Проблема повышения мотивации учащихся, стоит перед всеми учителями, не только перед учителями математики, но у нас она особенно острая. Мы явно видим, что дети воспринимают программный материал не достаточно осознанно, знания их не глубокие, связь между математическими знаниями и жизнью ребятами прослеживается слабо. Ученики очень часто задают вопрос «А, в жизни, зачем это надо? Как это применяется?». Ребята не видят связь математики с жизнью, а между тем именно построение математической модели является фундаментальным в развитии науки, методы исследований, применяемые в математике, распространяются во все сферы жизни. Еще Рене Декарт писал, что любая жизненная задача может быть сведена к математической и разрешима с помощью уравнений.

 Изложение школьных предметов настолько разрозненно и самостоятельно, что ученик не видит единой логики, не способен построить общую картину мира. «Скорость, с которой движется тело» в физических задачах, и «скорость движения легкового автомобиля» в математической задаче кажутся для него совершенно разными понятиями. Не секрет, что зачастую, учащиеся не могут использовать известные факты из математики на уроках физики, химии, информатики и т.д., и наоборот, при решении математических задач, очень затрудняет работу присутствие в задачах физического и другого специфического содержания.

 В наши дни реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой математической подготовки. Одна из основных целей обучения математике в школе – овладение математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. **Межпредметные связи в обучении математике актуальны и выполняют ряд очень важных функций.**

**Образовательная функция** межпредметных связей состоит в том, что с ее помощью учитель математики формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, гибкость. В этом случае межпредметные связи выступают как способ развития математических понятий, помогают усвоить связь между ними и общими понятиями.

 **Развивающая функция** межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию математики. Межпредметные связи помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

 **Воспитательная функция** межпредметных связей выражена в их восприятии всех направлений воспитания школьников при обучении математике. Учитель математики реализует комплексный подход к воспитанию, опираясь на связь с другими предметами.

Для реализации этих целей можно использовать интегрированные или бинарные уроки

 **Признаки интегрированного урока:**

 1) специально организованный урок, т. е., если он специально не организован, то его вообще может не быть или он распадается на отдельные уроки, не объединённые общей целью;

 2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для

 а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;

 б) повышения интереса учащихся к предметам;

 в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов

 г) экономии учебного времени

 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, углублённое осуществление межпредметных связей.

 Но соединить на одном уроке две разных дисциплины очень нелегко. Еще труднее добиться их единого звучания на уроке, чтобы никто не перетягивал тему «на себя». Поэтому можно подготовить **урок с помощью учителя другого предмета, но провести его самостоятельно.**

Сейчас я хочу представить вашему вниманию несколько фрагментов интегрированных уроков математики с уроками русского языка и литературы, географии и музыки.