

ПРИКАЗ

от 19.08.2024 г.

№ 267

**О результатах внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)
в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова»
г. Алушты по итогам 2023/2024 учебного года**

В 2023/2024 учебном году работа МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды города и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму. О результатах внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты по итогам 2023/2024 учебного года составлена аналитическая справка (прилагается).

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Школа-коллегиум им.С.Е.Иванова» г. Алушты проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Ключевые направления ВСОКО по уровням общего образования

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по анализу внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты по итогам 2023/2024 учебного года (Прилагается).

2. На основе результатов ВСОКО, ГИА провести анализ и продумать управленческие решения в части повышения качества знаний, в т.ч. разработать систему мероприятий по устранению дезорганизующих факторов, пробелов в знаниях, способствующих повышению качества НОО, ООО, СОО и подготовке к ВПР, ГИА обучающихся в 2024/ 2025 учебном году.
3. Считать рабочие программы по учебным предметам НОО, ООО и СОО и внеурочной деятельности за 2023/2024 учебный год выполненными в полном их объеме.
4. Заместителю директора Реутовой Т.И., учителям-предметникам 11 класса продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
5. Заместителю директора Дяченко И.П. при составлении учебного плана на 2024/2025 учебный год выделить часы части формируемой участниками образовательных отношений для повышения качества образования по учебным предметам.
6. Учителям-предметникам:
 - 6.1. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.
 - 2.2. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам: математика, русский язык, химия, обществознание.
7. Руководителям ШМО Мищанчук С.М., Шабдиновой Х.Ш. на ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления в 2024/2025 уч. году.
8. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Гончарова И.Ю.

С приказом ознакомлены: Реутова Т.И.

Дяченко И.П.

Мищанчук С.М.

Шабдинова Х.Ш.

**Анализ ВСОКО по итогам 2023/2024 учебного года
в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2023/2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся в различных формах:

- самостоятельные работы;
- срезы знаний;
- контрольные работы;
- пробные ОГЭ, ЕГЭ;
- ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- защита проектов, исследовательских работ;
- лабораторные и практические работы;
- тестирование;
- проверка техники чтения

Анализ результатов учебной деятельности и направлений работы школы по итогам 2022/2023 учебного года.

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации. Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года. Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне и в профильных классах на углубленном уровне профильных предметов

Учебный год	Количество обучающихся 2-11-х классов	«5»	«4»	«3»	«2»	Q%
2021/2022	321	42-13%	92-29%	187-58%	0-0%	42
2022/2023	291	45 – 15%	104 – 36%	140 – 48%	2 – 1%	51%
2023/2024	323	61 – 19%	111 – 34%	150 – 46%	1 – 1 %	53%

Можно отметить, что по итогам 2023/2024 учебного года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось: на начало года 337 учащихся, на конец года – 362.

С 01.04.2024г. по 01.06.2024г. промежуточную аттестацию в школе проходили 10 экстернов (семейная форма обучения).

Обучение в 2023/2024 учебном году в школе организовано в очной форме по ООП по каждому уровню образования. По медицинским показаниям осуществлялось обучение по

индивидуальному учебному плану на дому (обучались 17 учащихся: НОО – 10; ООО – 6; СОО – 1).

Промежуточную аттестацию за 2023/2024 учебный год проходили 10 экстернов (НОО – 1; ООО – 6; СОО – 3), получающих образование по семейной форме, из них: успешно прошли, переведены в следующий класс и отчислены из школы в связи с успешным прохождением промежуточной аттестации за 2023/2024 учебный год - 6 обучающихся; успешно прошли промежуточную аттестацию за курс 9-го класса, государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 2 экстерна; успешно прошли промежуточную аттестацию за курс 11-го класса, государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 2 экстерна.

По итогам года аттестации подлежали 131 учащихся и 1 экстерн (семейное обучение) 2-4-х классов; 167 учащихся и 6 экстернов (семейное обучение) 5-9-х классов; 26 учащихся и 3 экстерна (самообразование) 10-11 классов:

- аттестовано - 323 учащихся (1 учащийся СОО получил неудовлетворительный результат по математике; незачёт по итоговому сочинению (изложению) и был не допущен к ГИА) и 10 экстернов;

- неуспевающие (1 учащийся 11-го класса).

Успеваемость по итогам 2023/2024 учебного года на начальном уровне образования составила 100 %, качество знаний –64 %; на основном уровне образования успеваемость 100%, качество знаний 45 %; на среднем уровне образования успеваемость 99,5%, качество знаний 48%. **Итого по школе в целом: успеваемость 99,7%, качество знаний 53,3%.**

Аттестаты об основном общем образовании получили 23 выпускника.

Аттестаты с отличием получили 5 выпускников: Мельник Екатерина, Кривошеева Екатерина, Кулик Аиша, Протида Ульяна, Пономарева Анна.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 выпускников. Претендентов на награждение медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней в 2023/2024 учебном году не было. Выпускница-экстерн 11-го класса получила справку установленного образца с правом сдачи ЕГЭ в дополнительный период (сентябрьские сроки): в основной период ГИА получила неудовлетворительный результат на ЕГЭ по математике базовой и русскому языку

Динамика выпускников, награждённых золотыми медалями

медалисты	2021/2022	2022/2023	2023/2024
«За особые успехи в учении»	2	0	0

Качество знаний по основным предметам во 2-4-х классах

Учебные предметы	2-4 классы
	2023/2024 учебный год
Русский язык	70%
Математика	75%
Литературное чтение	85%
Окружающий мир	86%

**Качество знаний по основным предметам
в 5-9-х классах**

Учебные предметы	5-9 классы
	2023/2024 учебный год
Русский язык	64%
Литература	70%
Математика	74%
Иностранный язык (английский)	72%
История	76%
Обществознание	75%
География	61%
Биология	75%
Химия	48%
Физика	67%

**Качество знаний по основным предметам
в 10-11-х классах**

Учебные предметы	10-11 классы
	2023/2024 учебный год
Русский язык	62%
Литература	66%
Алгебра и начала математического анализа	55%
Геометрия	48%
Иностранный язык (английский)	66%
История	76%
Обществознание	76%
География	62%
Биология	62%
Химия	52%
Физика	66%

Качество знаний обучающихся по основным предметам выше 50%.

**Итоги проведения государственной итоговой
аттестации выпускников 9,11-х классов**

Результаты ЕГЭ

ЕГЭ по обязательным предметам.

Русский язык, ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р%	Q%	Средний балл	Р%	Q%	Средний балл
Романенко Т.М.	11	6	-	-	6	-	100	0	3,00	100	83	3,83

Результаты ЕГЭ по русскому языку с учётом результатов, полученных экстернами (обучающимися, осваивающими ФООП в форме семейного образования (самообразования))

Русский язык, ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Средний балл	P%	Q%	Средний балл
Романенко Т.М.	11	8	-	1	6	1	88	13	3,00	100	75	3,75

Выпускники средней школы на ЕГЭ показали результат ниже, чем итоговые отметки (итоговые – Q=83%, ЕГЭ – Q=0%, ; итоговые – P=100%, ЕГЭ – P=100%; средний балл по итоговым – 3,83 на ЕГЭ – 3,00).

Сравнительная таблица результатов ГИА-11 по русскому языку

Русский язык ГИА-11					
2022 год		2023 год		2024 год	
ЕГЭ		ЕГЭ		ЕГЭ	
P	Q	P	Q	P	Q
83%	56%	92%	83%	100%	0%

Анализируя данную таблицу, следует отметить, что качество знаний на ЕГЭ по русскому языку в 2024 году равно 0%. Данный результат указывает на необъективное оценивание знаний учащихся учителем русского языка Романенко Т.М.

Математика (базовый уровень), ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Средний балл	P	Q	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	11	4	-	1	3	-	100	25	3,25	100 %	50%	3,5

класс	учитель	Количество участников	Средний балл	Наивысш. балл	Наименьш. балл	Менее 60	60-69	70-79	80-100
11	Романенко Т.М.	8	44	63	3	7	1	-	-

Результаты ЕГЭ по математике базовой с учётом результатов, полученных экстернами (обучающимися, осваивающими ФООП в форме семейного образования (самообразования))

Математика (базовый уровень), ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Средний балл	P%	Q%	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	11	5	-	1	3	1	80	20	3,00	100	40	3,4

Выводы: результат ЕГЭ по математике базового уровня выпускников 11-го класса в сравнении с итоговыми отметками снизился по качеству знаний на 25% и средний балл стал ниже на 0,25.

