

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМЕНИ СЕМЁНА ЕФРЕМОВИЧА ИВАНОВА»
Г. АЛУШТЫ**

ПРИНЯТО
на Педагогическом советом
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.
Иванова»
Протокол № 8 от 30.05.26
2026

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ «Школа-коллегиум им.
С.Е. Иванова» г. Алушты
Приказ № 127 от 12.05 2026
Иванова Гончарова И.Ю.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ВЕСЕЛЬЧАКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМЕНИ СЕМЁНА ЕФРЕМОВИЧА
ИВАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ**

Алушта 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. ОБЩИЙ БЛОК «МИР»	10
3.2. ОБЩИЙ БЛОК «РОССИЯ»	10
3.3. ОБЩИЙ БЛОК «ЧЕЛОВЕК»	12
Инвариативные содержательные модули программы	14
3.5. МОДУЛЬ «МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»	14
3.5. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»	16
3.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»	18
3.7. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	20
3.8. МОДУЛЬ «МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	21
3.9. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ	22
3.11 МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»	24
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
Уклад лагеря с дневным пребыванием «Весельчаки» особенности и уникальные элементы	25
Быт организации отдыха детей и их оздоровления	26
Режим.	27
Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления	28
Ритуалы.	29
Этапы реализации смены	30
Основной период смены (4-18 дни)	32
Анализ воспитательной работы	34
Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	35
Взаимодействие с родителями	37
Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	40
Методическое обеспечение реализации Программы	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	44
Приложение 1	44
Приложение 2	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Весельчаки» на базе МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова» г. Алушты (далее Программа) является составной частью рабочей программы воспитания, МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова» г. Алушты (далее по тексту – Школа) в соответствии с нормативно- правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением

Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием (далее - ЛДП), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Приложение:

1. Календарный план воспитательной работы на 2026 год
2. Аналитическая справка о реализации ПВР за 2025 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Весельчаки» создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм

воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весельчаки»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты:

- будут осуществлены единые подходы к воспитательной работе в организации отдыха детей и их оздоровления педагогическим коллективом сети образовательной организации;
- внедрены единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- сформированность потребности изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыков культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и уважения, сохранения и поддержания здоровья;
- разработаны и внедрены единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «В единстве наша сила» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Весельчаки» включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. ОБЩИЙ БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам

задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями

науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским

культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного

творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,

позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского

интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. ОБЩИЙ БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, тематические дни;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов которые не имеют срока давности;

- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ, мемориала у вечного огня), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, линейки

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социальноэкономической,

культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

3.3. ОБЩИЙ БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариативные содержательные модули программы

3.4. МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Орлят», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Зов джунглей», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы».
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания

3.5. МОДУЛЬ «МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка у мемориальной доски И.А.Попова, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам локальных войн

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря «Весельчаки», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря – Путешествия по тематическим Островам предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы) с церемонией выноса и уноса флага РФ: праздник открытия лагеря «Все на борт!», Праздник закрытия лагеря «Наш экипаж – семья»

- Тематические дни: дни путешествия по Острова

- Ежедневные утренние и вечерние линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура

России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.5. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны
- соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-

развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

о В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используются игровая терапия (игры на знакомство «Снежный ком», «Атомы и молекулы»), игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивным огоньком знакомства, создающим доверительную атмосферу.

о В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилактирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные гонки» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.

о В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «В кругу друзей», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал конкурса талантов «Минута славы» и подготовку к итоговому гала-концерту.

- Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда». Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья»), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.

- Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации

для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

3.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Весельчаки» МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова» г. Алушты » реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «Дружба народов» отряды самостоятельно выбирают темы, распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Минута славы» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.
- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

Таким образом, самоуправление на уровне организации реализуется через сочетание ситуативного лидерства во временных творческих объединениях и деятельности постоянно действующего Совета командиров, что соответствует задачам краткосрочной смены лагеря дневного пребывания.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза. На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);

культорг (координация творческой подготовки, организация участия в

конкурсах и фестивалях);

физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);

редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости,

сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

3.7. МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.
- При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми
- образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных
- вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в лагере созданы необходимые

архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

3.8. МОДУЛЬ «МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

3.9. МОДУЛЬ «КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДВИЖЕНИИ ПЕРВЫХ»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- тематические Дни Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

ВАРИАНТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

3.10. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- пешеходные экскурсии по улицам города;
- тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи нашего города;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В рамках реализации данного модуля осуществляется взаимодействие с организациями района: городской детской библиотеки г. Алушта, Алуштинский историко-краеведческий музей, Музей камней и самоцветов, приморский парк г. Алушты, места духовной культуры г. Алушты, Дендрарий г. Алушты и другие.

