

от 22.06.2026

Аналитическая справка
об итогах работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Весельчаки»
в 2026 году

1. Общие положения

Настоящая аналитическая справка подготовлена по итогам работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (далее — Лагерь), организованного на базе МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова г. Алушты в период летних каникул 2026 года.

Цель анализа – всесторонняя оценка деятельности лагерной смены, анализ эффективности реализованной воспитательной и оздоровительной программы, выявление достижений и зон роста для совершенствования работы в будущем, с учётом актуальных требований федерального законодательства и методических рекомендаций 2026 года.

2026 год проходит под знаком усиления требований к качеству детского отдыха. В соответствии с поручениями Президента РФ и новыми методическими рекомендациями Роспотребнадзора (разработанными при участии Института развития, здоровья и адаптации ребенка), оценка эффективности лагерной смены теперь должна быть не только количественной, но и научно обоснованной, ориентированной на реальный оздоровительный результат каждого ребёнка.

Лагерь функционировал в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) для организаций отдыха детей;
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Методическими рекомендациями по оценке эффективности оздоровления детей (утв. Роспотребнадзором и Минпросвещения России в 2026 г.);
- Локальными нормативными актами учреждения (Положение о лагере, приказы, должностные инструкции).

2. Информация о контингенте воспитанников и кадровом обеспечении

2.1. Количественные и возрастные характеристики

Лагерь работал в одну смену продолжительностью **21 день**. Общая численность воспитанников составила **60 человек** в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет.

Комплектование отрядов осуществлялось с учётом возрастных особенностей детей. Всего было сформировано **3 отряда**.

2.2. Социальный состав воспитанников

В лагере были созданы условия для отдыха детей различных социальных категорий. Особое внимание уделялось обеспечению прав на отдых детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, что соответствует государственной политике в сфере детского отдыха.

Категория	Количество человек
Дети из многодетных семей	19
Дети из малообеспеченных семей	0
Дети из неполных семей	0
Дети участников СВО	13
Дети, состоящие на различных видах учёта	1
Дети с ОВЗ (при наличии)	10
Дети сироты	1
Дети– инвалиды	5
За род. плату	11
Итого	60

Финансирование питания для детей из льготных категорий осуществлялось за счёт средств краевого/муниципального бюджета в рамках заключённых соглашений.

2.3. Кадровый состав

Педагогический и административный персонал лагеря включал:

- Начальник лагеря – 1 чел.;
- Воспитатели – 8 чел.;
- Руководители физической культуры – 1 чел.;
- Медицинский работник – 1 чел.;
- Вспомогательный персонал (повара, технический персонал) – 1 чел.

Весь персонал прошёл необходимый инструктаж по технике безопасности, охране труда и организации безопасного пребывания детей. Повышение квалификации педагогов по программам организации летнего отдыха проводилось в соответствии с графиком (1 раз в 3 года).

3. Материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение

3.1. Подготовительный этап

До открытия лагерной смены была проведена следующая работа:

Санитарно-гигиеническое направление:

- Проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала;
- Подготовлены помещения в соответствии с требованиями СанПиН;
- Получено санитарно-эпидемиологическое заключение на деятельность лагеря;
- Составлен акт приёмки лагеря межведомственной комиссией.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Разработана и утверждена **Программа воспитания пришкольного лагеря** в соответствии с федеральной примерной программой (тематические блоки «Мир», «Россия», «Человек»);
- Разработан и утверждён **Календарный план воспитательной работы** с распределением мероприятий по дням смены;
- Изданы приказы об организации работы лагеря, назначении начальника и персонала;
- Разработаны должностные инструкции сотрудников;

- Составлены графики работы и программы инструктажей;
- Оформлены журналы инструктажей по технике безопасности.

3.2. Материально-техническая база

В распоряжении детей находились:

- Игровые комнаты (эстетически оформленные);
- Спортивный зал и спортивная площадка (оснащены необходимым инвентарём);
- Актальный зал;
- Библиотека с читальным залом;
- Столовая (организовано двухразовое питание);
- Открытые площадки для подвижных игр.

Все здания и помещения оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и эвакуации, системами видеонаблюдения, оборудованы стационарными кнопками экстренного вызова. Питьевой режим был организован в соответствии с нормами СанПиН.

Режим работы лагеря: с 8:00 до 14:00.

4. Цели, задачи и направления работы лагеря

4.1. Основная цель

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся в летний период, раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности, формирования социально значимых качеств.

4.2. Задачи

1. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей;
2. Привитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
3. Развитие творческих способностей и инициативности;
4. Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к культурным и нравственным ценностям;
5. Формирование навыков общения и толерантности в разновозрастном коллективе.