Математика (профильный уровень), ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Средний балл	P%	Q%	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	11	2	-	-	2	-	100%	0%	3,00	100	100	4,5

Результаты ЕГЭ по математике профильной с учётом результатов, полученных экстернами (обучающимися, осваивающими ФООП в форме семейного образования (самообразования))

Математика (профильный уровень), ГИА-11							ЕГЭ			ИТОГ		
учитель	класс	Принял и участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P%	Q%	Средний балл	P%	Q%	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	11	3	-	-	3	-	100	0	3,00	100	100	4,33

Качество знаний обучающихся на ЕГЭ по математике профильной равно 0%, а итог за 11 класс – Q=100%.

Выводы: 1) результат ЕГЭ по математике профильной ниже, чем итоговые отметки;

2) учителю Шабдиновой Х.Ш. обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

Результаты, полученные обучающимися на ЕГЭ по предметам по выбору.

Предмет	Количество принявших участие в ЕГЭ	Количество учащихся преодолевших порог ЕГЭ	Количество учащихся не преодолевших порог ЕГЭ	Средний балл по школе в 2024 году	Порог
Литература	1	0	1	23	32
География	1	1	0	48	37
Обществознание	4	2	2	32	42
Физика	1	1	0	43	36
Информатика (КЕГЭ)	1	1	0	51	40

<i>предмет</i>	<i>учитель</i>	<i>Количество сдававших</i>	<i>% получивших «2»</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Наивысш. Балл</i>	<i>Наименьш. Балл</i>	<i>Менее 60</i>	<i>60-69</i>	<i>70-79</i>	<i>80-100</i>
Литература	Романенко Т.М.	1	1	2	23	23	1	-	-	-
География	Гайдар С.Л.	1	0	3	48	48	1	-	-	-
Обществознание	Подгорный И.А.	4	2	2,5	55	14	4	-	-	-
Физика	Подгорный И.А.	1	0	3	43	43	1	-	-	-
Информатика (КЕГЭ)	Карева А.В.	1	0	3	51	51	1	-	-	-

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Участников</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Р%</i>	<i>Q%</i>	<i>Средний балл</i>
Литература	Романенко Т.М.	1	0	0	0	1	0%	0%	2,0
География	Гайдар С.Л.	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0
Обществознание	Подгорный И.А.	4	0	0	2	2	50%	0%	2,5
Физика	Подгорный И.А.	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0
Информатика (КЕГЭ)	Карева А.В.	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0
Английский язык		1	0	0	1	0	100%	0%	3,0
ИТОГО		8	0	0	5	3	75%	0%	2,75

Очень низкие результаты, полученные выпускниками на ЕГЭ по обществознанию (учитель Подгорный И.А.), по литературе (учитель Романенко Т.М.).

Сравнительная таблица результатов ГИА-11 по предметам по выбору

ЕГЭ-2022			ЕГЭ-2023			ЕГЭ-2024		
Р%	Q%	Средний балл	Р%	Q%	Средний балл	Р%	Q%	Средний балл
63	38	3,1	38	25	2,6	75	0	2,75

Сравнивая результаты, полученные на ЕГЭ по предметам по выбору в 2024 году, с результатами 2023 года, можно сделать вывод, что в этом году результаты повысились (Р% - на 37%, средний балл – на 0,1 балла), а качество знаний равно 0%.

Результаты ОГЭ-2024

Русский язык, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
<i>Учитель</i>	<i>Класс</i>	<i>Приняли участие</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Р</i>	<i>Q</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Р</i>	<i>Q</i>	<i>Средний балл</i>
Романенко Т.М.	9	15	5	5	5	-	100%	67%	4,00	100%	67%	4,00

Анализ ОГЭ по русскому языку в 2024 году
(учитывая результаты обучающихся, получающих образование по семейной форме).

Русский язык, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Романенко Т.М.	9	17	5	6	6	-	100%	65%	3,94	100%	65%	4,00

Выводы: учащиеся 9-го класса на ОГЭ показали хороший результат: и качество знаний и средний балл соответствуют отметкам за год. Разница в результатах некоторых обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, не больше 1 балла.

**Сравнительная таблица результатов ГИА-9
по русскому языку**

Русский язык ГИА-9					
2022 год		2023 год		2024 год	
ОГЭ		ОГЭ		ОГЭ	
Р	Q	Р	Q	Р	Q
100%	67%	100%	68%	100	67%

Анализируя данные таблицы, следует отметить положительный результат, полученный на ОГЭ по русскому языку. В сравнении с результатом в 2023 году успешность и качество знаний в 2024 году на том же уровне.

