

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАШТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ЦЫГАНКА НИКОЛАЯ АЛЕКСЕЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

"Согласовано"
(М)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Каштановская СОШ»
протокол от 14.04.2025 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Каштановская СОШ
им. Цыганка Н.А.»
от 18.04.2025 г. № 118

Директор
М.А. [подпись] *Н.И.*



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым
за 2024 год**

с. Каштаны, 2025 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации	3
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	36
Раздел 3. Оценка материально-технической базы	43
Раздел 4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	47
Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации	70
---	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каштановская средняя общеобразовательная школа имени Цыганка Николая Алексеевича» Бахчисарайского района Республики Крым (МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.»)
Руководитель	Наталья Ивановна Ащанулова
Адрес организации	298413, Республика Крым, Бахчисарайский район, с. Каштаны, ул. Ленина, дом 1-а.
Телефон	+7(36554) 5-12-80
Адрес электронной почты	school_bachisaray-rayon23@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Бахчисарайский район
Дата создания	1973 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01251-91/00174956 от 13 марта 2017
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2017 года № 0242, серия 82А01 № 0000245, приложение №1 серия 82А01 № 0000256, срок действия до 29.05.2029 года

Основным видом деятельности МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; разработанная в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371; разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413

Также Школа реализует:

- ФАОП ООО с ЗПР
- ФАОП НОО обучающихся с РАС
- ФАООП обучающихся с УО
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Каштановская СОШ» (далее – Школа) расположена в Бахчисарайском районе Республики Крым. Территория, обслуживаемая школой – близлежащие села: с. Каштаны, с. Шевченко, с. Отрадное, с. Кочергино.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<p>Директор</p>	<p>Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.</p> <p>Директор Образовательного учреждения осуществляет руководство Образовательным учреждением в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Бахчисарайского района Республики Крым, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Образовательного учреждения.</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективную работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов принятия проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; • выборы работников в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • выборы работников в Управляющий совет Образовательного учреждения; • выборы членов Попечительского совета Образовательного учреждения; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие образовательных программ; • рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; • рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и Республики Крым; • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности Образовательного учреждения.

<p>Управляющий совет</p>	<p>К компетенции Управляющего совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в рассмотрении вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения; • содействие привлечению для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников финансового обеспечения и материальных средств; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании средств; • участие в разработке и принятии правил внутреннего распорядка для обучающихся и иных локальных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся; • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; • внесение предложений по вопросам регулирования в Образовательном учреждении разрешенной законом деятельности общественных (в том числе молодежных) организаций, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы, организации внеурочной и досуговой деятельности Образовательного учреждения; • иные вопросы деятельности Образовательного учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации и Республики Крым, муниципальными правовыми актами Бахчисарайского района Республики Крым к компетенции Управляющего совета; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
<p>Попечительский совет</p>	<p>К задачам и компетенции Попечительского совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие организации совершенствования образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для его обеспечения и развития; • содействие совершенствованию материально - технической базы Образовательного учреждения, благоустройству его территории и помещений; • определение направления, формы, размера и порядка использования внебюджетных средств Образовательным учреждением; • осуществление контроля использования целевых взносов и

	<p>добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение на рассмотрение Общего собрания работников предложений о внесении изменений и дополнений в Устав Образовательного учреждения; • содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.
<p>Совет родителей</p>	<p>Деятельность Совета родителей направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. • Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных родительских собраний. • Укрепление связей между семьей, школой, общественными организациями в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности. • Оказание школе помощи в использовании потенциальных возможностей родительской общественности по защите законных прав и интересов обучающихся и педагогических работников. • Содействие школе в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся. • Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания обучающегося в семье. • Содействие школе в определении направлений, форм, размера и порядка использования • внебюджетных средств школы, в определении перечня дополнительных платных образовательных услуг, представляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность. • Содействие школе в организации и проведении конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий. • Содействие укреплению материально-технической базы школы, совершенствованию условий для осуществления

	образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
Совет обучающихся	<p>Функции Совета обучающихся</p> <p><u>- Принимает активное участие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; • в проведении разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности; • в привлечении обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; • в подготовке к новому учебному году. <p>- Оказывает содействие педагогам в воспитании ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.</p> <p>- Рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной и воспитательной деятельности.</p> <p>- Координирует деятельность классных органов самоуправления.</p> <p>- Взаимодействует с педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления общеобразовательной организации по вопросам проведения общешкольных мероприятий.</p>
Первичная профсоюзная организация	Основной целью первичной профсоюзной организации школы является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза при взаимодействии с работодателем, его представителями, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями школы.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С сентября 2024 года действуют новые Правила электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году. (Данные приведены на 20.09.2024 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательные программы начального общего образования	124
Образовательные программы основного общего образования	160
Образовательные программы среднего общего	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **300** обучающихся. (по состоянию на 20.09.2024г.)

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание учебного года – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 20 мая, с учетом расписания ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371; разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413
- ФАОП ООО с ЗПР
- ФАОП НОО с ЗПР
- ФАОП НОО обучающихся с РАС
- ФАООП обучающихся с УО
- Дополнительные общеразвивающие программы

Реализация ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФООП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные	Количество учащихся,	Количество учащихся,
---------	------------	----------------------	----------------------

	предметы	обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	6	14
Универсальный	Математика. География	7	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 обучающихся
- с задержкой психического развития – 4 обучающихся
- с расстройствами аутистического спектра – 1 обучающийся

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- 1) Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи. Дорош А. Ю.(январь) 1-11 классы

- 2) «Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов». Открытый урок по математике совместно с родителями. Фалько И. В. 2-Б (январь) 2-Б класс
- 3) «Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.» Открытый урок по математике совместно с родителями. Судьина И. Г. (февраль) 1-к класс
- 4) «Слова, называющие признак предмета.» Открытый урок по русскому языку совместно с родителями. 1-К Судьина И. Г. (март) 1-к класс
- 5) Международный День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (июнь) 1-4 классы. Кузнецова Н. И.
- 6) Челендж «Мой самый любимый папа на свете!» 1-11 классы. Ащанулова А. А.(октябрь)
- 7) Игровая программа: " Мама, папа, я - спортивная семья" совместно с клубной системой. Автоклуб. (сентябрь)1-11 классы Дорош А. Ю.
- 8) 5-А, 5-Б классы. «Моя семья «Совместные задания»» Открытые уроки по английскому языку совместно с родителями. Богданова А. А. (сентябрь)
- 9) «Предложение и словосочетание: сходство и различие». Тренинг для родителей (русский язык) Кузнецова Н. И. (сентябрь) 4 класс
- 10) «Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Открытый урок литературного чтения совместно с родителями. Кузнецова Н. И. (сентябрь) 4 класс
- 11) «Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Открытый урок по английскому языку совместно с родителями. Богданова А. А. (сентябрь) 7 класс
- 12) «Решение задач на нахождение величины (массы, длины)» Открытый урок по математике совместно с родителями. Кузнецова Н. И. (октябрь) 4 класс
- 13) «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но.» Открытый урок по русскому языку совместно с родителями. 4 класс. Гамзина М. С. (октябрь)
- 14) «Праздник матери» - 1-4 классы Судьина И. Г. (ноябрь)
- 15) День матери в России Челлендж «Мама, я люблю тебя!» 1-11 классы Ащанулова А. А. (ноябрь)
- 16) «Решение задач на расчет времени». Открытый урок по математике совместно с родителями. Гамзина М. С. (ноябрь) 4 класс
- 17) «Великая Отечественная война 1941-1945 гг., как всё начиналось...» Открытый урок по окружающему миру совместно с родителями. Гамзина М. С. (декабрь) 4 класс

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы со своими семьями..

Методическая работа школы

Методическая работа в школе была направлена на специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся, внедрения

новых Федеральных государственных образовательных стандартов через использование разнообразных методов и приемов обучения как средство повышения качества образованности и компетентности обучающихся.

Методическая работа коллектива школы руководствовалась следующей системой оснований: задачами, стоящими перед школой, учителями; создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, уровнем учебно-воспитательного процесса; состоянием учебно-материальной базы; накопленным позитивным и негативным опытом работы. В результате такой работы расширился диапазон методов обучения, развития и воспитания, которые использовались учителями-предметниками. У учителей повысился интерес к самообразованию. Уроки стали более четкими, организованными, усилилась их практическая направленность.

Работа педагогического коллектива школы над методической темой.

В результате работы над проблемой «Повышение эффективности образования в условиях качественной реализации ФГОС и ФОП и модернизации образовательной среды школы» накоплен положительный опыт, который помогает перестраивать педагогический процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), среднего общего образования (СОО – обновленное содержание)
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических

разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;

- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;

- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;

- диагностические, аналитические мероприятия;

- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);

- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно-образовательной среды (информационно технологический сервис); обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;

2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС;
 2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
 3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы;
 4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.
- Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
 2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
 3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
 4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
 2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса
1. Контроль качества знаний учащихся;
 2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
 3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
 4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования занятий элективных курсов.
- Формы методической работы:
1. Тематические педсоветы.
 2. Методический совет.
 3. Предметные и творческие объединения учителей.
 4. Работа учителей по темам самообразования.
 5. Открытые уроки.
 6. Творческие отчеты.
 7. Предметные недели.
 8. Семинары.
 9. Консультации по организации и проведению современного урока.
 10. Организация работы с одаренными детьми.
 11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Технология направления деятельности методической службы:
- Планирование и организация деятельности методических объединений педагогов
 - Организация обучающих мероприятий
 - Обеспечение выполнения учебных программ
 - Обобщение передового педагогического опыта
- Информационно-методическое обеспечение
- Утверждение списка УМК для уровней новых ФГОС.
 - Подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы).

- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации.
- Удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации.
- Систематизация материалов, поступающих в методический кабинет.
- Оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.
- Пополнение банка данных о ППО работников гимназии.
- Оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность

- Определение перспектив и задач инновационного развития
- Инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров)
- Управление развитием инновационного потенциала:
- Развитие инновационного потенциала педагогов
- Развитие связей с профессиональным сообществом
- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Принципы организации МР

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций школы.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР.

Содержание методической работы

1. Воспитательное направление – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на новые Госстандарты
2. Дидактическое направление – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на новые Госстандарты
3. Психологическое направление – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Методические формы повышения квалификации педагогов

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- тематические семинары;
- психологический тренинг;
- школа педагогического мастерства;
- школа молодого учителя;
- взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.

3. Фронтальные:

- педсоветы;
- методсоветы;

- административные совещания;
- проблемные семинары;
- психолого-педагогические чтения;
- научно-практические конференции;
- тематические семинары;
- круглый стол.

Анализ методической работы по направлениям деятельности. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023-2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- анализ состояния учебно-воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году и задачи на новый 2023-2024 учебный год. Перспективы развития школы в 2023-2024 учебном году.
- «ВСОКО. Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся к ГИА»;
- «Внеурочная деятельность при реализации ФГОС»;
- «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе

сложилась система отбора проблем для изучения

и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом 2024-2025 учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Работа методического совета школы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений учителей.

Сегодня роль методической работы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу школьных методических объединений учителей;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, предметные недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Меметова Л.Э. В него входят руководители школьных методических объединений учителей. Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ деятельности методического совета за 2023-2024 год, целеполагание на 2024-2025. Задачи методического совета. Уточнение списков повышения квалификации. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы методического совета, школьных методических объединений на учебный год. Об организации наставничества;
- об адаптации первоклассников к школе. Об организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации обучающихся. Об итогах организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Об итогах мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- о результативности методической работы школы, состоянии работы по повышению квалификации учителей. Об итогах мониторинга учебного процесса. Об итогах участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. О подготовке к государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классах. Проведение консультаций в

период подготовки обучающихся к экзаменам (график). О мониторинге работы с одаренными и мотивированными учащимися. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих учащихся. О выполнении практической части учебной программы. О порядке преодоления отставаний при реализации рабочих программ;

- об усвоении учебного материала обучающимися 10 класса. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть. Подготовка к ГИА. Итоги проведения пробных экзаменов в 11 классе. О выполнении практической части учебной программы. О предварительном графике ГИА. Об изучении нормативных документов, посвященных организации переводной и итоговой аттестации обучающихся. Анализ предметных недель;

- о результативности методической работы школы за II полугодие, за год. Результаты работы методического совета. О выполнении теоретической и практической части учебной программы. О подведении итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за учебный год. Об итогах мониторинга учебного процесса за год. Отчёт о работе школьных методических объединений учителей за 2023-2024 учебный год. О планировании работы методического совета и школьных методических объединений на следующий учебный год. Об организации летнего отдыха обучающихся.

Выводы: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения методических советов, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

- обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

- создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Работа школьных методических объединений учителей.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные методические объединения учителей. В школе сформировано 6 школьных методических объединений учителей, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности школьные методические объединения учителей ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В течение 2023-2024 учебного года эффективно работали школьные методические объединения учителей русского языка и литературы (руководитель Топалэ А.Ф.), учителей математики, физики, информатики и ИКТ (руководитель Барашева А.Р.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Жаврук Е.Н.), учителей оздоровительно-эстетического цикла (руководитель Черныш О.Н.), учителей начальных классов (Судына И.Г.), классных руководителей (руководитель Меметова Л.Э.) - все методические объединения имели годовые планы работ и проводили свои заседания

один раз в четверть.

Сформирована система методической работы в школе, которая предусматривает не только профессиональную, но и общекультурную, методологическую, правовую подготовку учителей. Это обучение также содействовало совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению личной ответственности учителей за воспитание школьников, стимулировало общественно-политическую активность педагогов.

В работе школьного методического объединения учителей русского языка и литературы принимали участие 3 учителя школы. Уроки учителей отличались достаточной методической культурой и результативностью труда педагогов и учащихся. Результаты годовых работ это подтверждают. Развитию творческой активности учителей содействовало и применение разнообразных форм и методов работы: обсуждение статей, книг, практические задания, методические дни творчества учителей. В результате учителя-предметники чаще стали включать дидактические игры в учебном процессе, шире использовать в работе со старшеклассниками зачеты, тестовые задания, практикумы, консультации, конференции. Активные формы обучения (педагогические чтения, практикумы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, семинары) сначала показали более опытные учителя (учитель русского языка и литературы Топалэ А.Ф., Куртумерова Н.Р.), далее в эту работу включилась учитель русского и литературы Ашаулова А.А., сложная методическая проблема приобрела последовательное решение. Куртумерова Н.Р. принимала участие во Всероссийском конкурсе «Лучшие педагогические практики преподавания родных языков народов России» (сертификат, декабрь). Ежегодно является членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по крымскотатарскому языку и литературе (декабрь). Провела открытые классные часы для обучающихся 10-11 классов на темы: «Блокада Ленинграда»,

«День Зои Космодемьянской». Посетила с обучающимися 10-11 классами театр в г. Симферополь спектакль «Дубровский» (октябрь).

Топалэ А.Ф. вела активную работу с обучающимися 7-Б, 9-А классов на сайте Учи.ру, награждена Грамотой. Являлась главным редактором в выпуске газеты-плаката к празднованию Дня прорыва блокады Ленинграда.

Учителя принимали активное участие в работе методического объединения района. Участвовали в международной игре «Русский медвежонок-2024», 53 обучающимся выданы сертификаты в школе, объявлены благодарности учителям. В «День родного языка» в школе подготовили выступление обучающиеся 5-11 классов – 26 человек.

Создание коллективом практики применения нестандартных методов, приемов обучения и воспитания школьников положительно сказалось на уровне знаний учащихся, на развитии их творческого мышления. В результате работы над проблемой накоплен положительный опыт, который помогает перестраивать педагогический процесс в соответствии с требованиями нормативных документов.

Школьное методическое объединение учителей математики, физики, информатики и ИКТ на протяжении 2023-2024 учебного года работало по намеченному плану, проводились заседания, на которых учителя изучали новую методическую литературу, делились опытом с коллегами, проводили презентацию своих педагогических наработок. Большинство из запланированных на учебный год мероприятий были проведены и обсуждались на заседаниях школьного методического объединения. Учителя в течение года внедряли инновационные методы обучения. На уроках применяли групповую форму работы (учитель математики Кривошеина Т.В.), проводили уроки-тренинги (учитель математики Барашева А.Р.). Применяли кооперативные формы работы, что усиливает личностно-ориентированный подход к обучению учитель информатики Сичкарева Л.В. Во всех видах работы учителя старались развивать

личность обучающихся, подходили к обучению и воспитанию дифференцированно и индивидуально. Обеспечивали их посильной работой, что формирует положительное отношение к учебе. Учителя принимали активное участие в работе районного методического объединения.

Кривошеина Т.В., учитель математики принимала участие: в тестирование учителей математики, результаты тестирования были одни лучших в районе; в международном математическом конкурсе «Кенгуру», подготовила 13 участников, награждена Грамотой, заняла 3 место в образовательном «Школьном марафоне» на платформе Учи.ру.; в семинаре: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса Учи.ру»; прошла онлайн тестирование на сайте «Единый урок», получил диплом. Принимала участие в Международной олимпиаде по математике BRICSMATH.COM 2024 ноябрь-декабрь: Диплом победителя - 4 учащихся, Похвальная грамота - 3 учащихся, Сертификат участника - 4 учащихся. Активно участвовала в Олимпиаде по математике для 5-11 классов на сайте Учи.ру в феврале 2024 года: Похвальная грамота - 2 учащихся; в мае 2024г.: Диплом победителя - 4 учащихся, Похвальная грамота - 5 учащихся, Сертификат участника - 8 учащихся.

Барашева А.Р. провела открытый урок на тему «Рациональные числа» в 5-Б классе (декабрь). Активно работала на платформе Учи.ру: Благодарственное письмо за активную работу в период с 1.03 по 31.05 2024 года. Заслужила Сертификат «Топ-5 учителей своей образовательной организации», Сертификат «Эксперт в онлайн образовании», Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (октябрь- декабрь), Благодарственное письмо школе за участие в олимпиаде BRICSMATH.COM 2023. Её обучающиеся 8 класса награждены Грамотой за третье место в марафоне «Супергонка», обучающиеся 5-Б класса Грамотой за первое место класса в марафоне «Супергонка», «Соня в стране знаний», «Подвиги викингов», «Зимнее приключение». Имеет Благодарственное письмо за участие в весенней олимпиаде для 5–11 классов по математике 2024 года, Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (февраль).

В коллективе школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Судьина И.Г.) налажена атмосфера сотрудничества (взаимопосещение уроков, совместная разработка школьных мероприятий). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу. В своей работе активно использовали различные формы методической работы: презентации, сообщения, работа в группах, «круглый стол», самообразование, творческие отчеты, обсуждение открытых уроков, выставки.

Школьное методическое объединение учителей естественного цикла (руководитель Жаврук Е.Н.) принимали участие 4 учителя школы. Уроки учителей отличались достаточной методической культурой и результативностью труда педагогов и учащихся.

