	Выработка единых представлений о перспективах методической работы	Утверждение плана методической работы школы, планов работы МО,	Август	Методсовет	Заместитель директора по УВР, директор школы
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1 класса, 5 класса	Снятие напряжения при адаптации к школе 1 класса и переходе в 5 класс основной школы	Стабильность результатов обученности	Сентябрь-октябрь	Методсовет	Заместитель директора по УВР Методсовет
5. Организация взаимопосещения учителей начальной и основной школы	Преимственность образования	Единые педагогические требования	Май - сентябрь	Заседание МО	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР
6. Организация работы «Школы будущего первоклассника»	Снятие напряжения при переходе из детского сада в школу	Стабильность результатов обученности	Май, август	Методсовет	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО начальных классов
2. Инновационная деятельность					

<u>Инновация в содержании образования.</u> Переход на ФГОС СОО с 2021г.,	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение учебного года	педсовет	Рабочая группа по ФГОС СОО
--	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	----------	----------------------------

<u>Инновации в технологиях.-</u> Личностно ориентированное обучение • Групповые технологии (система малых групп) • Проблемное обучение • Уровневая дифференциация • Проектная технология • Информационные технологии	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года	Методсовет	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
<u>Инновация в системе оценивания обучающихся.-</u> - «Портфолио» выпускника начальной школы - «Портфолио» выпускника основной школы - Использование внешней оценки обучающихся в рамках итоговой аттестации выпускников 9 классов, ВПР в НОО, ООО и СОО	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года	Методсовет	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР
<u>Инновации в учебном процессе.</u> Составление и апробация рабочих программ по предметам и учебным курсам ООО, СОО	Повышение педагогического мастерства	Повышение качества образования	В течение года.		Руководители ШМО Зам. директора по УВР
3. Диагностическая деятельность					

Диагностические исследования: • профессиональные затруднения учителей, выявление запроса на оказание научно — методической, практической помощи; * социально— психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х классов к новым условиям обучения; • сформированность общеучебных навыков, предметных компетентностей учащимися, • уровень обученности по предметам итоговой, переводной аттестации.	Выявление и устранение профессиональных затруднений	Повышение качества образования	в течение года	Анкетирование, контрольные работы	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР
Анкетирование учащихся: • по выбору предметов для сдачи экзаменов; • по выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами; • по предпрофильной подготовке; • по определению профессиональной предрасположенности	Выявление и устранение затруднений обучающихся в ходе учебного процесса	Анализ возможностей обучающихся	в течение года	Анкетирование	Заместитель директора по УВР и ВР, педагог-психолог
Мониторинговые исследования: • качество знаний, умений и навыков школьников; 1. индивидуальной	Выявление и устранение затруднений обучающихся в ходе учебного процесса	Повышение качества образования через анализ и корректировку результатов мониторинга	в течение года	Мониторинг	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО

методической работы учителей - предметников					
4. Организационная работа.					
Изучение нормативных документов: • введения государственного стандарта образования СОО; • программно-методического обеспечения предметов, дополнительным образовательным услугами	Повышение квалификации педагогов	Повышение качества образования	Август октябрь	Методсовет	Заместитель директора по УВР
Создание банков данных по различным направлениям деятельности: • банк данных педагогического состава (повышение квалификации, аттестации, темы самообразования); • учебно-методических комплексов; • контрольно-измерительных и диагностических материалов; • элективных курсов	Пропаганда педагогического опыта	Подготовка материалов аттестации педагогических кадров	сентябрь в течение года		Зам. директора по УВР
Информационная работа с родителями учащихся: • о тенденциях современного образования, основные направлениях концепции	Вовлечение родительской общественности в организацию учебного процесса	Повышение качества образования	в течение года	Родительские конференции, собрания	Зам. директора по УВР Руководители ШМО

модернизации образования на период до 2023 года; • об инновационных преобразованиях реализуемых в школе; • об особенностях итоговой аттестации выпускников					
Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения КОНКУРСОВ	Стимулирование роста педмастерства		В течение года		Зам. директора по УВР и ВР
5. Работа с учителями - предметниками					
1. Работа учителей по методическим темам в рамках самообразования	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Выбор каждым педагогом методической темы. Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР
2. Работа по внедрению в образовательный процесс Стандартов второго поколения	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
3. ФГОС ООО, СОО и здоровьесберегающие технологии. Нетрадиционные формы организации образовательного процесса как элемент здоровьесбережения ребёнка	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта.	В течение года	Методсовет	Руководители ШМО Зам. директора по УВР
4. Публичный отчёт школы по итогам учебного года	Подведение итогов работы, построение перспектив на новый учебный год	Демонстрация широкой аудитории наиболее значимых результатов работы	Август	Совет школы, общешкольное родительское собрание,	Директор школы Зам. директора по УВР