4.3. Направления воспитательной работы

Работа лагеря строилась по трём основным тематическим блокам, рекомендованным Минпросвещения:

1. «Мир» (экологическое, естественно-научное, интеллектуальное) – формирование бережного отношения к природе, развитие познавательных интересов.
2. «Россия» (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, культурно-историческое) – воспитание любви к Родине, уважения к истории и символам государства.
3. «Человек» (спортивно-оздоровительное, творческое, профориентационное, социально-коммуникативное) – укрепление здоровья, развитие творческого потенциала, формирование навыков общения.

5. Организация воспитательной и оздоровительной работы

5.1. Формы организации деятельности

Досуговая деятельность включала широкий спектр форм работы:

- Игры, конкурсы, викторины;
- Праздники, турниры, эстафеты;
- Походы, экскурсии, посещение музеев и кинотеатров;
- Библиотечные часы и просмотры фильмов;
- Трудовые десанты;
- Кружковая работа (включая современные направления — **робототехника**, интерактивные мастер-классы).

5.2. Ежедневный режим

Каждый день лагерной смены начинался с:

1. Утренней зарядки;
2. Торжественной линейки с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна;

3. Сообщения плана мероприятий на день;
4. Завтрака;
5. Мероприятий по плану (в школе и вне её пределов);
6. Прогулок и подвижных игр на свежем воздухе;
7. Обед;
8. «Минутки безопасности» и подведения итогов дня;
9. Ухода детей домой.

5.3. Календарно-тематическое планирование

В течение смены были проведены следующие ключевые мероприятия:

День смены	Тематический блок	Название мероприятия
День 1	Организационное	«Здравствуй, лето!» – открытие лагерной смены, знакомство, игры на сплочение; конкурс рисунков на асфальте
День 2-3	Мир / Человек	Оформление отрядных уголков; «Весёлые старты»
День 4	Человек	«День безопасности» – беседы по ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоёмах; встреча с инспектором ГИБДД
День 5	Россия / Мир	Пушкинский день – викторина «Что за прелесть эти сказки», конкурс чтецов
День 6	Россия	«День России» – игра-путешествие «Народы и традиции России», конкурс рисунков
День 7	Мир	«Экологический десант» – беседы о природе, конкурс рисунков
День 8	Человек	Посещение спортивных объектов
День 9-10	Человек / Мир	Танцевальный конкурс, квест-игра, брейн-ринг
День 11	Россия	День памяти и скорби – возложение цветов к мемориалу, просмотр фильмов о войне
День 12-15	Все блоки	Тематические дни («В мире профессий», «День здоровья»), мастер-классы
День 16-20	Все блоки	Творческие мастер-классы, подготовка к закрытию смены
День 21	Завершающее	Торжественное закрытие лагерной смены, подведение итогов, концерт

5.4. Оздоровительная работа и оценка эффективности

В 2026 году особое внимание уделялось не просто организации досуга, а достижению **измеримого оздоровительного эффекта**. В соответствии с новыми методическими рекомендациями, оценка эффективности оздоровления проводилась по следующей схеме:

I. Медицинский осмотр (входной и итоговый)

В первые 1-2 дня смены и за день до её окончания медицинским работником проводился осмотр всех детей с обязательными **антропометрическими** (рост, масса тела) и **физиометрическими** (динамометрия кистевая, спирометрия) исследованиями. Измерения проводились на полуобнажённом ребёнке в первую половину дня.

II. Оценка динамики показателей

Для оценки эффективности оздоровления анализировалась динамика не менее 4 показателей:

1. **Индекс массы тела (ИМТ, индекс Кетле)** – отношение массы тела к росту в m^2 .
2. **Мышечная сила кисти** (результаты динамометрии правой и левой руки).
3. **Жизненная ёмкость лёгких (ЖЕЛ)** (результаты спирометрии).
4. **Функциональное состояние организма** – оценивалось по совокупности показателей.

На основе динамики этих показателей определялась **степень эффективности оздоровления** (высокая, слабая, отсутствие эффекта). Особое внимание уделялось детям с дефицитом или избытком массы тела — для каждой группы были применены индивидуальные нормативы.

III. Оценка «недополученного оздоровительного эффекта» (НОЭ)

Новым подходом 2026 года стала оценка НОЭ — показателя, отражающего, какие имеющиеся ресурсы лагеря не были задействованы в оздоровлении конкретного ребёнка. Это позволило выявить индивидуальные зоны роста для каждого воспитанника.

IV. Индивидуальные отчёты для родителей

По итогам смены для родителей были подготовлены **подробные отчёты с результатами оздоровления ребёнка и рекомендациями** по дальнейшему укреплению здоровья, что является новой обязательной практикой с 2026 года.