Школьное методическое объединение учителей оздоровительно-эстетического цикла (руководитель Черныш О.Н.) работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель Меметова Л.Э.) работали согласно планированию. Прижилось в школе «самоуправление», на котором учащиеся сами давали оценку своей работе, что содействовало воспитанию моральных ценностей, создавали здоровое общественное мнение. Наметьте сближение ученического и учительского коллективов.

Вместе с тем требует принципиального решения вопрос об ответственности и добросовестном отношении большинства классных руководителей к своим

обязанностям, о более глубоком изучении личности школьника.

Сформирована система методической работы в школе, которая предусматривает не только профессиональную, но и общекультурную, методическую, правовую подготовку учителей. Это обучение также содействовало совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению личной ответственности учителей за воспитание школьников, стимулировать общественно-политическую активность педагогов.

Работа всех школьных методических объединений учителей была нацелена на реализацию новых Стандартов образования. В рамках методической недели проведён фестиваль уроков: «Формы и методы успешного обучения на современном уроке», где педагоги представили опыт работы внеурочными формами учебной деятельности: педагогическая мастерская, мини-проект, конференция. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА: работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, как на уроках, так и на факультативных занятиях, консультациях проведенные дистанционно. Проводились контрольные работы по линии администрации, пробные экзамены, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку, истории, иностранному языку (английскому).

Традиционными видами работы школьных методических объединений учителей являются предметные недели, интеллектуальные игры. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели:

- предметная неделя предметов математического цикла (март);
- предметная неделя предметов филологического цикла (апрель);
- предметная неделя начальных классов (февраль-март);
- предметная неделя предметов естественного цикла (апрель).

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях школьных методических объединений учителей рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьных методических объединений учителей проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год; предметные недели были проведены не всеми школьными методическими объединениями учителей.

Рекомендации:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

- всем руководителям школьных методических объединений учителей в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели;
- запланировать неделю «Науки».

Работа с молодыми специалистами.

Проводилась работа с молодыми учителями начальных классов Дубис Т.Э., Ивановой С.А., Корвяковой О.А., учителем физической культуры Аскерко М.В. Учителя-наставники: Фалько И.В., Кузнецова Н.И., Судьина И.Г. - учителя начальных классов первой и высшей категории, Симберев Н.И., - учитель физической культуры первой категории оказывали повседневную и практическую помощь в работе, проводили беседы, семинары, была организована неделя молодого учителя.

В современных условиях реформирования системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставниками молодых специалистов учителями были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами. Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи: помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Прогнозируемый результат: умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование; становление молодого учителя как учителя-профессионала; повышение методической, интеллектуальной культуры учителя; овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся; умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребёнка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы: индивидуальные, коллективные; консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления, защита проектов; наставничество; микроисследования.

Основные виды деятельности: организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов школы; проведение опытными педагогами открытых уроков; привлечение к работе учебно-методических объединений; посещение уроков молодого специалиста; отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика; организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов.

Основные направления работы: ведение школьной документации (работа с классным журналом, составление календарно-тематического планирования поурочных планов; организация образовательно-воспитательного процесса; общие

вопросы методики организации работы с родителями; механизм использования дидактического, наглядного и других материалов).

Работа выстроена в три этапа:

- этап – адаптационный. Наставники определяют круг обязанностей и полномочий молодых специалистов, а также выявляют недостатки в их умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
- этап – основной (проектировочный). Наставники разрабатывают и реализуют программу адаптации, осуществляют корректировку профессиональных умений молодых педагогов, помогают выстроить их собственную программу самосовершенствования.
- этап – контрольно-оценочный. Наставники проверяют уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, определяют степень их готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начата с вводной беседы, где учителя-наставники рассказали о своих трудностях, проблемах в работе. В результате беседы определили совместный план работы начинающих педагогов с наставниками.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодыми педагогами применяли наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по рабочим программам, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при подготовке и проведении контрольных работ. Посещались уроки. Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Он может быть проведен в традиционной и нетрадиционной формах с использованием инновационно-информационных технологий. Поэтому урокам уделялось особое внимание. Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции работе с календарно-тематическим планированием, в соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию. В течение года молодые специалисты посетили уроки как наставников, так и других учителей с той целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: создание учебно-познавательной атмосферы; использование форм и методов обучения; деятельность учащихся на уроке; речь учителя и ее значение на уроке; воспитывающая сторона урока; взаимоотношение учителя и учащихся.

Учебно-воспитательный процесс строит в тесном контакте и сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводятся индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

По работе с молодыми специалистами можно сделать вывод: учителя достаточно владеют методикой ведения урока; материалом урока; следят не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношений обучающихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний обучающихся. Также в ходе посещенных уроков и классных часов выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной

мотивацией, в частности, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда у молодых специалистов получается осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Молодым специалистам была оказана помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

Выводы: период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Аттестация педагогических работников.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану внутришкольного контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого. Аттестация учителей составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестацию проходили 5 педагогов.

По итогам аттестации педагогических кадров в 2024 году количество учителей высшей квалификационной категорией – 2 учителя (8%), учителей первой квалификационной категорией – 3 учителя (11%).

- Выводы: анализ проведения аттестации в 2023 году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;
- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных школьных методических объединений учителей вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений учителей и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги реализации ФГОС.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам филологического и математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы в 2024 учебном году:

- активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;
- повысилось количество педагогов с первой категорией.
- построено сотрудничество с ГБОУДПО РК КРИППО, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в школе.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- не все педагоги были активно включены в деятельность школьных методических объединений учителей;
- недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта;

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

- объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования;
- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
- неостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
- основная доля работы в падает на деятельность руководителей школьных методических объединений учителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов, как поощрения, так и порицания;
- проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

- продолжить реализацию ФГОС
- активизировать работу школьного сайта;
- продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов;
- привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
- поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми.

Воспитательная работа

В МБОУ «Каштановская СОШ имени Цыганка Н.А» в 2024-2025 учебном году воспитательная работа была запланирована и проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2015 г., Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.05.2012г. № 599, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» от 01.06.2012 № 761, Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России, Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (Указ Главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У), а также в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, Программой воспитания и социализации обучающихся, с годовым воспитательным планом работы школы.

Управление воспитательной работой учреждения осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе Дорош А.Ю.

В методическое объединение классных руководителей школы в 2024-2025 учебном году входило 18 человек. В течение учебного года работа методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с Положениями «О воспитательной работе», «О школьном методическом объединении классных руководителей», «О классном часе», «О классном руководителе», планом воспитательной работы на 2024 учебный год на основе Концепции приоритетных направлений воспитательной работы в учебных заведениях Республики Крым и федеральной программы воспитания.

Воспитательная работа школы призвана, опираясь на традиции школы, на опыт отечественных школ, на достижение педагогической и психологической науки обеспечить эффективное воспитание учащихся. Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся личность школьника.

Воспитательная работа основывалась на принципах:

- Школа - для ребенка. Высшим показателем оценки работы школы считать самочувствие в ней человека, каждого ребенка и взрослого.
- Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя - личность ученика.
- Высокая требовательность к ученику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.
- Воспитание эффективно, если оно системно.
- Главным «инструментом» воспитания является коллектив школы в содружестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах,

представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, цель воспитательной работы школы:

Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Данные цели обеспечивались решением следующих задач:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родине, Отечеству.
2. Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
3. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
4. Проведение мониторинга и контроля ВР.
5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования.
6. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю

Программа имеет 10 основных модулей.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Школьное самоуправление»

Модуль «Профориентация «Крымский профгид»

Вариативные модули

«Конкурные программы и проекты

Модуль «Ключевые общешкольные дела

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный медиа-Крым»

Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание толерантности, этического сознания, нравственное и моральное воспитание;
- предупреждение детского травматизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- работа педагога-психолога;
- работа советника директора по патриотическому воспитанию;
- работа Совета Профилактики;
- работа самоуправления;
- работа библиотеки.

Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитию их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом. В соответствии с этим **основным направлением воспитательной работы школы** являлось воспитание гражданина, патриота, личности духовно-нравственной,

ведущей здоровый образ жизни, а также внедрение прогрессивных педагогических компетенций, инновационных технологий, оптимальных форм и методов организации воспитательной работы. Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлась работа по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности школьников. В соответствии с требованиями к осуществлению воспитательного процесса проводились инструктажи по ТБ, профилактические встречи с работниками, родительские акции «Родительский патруль», тематические встречи с сотрудниками ГИБДД (25.08.24; 16.10.24; 26.11.24 ; 16.12.24;) единые уроки «В жизнь по безопасной дороге», классные часы «О предупреждении и профилактике ДТП», беседы по противопожарной безопасности, взрывчатым веществам и пиротехнике, 30.09.24- пожарно-тактическое занятие проведенное ПЧ-125 с.Вилоно, беседы по профилактике ГРИППа, туберкулеза, безопасном Интернете, защите персональных данных в Интернете и др. Продолжил свою работу отряд «ЮИД» (Богданова А.А.). Проведен мониторинг обучающихся 1-11 классов о защите персональных данных.

Среди мероприятий превентивного воспитания, которое предусматривает предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних, можно отметить классные часы, Советы профилактики, рейды по семьям, составление актов обследования семей, беседы с участковыми инспекторами ОПДН (24.09.24; 20.12.24; – профилактическая беседа по недопущению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних – инспектора ОПДН., Водяникова О.Н., Курочкина И.В., Карапетян А.А.

Продолжил работу Совет профилактики: состоялись 3 заседания. На внутришкольном учете на начало 2024 -2025 учебного года состояли 2 учащихся: Качко Кристина (9 класс) от 31.10.2023, 30.01.2024 учет продлен, октябрь, 2024 года снята с учета. Владыко София (8 – а класс) поставлена на учет от 26.03.2024г.

