

Итоговая справка о проведении социально-психологического тестирования на выявление детского неблагополучия в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 26.07.2019 N 232-ФЗ, от 18.03.2020 N 53-ФЗ, ред. от 17.02.2023), протоколом заседания антинаркотической комиссии в Республике Крым от 23.06.2023 №2, в соответствии с Порядком проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №5, приказа Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 05.09.2025г. № 268 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся общеобразовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты» в период с 15 сентября 2025 года по 31 октября 2025 года было проведено социально-психологическое тестирования на выявление детского неблагополучия среди обучающихся 7-11 классов.

Подготовка к проведению социально-психологического тестирования на выявление детского неблагополучия включало в себя несколько этапов:

1. Издание нормативно-правовых актов, регламентирующих проведения тестирования:

- Приказ о создании комиссии, обеспечивающей организационно-техническое сопровождение тестирования, направленного на выявление детского неблагополучия и об утверждении ее состава в МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты г. Алушты от

- Приказ об утверждении расписания тестирования, направленного на выявление скрытого неблагополучия по классам и кабинетам МОУ МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты от 29.08.2025 № 286

- Приказ об утверждении поименных списков обучающихся для проведения социально-психологического тестирования в 2023/2024 учебном году в МОУ МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты от 29.08.2025 № 287

- Приказ об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на выявление скрытого неблагополучия среди учащихся 7-11 классов от 29.08.2025 № 286

2. Принятие положения о конфиденциальности и ознакомление под подпись с положением административно-педагогический персонал (выполнено до 15.09.2025)

3. Проведение разъяснительной работы о цели, особенностях процедуры, роли в воспитательном процессе социально-психологического тестирования на собрании педагогического коллектива.

Разъяснительная работа по определению целей и задач проведения тестирования, ознакомление с примерными бланками и формами соглашений на проведение тестирования была организована на первом педагогическом совете от 31.08.2023 года.

4. Проведение разъяснительной работы о процедуре тестирования на классных часах и родительских собраниях.

В рамках данного этапа подготовки администрацией школы, классными руководителями и педагогом-психологом были проведены разъяснительные беседы о целях, задачах и особенностях проведения тестирования на родительских собраниях и в индивидуальном порядке (по необходимости), были выданы на руки бланки согласий на проведение тестирования. Так же были обновлены информационные стенды и уголки для родителей, на которых размещена информация по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, о «телефонах доверия», о центрах психологической

поддержки молодежи, распространена полиграфическая продукция (листовки, памятки, буклеты), содержащая информацию о проведении тестирования.

В период с 28.08.2025 по 15.09.2025 собраны согласия с родителей (законных представителей) обучающихся 8-11 классов.

Позднее были назначены сроки и утверждено расписание прохождения тестирования с которым можно ознакомиться в таблице 1

- 1 этап с 20 сентября по 01 октября 2023 года среди учащихся 8-9 классов;
- 2 этап с 20 ноября по 01. декабря 2023 года среди обучающихся, выявленных с высоким уровнем агрессивности, враждебности, суицидальных намерений.

Таблица 1. Расписание проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на выявление скрытого неблагополучия среди учащихся МОУ МОУ «Школа–коллегиум им. С.Е. Иванова г. Алушты

№ п/п	Класс	Дата проведения	Время начала проведения тестирования	Ответственный член комиссии
1 этап				
1	7–А 8	24.09.2024	9:00	<u>Переверзева Е.В.</u> <u>Мехонцева Е.В.</u>
2	9	27.09.2024	10:00	
3	9	25.09.2024	11:00	
3	7–Б, 10	27.09.2024	9:00	
4	11	27.09.2024	10:00	

На момент проведения социально-психологического тестирования направленного на выявление детского неблагополучия в 2025\2026 учебном году подлежат социально-психологическому тестированию – 96 человек.

Приняли участие в тестировании – 91 обучающихся. Из них 30 обучающихся 8 класса, 29 обучающихся 9 класса, 9 обучающихся 10 класса, 8 обучающихся 11 класса, обучающиеся 7– х классов– 15 человек Не приняли участие в тестировании 7 обучающихся по следующим причинам:

- выбыли с учебного учреждения в период с 01.09.2023 по 22.09.2023 - 0 человек;
- отказались от прохождения тестирования- 7 человек;

Основными причинами официальных отказов явились:

- уверенность родителей в отсутствии у детей склонности к проблемному поведению, в том числе в силу возраста детей (еще не готовы к участию в таких тестах и категорически против проведения каких –либо опросов с их детьми (3 человека);
- недоверие родителей (законных представителей) обучающихся процедуре и результатам- 5 человека.