Математика, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	9	15	2	10	3	-	100%	80%	3,93	100%	53%	3,93

**Анализ ОГЭ по математике в 2023 году
(учитывая результаты обучающихся, получающих образование по семейной форме)**

Математика, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Шабдинова Х.Ш.	9	17	2	10	5	-	100%	71%	3,82	100%	53%	3,94

Выводы: на ОГЭ по математике 9-тиклассники показали результат выше по качеству знаний на 27%, чем на промежуточной аттестации по итогам 2023/2024 учебного года. Разница в результатах некоторых обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, не больше 1 балла.

**Сравнительная таблица результатов ГИА-9
по математике**

Математика ГИА-9					
2022 год		2023 год		2024 год	
ОГЭ		ОГЭ			
Р	Q	Р	Q	Р	Q
90%	43%	100%	73%	100%	80%

Анализируя данную таблицу, следует отметить, что результаты ОГЭ по математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом выше по качественным показателям на 7%.

Анализ ОГЭ по биологии в 2024год

Биология, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Тынчерова А.А.	9	2	-	-	2	-	100%	0%	3,0	100%	50%	3,5

Обучающиеся 9-го класса на ОГЭ по биологии в сравнении с оцениванием за год показали результат ниже (Q на 50%, средний балл на 0,5).

Анализ ОГЭ по географии в 2024году

География, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Гайдар С.Л.	9	13	6	2	5	-	100%	62%	4,08	100%	62%	4,0

Анализ ОГЭ по географии в 2024 году (учитывая результаты обучающихся по семейной форме образования).

География, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Р	Q	Средний балл	Р	Q	Средний балл
Гайдар С.Л.	9	14	6	2	6	-	100%	57%	4,0	100%	57%	3,93

Обучающиеся 9-го класса на ОГЭ по географии подтвердили отметки за 2023/2024 учебный год. В сравнении с результатом в 2023 году успешность и качество знаний в 2024 году на том же уровне.

Анализ ОГЭ по английскому языку в 2024 году

Английский язык, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P	Q	Средний балл	P	Q	Средний балл
Онлайн-школа	9	1	-	-	3	-	100%	0%	3	100%	100%	5

ОГЭ по английскому языку сдавал экстерн (обучающийся, получавший образование по семейной форме. Промежуточную аттестацию за 2023/2024 учебный год проходил в онлайн-школе: ОАНО СОШ «Пенаты»). На экзамене получил отметку на 2 балла ниже годовой..

Анализ ОГЭ по химии в 2024 году

Химия, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P	Q	Средний балл	P	Q	Средний балл
Тынчерова А.А.	9	1	-	-	1	-	100%	0%	3	100%	100%	4

Участник ОГЭ по химии не подтвердил годовую отметку, поэтому качество знаний на экзамене равно 0%.

История, ГИА-9							ОГЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P	Q	Средний балл	P	Q	Средний балл
Алоян А.Р.	9	1	-	-	3	-	100%	0%	3	100%	100%	4

Участник ОГЭ по химии не подтвердил годовую отметку, поэтому качество знаний на экзамене равно 0%.

Родной язык (украинский), ГИА-9							ГВЭ			ГОД		
Учитель	Класс	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	P	Q	Средний балл	P	Q	Средний балл
Мищанчук С.М.	9	10	7	2	1	-	100%	90%	5,00	100%	80 %	4,4

Выводы: подводя итоги ГИА-9 основного периода, можно отметить, что ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования успешно прошли 23 выпускника и получили аттестаты об основном общем образовании (из них 5 выпускников получили аттестат с отличием: 2 получили отметку «5» по всем сдаваемым

предметам). В резервные сроки основного периода ОГЭ по русскому языку сдавал один выпускник и ОГЭ по географии один выпускник. Оба получили удовлетворительный результат.

Работа с одарёнными детьми.

Итоги I-III этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова» г. Алушты

С 26.09.2023 г. по 26.10.2023 г. был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие обучающиеся 4-11-х классов.

Обучающиеся 4-го класса участвовали в олимпиаде по русскому языку и математике.