В рамках профилактической работы проведены следующие открытые мероприятия:

- «Права и обязанности школьника» 1-11 кл;
- Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 7-8 кл;
- Классный час «Создание позитивных дружеских отношений» 5-8 кл;
- Классный час «Проступок. Правонарушение. Преступление» 8-9 кл;
- Классный час «Наркотики - путь в никуда» 8-9 кл;
- Неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- Классный час «Я и мое здоровье» 5-7 кл;
- «Мы против терроризма»;
- «Терроризм - угроза обществу»;
- «Дети Беслана»;
- Родительское собрание (онлайн) ;
- Классный час: «Факторы риска табакокурения и наркомании среди подростков» 5-11 классы;
- День здоровья (экологический субботник);
- Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения.
- Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений».
- Разработана анкета по проблеме наркомании и токсикомании, табакокурения для 8-11 классов.
- Проведены лекции по буллингу и суициду:

«Ты и я – мы друзья», «Я против насилия», «У нас в классе», «Ранняя профилактика семейного неблагополучия», «Буллинг как разновидность детского насилия», «Скажем нет вредным привычкам». «Что случится если...». В школе разработаны и успешно работают общественные организации :

Волонтерский отряд «Юность»

Юнармия». Приняли участие в акции «Вахта памяти Пост № 1».

Отряд ЮИД в школе ведёт работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это по итогам традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В форме родительских собраний и индивидуальных консультаций проводилась работа по родительскому «Всеобучу» (Дорош А.Ю. классные руководители).

При активном участии ученического совета и отряда юнармейцев проводились спортивные соревнования, волонтерские акции «Уют», «Передай добро по кругу», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана!», «Забота», «Белый цветок», Вахта Памяти, месячники чистоты и порядка и др. Учащиеся ухаживают за памятниками погибшим морякам и летчикам в с. Кочерино.

С целью повышения педагогического мастерства были организованы тематические заседания ШМО классных руководителей (4 раза в год), методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам со стороны администрации школы, педагога-психолога, педагога-организатора (в течение года), планерки, совещания, педсоветы, индивидуальные и групповые консультации (в течение года), взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий с последующим анализом, КТД.

Методическое объединение классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года заместителем директора по воспитательной работе Дорош А.Ю. проверялась документация классного руководителя: воспитательные планы работы, карточки-наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний, и т.д. В соответствии с требованиями оформлены классные уголки, в начальной школе также и Уголки здоровья, размещены схемы «Мой путь в школу, ПДД».

В то же время не во всех классах на должном уровне ведется контроль за сохранностью учебников, работа самоуправления в классе, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся.

Обучающиеся и педагоги школы в 2024 году приняли участие в единых уроках:

- ОБЗР»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День памяти героев, погибших в Крымской войне 1853-1856 гг.»;
- «Конституция - основной закон РФ»;

- «День борьбы с коррупцией»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День гражданской обороны»;
- «Ты и дорога»;
- «Урок милосердия», «Белый цветок»;
- «Урок доброты»;
- «4 ноября - День Народного Единства»;
- «Урок безопасности в сети Интернет»;
- «Международный день инвалидов»;
- «День героев Отечества»;
- «День флага РК», «День РК»
- «День полного освобождения советскими войсками г.Ленинграда от блокады».
- «Международный день памяти жертв Холокоста»
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества», «День защитника Отечества»
- «Международный женский день 8 марта»
- «День воссоединения Крыма с Россией»
- «День Конституции Республики Крым»
- «День Победы» и др.

В целях выполнения поставленных задач Программы в МБОУ « Каштановская СОШ имени Цыганка Н.А.» проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы : «День знаний», «Современная российская наука», «День государственного флага и герба Республики Крым», «Что такое выборы?», «Выборы в моей жизни», «Ты - будущий избиратель», «Международный день глухих», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «Всемирный день математики», «Праздник белых журавлей», «День народного Единства», «Экология это всё, что нас окружает», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов, «Берегите природу и животных», «Экология и энергосбережение , «День трезвости», «Нравственные семейные ценности», «Сохраним себе жизнь».

2. Школьные уроки: «Урок науки», «Урок Победы», «Урок мира», «День воинской славы», «Куликовская битва», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Россия- страна народного Единства», «С чего начинается Родина?», «Международный день распространения грамотности», «Урок памяти и мужества в школьном музее».

3. Благотворительные акции «Белый цветок», «Неделя правовых знаний», «Неделя безопасности», молодёжно-мемориальная акция «Урок жизни», Экологический субботник, «Безопасность дорожного движения», «День народного единства», осенняя неделя «Активные каникулы», конкурсы поделок и рисунков, «Безопасный Крым»,

4. Проведены родительские собрания(онлайн, офлайн),

На собраниях подводятся итоги успеваемости учащихся. Проводятся инструктажи по безопасности с учащимися и родителями на каникулах, по безопасности жизнедеятельности, по правовым вопросам.

Рассмотрены темы:

1. «Роль родителей в организации учебного процесса, выполнение домашних заданий»;
2. «Безопасность ребёнка и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
3. «Профилактика суицида и буллинга»;
4. «Скулшутинг» и «Колумбайн»;

5. «Чем занять ребёнка в свободное время»;
6. «Безопасный интернет»;
7. «Социальные сети»;
8. «Интернет в современной школе».
9. Профорентация. Проект «Билет в будущее».

Профорентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 6-11 класс реализация проекта «Билет в будущее» в рамках внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты», участие в мастер- классах техникума г. Бахчисарай, посещение Дней открытых дверей, регистрация на платформе «Билет в будущее» педагогов-навигаторов и обучающихся с 6-11 класс для участия в мероприятиях профорientации.

Участие в групповых конкурсах: «Наследники Победы»- 3 место; «Крымский вальс» - 2 место, «Крым с в сердце моем»- 1 место.

На родительских собраниях проведены беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. Все это способствовало формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

В МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» действуют детские общественные объединения «Юнармия» и «Волонтёрское движение».

Проведены следующие мероприятия:

1. Пост №1 «Вахта Памяти» (октябрь)
2. Участие в акции ко Дню народного единства « В единстве наша сила»
3. Пост № 1 « Вахта Памяти» (апрель)
4. Открытие памятника воину СВО в с. Песчаное
5. «Зарница», «Зарничка»
6. Операция «Обелиск»
7. «Сад памяти»

Выводы:

Учитывая вышеизложенное, в следующем учебном году необходимо продолжить работу школьного методического объединения классных руководителей посредством решения **задач:**

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность с условиях введения ФГОС.
- 3.Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.
- 4.Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- 5.Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений.
- 6.Проведение мониторинга и контроля ВР.
- 7.Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

8. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

9. Активное участие в муниципальных, Республиканских конкурсах

Дополнительное образование

Во 2-м полугодии 2023 - 2024 учебного года в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» реализовывались программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной
- естественно-научной
- технической
- краеведческой

2 полугодие 2023-2024 уч. года:

№	Название кружка, секции	Количество детей
1	Волшебный мир театра	62
2	Эколята	65
3	Робототехника	61
4	Школьный музей	67
ИТОГО		255 (85 %)

Охват дополнительным образованием в школе в 1 полугодии 2024 года составил 85 %.

Во 1-м полугодии 2024 - 2025 учебного года в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» реализовывались программы дополнительного образования следующих направленностей:

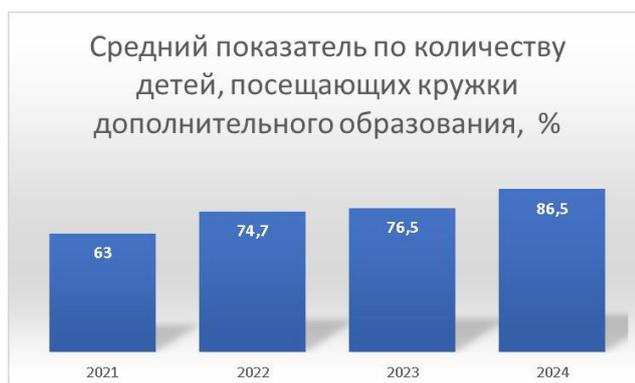
- художественной
- естественно-научной
- технической
- туристско-краеведческой

1 полугодие 2024-2025 уч. года:

№	Название кружка, секции	Количество детей
1	Волшебный мир театра	82
2	Эколята	82
3	Робототехника	52
4	Школьный музей	49
ИТОГО		265 (88%)

Охват дополнительным образованием в школе во 2 полугодии 2024 года составил 88 %.

Средний показатель по количеству детей, посещающих кружки дополнительного образования в 2024 году – 86,5 %.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10%, с 2022 годом на 11,8 %, а если сравнивать с 2021 годом, то на 23,5%.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Штатное расписание:

Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц
3	4
Директор школы	1,00
Заместитель директора по АХЧ	1,00
Учитель-логопед (школы)	1,00
Уборщик служебных помещений 1 разряд	6,00
Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений 3 разряд	0,50
Заместитель директора по УВР	1,00
Водитель школьного автобуса 5 разряд	1,00
Педагог-организатор	1,00
Педагог-психолог (школы)	1,00
Дворник	0,50
Учитель	26,55
Педагог дополнительного образования	1,00
Медицинская сестра	1,00
Сторож 1 разряд	3,00
Педагог-библиотекарь	1,00
Преподаватель-организатор ОБЖ	0,50
Секретарь-руководителя	1,00
Инженер по безопасности дорожного движения	0,25
Заместитель директора по ВР	0,50

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0,50
Итого по листу	0,50
Итого по документу	49,30

Кадровый состав педагогов представлен следующим образом:

<u>Образование</u>		
	Высшее (2024г)	Среднее профессиональное (2024г)
Педагогические работники	21 – 80,8%	4 – 15,3 %
Директор	1 – 3,8%	-
Всего	22 – 84,6%	4 – 15,3%
ИТОГО	26 / 100%	

<u>Квалификационные категории педагогических работников 2024 г</u>		
Высшая	Первая	СЗД
5 / 19,2 %	5 / 19,2 %	16 / 61,5 %

<u>Стаж работы</u>						
Не имеют пед. стажа	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
0	6	0	3	0	5	12

Возрастной состав

моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
2	1	1	2	2	7	3	4	4

№ п/ п	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Срок обучения (кол-во часов)	ФИО пед. работника	Должность
--------------	--	---------------------------------	-----------------------	-----------

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 13 — внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет высшее образование и получает второе высшее образование, обучается в магистратуре.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Информация о прохождении курсовой подготовки педагогов в 2024 году

1	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП СОО и ООО	11.11. 2024 г (72ч.)	Дорош Анна Юрьевна	Учитель музыка, зам по ВР
2	Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	11.12.2024 г (36ч.)	Дорош Анна Юрьевна	Учитель музыка, зам по ВР
3	Организация уроков русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	10.11.2024 (42 ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
4	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	27.11.2024 (72 ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
5	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	27.11.2024 (36 ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
6	Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ) (русский язык)	29.03.2024 (36 ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
7	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП СОО и ООО	11.11. 2024 г (72ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
8	Внутришкольный контроль – определяющий фактор эффективного функционирования школы	01.10. 2024 г (72ч.)	Топалэ Анжела Федоровна	Учитель русского языка и литературы, Зам по УВР
9	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	18.12.2024 (36ч.)	Судьина Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов, учитель математики
10	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	20.11.2024 (36 ч.)	Меметова Лилия Энверовна	Учитель крымскотатарского языка и литературы, Зам по УВР

11	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	21.11.2023 (36 ч.)	Ащаулова Наталья Ивановна	Директор, учитель начальных классов
12	«Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи»	26.03.2024 (24 ч.)	Ащаулова Наталья Ивановна	Директор, учитель начальных классов
13	Управление качеством образования: содержание и методическое сопровождение функционирования внутренней оценки качества образования (ВСОКО)	21.06.2024 (36 ч.)	Ащаулова Наталья Ивановна	Директор, учитель начальных классов
14	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	14.12.2024 (36 ч.)	Ащаулова Анастасия Александровна	Учитель русского языка, советник директора
15	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	29.07.2024 (140 ч.)	Ащаулова Анастасия Александровна	Учитель русского языка, советник директора
16	Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	13.11.2024 (73 ч.)	Богданова Алена Анатольевна	Учитель английского языка
17	Основы религиозных культур и светской этики	28.08.2024 (180 ч.)	Кузнецова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов
18	Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя, педагога-организатора в соответствии с ФГОС	20.11.2024 (108 ч.)	Савчук Людмила Андреевна	Учитель начальных классов, учитель-логопед
19	Современные технологии и методика работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации	20.11.2024 (108 ч.)	Савчук Людмила Андреевна	Учитель начальных классов, учитель-логопед

	ФГОС			
20	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	11.12.2024 (72 ч.)	Дорош Анна Юрьевна	Учитель музыка, зам по ВР
21	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	28.02.2024 (36 ч.)	Куртумерова Нияра Ремзиевна	Учитель русского языка и литературы
22	Актуальные вопросы методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС	27.09.2024 (72 ч.)	Сичкарева Лариса Владимировна	Учитель физики, информатики
23	Преподавание учебного предмета «Труд (технологии) в общеобразовательных организациях Республики Крым в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	23.08.2024 (36 ч.)	Черныш Ольга Николаевна	Учитель технологии, педагог-организатор
24	Изобразительное искусство: анализ и интерпритация произведений	11.12.2024 (72 ч.)	Дорош Анна Юрьевна	Учитель музыка, зам по ВР
25	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	28.02.2024 (36 ч.)	Куртумерова Нияра Ремзиевна	Учитель крымскотатарского языка и литературы
26	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	11.12.2024 (36 ч.)	Судьина Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов, учитель математики
27	Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	11.12.2024 (72 ч.)	Судьина Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов, учитель математики
28	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	04.12.2024 (72 ч)	Судьина Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов, учитель математики
29	Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения	25.12.2024 (36 ч)	Дорош Анна Юрьевна	Учитель музыка, зам по ВР
30	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	23.10.2024 (72 ч)	Меметова Лилия Энверовна	Учитель крымскотатарского языка и литературы,

				Зам по УВР
31	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	06.12.2024 (72 ч)	Меметова Лилия Энверовна	Учитель крымскотатарского языка и литературы, Зам по УВР
32	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	02.10.2024 (36 ч)	Меметова Лилия Энверовна	Учитель крымскотатарского языка и литературы, Зам по УВР
33	Основы реализации культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	23.07.2024 (36 ч)	Кузнецова Надежда Ивановна	Учитель начальных классов
34	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	27.11.2024 (72 ч)	Дубис Татьяна Эдуардовна	Учитель начальных классов
35	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	18.12.2024 (180 ч)	Дубис Татьяна Эдуардовна	Учитель начальных классов
36	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	04.12.2024 (72 ч)	Куртумерова Нияра Ремзиевна	Учитель крымскотатарского языка и литературы
37	Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	02.10.2024 (36 ч)	Куртумерова Нияра Ремзиевна	Учитель крымскотатарского языка и литературы
38	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	30.10.2024 (180 ч)	Кривошеина Тамара Васильевна	Учитель математики
39	Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	30.10.2024 (180 ч.)	Кривошеина Тамара Васильевна	Учитель математики

40	Реализация учебного курса «Искусственный интеллект» в в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»	04.12.2024 (18 ч.)	Сичкарёва Лариса Владимировна	Учитель физики, информатики
41	Курс «Основы православной культуры Крыма» в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников	28.10.2024 (36ч.)	Гамзина Маргарита Сергеевна	Учитель начальных классов
42	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	29.03.2024 (72 ч.)	Ганиева Эльвира Решатовна	Заместитель директора по АХЧ
43	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	17.10.2024 (18ч.)	Симберёв Николай Иванович	Учитель физической культуры, ОБЗР
44	Преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	12.08.2024 (72 ч.)	Черныш Ольга Николаевна	Учитель технологии
45	Профессиональная переподготовка. «Педагог дополнительного образования»	08.10.2024 (250 ч.)	Дубис Татьяна Эдуардовна	Учитель начальных классов
46	Профессиональная переподготовка. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	20.22.2024 (540 ч)	Сичкарева Лариса Владимировна	Учитель физики, информатики
47	Профессиональная переподготовка. География: теория и методика преподавания в образовательной организации	27.11.2024 (270 ч.)	Фалько Ирина Владимировна	Учитель начальных классов, уитель географии

В 2022 году курсовую подготовку повышения квалификации прошли - 19 человека, а в 2023 году курсовую подготовку повышения квалификации прошли – 23 человека. Некоторые педагоги повысили свою квалификацию по нескольким направлениям. Всего пройдено курсов – 39 человек. Показатель 2023 года выше, чем в 2022 году. В 2024 году - 18 человек, из них 13 человек по нескольким направлениям.

В 2021 году курсовую переподготовку прошли – 6 человек, а в 2022 году курсовую переподготовку прошли – 2 человека. Показатель в 2022 году уменьшился в 3 раза. В 2023 году курсовую переподготовку прошли 2 человека. Показатель не изменился. В 2024 году курсовую переподготовку прошли 4 человека.

Раздел 3. Оценка материально-технической базы

Вид права: оперативное управление.

МБОУ «Каштановская СОШ им Цыганка Н.А.» - 3-этажное здание, 1973 года постройки. В 2023 году школе исполнилось 50 лет. Площадь здания для учебных целей – 1250 кв. м. Проектная мощность здания рассчитана на 640 обучающихся. В настоящее время обучаются 302 человека.

Территория образовательного учреждения:

Земельный участок общая площадь 21 537 кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

- Кабинеты начальных классов -8
- Кабинет химии и биологии - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет географии - 1
- Кабинет истории - 1
- Кабинеты русского языка - 2
- Кабинеты иностранного языка - 1
- Кабинеты информатики - 1
- Кабинеты математики - 2
- Кабинет технологии - 1
- Кабинет музыкального искусства - 1
- Кабинет крымскотатарского языка – 1
- Кабинет ОБЗР - 1
- Спортивный зал – 1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

- Кабинет директора-1
- Кабинет секретаря-1
- Кабинет заместителя директора по ВР и педагога-организатора, советника-1
- Кабинет заместителя директора по УВР-1
- Кабинет педагога-психолога-1
- Кабинет учителя-логопеда-1

Прочие помещения:

- Медицинский кабинет -1
- Библиотека с книгохранилищем-1
- Актовый зал-1

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На первом этаже располагается столовая (98 кв.м.), число посадочных мест - 66 в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность оборудованием - удовлетворительное.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- 26 ноутбуков приобретено в 2021 году. Приобретенные ноутбуки для учителей в учебных кабинетах
- 13 - в кабинете информатики для работы обучающихся (приобретены в 2014-2015 г.).
- 10 компьютеров и ноутбуков - на рабочих местах секретаря, директора, завуча, библиотекаря, педагога-психолога, учителя-логопеда и медицинской сестры.
- Проекторы – 5 шт;
- Интерактивные доски – 1 шт;
- Принтеры – 4 шт;
- Многофункциональные устройства - 8 шт;

В школе установлено оборудование для использования сети Интернет в каждом учебном кабинете, средства контент-фильтрации сети Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет – 50 Мбит/сек.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинеты химии (биологии) и физики переоборудованы и оснащены для создания и функционирования центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста":

- Цифровая лаборатория по химии – 3 шт;
- Цифровая лаборатория по биологии – 3 шт;
- Цифровая лаборатория по физике – 3 шт;
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт;
- четырехосевой учебный робот-манипулятор с модельными сменными насадками – 1 шт;

- образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт;
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 2 шт;
- Ноутбук – 4 шт;
- МФУ Platinum – 3 шт;
- Столы для кабинета химии – 15 шт;
- Столы для кабинета физики – 15 шт;
- Стулья ученические регулируемые – 60 шт;
- Стол демонстрационный для кабинета химии – 1 шт;
- Стол демонстрационный для кабинета физики – 1 шт;
- Шкаф вытяжной для кабинета химии с сантехникой – 1 шт;
- Школьная доска трёхэлементная – 3 шт;
- Шкаф полузакрытый – 2 шт;

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на третьем этаже оборудован музей «Наследие». Музей оснащен:

- Проектор с креплением-1 шт.
- Акустическая система-1 шт.
- Экран для проектора-1 шт.
- Витрина демонстрационная тип 1-1 шт.
- Витрина демонстрационная тип 2-1шт.
- Витрина демонстрационная тип 3-1 шт.

Выставочный зал музея располагается на первом этаже, экспонаты (фотовыставка) - на втором этаже.

ЦДИ, оснащен мебелью и оборудованием:

- Акустическая система Eltronic 500 Ватт, 2 микрофона, аккумулятор/1-1 шт.
- Акустическая система Eltronic 500 Ватт, 2 микрофона, аккумулятор/2-1 шт.
- Микшерный пульт LV-M808FX-1 шт.
- Ноутбук Acer 15,6"/Intel Pentium N5030/4Гб/HDD 1Тб/Intel UHD Graphics(1920*1080) -1 шт.
- Проектор Optoma (DLP, 800*600, вход аудио mini jack 3.5mm, HDMI, 4:3) -1 шт.
- Телевизор 50" TLC 50P637 черный 3840*2160 4K Ultra HD Wi-Fi, SMART TV/1-1 шт.
- Телевизор 50" TLC 50P637 черный 3840*2160 4K Ultra HD Wi-Fi, SMART TV/2-1 шт.
- Пуф квадратный - 6 шт.
- Стол трапеция (белый) - 4 шт.
- Стол круглый 180 см.(белый) – 1 шт.
- Стул мягкий (красный)- 10 шт.

В 2024 году по итогам конкурса школьного инициативного бюджетирования был обустроен Медиациентр , оснащен мебелью и оборудованием

Фотобокс с LED подсветкой – 1 шт
 Системный блок в сборе (s1200 Core i5 – 10400F, B560M PRO-E, ddr4-32gb, ssd m2 480gb, hdd 1000gh, rtx3050, 600w – 1 шт
 Смартфон Huawei mate 50 Pro 256 гб камера 64+50+13Mn – 1 шт
 Тренога-штатив для телефона – 1 шт
 Планшетный ПК TCL TAB 10L Wi-Fi 10.1 – 1 шт
 МФУ Epson L3256 usb кабель 5 м – 1 шт
 Ламинатор Office Kit L3220 (150 мкм) с пленкой 100 шт – 1 шт
 Микрофон Godox Петличная радиосистема Movelink II M2 – 1 шт
 LED лампа со штативом и пультом – 2 шт
 Монитор Philips 24241VBLA черный (VA 1920x1080 75 Гц4ms 250cd/m2 3000:1 audio:2x2 Vt HDMLx1VGAx1) – 1 шт
 Акустика 2.0 Gembird SPK-505 10W черный minijack 3.5. Пластик (SPK-505) – 1 шт
 ИБП ExeGate EX292786RUS Power Back BNB-1000 LED.AVR.2SH.RJ.USB Black – 1 шт
 Комплект (клавиатура + мышь) A4Tech Fast Tyler FG1010 беспроводной, мультимедийный – 1 шт
 Хромакей со стойкой 2.5x3 – 1 шт
 LED светодиодный проектор заката – 1 шт
 Модульные столы – 3 шт
 Пуфы – 3 шт
 Стулья - 5 шт

На первом этаже здания расположен спортивный зал. Оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Спортивные площадки на территории школы оборудованы: полоса препятствий, металлический рукоход, шведская стенка, 2 турника, брусья.

На территории школы имеется спортивная баскетбольная площадка и спортивная волейбольная площадка.

В школе ежегодно проводится текущий ремонт.

Анализ данных на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ.

Выводы по анализу материально-технической базы школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Мероприятия по повышению качества материально-технического оснащения школы
материально-технические условия	Недостаточное количество или устаревшее	привлечение внебюджетных средств на развитие	проведение анализа материально-технической базы

<p>отвечают требованиям ПБ и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме;</p> <p>материально-техническая база позволяет в основном реализовывать образовательные программы учебного плана;</p> <p>текущий ремонт школы выполнен в 2024 году;</p>	<p>оборудование в отдельных учебных кабинетах;</p> <p>недостаточное количество или устаревшая компьютерная и мультимедийная техника в отдельных кабинетах;</p> <p>недостаточное количество или устаревшая офисная техника (принтеры, сканеры) в отдельных кабинетах;</p> <p>устаревшая школьная мебель в отдельных классах и кабинетах;</p>	<p>материально-технической базы;</p> <p>частичное приобретение школьной мебели в классах и кабинетах в рамках финансовой возможности образовательного учреждения;</p>	<p>оснащение МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.»;</p> <p>изучение нормативной документации и возможностей рынка учебного оборудования;</p> <p>определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств;</p>
---	---	---	--

Раздел 4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году были проведены следующие проверки:

- Выполнение единых требований по ведению тетрадей, оформлению журналов, проверка личных дел обучающихся
- Мониторинг преподавания истории и обществознания
- Мониторинг преподавания физики
- Мониторинг преподавания географии, окружающего мира
- диагностических контрольных работ по математике и русскому языку во 2-11 классах
- Организация учебно-воспитательного процесса в 1-х классах
- Проверка техники чтения обучающихся 1-5 классов
- Соблюдение преемственности, организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе
- Проведение пробного итогового сочинения в 11 классе по русскому языку
- Мониторинг качества преподавания крымскотатарского языка.
- Выполнение требований по английскому языку, русскому, родным (крымскотатарскому) и литературе 5-8 классов.
- Проверка тетрадей для контрольных и практических работ по физике, биологии, химии, географии.
- Своевременность выставления оценок в электронном журнале, оповещение родителей об итогах 2-й четверти
- Адаптация первоклассников.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 78 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 87 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 98 процентов.
4. Деятельность администрации – 89%.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда всего - 11325 единиц;
- Художественная литература - 4442
- Фонд учебников - 6875
- Диски - 8

- Посещаемость - 2808
- книгообеспеченность - 33,21 (вместе с учебной литературой)
- обращаемость книжного фонда - 1,5
- читаемость - 21

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год книговыдача
1	Учебная	6875	4076
2	Художественная всего	4442	3230
	В т. ч по отраслям знаний		
4	Общественно-политическая	458	430
5	Естественно-научная	97	83
6	Техническая	64	45
7	Сельскохозяйственная	35	16
8	Искусство, культура, спорт	93	84
9	Языковедение, литературоведение	367	352
10	художественная	3018	1148
11	Детская + для дошкольников	310	1072

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, словари, дидактические материалы) — 8 экз. (диски).

В т ч справочной и методической литературы – 115 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12-14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Госпаблик имеет 743 подписчика.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	Конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	293	283	282	301	303
	– начальная школа	134	130	129	129	130
	– основная школа	143	141	141	158	159
	– средняя школа	16	11	12	14	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	2	3	1	-	-
	– основная школа			–	-	-
	– средняя школа	—	—	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	—	—	–	4	4
	– о среднем общем образовании	4	2	–	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	1	1	1
	– в средней школе	1	1	-		

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

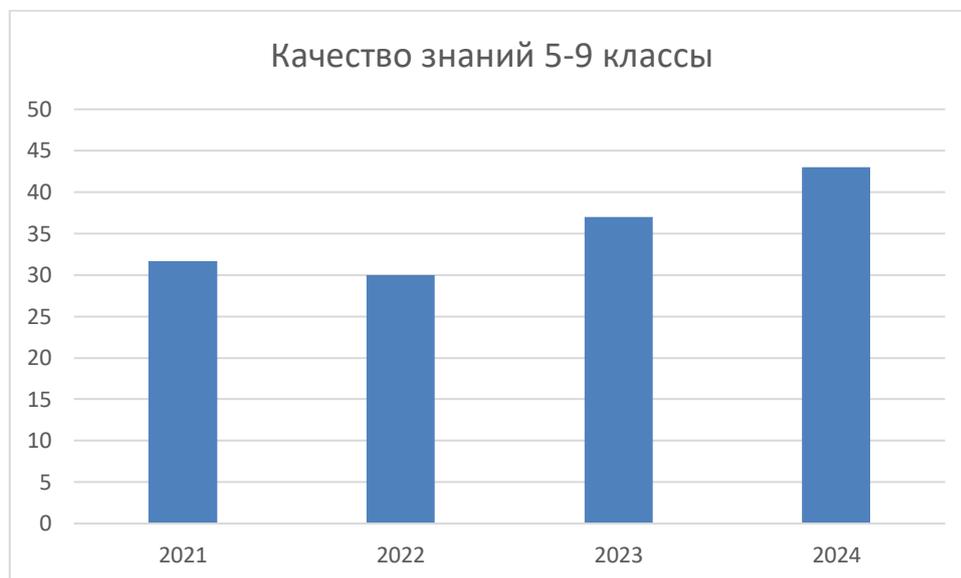
(Данные приведены на 20.05.2024)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-А	13	12	92	6	46	3	23	0	0	1	8	1	8
2-Б	18	18	100	8	44	2	11	0	0	0	0	0	0
3-А	17	17	100	8	47	4	24	0	0	0	0	0	0
3-Б	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0	0	0
4-А	16	16	100	9	56	1	6	0	0	0	0	0	0
4-Б	17	17	100	5	29	3	18	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	99	43	44	14	14	0	0	1	1	1	1

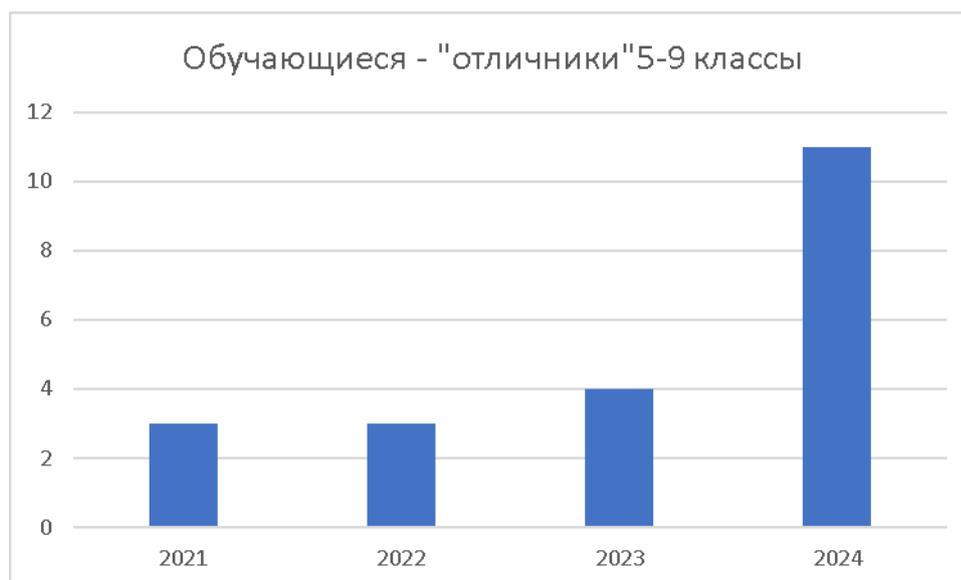


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 61,4%), а в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2022 был 64%), а в 2024 году резкое снижение качества знаний на 8 % (в 2023 году был 66 %)

Итого	158	158	100	60	38	17	11	0	0	0	0	0	0
-------	-----	-----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 31,7%), а в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7 процентов. В 2024 году качество знаний увеличилось на 6 % (2024 год - 43%)



Процент учащихся, окончивших на «5», в сравнении с 2021 и 2022 годами увеличился на 1% (в 2022 и в 2021 — 3 %), а в 2024 году наблюдается увеличение на 7% (в 2024 году – 11 %)..

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

(Данные приведены на 20.05.2024)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во						
10	9	9	100	1	11	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	2	14	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 2% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 19 %), а в 2023 увеличились на 12% (в 2022 г – 17%). В 2024 году наблюдаем резкое снижение качества знаний на 8 % (2024 г – 21%)



Процент учащихся, окончивших на «5», в сравнении с 2022 годом увеличился на 17% (в 2022 — 0 %), а в 2024 году наблюдается снижение на 10 % (в 2024 году – 7 %)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	29	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	5

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Каштановская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), 27 обучающихся получили «зачет». Двое учащихся: Кондратьев Д. и Шекера Н. получили «зачет» на втором этапе ИС-9 13 03.2024.

В 2023-2024 учебном году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. 83% обучающихся сдали ОГЭ по математике на достаточном уровне. 79% обучающихся сдали ОГЭ по русскому языку на достаточном уровне. Качество повысилось на 25 процентов по математике, понизилось на 9 процентов по русскому языку. Качество знаний по русскому языку снизилось 43%, а успеваемость - на 21%. Качество знаний по математике снизилось на 2%, а успеваемость - на 17%

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	42	3,5	100	65	3,5
2021/2022	100	32	3,3	100	83	4,1
2022/2023	100	74	3,8	100	74	3,8
2023/2024	83	72	3,6	79	31	3,2

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Русский язык	29	31	3,2	79
Математика	29	72	3,6	83
География	15	73	3,9	87
Информатика	2	50	3,5	100
Обществознание	19	42	3,2	79
Биология	20	65	3,6	80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023-2024 году не было. 83% девятиклассников школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 обучающийся – Сейдаметова Э., что составило 3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	29	100	19	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	5	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	18	10	34	4	21	7	41
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	29	100	19	100	29	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки 80% обучающиеся получили «зачет». Обучающаяся Лесная Н. получила «зачет» на втором этапе ИС-11 07.02.2024г.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	0	3	100
Математика	5	40	3,4	100

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	3	3,5
2021/2022	3	56
2022/2023	4	50,8
2023/2024	3,4	3

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся (из 5-ти учащихся 11 класса) выбрали: географию – 1 обучающийся, обществознание – 3 обучающихся.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Следует обратить внимание на подготовку обучающихся по предмету с низким средним баллом - обществознание

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 уч. году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	0%	3	100%
Физика	-			
Математика (базовый уровень)	5	40%	3,4	100%
Математика (профильный уровень)	-			-
География	1	100%	4	100%
Обществознание	3	67%	2,6	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 5 обучающихся.

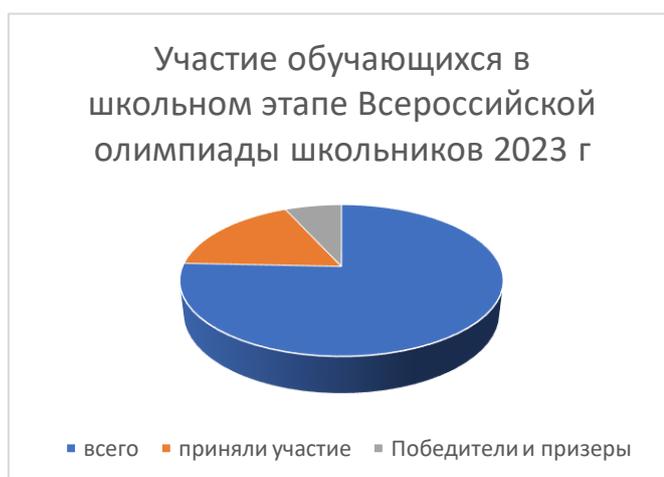
Таблица 17. Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	1	1	0	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников с 05 сентября по 25 октября 2024 года..

В школьном этапе олимпиад приняли участие **106 учащихся**, (кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)) из них определены **36 победителей и призёра** среди учащихся 4-11 классов. Многие обучающиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.



В 2024 году видим прирост участников и победителей в школьном этапе ВСОШ.

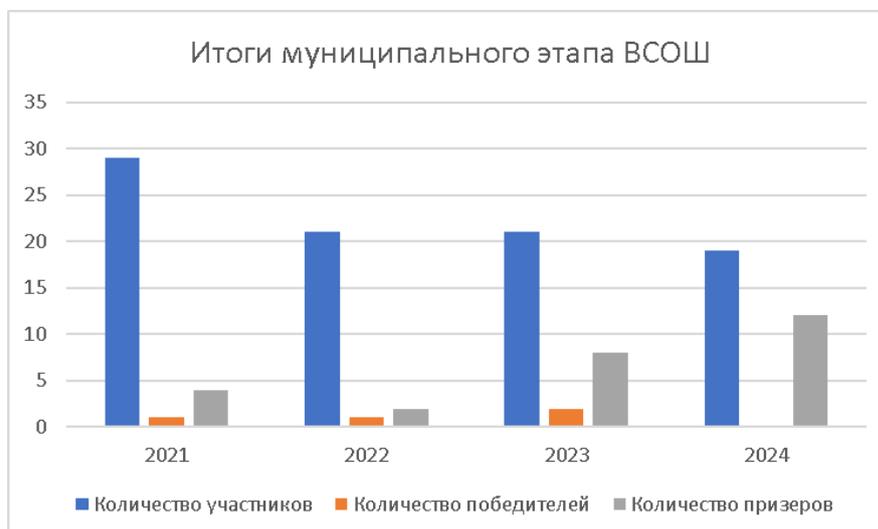
В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 учащихся (количество участников-обучающихся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз), из них 12 призеров.

Призеры:

Богунов П. (10 класс) по искусству (мировая художественная культура);
 Тимошенко В. (9 класс) по искусству (мировая художественная культура);
 Кириленко Т. (11 класс) по искусству (мировая художественная культура);
 Билялова Э. (11 класс) по физической культуре;
 Стягин Я. (8 класс) по физической культуре;
 Керимова У. (8 класс) по биологии;
 Шашкевич Э. (7 класс) по биологии;
 Тимошенко В. (9 класс) по труду (технологии);
 Радченко К.Опарин И. (8 класс) по ОБЗР;
 Часовников Д. (9 класс) по ОБЗР;
 Богунов П. (10 класс) по ОБЗР;
 Билялова Э. (11 класс) по ОБЗР.

Результаты муниципального этапа олимпиад 2021-2024 гг.