Таким образом, принять участие в тестировании смогли 93 % от общего количества подлежащих социально-психологическому тестированию обучающихся 7-11 классов в 2025\2026 учебном году.

Для проведения тестирования были использованы следующие методики:

1. Социометрия.
2. Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой.
3. Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей).

Все использованные методики прошли психометрическую адаптацию и рекомендованы к использованию Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

По результатам проведенного тестирования были выявлены следующие результаты:

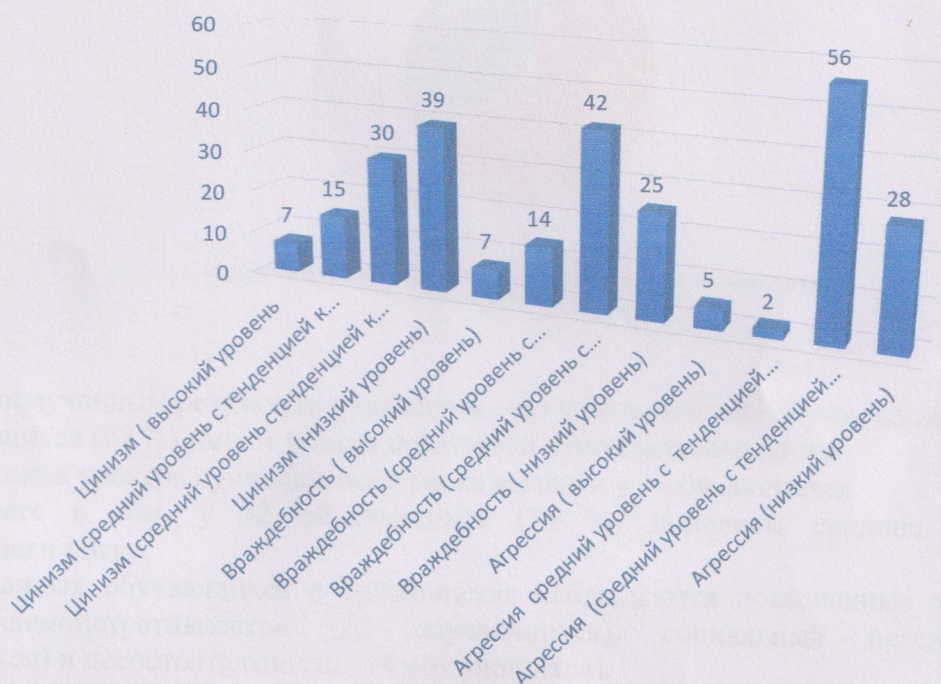
1. Обучающихся, входящих в группу риска по суицидальным наклонностям, а также враждебности, цинизму и агрессии выявлено не было.

2. Наблюдается ____% от общего количества обучающихся прошедших социально-психологическое тестирование, имеющих средние показатели по суицидальному риску и враждебности, цинизму и агрессии (с тенденцией к повышению).

Более подробно с результатами по выявлению уровня враждебности, цинизма и агрессии можно ознакомиться ниже:

Диаграмма 1

Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей)



■ Диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей) общие показатели

По полученным результатам мы видим, что общее количество обучающихся, попадающих в группу риска составляет 0% (ни один респондент не набрал высоких показателей по шкалам Цинизм, Враждебность и Агрессия)..

Высокий Уровень:

Цинизм – 7 человек – 8 %

Враждебность – 7 человек – 8%

Агрессия – 5 человек – 6%

Из них средний к тенденции к повышению имеют:

-Цинизм 15 человек 16 %

-Агрессия 2 человек – 2 %

-Враждебность 14 человек - 15%

Из них тенденцию к понижению имеют:

-Цинизм 30 – 33%%

-Враждебность 42 человека. – 72%

-Агрессия 56 человек 54%

Низкий уровень показателей по шкалам имеют:

-Цинизм 39 человек 42 %

-Враждебность 25 человек 28 %

-Агрессия 28 человек 31 %

Более подробно с результатами по выявлению уровня суицидального риска можно ознакомиться ниже:

Диаграмма 2

Результаты тестирования обучающихся

Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой



По полученным результатам мы видим, что у большинства обучающихся, а именно 56 обучающихся (62 %) имеют низкие показатели суицидального риска.

Высокий уровень суицидального риска выявлен у 3 обучающихся

Вместе с тем, у 32 обучающихся (35 %) выявлены средние показатели суицидального риска.

У данных обучающихся в большинстве наблюдаются повышенные показания в шкалах «демонстративность» (22 обучающихся), социальный пессимизм (24 обучающихся) и несостоятельность (14 обучающихся).