Организация для экскурсии выбирается заранее, согласно календарному плану, тематике дня. Согласуется с организацией особенности экскурсионного маршрута, необходимости соответствия тематике. Продолжительность

экскурсии совместно с дорогой (в рамках района) не превышает 1-2 часов. При организации экскурсии на дальние расстояния, обучающиеся обеспечиваются сух пайком.

3.11 МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по трем направленностям:

Художественная направленность:

- кружок изобразительного искусства «Яркая кисточка» (рисование, живопись, композиция);

Техническая и естественнонаучная направленность:

- кружок «Юный исследователь» (проведение опытов и экспериментов по физике и химии);

Физкультурно-спортивная направленность:

- спортивный клуб «Олимп» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола), лёгкой атлетики;

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: оригами, каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий;
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «Дружба народов» (знакомство с национальными кулинарными традициями).
- Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад лагеря с дневным пребыванием «Весельчаки» особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Республики Крым, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Весельчаки» – путешествие экипажей (отрядов) по тематическим Островам. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой Острова задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком - юнгой, отряды

- экипажами. Продвигаться экипажам вперед помогают боцманы (воспитатели), адмирал (начальник лагеря), капитан (лидер среди детей своего отряда), отвечающие за ведение бортового журнала.

Основу воспитательной системы МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в

которых МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный музей; «Киноуроки в школах России». В 2024 году продолжили свою реализацию проекты «Билет в будущее». С сентября 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность РДДМ;

- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и

физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим.

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедельник 8.30 - 14.30

вторник 8.30 - 14.30

среда 8.30 - 14.30

четверг 8.30 - 14.30

пятница 8.30 - 14.30

Распорядок дня

8.30-8.45 - утренняя линейка

8.45 – 9.00 – зарядка

9.10 – 9.40 - завтрак

9.50 – 12.20 – организация и проведение коллективных творческих дел, медицинских процедур, прогулка

12.20 – 12.50 – обед

13.00 – 14.15 – свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД

14.15 – 14.30 – вечерняя линейка, уход детей домой.

ЗАВТРАК: 9.10 – 9.40

ОБЕД: 12.20 – 12.50

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного

принятия

решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)
- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы
«Символ лагеря», «Девиз лагеря» и т.д.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации

- Торжественное закрытие смены,
- Ритуалы повседневной жизни:
 - тематические линейки (по тематике Дня путешествия по островам)
- и передача дежурства,
 - утренние и вечерние линейки
 - утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
 - утренние зарядки

Этапы реализации смены

.Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- инструктор по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной

работы;

- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного

отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

Основной период смены (4-18 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Юные патриоты: Наследники Победы» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

Итоговый период смены (19-21 дни)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Минута славы»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор «Орлятский круг друзей»;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Содружество»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последействия (22-30 июня)

Этап последействия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Весельчаки» МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова» г. Алушты осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);

для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

- Движение Первых — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.

- Организации военно-патриотической направленности (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.

- Учреждения культуры (Краеведческий музей, картинная галерея,

детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

- Городской парк культуры — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- Родительская общественность — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность

участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

Дни и события с участием родителей: день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря.
3.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;

			- проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Физорг	1	- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня
4	Педагог–психолог	1	Проводит консультации с детьми и их родителями (законными представителями) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
5	Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические

папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	1	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	2	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно – оздоровительной работы

Актный зал	1	Музыкальное оборудование Переносной флагшток, государственный флаг РФ	Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МОУ «Школа– коллегий им. С.Е. Иванова» г. Алушты которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 80 мест);
- отрядные комнаты (2 кабинета начальных классов);
- рекреации и холлы;
- спортивная площадка с разметкой;

- пришкольный участок;
- близость городского парка.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый

материал).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, города-герои), подборка фильмов, макеты оружия (игрушечные), элементы экипировки (пилотки, фуражки);
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки), ширмы, куклы, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «Дружба народов»: элементы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, карты, дидактические материалы, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик), оборудование сенсорной комнаты (при наличии);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;

- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Аналитическая справка о реализации ПВР «Весельчаки» за 2025 год

Анализ результатов реализации в течение лагерной смены инвариантных общих содержательных модулей