		школы		педсовет Публикация на сайте школы	
5. Разработка программы «Модель учительского роста»	Совершенствование учебно-воспитательного процесса	Освещение вопросов теории и практики	Февраль	Методсовет	Директор школы Заместитель директора по УВР
6. Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и ученика		В течение учебного года	Индивидуальные консультации	Педагог—психолог
7. Итоговая аттестация выпускников 4,9,11 классов	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и ученика	Повышение качества образования	Сентябрь Декабрь Май		Администрация, Руководители ШМО
6. Методическая поддержка учителей					
Организация и проведение научно практических семинаров: • Особенности ФГОС СОО.	Создание условий для повышения эффективности работы учителя и родителей	Повышение качества образования	2021-2022 учебный год	Семинары	Зам. директора по УВР, Руководители ШМО
Оказание методической помощи учителям, участвующим в районных, областных, Всероссийских конкурсах	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования	В течение года		Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Оказание методической помощи учителям (по результатам диагностики)	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования	В течение года		Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Участие в работе районных и областных семинарах, ВКС	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования	По плану		Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Работа с актуальным педагогическим опытом	Стимулирование роста педмастерства	Повышение качества образования. Обмен ОПЫТОМ	В течение года	Методсовет	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО
Участие педагогических	Стимулирование роста				Зам. директора по УВР

работников в работе педсоветов, семинаров, районных, областных научно — практических конференциях	педмастерства				Руководители МО
Подготовка к публикации статей	Стимулирование роста педмастерства	Обмен опытом	В течение года		Заместитель директора по УВР Руководители МО
«Методы изучения и обобщения передового педагогического опыта»	Стимулирование роста педмастерства	Обмен опытом	В течение года	Методические консультации, методсовет	Заместитель директора по УВР Руководители МО
7. Работа по повышению педагогического мастерства.					
1. Определениесодержания форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном го У	Стимулирование роста педмастерства	Подготовка материалов аттестации педагогических кадров	Ноябрь	Методсовет Педагогический совет	Зам. директора по УВР
2. Проведение тематических педагогических Советов согласно годовой циклограмме школы.	Стимулирование роста педмастерства	Освещение вопросов теории и практики, обобщение опыта	В течение года	Педсовет	Директор, зам. директора по УВР, по ВР
3. Подготовка и корректировка планов повышения квалификации	Стимулирование роста педмастерства	Формирование и корректировка плана повышения квалификации	Август	Работа документами	Зам. директора по УВР
4. Планирование школьных и районных открытых мероприятий на базе школы	Стимулирование роста педмастерства	Распространение педагогического опыта	В течение года	Методсовет	Зам. директора по МР
5. Планирование и разработка мероприятия «Фестиваль открытых уроков»	Стимулирование роста педмастерства	Распространение педагогического опыта	Март	Открытое мероприятие	Зам. директора по УВР Руководители МО

6.	Планирование методических недель по	Стимулирование роста педмастерства		В течение года	Открытое мероприятие	Зам. директора по УВР Руководители МО
----	--	---------------------------------------	--	----------------	-------------------------	--

предметам					
8. Внеурочная деятельность по предмету					
1. Организация школьных предметных недель, олимпиад	Стимулирование роста педмастерства	Создание ситуаций успеха	По графику	Туры (школьный, муниципальный, республиканский)	Зам. директора по УВР Руководители МО
2. Участие в муниципальных, региональных, областных олимпиадах, конкурсах	Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Анализ возможностей обучающихся	В течение года	Конкурсы, олимпиады	Зам. директора по УВР Руководители МО
3. Организация и проведение школьной научно-исследовательской конференции	Активизация урочных и внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению	Анализ возможностей обучающихся	Январь	Методсовет	Заместитель директора по УВР Руководители МО
9. Контроль. Анализ результативности					
1. Работа МС, МО	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		Август Май		Зам. директора по УВР Руководители МО
2. Работа педагогического коллектива по развитию детской одарённости	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		В течение учебного года		Заместитель директора по УВР Руководители МО
3. Состояние внеклассной работы по предметам	Изучение состояния образовательного процесса ВШК		Январь Апрель		Зам. директора по ВР
4. Реализации планов работы социальной службы в школе: - социального педагога; - психолога	Изучение внутришкольной документации ВШК		Май		Директор школы
10. Итоговый контроль.					

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации			В течение года		Заместитель директора по УВР
2. Определение форм			2 полугодие		Заместитель директора по УВР
ИТОГОВОГО РОНТГОЛЯ					
3. Проведение ГИА выпускников			По утвержденному расписанию		Директор школы Заместитель директора по УВР

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в полиции.
Сформированность основ экономического сознания и финансовой грамотности.	Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике, по финансовой грамотности.

Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
--	--

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	Оценки экспертов:
Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе	а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Умение представить себя.	
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
------------	------------

Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий

7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности