

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каштановская средняя общеобразовательная школа
имени Цыганка Николая Алексеевича»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО <i>Маврук Е.Н.</i> Жаврук Е.Н. Протокол № <u>5</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А.Ф. Топалэ</i> Топалэ А.Ф. « <u>27</u> » <u>08</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>В.Х. Филиппова</i> Филиппова В.Х. Приказ № <u>108</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2026 г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
6 класс
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КЛАСС 6-Б

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час, всего за год 34 часа

УЧИТЕЛЬ Маханькова Лилия Руслановна

с.Каштаны, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Устав МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденный постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым от 16.08.2023 №768;
11. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденное приказом директора школы №252 от 28.08.2025 г.
12. Положение о дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программах МБОУ «Каштановская СОШ им. Цыганка Н.А.» утвержденное приказом директора школы №252 от 28.08.2025 г.

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

ОСНОВНОЙ МЕТОД

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен элективный курс (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Азбука профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Срок реализации программы: 34 часа (1 год)- 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

1. Способность и талант. Профессиональные качества человека.

Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

2. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
3. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
4. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
5. Профессия, специальность, должность.
6. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

1. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
2. Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократы.
3. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
4. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

5. Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
 6. Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.
 7. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра.
 8. «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
 9. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
 10. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
 11. Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».
 12. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
 13. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
 14. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).
 15. Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод- декоратор / агроном / селекционер.
 16. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
 17. «Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
 18. Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
 19. Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
 20. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый- историк.
 21. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
 22. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.
 23. Итоговые занятия.
- Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию». Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
- Проект: «Профессии нашего города». Обобщающее занятие «Моя будущая профессия».
- Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	Ко л. час ов
1	Введение.	3
2	Характеристика профессий.	6
3	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	21
4	Итоговые занятия	4
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Вводное занятие	04.09	
2	Многообразие мира профессий	11.09	
3	Редкие профессии	18.09	
4	Мужские профессии	25.09	
5	Профессии моих родителей	02.10	
6	Профессии нашей школы	09.10	
7	Профессия «повар». Экскурсия в столовую	16.10	
8	Профессии «учитель», «воспитатель»	23.10	
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»	06.11	
10	Профессия «библиотекарь»	13.11	
11	Профессия «логопед»	20.11	
12	Редкие профессии	27.11	
13	«Что мы узнали»	04.12	
14	Профессии сферы услуг	11.12	
15	Экскурсия в музей Хлеба	18.12	
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»	25.12	
17	Экскурсия в пожарную часть	15.01	
18	Мир интересных профессий	22.01	
19	«Почему мне нравится эта профессия ...»	29.01	
20	Профессия «художник»	05.02	
21	Игротека «Угадай профессию»	12.02	
22	Встреча с родителями	19.02	
23	Экскурсия в музей истории телефона	26.02	
24	Профессия «врач»	05.03	

25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	12.03	
26	Профессия «полицейский»	19.03	
27	Экскурсия в «Кожгалантерейное предприятие „Бебеля“»	26.03	
28	Экскурсия в «Кожгалантерейное предприятие „Бебеля“»	09.04	
29	Профессиональный турнир	16.04	
30	«Кем я хочу стать?»	23.04	
31	«Кем я хочу стать?»	30.04	
32	«Экскурс в мир профессий»	07.05	
33	«Экскурс в мир профессий»	14.05	
34	Заключительное занятие	21.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты уроков повторения	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 Четверть						
2 Четверть						
3 Четверть						
4 Четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы: