

**Аналитическая справка
социально-психологического тестирования в 2025-2026 учебном году
в МОУ «Школа-коллегиум» им. С.Е. Иванова» г. Алушты**

В 2019 году на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019г № 07-4416, поручения Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК; протокол ГАК от 11.12.2017г № 35) во всех образовательных организациях Российской Федерации была внедрена Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся (далее - ЕМ СПТ, Методика), разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.

Цель СПТ: выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

В соответствии с нормами федерального законодательства раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации (далее СПТ);
- профилактические медицинские осмотры (далее ПМО)

Проведение СПТ обучающихся в 2025-2026 году (далее – СПТ-2024) в образовательной организации обусловлено исполнением Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 18.03.2020 N 53-ФЗ, ред. от 17.02.2025), протоколом заседания антинаркотической комиссии в Республике Крым от 23.06.2025 №2, в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №5, приказа Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 05.09.2025г. № 268 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики»

Участники тестирования: обучающиеся, достигшие 13-летнего возраста 7-11 классов.

Тестирование проводилось в период с 15.09.2025 по 20.10.2025 на электронной платформе «Электронный журнал» и бланковым методом в связи с нестабильной работы интернет сети и самой платформы тестирования

В 2025-2026 учебном году принимало участие в тестировании- 109 человек

Подлежало тестированию- 121 человек.

Общее количество обучающихся, прошедших тестирование 117, из них: - в возрасте 13 - 14 лет 106- в возрасте 15 лет и старше – 11

Количество обучающихся, не прошедших тестирование, всего 7, в том числе по

Причине

: - оформивших отказы от участия в СПТ- 7 человек

Причинными отказов выступили следующие причины:

-нежелание проходить учащимися тест (2);

-недоверие к процедуре и обработке результатов тестирования (5);

Охват тестированием, среди обучающихся, давших согласие на проведение тестирования составил 100%.

Количество обучающихся, результаты тестирования которых выявлены недостоверными по шкале лжи (резистентность): 20

Тестирование проводилось анонимно. В наличии имелись информированные согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, и информированные согласия в письменной форме одного из родителей (законного представителя) обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

Более подробно охват обучающихся тестированием представлен в таблице 1.

Таблица 1

№	Наименование образовательной организации, адрес	Количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество участников тестирования		Количество обучающихся, не принявших участие в тестировании		Дата проведения тестирования	Сведения о «группе риска» (чел.)
			Классы	Чел.	По причине отказа	По другим причинам		
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМЕНИ СЕМЁНА ЕФРЕМОВИЧА ИВАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ ул. Красноармейская, д.11, г. Алушта телефон (36560) 5-66-99, E-mail: school4_alushta@crimeaedu.	45	7 класс	41	5	0	10.10.202–15.10.2025	0
		30	8 класс	30	0	0	15.09.2025–13.10.2025	1
		29	9 класс	29	0	0	15.09.2025–13.10.2025	0
		8	10 класс	8	2	0	15.09.2025–13.10.2025	1
		9	11 класс	9	0	0	15.09.2025–13.10.2025	0
		121	Итого по школе	117	7	0	15.09.2025–13.10.2025	2

В 2025-2026 учебном году оценивание результатов СПТ-2025 рассматривалось в соответствии со следующими показателями:

ППЗ (Плохая приспособляемость, зависимость – это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых

индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости

2. ПВГ (Потребность во внимании группы – это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности):

3. ПАУ (Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – это «...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению

4. СР (Стремление к риску – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, бангиджампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.):.