1.1. Анализ результатов реализации блока «Мир»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	«Жизнь замечательных людей»	3
2.	Мировое и общероссийское культурное наследие	2
3.	Разнообразие культур и народов	0
4.	Ценности созидания и науки	9
5.	Изучение России, русского языка и языков народов России	2
6.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	11

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала блока "Мир" позволила продолжить работу над:

- Формированием у воспитанников нравственных представлений и ценностных ориентиров;
- Развитием познавательного интереса к культурному наследию России и мира;
- Воспитанием толерантного отношения к представителям разных культур и народов;
- Закреплением патриотических чувств и гражданской идентичности;
- Стимулированием интереса к научной и созидательной деятельности;
- Совершенствованием навыков межличностного общения и командного взаимодействия.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

- Недостаток времени для глубокого осмысления сложных тем;
- Сниженная вовлеченность части участников в теоретические формы работы (беседы);
- Отсутствие мероприятий по разнообразию культур и народов.

Перспективные направления совершенствования:

- Развитие материально-технической базы;
- Включение мероприятий по разнообразию культур и народов;
- Увеличение доли практических и проектных форм работы.

1.2. Анализ результатов реализации блока «Россия»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Тысячелетняя история России	5
2.	Память о защитниках Отечества и подвигах героев Отечества	4
3.	Формирование гражданского самосознания	6
4.	Ценности созидания и науки	2
5.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	1
6.	Природа малой Родины, своего края, России	2

Перечень достижений при реализации блока:

Реализация воспитательного потенциала данного блока позволила продолжить работу над формированием у детей системных знаний о тысячелетней истории России через проведение тематических мероприятий, посвященных Году детского отдыха.

Успешно организована работа по патриотическому воспитанию, что способствовало укреплению памяти о защитниках Отечества через специальные мероприятия патриотической направленности, такие как экскурсии, акции, квест.

Проведение мероприятий по гражданскому воспитанию существенно повлияло на формирование гражданского самосознания и активной гражданской позиции у воспитанников.

Проведение мероприятий экологической направленности способствовало развитию у детей любви к природе родного края и экологической ответственности.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Мероприятие, посвященное русскому языку – государственный язык Российской Федерации, носило единичный характер и не позволило раскрыть тему в полном объеме.

Мало уделено внимания на мероприятия про ценности созидания и науки.

1.3. Анализ результатов реализации блока «Человек»

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия	19
2.	Профилактика вредных привычек	3
3.	Физическая и психологическая безопасность обучающихся	4
4.	Формирование социально-ценностного отношения к семье	2
5.	Профориентация	4

Перечень достижений при реализации блока:

Мероприятиями блока охвачены все воспитанники летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Спортивно – оздоровительная работа включала в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья. Занятия проводились преимущественно на свежем воздухе. Применены разные формы работы: зарядка с Первыми, игры на свежем воздухе, экскурсии, веселые старты, дискуссионный клуб «Азбука безопасности», профилактические мероприятия, ритмопластика.

Перечень выявленных проблем при реализации блока:

Существует недостаток технического оснащения (спортивный инвентарь), отсутствие своей спортивной площадки, слабая мотивация детей заниматься спортивно-оздоровительными мероприятиями.

2. Анализ результатов реализации вариативных содержательных модулей

№ п/п	Категория мероприятий	Кол-во мероприятий
1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	19
2.	Модуль «Культура России».	6
3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	18
4.	Модуль «Детское самоуправление»	13
5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	ежедневно
6.	Модуль «Профориентация»	4
7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6
8.	Модуль «Экскурсии и походы»	7
9.	Модуль «Кружки и секции»	Согласно план-сетке

Перечень достижений: Все воспитанники были вовлечены в мероприятия. Выбранный актив лагерной смены, распределение обязанностей сориентировало детей на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность. Для одаренных детей успешно были применены формы работы: дифференцированные задания, распределение ролей, проведение и участие в мастер-классах. В День Первых была выстроена система воспитательных событий, обеспечивающая просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности и мотивацию на активное участие в деятельности Движения Первых. При организации дополнительного образования в лагере были разработаны программы творческих объединений, которые реализовывались согласно план - сетке мероприятий.

Перечень выявленных проблем: Отсутствие психолога затруднило реализацию модуля «Психолого-педагогического сопровождение», слабая материальная база, большой возрастной разброс от 7 до 15 лет, затрудняло реализацию программ, сложность доехать до места проведения экскурсий (общественный транспорт).

