

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМЕНИ СЕМЁНА ЕФРЕМОВИЧА ИВАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/Реутова Т.И./ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> «27» августа 2025 года	УТВЕРЖДЕНО Директор _____/Гончарова И.Ю./ <i>Подпись</i> <i>Ф.И.О.</i> Приказ от «29» августа 2025 года № 309
--	--

**План работы ШМО учителей
начальных классов
на 2025/ 2026 учебный год**

Составила: руководитель
ШМО учителей начальных классов Мазур Я.В

Алушта 2025 год

**План работы школьного методического объединения учителей
начальных классов МОУ «Школа-коллегиум имени С.Е.Иванова»
города Алушты на 2025/2026 учебный год**

Деятельность ШМО призвана способствовать:

- обобщению и распространению передового опыта;
- предупреждению ошибок в работе учителя;
- методически грамотному раскрытию трудных тем, учебных предметов;
- анализу качества знаний, умений, навыков;
- накоплению дидактического материала;
- расширению кругозора учащихся;

активизация творческого потенциала учителей

Методическая тема: **«Инклюзивное образовательное пространство начальной школы: технологии работы с разноуровневым составом учащихся»**

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания инклюзивной образовательной среды и эффективного применения технологий дифференцированного обучения для работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и учащимися с разным уровнем подготовки.

Задачи:

1. Изучить современные психолого-педагогические подходы и нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Освоить и внедрить в практику конкретные технологии и методы дифференциации обучения на всех этапах урока.
3. Сформировать банк методических материалов и дидактических средств для работы с разноуровневым контингентом учащихся.

№	Сроки	Тема заседания / Мероприятия	Форма работы	Ответственн ые	Практический выход
---	-------	------------------------------------	-----------------	-------------------	--------------------

4. Обобщить и распространить эффективный педагогический опыт по заявленной теме.

5. Создать условия для психолого-педагогического сопровождения всех категорий учащихся в рамках инклюзивного пространства.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения через учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Рост профессионального мастерства учителей (участие в семинарах, мастер-классах, открытые уроки).

Разработка и апробация пакета дифференцированных заданий по основным предметам.

Создание комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех учащихся.

Снижение уровня психологической напряженности у детей с ОВЗ и повышение учебной мотивации.

План-сетка заседаний МО

1	Август 2025	Установочное заседание: «Инклюзивное образовательн ое пространство: вызовы и возможности нового учебного года»	Круглый стол	Руководител ь МО, администрац ия	1. Утверждение плана работы МО. 2. Анализ работы МО за прошлый год. 3. Корректировка рабочих программ с учетом темы года (включение разделов по дифференциации и инклюзии). 4. Знакомство с новыми нормативными документами по инклюзивному образованию.
2	Октябрь 2025	«Дифференциа ция и индивидуализа ция обучения на уроке: от теории к практике»	Семинар- практикум	Руководител ь МО, творческая группа учителей	1. Презентация методов уровневой дифференциации (задания по «лестнице мышления», многоуровневые карточки). 2. Мастер- класс по составлению технологической карты урока с элементами дифференциации. 3. Разработка шаблонов дифференцированных заданий по русскому

					языку и математике.
3	Декабрь 2025	«Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного класса»	Заседание с приглашением специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	Руководитель МО, педагог-психолог, учитель-логопед	1. Обзор адаптированных образовательных программ (АОП) и специальных образовательных условий. 2. Практикум по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ. 3. Знакомство с приемами сенсорной разгрузки и создания «тихого уголка» в классе.
4	Февраль 2026	«Выявление и развитие потенциала одаренных детей в начальной школе»	Педагогическая мастерская	Руководитель МО, учителя, работающие с одаренными детьми	1. Методы выявления одаренности (наблюдение, диагностика). 2. Технологии обогащения содержания образования: проектная деятельность, исследовательские

					задачи, кейсы. 3. Планирование школьного этапа предметных олимпиад и конкурсов для младших школьников.
5	Апрель 2026	«Рефлексия года: от идеи к воплощению. Представление практических наработок»	Творческий отчет, Фестиваль методическ их идей	Все члены МО	1. Презентация учителями своих наработок: конспекты уроков, дидактические материалы, видеофрагменты. 2. Представление банка дифференцированных заданий и ИОМ. 3. Обсуждение трудностей и успехов.
6	Май 2026	Итоговое заседание: «Анализ работы МО. Планирование на следующий учебный год»	Аналитиче ская сессия	Руководител ь МО	1. Анализ выполнения плана работы МО. 2. Обсуждение достигнутых результатов и проблемных зон. 3. Сбор и систематизация методических материалов. 4. Определение тем для самообразования на следующий год.

Сопутствующие мероприятия в течение года (для наполнения темы):

1. Открытые уроки и взаимопосещения:

Цель: демонстрация практического применения технологий дифференциации.

Тематика: «Использование групповой работы на уроке окружающего мира», «Дифференциация домашних заданий», «Приемы работы с детьми с ЗПР на уроке математики» и т.д.

2. Работа творческих групп:

Создание мини-групп для разработки пакетов заданий:

Группа по русскому языку.

Группа по математике.

Группа по работе с одаренными детьми (олимпиадные задания).

Группа по разработке памяток для родителей детей с ОВЗ и одаренных детей.

3. Работа с родителями:

Проведение тематических родительских собраний: «Как помочь ребенку с разным уровнем подготовки?», «Особенности развития одаренного ребенка», «Создание поддерживающей среды для ребенка с ОВЗ дома».

Индивидуальные консультации с участием педагога-психолога.

4. Диагностика и мониторинг:

Анкетирование учителей на начальном и конечном этапе года для выявления запросов и оценки роста компетенций.

Мониторинг учебных достижений и психологического климата в классах, где активно применяются технологии инклюзии.

5. Повышение квалификации:

Информирование учителей о курсах, вебинарах, конференциях по темам: инклюзивное образование, дифференцированный подход, работа с одаренными детьми.

6. Внеурочная деятельность:

Организация предметных недель, конкурсов, проектов, позволяющих проявить себя детям с разными способностями.

Работа кружков и факультативов, направленных на поддержку отстающих и развитие одаренных.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2025/2026 учебный год:

1. Аналитическая деятельность

- Анализ методической деятельности за 2024/2025 учебный год и планирование на 2025/2026 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность. Работа с документами

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Организация методической и инновационной деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС, подготовка к аттестации.

4. Методическое сопровождение работы с мотивированными и талантливыми детьми:

- Участие в предметных олимпиадах школьного этапа. Учащиеся 4-ых классов.
- Предметная декада по русскому языку. Международный конкурс «Русский медвежонок». Учащиеся 2-4 классов.
- Предметная математическая декада. Международный конкурс «Кенгуру». Учащиеся 2-4 классов.
- Участие в Республиканских /Всероссийских заочных олимпиадах.
- Участие в декаде начальных классов.
- Работа на платформе «Учи. ру», «РЭШ», «ЯКласс»

5. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

6. Мониторинговая деятельность:

- прохождение курсов повышения квалификации
- прохождение аттестации
- результаты участия в городских олимпиадах
- результаты участия учителей и учащихся в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной и внеклассной деятельности;
- организация и проведение предметных олимпиад, интеллектуального марафона; взаимопосещение уроков с последующим обсуждением их результатов;
- работа с одарёнными детьми;

- выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, конференциях, встречах в образовательных учреждениях города, округа;
- повышение квалификации учителей на курсах;
- прохождение аттестации педагогических кадров.

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС (ФОП)
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД, функциональной грамотности.

Список тем для самообразования в 2025/2026 учебном году

Темы по самообразованию, вытекающие из общей темы МО, позволят каждому учителю углубиться в конкретный аспект инклюзивного образования, что в итоге обогатит общую копилку методических находок школы.

Направление 1: Дифференциация и индивидуализация обучения

Эти темы подойдут учителям, которые хотят систематизировать и углубить свои знания об основном инструменте работы с разноуровневым классом.

1. Технология составления многоуровневых заданий на уроках в начальной школе.

Акцент: практическая разработка карточек с заданиями базового, повышенного и высокого уровня сложности по математике/русскому языку/окружающему миру.

2. Приемы критериального оценивания в условиях разноуровневого обучения.

Акцент: как объективно оценивать прогресс каждого ребенка относительно его собственных стартовых возможностей, а не только по общим нормативам.

3. Организация групповой и парной работы как средство развития субъектности каждого ученика.

Акцент: как формировать группы (гомогенные или гетерогенные), распределять роли, чтобы каждый ребенок был вовлечен и работал на своем уровне.

4. Использование цифровых образовательных платформ для персонализации обучения в начальной школе.

Акцент: работа с платформами (например, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ), которые автоматически подбирают задания под уровень ребенка и позволяют учителю отслеживать его траекторию.

Направление 2: Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Эти темы предназначены для более глубокого изучения особенностей разных нозологий и методов работы с ними.