5. ИМ (Импульсивность – это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений):

6. ТР (Тревожность – это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности)

7. ФР (Фрустрированность – это «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»)

8. ДЕ (Склонность к делинквентности – это склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью)

Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социальнопсихологическую устойчивость к воздействию факторов риска):

1. ПР (Принятие родителями – это поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности)
2. ПО (Принятие одноклассниками – это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений).
3. СА (Социальная активность – это «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой).
4. СП (Самоконтроль поведения – это способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности):
5. СЭ (Самозффективность – это уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самозффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой).
6. АН (Адаптированность к нормам – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности)
7. ФУ (Фрустрационная устойчивость – это способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей):
8. ДО (Дружелюбие, открытость – это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений):

В процессе тестирования были выявлены следующие данные:

Таблица 2 Общие результаты по шкалам в разрезе школы, с повышенными (пониженными) показателями по факторам риска социально-психологического тестирования

Шкала	Кол-во ниже нормы	% Ниже нормы	Кол-во выше нормы	%Выше нормы
ППЗ– плохая приспосабливаемость, зависимость	80	68,38%	2	1,71%
ПВГ–Потребность во внимании группы	70	60%	1	0,85%
ПАУ – принятие асоциальных установок	90	77%	2	1,71%
СР–стремление к риску	100	85%	0	0
ИМ–Импульсивность	98	83,76%	0	0
ТР– Тревожность	54	46,15%	2	1,71%
ФР– фрустрированность	17	14,53%	0	0
ДЕ– склонность к деликветности	87	74,36%	2	1,71%

Таблица 3 Количество обучающихся, в образовательном с пониженными показателями по факторам защиты социально-психологического тестирования

Шкала	Кол-во ниже нормы	% Ниже нормы
ПР–принятие родителями	2	1,71%
ПО–принятие одноклассниками	10	8,55%
СА– социальная активность	0	0
СП Самоконтроль поведения	2	1,71%
СЭ–самоэффективность	2	1,71%
Ан–адаптированность к нормам	17	14,53%
ФУ– фрустрационная устойчивость	20	17,09%
ДО–дружелюбие, открытость	17	14,53%

С низкой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 97 человек, что составляет 82,91 % от количества обучающихся, прошедших тестирование

С высокой вероятностью проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 7 человек, что составляет 5,98% от количества обучающихся, прошедших тестирование

С высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения: 2 человек, что составляет 1,71 % от

класс	Кол тестируемых	Плохая приспособляемость, зависимость %	Потребность во внимании группы%	Принятие асоциальных % (аддиктивных)	Стремление к риску%	Импульсивность%	Фрустрированность%	Склонность к делинквентности%	Принятие родителями%	- Принятие одноклассниками%	Социальная активность%	Самоконтроль поведения%	Самоеффективность %	Адаптированность к нормам%	Дружелюбие, открытость%	ШКАЛА ЛЖИ
7-А	4	0	0	33	0	1	10	-	80	100	100	100	100	0	100%	2
7-Б	2	2	0	43	0	3	-	-	10	95	100	100	100	0	65%	5
8	25	4	46	8	2	45	2	4	57	87	45	76	75	10	98%	9
9	14	0	46	3	0	23	-	-	100	89	90	93	87	0	89%	3
10	10	3	3	3	3	3	3	-	95	100	100	100	80	3	76%	1
11	10	0	0	0	0	1	-	-	100	94	78	95	96	0	98%	0

количества обучающихся, прошедших тестирование

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, попавших в предрисковую группу (высокая вероятность рискового (в том числе аддиктивного) поведения), имеют следующие показатели:

1. Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ): наблюдается у 4 человек (баллы варьируются от 47 до 95, стэны – от 8 до 10.

Описание: «Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными

динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Лень. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков.

Проявляет повышенную чувствительность к критике. 3.3

2. Потребность во внимании группы (ПВГ): наблюдается у 1 человека стэны – 8. Описание: «Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки».

3. Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ): наблюдается у 2 человек – от 8 до 10.

Описание: «Считает рискованное (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

4. Стремление к риску (СР): наблюдается у 2 человек баллы варьируются от 71 до 95, стэны – от 8 до 10. Описание: «Выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих».

5. Импульсивность (ИМ): наблюдается у 2 человек баллы варьируются от 66 до 80, стэны – от 8 до 9. Описание: «Живая непосредственность. Нечувствительность к социальной дистанции, в связи с чем могут возникать конфликты или напряженность в межличностном взаимодействии. Прямолинейность. Непосредственная эмоциональность. Импульсивность. «Быстро загорается». Эмоции доминируют над рассудком. Поведение зависит от внешних случайных факторов или спонтанных внутренних импульсов».

6. Тревожность (ТР): наблюдается у 2 человек, баллы варьируются от 45 до 91, стэны – от 7 до 10. Описание: «Склонность воспринимать подавляющее большинство жизненных ситуаций как угрожающих и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Отсутствие уверенности в себе, охваченность «дурными» предчувствиями. Часто проявляет беспокойство, суетливую озабоченность, эмоциональную

нестабильность, сензитивность, ранимость. Напряженность в трудных жизненных ситуациях. Застенчивость, трудно вступает в контакт с людьми. Повышенная потребность в эмоциональной поддержке, чувствительность к одобрению окружающих».

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, попавших в **группу риска** (высокая вероятность рискованного (в том числе аддиктивного) поведения), в сочетании с высоким уровнем вовлечения рискованного поведения имеют следующие показатели:

1. Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ): наблюдается у 2 человек (баллы варьируются от 47 до 95, стэны – от 8 до 10).

Описание: «Сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Ленивость. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков.

2. Потребность во внимании группы (ПВГ): наблюдается у 2 человека стэны – 8. Описание: «Непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки».

Данные результаты определяют направленность и содержание адресной и системной работы для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, с целью профилактики их вовлечения в потребление наркосодержащих и психотропных веществ:

1. Педагогическому коллективу необходимо проводить с обучающимися беседы, тематические классные часы, тренинговые занятия, акции, конкурсы и другие мероприятия на тему пропаганды здорового образа жизни, формирования жизнестойкости, позитивного мышления не только в 7-11 классах, но и заблаговременно в 5-6.

2. Продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями/законными представителями на тему сохранения позитивных взаимоотношений с детьми и ответственности за ненадлежащий контроль над детьми.

3. Педагогу-психологу довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

4. Педагогу-психологу провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися группы риска.

5. Обучающихся группы риска привлечь к активной внеурочной деятельности, посещению кружков и секций.

6. Обеспечить психологическую и социальную помощь и поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

7. Обучать школьников методам самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции, формировать проблемно-разрешающее поведение.

8. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с обучающимися, акцентируя внимание на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

9. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, классным руководителям провести серию мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся, как превенции аддиктивного поведения, пропаганды здорового образа жизни, формирования позитивного социально-психологического климата в классе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя.

10. В рамках организации профилактической деятельности использовать потенциал творческих, проектных, культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, волонтерское движение, включение несовершеннолетних в различные формы деятельности;

Кроме того, рекомендованы для всех групп обучающихся:

Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты:

1. проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска. Ориентация профилактической работы - на саморазвитие личности обучающихся.

2. усиление базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление ресурсов защиты. Данная категория обучающихся нуждается в постоянном педагогическом контроле, в «особом внимании» со стороны педагогов. Специалистам образовательной организации следует уделить внимание содержательному анализу тех условий, которые помогут сформировать факторы защиты непосредственно в школьной среде. Например, формирование среды продуктивного общения и взаимодействия с одноклассниками, создавать условия для самопроявления обучающихся, усиление работы с родителями.

3. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

5. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редукция фактора защиты «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

6. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

7. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизнестойкой позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8. усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

9. Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

10. Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции.

11. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.

12. Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутриличностной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

13. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

3. Формирование позитивного отношения к семье, ответственного, уважительного отношения к внутрисемейному общению. Следует направить усилия на включение в продуктивную деятельность родителей, путем реализации совместных проектов разной направленности (культурных, творческих, спортивных и т.п.). В свою очередь, образовательной организации следует регулярно информировать родителей о спектре психолого-педагогических возможностей школы, включая проведение индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе по результатам СПТ.

4. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, умения общаться с окружающими, понимать их поведение и пояснять мотивы своего, умение сопереживать, оказывать и принимать психологическую поддержку.

5. Определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление обучающихся; осуществлять подбор содержания занятий, способного обеспечить включение обучающихся в проектную и/или внеурочную деятельность, способствующую раскрытию внутреннего потенциала личности. Следует уделить особое внимание категории обучающихся, у которых редуцирован фактор развития «социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «потребность в социальном одобрении», «тревожность».

6. Формирование навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, понимания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

7. Формирование способности решения простых и сложных жизненных трудностей, формирование компетентностей в области их преодоления, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов личности.

8. Усилия, базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска и укрепление существующих ресурсов защиты.

9. Развитие самооценки, чувства самоуважения, позитивного самоотношения.

10. Формирование представлений о личных границах, умение отстаивать собственную позицию, защита своего персонального пространства, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции.

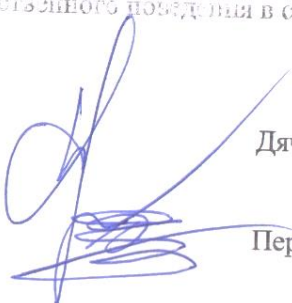
11. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критического мышления.

12. Закрепление внутренней устойчивой позиции мотивированного отказа от вовлечения в употребление, формирование внутрисемейной защиты от внешнего негативного воздействия, формирование осознанного неприятия к употреблению.

13. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья.

Заместитель директор

Педагог-психолог



Дяченко И.П.

Переверзева Е.В.

**План профилактической работы с учетом результатов СПТ
2025-2026 учебный год**

Цель: Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Задачи:

1. Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания со стрессом: принятие решений, обращение за социальной поддержкой, избегание опасных ситуаций.
2. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
3. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
4. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
5. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

№	Название мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения	Ответственные
I. Работа с обучающимися.				
1.	Проведение СПТ для выделения двух обобщенных групп факторов риска (риск для общества, риск, которому постоянно подвергаются	Обучающиеся 7-11 классов	С 09.11.2025 - 14.11.2025 года	Зам.директора по ВР педагог-психолог, классные

	сами обучающиеся)			руководители
2.	Анализ результатов СПТ, дополнительная диагностика выделение обучающихся групп повышенного внимания (групповая и индивидуальная коррекционная развивающая работа).	Обучающиеся 7-11 классов	16.11 – 27.12 2025 года	Зам. директора по ВР педагог- психолог.

3.	Разработка рабочей программы по результатам СПТ и индивидуальных программ (для детей группы риска)	Обучающиеся 7-11 классов Учащиеся группы риска	ноябрь 2025 г	Зам. директора по ВР педагог- психолог
4.	Индивидуальные консультации по	По запросу	16.11-	Педагог-

	результатам проведения СПТ с обучающимися		26.12.2025	психолог.
5.	Разработка рекомендаций педагогам школы с целью учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей подростков по результатам СПТ	Педагоги предметники, классные руководители	Ноябрь - январь	Педагог- психолог, зам. директора по ВР
6.	Групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения.	Обучающиеся 7-11кл	В течение года	Зам.директора по ВР педагог-психолог
7.	Изучение уровня самооценки, занятие с элементами тренинга «Уверенное поведение», тренинг «Личностный рост»	Обучающиеся 10-11 классов	Октябрь	Педагог- психолог
8.	Классный час: «Мы выбираем жизнь!»	Обучающиеся 7-11 классов	Декабрь	Классные руководители

9.	Классные часы: «Мы разные, но мы вместе», «Умей сказать нет!», «Как отстоять свое мнение», «Свой выбор», «Хочу-нельзя, надо», «Быть ответственным, что это значит?», «Безопасность в сети интернет», «А если мы поговорим об этом» (профилактика насилия), «Дорогою добра»;	Обучающиеся 7-11 классов	В течении учебного года	Классные руководители
10.	Коммуникативный тренинг «Я и другие», тренинг «Эмоциональное равновесие», «Формирование эмоционального интеллекта»	Обучающиеся 7-11 классов	Январь- май	Педагогпсихолог