3. Общие выводы по результатам реализации программы воспитательной работы ЛДП:

Работа в ЛДП «Весельчаки» была организована исходя из единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Календарный план воспитательной работы ЛДП «Весельчаки» МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова» г.
Алушты
На 2026 год
Период с _____ по _____**

№п.п	Дата Проведения	Название мероприятия	Блок/ Модуль	Направление воспитания	Ответственный	Место проведения
1	26.05.2026 День первый «День знакомств»	Обще лагерный уровень				
		Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		Минутка здоровья: 1.1. Зарядка 1.2. Беседа « О правильном питании»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Инструктаж «Правила безопасного пребывания в лагере, правила поведения в столовой, на прогулке, на спортивной площадке»	Человек	Гражданское		
		Отрядный уровень				
		4.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»	Человек	Гражданское	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		5.. Занятия в кружке. Вокальный кружок.	Кружки и секции	Эстетическое воспитание		

		6.. Подготовка к открытию лагерной смены (название, девиз команды, речёвка)	Человек	Гражданское		
		7. Развлекательные игры в приморском парке .	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
2	27.05.2026 День второй «Открытие лагеря «Весельчаки»	Обще лагерный уровень				
		1. Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		2. Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Правила движения группами, колонной, правила безопасного поведения в парке.»	Человек	Гражданское		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках. Тема: «Готовимся к открытию смены»	Кружки и секции	Эстетическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		5.Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!»	Мир	Эстетическое воспитание		
		6. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!»	Коллективная и социально–значимая	Эстетическое воспитание		

			деятельность в движении первых			
		7.Подвижные игры, катание на качелях в приморском парке	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
3	28.05.2026 День третий «День экологии»	Обще лагерный уровень				
		1. Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Что нужно знать о вирусных заболеваниях.»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж. «Профилактическая беседа с элементами тренинга «Ромашка психоактивных веществ»».	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках. Тема «Берегите природу!» Кружок рисования, кружок умелые ручки.	Кружки и секции	Экологическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		5. Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом»	Культура России	Экологическое воспитание		
		6. Конкурс рисунка «Берегите природу!»	Кружки и секции Мир	Экологическое воспитание		
		7. Спортивные и	Детское	Физическое		
						ЦДЮТ/Приморский

		развлекательные игры на школьной площадке и в приморском парке.	самоуправление	воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		парк г. Алушты
4.	29.05.2026 День четвертый «Летняя карусель»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Книги о здоровье»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Не играй с огнём!»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках. Тема «Юный друг пожарных»	Кружки и секции Человек	Гражданское	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты»
		5. Познавательная викторина «Мой парк»	Культура России	Гражданское		
		6. Экскурсия в Храм всех Крымских святых и Федора Стратилата.	Россия	Духовно– нравственное восопитание		Храм всех Крымских святых и Федора Стратилата.
		7. Игры, катание на каруселях в приморском парке.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты

5	30.05.2026 День пятый «День рождения Алушты»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Как правильно загорать»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Правила безопасности во время спортивных мероприятий»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках. Кружок рисования Тема: «С днем рождения, Алушта!»	Кружки и секции Культура России	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Спортивный праздник «Тебе, Алушта, наш привет!»	физкультурно- оздоровительная работа»	Патриотическое Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6.Экскурсия в Алуштинский историко- краеведческий музей.	Экскурсии и походы	Патриотическое		Алуштинский историко- краеведческий музей
		7. Спортивные и развлекательные игры на школьной площадке и в приморском парке.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты

6	День шестой «День талантов»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Солнечный удар и как его избежать»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3.Инструктаж «Правила безопасности во время пения».	Человек	Эстетическое воспитание		
		Отрядный уровень				
		4.Занятия в кружках. Вокальный кружок. Умелые ручки	Кружки и секции	Эстетическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Конкурс на лучшую развлекательную и спортивную игру. « Мы и Россия»	Культура России	Патриотическое Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6.Катание на каруселях в приморском парке.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
7	02.06.2026 День седьмой «День юного пешехода»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Гигиена в доме»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры		

				здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Мы – пешеходы, правила поведения на дороге» встреча с инспектором полиции Бегун В.С.	Человек	Гражданское		
		Отрядный уровень				
		4.Конкурсная программа «Мы правила все знаем и все их выполняем»	Детское самоуправление	Гражданское	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Минутка безопасности «Мы и дорога».	Детское самоуправление	Гражданское		
		6. «Дорожная азбука» (экскурсия по близлежащим улицам родного города).	Экскурсии и походы	Познавательное направление		
		7. Культпоход в кинотеатр «Шторм»	Экскурсии и походы	Познавательное направление		Г.Алшута, кинотеатр «Шторм»
		8. Развлекательные игры в приморском парке и парке ЦДЮТ.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
8	03.06.2026 День восьмой «День фантазии и юмора»	Обще лагерный уровень				
		1. Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Смех – лучшее лекарство»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Правила	Человек	Физическое		