Год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
2021	29	1	4
2022	21	1	2
2023	21	2	8
2024	19	0	12



Результат – положительная динамика по количеству призеров в олимпиадах в 2024 г в сравнении с 2021,2022 и 2023 годами. Однако, победители муниципального этапа отсутствуют.

Активность и результативность участия в конкурсах

Муниципальный			
1	Ким Валерия	9-А	Муниципальный конкурс «Экологический рисунок», 2 место. Призер
2	Сейдаметова Э.9А	9-А	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
3	Миргородская П.9А	9А	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
4	Усманова Л.9А	9-А	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
5	Тимошенко В 8	8	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
6	Шульмина С.8	8	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
7	Карандинова Д 8.	8	Конкурс-викторина «История математики» (Точка роста). Победитель:
8	Команда	4А, 5А, 6	Муниципальный конкурс «Мы наследники Победы» Участники.
9	Цветкова Е.	9	«Чистый Крым» Диплом 2 степени. Призер
10	Вокально- хоровой ансамбль. «Вдохновение»	3,4 кл	« Рождественские колядки». Победители

11	Кочко Е.	3Б	«Рождественская выставка-конкурс открыток и елочных игрушек «От святителя Николая к Крещению Господню». Победитель.
12	Команда	9-11 кл	«Пост №!»
13	Команда	8-11	Соревнования по волейболу
14	Тимошенко В	9	МАН Победитель
Региональный			
15	Вокально- хоровой ансамбль «Звездочки»	2 кл, 3кл,	«Крым в сердце моем», 2 место. Призеры
16	Вокальный ансамбль «Гармония»	9, 10 кл.	«Крым в сердце моем», 3 место. Призеры
17	Вокально- хоровой ансамбль «Вдохновение»	3, 4 кл.	«Поют дети России» Призеры,
18	Смородинова А.	7	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы». Призер.
19	Тимошенко В	9	МАН Участник
Всероссийский			

20	<p>Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.»</p> <p>105</p>	1-11 классы	<p>Олимпиады УЧИ,РУ. Победитель:</p> <p>1)Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»</p> <p>2)Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему»</p> <p>3)Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре</p> <p>4)Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</p> <p>5)Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике</p> <p>6)Обучающий проект «Безопасные дороги летом»</p> <p>7)Летняя олимпиада Учи.ру</p> <p>8)Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе»</p> <p>9)Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку</p> <p>10)Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>11)Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру</p> <p>12)Всероссийская онлайн-олимпиада по математике</p>
21	<p>Команда МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н. А.»</p> <p>202</p>	1-11 классы	<p>Олимпиады УЧИ,РУ. Участники:</p> <p>1)Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»</p> <p>2)Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему»</p> <p>3)Всероссийская онлайн-олимпиада</p>

			<p>Учи.ру по культуре</p> <p>4) Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»</p> <p>5) Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике</p> <p>6) Обучающий проект «Безопасные дороги летом»</p> <p>7) Летняя олимпиада Учи.ру</p> <p>8) Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе»</p> <p>9) Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку</p> <p>10) Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</p> <p>11) Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру</p> <p>12) Всероссийская онлайн-олимпиада по математике</p>
69	Жаврук Мария	5Б	Всероссийский дистанционный конкурс по функциональной грамотности «Грамотность 360°» Победитель
Международный			
70	Титов Артем	8Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике. Диплом победителя
71	Потоцкий А.	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике. Диплом победителя
72	Чабак Р.	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике. Диплом победителя
73	Кисиленко И	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по

			математике. Диплом победителя
74	Мальцев М.	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике. Диплом победителя
75	Демьяненко И.,	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
76	Карнаухов М.,	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
77	Левшукова В.	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
78	Свищ В	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
79	Шумицкая Ю.	5А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
80	Абибулаев Д.	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
81	Жаврук М.,	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
82	Кудинова Е.,	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
83	Муртазаева Д.,	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
84	Савчук С.	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
85	Старушко Л.,	5Б	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
86	Дорош А.,	9	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по

			математике Участник
87	Кулешов М.	9	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
88	Тимошенко В.	9	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник
89	Пихтерева Татьяна	8А	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по математике Участник

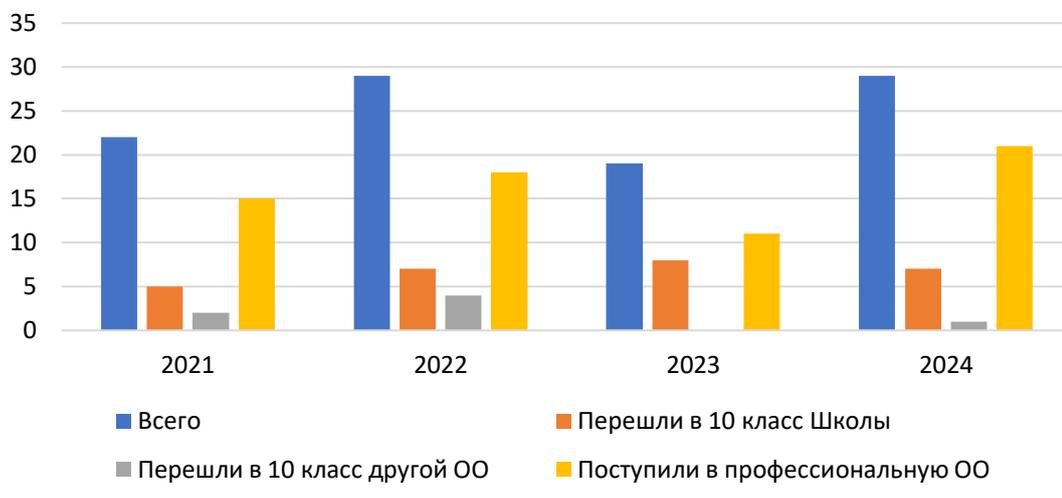
Эффективно организована работа с одаренными детьми учителями Дорош А. Ю., Симберев Н.И., Черныш О.Н., Судьина И. Г., Кривошеина Т. В., Барашева А. Р. Ащанулова Н. И, Иванова С. А., Гамзина М. С. о чем свидетельствуют результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в творческих конкурсах различных уровней.

Востребованность выпускников

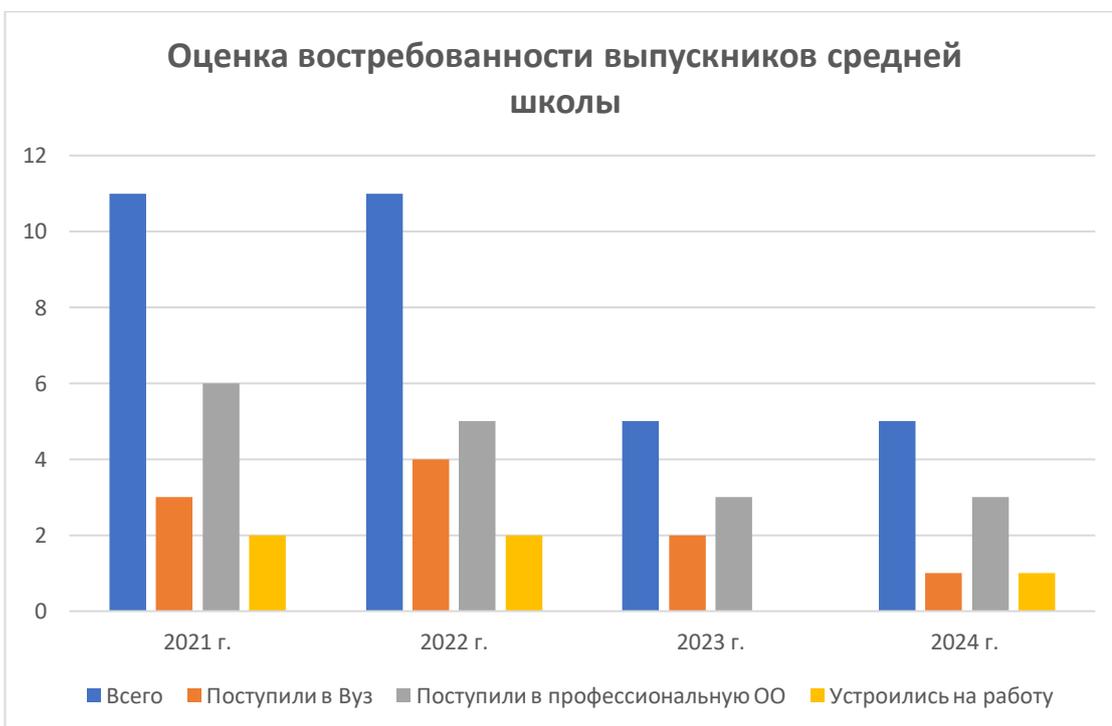
Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	22	5	2	15	11	3	6	2	0
2022	29	7	4	18	11	4	5	2	0
2023	19	8	0	11	5	2	3	0	0
2024	29	7	1	21	5	1	3	1	0

Оценка востребованности выпускников основной школы



Оценка востребованности выпускников средней школы



II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	130
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (40,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (13,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	201 (43,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	324 (82,5%)
– регионального уровня		49 (2%)
– федерального уровня		202 (12,9%)
– международного уровня		5 (3,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (4,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	303 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (1 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26 (100 %)
– с высшим образованием		22 (84,6%)
– высшим педагогическим образованием		22 (84,6%)
– средним профессиональным образованием		4 (15,4%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (15,4%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (38,5 %)
– с высшей		5 (19,2%)
– первой		5 (19,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (100%)
– до 5 лет		6 (23,1%)
– больше 30 лет		12 (46,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	26 (100%)
– до 30 лет		2 (7,7%)
– от 55 лет		8 (30,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (71,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (66,6%)