Несостоятельность - отрицание значимости собственной личности. Человек уверен, что он не нужен в этом мире никому. Он считает, что он ничего не умеет, что он недостаточно развит физически и интеллектуально. Иными словами, он уверен, что плох во всем.

«Социальный пессимизм» - данным несовершеннолетним свойственно восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающим.

«Демонстративность» - данным несовершеннолетним свойственно желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания, оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей».

При этом, у большинства опрошенных имеются высокие показатели в шкале «Анти суицидальный фактор» (____ % от общего количества опрашиваемых). То есть, даже при высокой выраженности всех остальных факторов, данный фактор снимает глобальный суицидальный риск несовершеннолетних. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, его антиэстетичности, боязнь боли и физических страданий.

В качестве профилактических мер и поддержания низкой вероятности суицидального поведения можно предложить следующее:

1. Обеспечить педагогическую поддержку обучающимся относящимися к группе среднего внимания по суицидальному поведению (индивидуальная беседа, привлечение к групповой деятельности, создание ситуации успеха, отработка трудностей по мере необходимости).
2. Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Привлечение учащихся в различные кружки и секции; к участию во внеклассных мероприятиях.

4. Провести классные родительские собрания по обучению родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком.

5. Провести классные часы по профилактике суицидов, формирующие в процессе воспитательной работы такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»: «Наш выбор – жизнь», «Учимся строить отношения». «Умей управлять своими эмоциями», «Если тебе трудно».

Так же среди обучающихся 7-11 классов была проведена методика психологического исследования межличностных отношений (**Социометрия**).

Целью исследования выступила диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач:

- измерение степени сплоченности-разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Предметом психологического анализа являются некоторые психологические особенности взаимоотношений в системе "ученик-ученик", складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу.

Диагностические методики: социометрические исследования.

Материал: бланк социометрического опроса, список членов группы.

Результаты исследования показали:

7-е классы (15 человек)

14% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

86% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

0 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе;

8- класс (29 человек):

10% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

84% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

6 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе;

9- класс (29 человек):

8% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

89% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

3 % - учащихся, выпавший из сферы межличностного общения в классе;

10- класс (9 человек)

1% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

99% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

0 % - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе;

11- класс (8 человек)

1% - учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения.

98% - учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

1% - учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе;

Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности показывает степень сплоченности классных коллективов, где значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение.

Анализируя полученные результаты в целом можно говорить о высокой степени сплоченности детских коллективов. В коллективах, где наблюдается выпадение из сферы межличностного общения в классе, дети имеют незначительный круг общения вне школы, так же данные дети являются новыми в окружении класса (пришли обучаться в этот класс и школу в этом учебном году). Вместе с тем, негативных проявлений в сторону данных обучающихся не наблюдается.

Для включения обучающихся в учебный коллектив рекомендовано проведение следующих мероприятий:

1. Вовлечь изолированного ученика в интересную деятельность.
2. Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)
3. Помочь преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.
4. У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.
5. Хорошие результаты можно получить косвенными мерами: иногда полезно, чтобы робкого, одинокого ребенка поддерживали авторитетные сверстники.
6. Избегать неумеренного захваливания или противопоставления учащихся друг другу.
7. Наладить контакт ученика с педагогом. Дети должны увидеть, что педагог внимателен к ребенку и хорошо к нему относится.
8. Очень важно создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу.

По результатам проведённой работы рекомендовано проведение следующих мероприятий:

1. Проведение мероприятий педагогом-психологом и классными руководителями тематических мероприятий, профилактических мероприятий на поддержание низкого уровня цинизма, агрессии и тревожности;

2. Проведение группового мониторинга и мероприятий среди обучающихся, имеющих средние показатели суицидального риска;

3. Включение обучающихся в активную социальную, внеурочную и внеклассную деятельность;

4. Поддержание комфортной обучающе-развивающей среды в образовательном учреждении;

5. Проведение тематических мероприятий на сплочение ученического коллектива.

6. В воспитательных планах классных руководителей данное направление будет скорректировано, в течение учебного года будут организованы внеклассные мероприятия. Особое внимание будет уделяться практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Целью таких занятий станет – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

7. С педагогами будут проведены консультационные часы по психологическому просвещению (методические рекомендации) в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

8. С родителями (законными представителями) детей будут назначены встречи, на которых они будут ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, им будут даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

9. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся, в дальнейшем, будет осуществляться систематическая

10 Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по УВР будут разработаны методические рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид».