		поведения в столовой»		воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках. Тема «Моя фантазия» Кружок умелые ручки.	Кружки и секции Мир	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Праздник «Весельчак», посвященный Дню фантазии и юмора.	Мир	Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6. Развлекательные спортивные игры в парке ЦДЮТ.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
9	04.06.2026	Обще лагерный уровень				
	День девятый «День рождения А.С. Пушкина»	1. Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2. Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Путешествие в страну Витаминию».	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		3. Инструктаж «Правила безопасности при терактах»	Человек	Гражданское		

		Отрядный уровень				
		4. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Тематическое мероприятие, посвященное Дню рождения А.С. Пушкина.	Экскурсии и походы	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	Городская детская библиотека г. Алушты
		5. Занятия в кружках в парке ЦДЮТ. Литературный кружок, кружок рисования.	Кружки и секции	Эстетическое воспитание		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
		6. Развлекательные игры, катание на качелях в приморском парке.	Датское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
10	05.06.2026 День десятый «Планета Неболейка»	Общелагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Зелёная аптека»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3.Инструктаж «Правила безопасной езды на роликах и велосипеде»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры		

				здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Презентация «Лекарственные растения».	Физкультурно–оздоровительная работа	Экологическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Занятия в кружках в парке ЦДЮТ. Кружок рисования «Лекарственные растения России».	Кружки и секции	Экологическое воспитание		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
		6.Познавательная игра «Аптека под ногами». Богатства Крыма	Детское самоуправление	Экологическое воспитание Познавательное направление		МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		7. Развлекательные, спортивные игры в приморском парке.	Датское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
11	06.06.2026 День одиннадцатый «День России»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Витамины на грядке»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		

		3.Инструктаж «Правила поведения в транспорте»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. В гостях в городской детской библиотеке. Праздничная программа посвященная «Дню России»	Экскурсии и походы Культура России	Патриотическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	Городская детская библиотека г. Алшуты
		5. Занятия в кружках в парке ЦДЮТ кружок рисунков «Моя Родина - Россия», литературный кружок «Мы росинки твои – Россия»	Кружки и секции Культура России	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
		6. Развлекательные, спортивные игры в приморском парке.	Датское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
12	08.06. 2026 День двенадцатый «День Олимпийцев»	Общелагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Негативные последствия употребления ПАВ»	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа		

				жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Берегись автомобиля»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4.Игра на местности «Сокровища России (ищем клад)	Культура России	Патриотическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	
		5.Веселые старты «Игры народов мира»	Детская дипломатия и международные отношения	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6. Развлекательные, спортивные игры в приморском парке и парке ЦДЮТ.	Датское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
13	09.06.2026 День тринадцатый «День	Общелагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка	физкультурно- оздоровительная	Физическое воспитание,		

	волшебных сказок»	2.2. Беседа «Бывают ли привычки невредными?»	работа»	формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание	Медработник	
		3.Инструктаж «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4.«В гостях у Русской сказки ...» встреча в школьной библиотеке.	Культура России	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	
		5.Кульпоход в кинотеатр «Шторм». Просмотр мультфильмов и фильмов по русским сказкам	Культура России	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание		Кинотеатр «Шторм» г. Алушты
		6.Игра-путешествие «В гостях у сказки» в парке ЦДЮТ.	Культура России	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание		ЦДЮТ/Приморский парк г. Алушты
		7. Катание на каруселях в приморском парке.	Датское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		

14	10.06.2026 День четырнадцатый «Планета интеллектуалов.»	Общелагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Берегись бед, пока их нет!»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях.	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. ДОЛ-игра. Финансовая грамотность. «Фин. Безопасность в России»	Культура России	Патриотическое воспитание Познавательные направления воспитания	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Шахматный турнир «Дружба народов»	Мир	Патриотическое воспитание Познавательные направления воспитания		
		6. Подвижные игры на школьной территории и катание на качелях в приморском парке. «Русские народные игры»	Культура России	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ
15	11.06.2026	Общелагерный уровень				