5.5. Профилактическая работа

В рамках профилактической деятельности регулярно проводились:

- **«Минутки здоровья»** – беседы о правильном питании, гигиене, профилактике заболеваний;
- **Инструктажи** по технике безопасности перед поездками и мероприятиями (с фиксацией в журналах);
- **Учебные эвакуации** при пожаре (дважды за смену);
- **Витаминизация** питания, обеспечение питьевого режима;
- **Ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе.**

6. Результаты работы и анализ эффективности

6.1. Охват детей и здоровье

Всего в лагере отдохнуло [указать количество] детей. За время работы лагеря **не зарегистрировано случаев инфекционных заболеваний и травматизма**. Дети регулярно обеспечивались двухразовым горячим питанием, включающим овощи и фрукты.

Распределение детей по степени эффективности оздоровления:

- **Высокая эффективность** – 70% детей;
- **Слабая эффективность** – 10% детей;
- **Отсутствие эффекта** – 20% детей.

Для детей со слабой эффективностью и отсутствием эффекта разработаны индивидуальные рекомендации для родителей.

6.3. Социологическая оценка

Для оценки качества работы лагеря использовались:

- **Анкетирование детей и родителей** (в конце смены);
- **Наблюдение за психологическим климатом** в отрядах (анонимные опросы);
- **Анализ отзывов** в родительских чатах.

Анализ анкетирования показал:

- **Высокий уровень удовлетворённости** детей и родителей организацией отдыха (92_ %);
- Положительную динамику эмоционального состояния детей: пребывание в лагере благоприятно отразилось на их настроении и общем самочувствии;
- Укрепление дружеских связей, приобретение новых навыков общения.

6.4. Достижения и результаты

В результате работы лагеря были получены следующие результаты:

1. **Оздоровительный эффект** – соблюдение режима дня, сбалансированное питание, организация игр на свежем воздухе способствовали укреплению физического здоровья детей, что подтверждено объективными медицинскими измерениями.
2. **Развитие творческого потенциала** – дети проявили свои способности в конкурсах, концертах, кружковой работе (включая робототехнику), создании отрядных уголков и рисунков.
3. **Воспитание патриотизма и гражданской ответственности** – мероприятия, посвящённые Дню России, Дню памяти и скорби, церемонии поднятия флага, способствовали формированию уважения к Родине и её истории.
4. **Формирование навыков безопасного поведения** – регулярные инструктажи и «минутки безопасности» закрепили знания детей по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и поведения в экстремальных ситуациях.
5. **Развитие коммуникативных навыков** – через коллективные игры, КТД и отрядные «огоньки» дети учились взаимовыручке, взаимопониманию, разрешению конфликтов.

7. Проблемные зоны и рекомендации по совершенствованию

В ходе анализа работы лагеря выявлены следующие направления для развития:

7.1. Выявленные проблемы

1. **Недостаточная вовлечённость отдельных детей** в некоторые виды деятельности (требуется более дифференцированный подход, особенно в работе с детьми с ОВЗ и детьми, состоящими на учёте).
2. **Ограниченность материально-технической базы** – требует обновления спортивный инвентарь и оснащение для кружков робототехники и цифрового творчества.
3. **Недостаточная интеграция с учреждениями дополнительного образования и культурными центрами** – ограничен выездной формат мероприятий.

7.2. Рекомендации на будущий период

1. **Диверсификация программ** – разработка вариативных модулей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, включая адаптированные программы для детей с ОВЗ.
2. **Обновление материально-технической базы** – приобретение современного спортивного, игрового и цифрового оборудования (конструкторы для робототехники, интерактивные панели).
3. **Расширение партнёрских связей** – организация большего числа выездных экскурсий, приглашение специалистов (инспекторов, тренеров, мастеров), сотрудничество с вузами для привлечения студентов-вожатых.
4. **Совершенствование системы мониторинга** – проведение промежуточных опросов (на 10-й и 20-й день смены) для оперативной корректировки работы.
5. **Повышение квалификации персонала** – участие педагогов в семинарах и курсах по организации детского отдыха, в том числе по применению новых методик оценки эффективности оздоровления.
6. **Усиление профориентационной работы** – проведение дней профессий и мастер-классов с привлечением родителей и представителей бизнеса.

8. Заключение

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в 2026 году успешно выполнил поставленные цели и задачи. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, соблюдению санитарно-гигиенических требований и насыщенной воспитательной программе, была создана благоприятная среда для оздоровления, творческого развития и социализации детей.

Достигнуты положительные результаты по всем ключевым направлениям: оздоровление (подтверждённое объективными медицинскими показателями), патриотическое и нравственное воспитание, развитие творческих способностей, формирование навыков безопасного поведения.

Внедрение новых методик оценки эффективности оздоровления, рекомендованных Роспотребнадзором в 2026 году, позволило перейти от формальной отчётности к реальной, научно обоснованной оценке результатов, а также предоставить родителям прозрачную информацию о состоянии здоровья их детей после лагерной смены.

Работа лагеря показала, что пришкольный лагерь является эффективной формой организации летнего отдыха, способствующей не только восстановлению сил детей после учебного года, но и их личностному росту.

Директор



Гончарова И.Ю.