5. Создание специальных образовательных условий для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) в общеобразовательном классе.

Акцент: визуальное расписание, сенсорные разгрузки, алгоритмы деятельности, коммуникация.

6. Методы и приемы работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) на уроках в начальной школе.

Акцент: развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) через учебный материал, упрощение инструкций, дробление заданий.

7. Адаптация учебных материалов и заданий для детей с нарушениями речи (ТНР) и дислексией/дисграфией.

Акцент: использование шрифтов, цветового выделения, фонетических упражнений, альтернативных способов опроса (устно, через карточки).

8. Нейропсихологические подходы в помощи детям с трудностями в обучении (СДВГ, ММД).

Акцент: кинезиологические упражнения, приемы для удержания внимания, организация рабочего пространства гиперактивного ребенка.

Направление 3: Работа с одаренными детьми

Эти темы для учителей, которые хотят не просто "дать больше", а создать условия для развития нестандартного мышления.

9. Технология разработки и сопровождения индивидуального проекта одаренного ученика в начальной школе.

Акцент: от выявления интереса ребенка до помощи в формулировке гипотезы, поиске ресурсов и презентации результата.

10. Методы развития критического и креативного мышления у младших школьников (на основе ТРИЗ -использование Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для решения проблем, создания инноваций и усовершенствования систем кейс-технологий).

Акцент: практическое применение методов «мозгового штурма», решения открытых задач, анализа проблемных ситуаций.

11. Организация внеурочной деятельности и конкурсного движения как ресурс развития детской одаренности.

Акцент: подготовка учащихся к олимпиадам (например, «Вот задачка», Кенгуру), интеллектуальным марафонам, научно-практическим конференциям.

Направление 4: Создание инклюзивной среды и психолого-педагогическое сопровождение

Эти темы носят интегративный характер и направлены на общую атмосферу в классе.

12. Формирование навыков социального взаимодействия и толерантности в инклюзивном классе.

Акцент: классные часы, "уроки доброты", ролевые игры, направленные на принятие различий и развитие эмпатии.

13. Технологии работы с родителями в условиях инклюзивного образования: от конфликта к сотрудничеству.

Акцент: как выстраивать коммуникацию с родителями всех детей: и с нормой, и с ОВЗ, и одаренных, чтобы создать команду единомышленников.

14. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в инклюзивном классе.

Акцент: изучение базовых приемов (жесты, коммуникативные книги) для помощи невербальным детям или детям с тяжелыми нарушениями речи.

15. Арт-педагогические и игровые технологии как инструмент включения «особого» ребенка в жизнь класса.

Акцент: использование терапии искусством, сказкотерапии, лего-конструирования и сюжетно-ролевых игр для социализации и обучения.

Как учителю выбрать тему:

1. Отталкивайтесь от запросов вашего класса: есть ли в нем дети с ОВЗ, много ли одаренных, каков общий разброс по уровню подготовки.
2. Ориентируйтесь на собственный интерес: что вам ближе — работа с особыми детьми или развитие талантов.
3. Учитывайте доступные ресурсы: возможность консультаций с дефектологом/психологом, наличие цифровой техники в классе.
4. Начинайте с малого: лучше взять узкую, но практико-ориентированную тему (например, №1 или №6), глубоко ее проработать и получить реальный продукт (пакет заданий, методичку), чем брать слишком широкую и расплывчатую.

Итоговый продукт самообразования учителя может представлять собой:

Пакет дифференцированных карточек/заданий.

Разработку серии уроков по теме.

Банк упражнений для развития определенного навыка.

Методические рекомендации для коллег.

Презентацию из опыта работы на заседании МО.

П/п	Название темы	ФИО учителя	Класс
1	<u>1. Технология составления многоуровневых заданий на уроках в начальной школе.</u>	Гайдар С.Л.	1
2	<u>4. Использование цифровых образовательных платформ для персонализации обучения в начальной школе.</u>	Мазур Я.В.	2-А
3	<u>6. Методы и приемы работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) на уроках в начальной школе.</u>	Вакуленко О.И.	2-Б
4	<u>5. Создание специальных образовательных условий для ребенка с РАС (расстройством аутистического спектра) в общеобразовательном классе.</u>	Охмуш М.В.	3
5	<u>2. Приемы критериального оценивания в условиях разноуровневого обучения.</u>	Лиходедова И.М.	4-А
6	<u>13. Технологии работы с родителями в условиях инклюзивного образования: от конфликта к сотрудничеству.</u>		4-Б