	День пятнадцатый «День здоровья и спорта»	1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Предметы личной гигиены»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках «Труд–крут. Труд для сильных и здоровых»	Профориентация	Трудовое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Выпуск листовок «За здоровый образ жизни».	Физкультурное– оздоровительная работа	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6.Игровая программа «Строим дом здоровья»	Физкультурное– оздоровительная работа	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		7.Спортивные и развлекательные игры в парковой зоне ЦДЮТ.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование		

				культуры здорового образа жизни		
16	12.06.2026 День шестнадцатый «День пушистых и хвостатых»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «О бешенстве»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Правила безопасного поведения при посещении зоопарка»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Поход в дендрозоопарк	Экскурсии и походы	Познавательные направления воспитания	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Фотовыставка «Мои пушистые друзья».	Детское самоуправление	Познавательные направления воспитания		
		6. Спортивные и развлекательные игры на школьной территории. и в парке ЦДЮТ.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ
17.	13.06.2026	Обще лагерный уровень				

	День семнадцатый «День движения первых	1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Правильное питание»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Спортивно- развлекательное мероприятие «Будь первым»	Коллективная и социально– значимая деятельность в движении первых	Гражданское Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Танцевальный марафон « Танцы первых»	Коллективная и социально– значимая деятельность в движении первых	Гражданское Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		6. Катание на каруселях и подвижные игры в приморском парке и парковой зоне ЦДЮТ	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры		

				здорового образа жизни		
18	15.06.2026 День восемнадцатый «День именинника»	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегийм им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Первая помощь при укусах насекомых».	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Правила поведения на водоёмах».	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках	Кружки и секции		Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегийм им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5.Конкурс-шоу «Под знаком Зодиака»	Детское самоуправление	Эстетическое воспитание		
		6.Конкурс на лучшее поздравление с Днем рождения. Поздравление именинников. Поздравления разных народов мира	Детская дипломатия и международные отношения	Эстетическое воспитание		
		7.Просмотр фильма «Тайны гороскопа»	Детская дипломатия и международные отношения	Эстетическое воспитание		

		8. Развлекательные игры в парке ЦДЮТ, в приморском парке, катание на каруселях.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ
19.	16.06.2026	Обще лагерный уровень				
	День девятнадцатый «День приятных неожиданностей	1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Помощь при ожоге».	физкультурно-оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Как вести себя во время пожара»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4.Праздник Нептуна	Мир	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа–коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5 Встреча со школьными	Коллективная и социально–	Гражданское		

		активистами движения первых	значимая деятельность в движении первых			
		8. Развлекательные игры в парке ЦДЮТ, в приморском парке, катание на каруселях.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ
20	17.06.2026	Обще лагерный уровень				
	День двадцатый «День ярких красок»	1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Первая помощь при порезах»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Для всех без исключения есть правила движения»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Занятия в кружках «Мир вокруг нас»	Мир	Эстетическое воспитание	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегииум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Фантазии на тему: «Яркие краски Крыма» (игры, шарики и бантики»)	Культура России	Гражданское Патриотическое Физическое воспитание, формирование		

				культуры здорового образа жизни		
		6.Конкурс рисунка «Яркие краски России»	Россия	Эстетическое		
		7. Викторина «Растительный мир моего государства в ярких красках»	Культура России	Экологическое		
		8. Игры в приморском парке и парке ЦДЮТ.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
21	18.06.2026 День двадцать первый «День расставаний	Обще лагерный уровень				
		1.Линейка	Россия	Патриотическое	Воспитатели Спортивный инструктор Медработник	МОУ «Школа– коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		2.Минутка здоровья: 2.1 Зарядка 2.2. Беседа «Как ухаживать за зубами»	физкультурно- оздоровительная работа»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		3. Инструктаж «Если ты один дома»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		Отрядный уровень				
		4. Спортивные	Физкультурно–	Патриотическое	Воспитатели	МОУ «Школа–

		соревнования «Бодрячки-здоровячки»	оздоровительная работа		Спортивный инструктор Медработник	коллегиум им С.Е. Иванова «г. Алушты
		5. Поход в Парк Миниатюр, Аквариум, Галерею иллюзий города Алушты.	Экскурсии и походы Мир	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни Экологическое воспитание		
		6.Заккрытие лагерной смены «Расстаются друзья»	Человек	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		
		7. Воздушные, солнечные процедуры в парковой зоне ЦДЮТ и приморском парке.	Детское самоуправление	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни		ЦДЮТ

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 65 (шестьдесят

пять) страниц
Директор МОУ «Школа- коллегийум» им.
С.Е. Иванова г. Алушты»

И.Ю. Гончарова И.Ю. Гончарова