11.	Наставничество среди обучающихся.	Обучающиеся 7-11 классов	Октябрь, март	Зам.директора по ВР, классные руководители
12.	Беседы, индивидуальные консультации с детьми «группы риска»	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года по запросу и по результатам диагностики	Педагогпсихолог
13.	Тренинги по развитию жизнестойкости «Мои ресурсы»	Обучающиеся 9,11 классов	В течение года	Педагог- психолог

14.	Мероприятия в рамках профилактических дней: - «Скажи «НЕТ» вредным привычкам, в том числе злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.	Обучающиеся 7-11 классов	В течении года	Зам.директора по ВР Классные руководители
15.	Вовлечение учащихся в общественно - значимую деятельность: - работа «Точки роста» - дополнительного образования - Ученическое самоуправление -Спортивные секции -Общешкольные акции и мероприятия -Детское общественное движение: 1) Детско-юношеская организация – «Российское движение первых» 2) Военно-патриотический отряд Е.Л. Юрьева 3) Волонтерское движение	7-11 классы 7-11кл. 7 кл. 7-11кл.	По плану , в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Педагоги доп образования Руководитель отряда волонтеров

16.	Профилактическая программа по профилактике буллинга «Обидка – культура примирения».	7-9 классы	В течение года	Педагогпсихолог, медиаторы ШСП
17.	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий школы и района)	7-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, МО учителей физкультуры.
18.	Организация встреч с инспектором ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики Беседы по предупреждению рискованного поведения несовершеннолетних	7-11 классы	Во время месячников, декад профилактики	Инспектор ОДН, Зам.директора по ВР
19.	Кинолектории «Все по-честному», «Повелитель мух», «Легенда № 17», «Два капитана»	Учащиеся 7-11	Во время месячников, декад профилактики	Зам. директора по ВР Классные руководители
20.	Акция «Здоровье». Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках"	Учащиеся 7-11 кл	Во время месячников, декад профилактики	Зам.директора по ВР, классные руководители
21.	Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»	Учащиеся 7-11 классов	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители.

22.	Организация «Недели психологии»	Учащиеся 7-11 классов	Ноябрь 2025 Март 2026	Педагогпсихолог, медиаторы ШСП, зам.директора по воспитательной работе
23.	Организация досуговой деятельности с вовлечением родителей	Учащиеся 7-11 классов	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Игры на сплочение класса	Учащиеся 7-11 классов	В течение учебного года	Педагогпсихолог, классные руководители, физ.инструктор
II.Работа с родителями				
1	1). РС «Статус старшеклассника»10 кл. 2). РС «Осторожно подросток!»	Родители обучающихся	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагогпсихолог, классные руководители

2	Показ видеороликов для родителей на родительском собрании: «Шокирующее видео о вреде алкоголя», «Шоковая терапия- легкие курильщика», «Я сюда больше никогда не приду!»	Родители обучающихся 7-11 классов	Март - апрель	Классные руководители, педагог-психолог
3	Выпуск листовок «Будьте здоровы» Спасите своего ребенка», Распространение листовок среди учащихся и их родителей	Родители учащиеся школы	Во время месячников, декад профилактики	Руководители отрядов волонтеров
4	Оформление стендов в классах и информационном уголке: « Информация для родителей». Телефоны доверия.	Для родителей	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР, педагогпсихолог, классные руководители
5	Профилактическая работа через мессенджеры, родительские группы сферум, VK	Для родителей	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Для родителей	В течение года обновление информации	Зам.директора по ВР Классные руководители педагог- психолог.
III.Работа с педагогами				

1.	Воспитание « Мальчики и девочки- два разных мира» «Ресурсы для профилактики профессионального выгорания»	Педагоги	Ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР педагог-психолог
2.	Реализация проекта «Правовая социализация участников образовательного процесса на основе интеграции метода школьной медиации»	Педагоги школы	В течение года	зам.д-ра по ВР, педагог- психолог
3.	«Как поддерживать благоприятный микроклимат в классе, школе, на уроке».	Классные руководители 7-11 кл.	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
4.	Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов	Педагоги школы	В течение года	Зам.директора по ВР Руководители МО классных руководителей