Олимпиады по предметам прошли согласно графика. В них приняли участие 72 (180 участий) обучающихся, что составило 20% от общего количества учащихся школы.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общее количество обучающихся в ОУ (5-11 классов)	Количество участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Количество победителей и призеров	
	Всего	Из них количество обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды	Всего	Из них количество обучающихся с ОВЗ, дети-инвалиды
370	72	1	106	0

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	22	13	6	7
Астрономия	0	0	0	0
Биология	11	4	0	4
География	13	5	1	4
Информатика (ИКТ)	7	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	14	14	7	7
Литература	8	8	4	4
Математика	23	5	1	4
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	12	7	3	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	11	0	11
Право	9	7	0	7
Русский язык	22	21	9	12
Технология	0	0	0	0
Физика	3	3	0	3
Физическая культура	11	6	3	3

Химия	6	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	2	2	0	2
ВСЕГО	174	106	34	72
Украинский язык и литература	5	4	2	2
Крымскотатарский язык и литература	0	0	0	0
ИТОГО	179	110	36	74

№ n/n	ФИО учителя	предмет	Количество участников		Количество победителей	Количество призёров
1.	Тынчерова А. А.	Биология	11		0	4
2.	Тынчерова А.А.	Химия	6		0	0
3.	Подгорный И.А.	Обществознание	12		3	4
4.	Подгорный И.А.	История	14		7	7
5.	Подгорный И.А.	Право	9		0	7
5.	Мищанчук С.М.	Украинский язык и литература	5	2	2	0
	Реутова Т. И.			3	0	2
6.	Гайдар С. Л.	География	13		1	4
7.	Шабдинова Х.Ш.	Физика	3		1	2
8.	Лебедева К.Е.	Английский язык	22	7	0	3
	Потапова И.В.			7	3	3
	Онищенко Н.М.			8	3	1
	Романенко Т.М.			4	2	2
9.	Мищанчук С.М.	Русский язык	22	7	3	3
	Лебедева К.Е.			2	2	0
	Лаврентьева Ю.М.			9	2	7
10.	Гайдар С.Л.	Математика	23	5	1	1
	Охмуш М.В.			4	0	1
	Шабдинова Х.Ш.			14	0	2
11.	Карева А.В.	Информатика и ИКТ	7		0	0
12.	Бурков О.В.	Физическая культура	11		3	3
13.	Мазур Я.В.	Русский язык, 4 классы	6	3	1	0
	Муратова А.Л.			3	0	1
14.	Мазур Я.В.	Математика, 4 класс	4	2	1	1
	Муратова А.Л.			2	0	2
15.	Ставцева Т.Б.	Технологии	0		0	0
16.	Подгорный И.А.	ОБЖ	11		0	11
17.	Романенко Т.М.	Литература	8	4	1	3
	Мищанчук С.М.			2	2	0
	Лебедева К.Е.			2	1	1
18.	Гайдар С.Л.	экономика	2		0	2
	ИТОГО		189		39	77

В сравнении с прошлым 2022/2023 учебным годом в школьном этапе этого года участия было на 74 больше 115/189, а побед и призовых мест больше на 72.

Самые массовые олимпиады были по русскому языку (28), по математике (27), по английскому языку (22), по истории (14) и по географии (13). В этом году не участвовали в олимпиаде по технологии из-за болезни учителя.

Следует отметить, что на фоне 189 участия участников было всего 72, т.е. фактически один обучающийся участвовал в олимпиаде по 2-3-м предметам, что значит: участвовали в школьном этапе олимпиад всего 20% от общего количества учащихся школы.

Активное и результативное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли обучающиеся учителей:

- Подгорного И.А.
- Гайдар С.Л.
- Тынчеровой А.А.
- Потаповой И.В.
- Буркова О.В.

В следующей таблице представлены результаты участия школьной команды в муниципальном этапе ВСОШ, который проходил с 09.11.2023 г. по 17.12.2023 г. Всего участия было 30 (на 8 больше), побед и призовых мест – 9 (на 4 больше), чем в 2022/ 2023 учебном году.

Итоги I-III этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» города Алушты

I этап					II этап					III этап	
Предмет	Ко-во участни ков		Кол-во побед и призов		Ко-во участн иков	Кол-во побед и призов	статус	ФИ призёров и победителей	клас с	ФИО учителя	
История	14		14		1	1	победи тель	Кожемяченко Диана	7	Подгорный И.А.	
Общество знание	12		7		0					Подгорный И.А.	
Физическая культура	11		6		4	0				Бурков О.В.	
Литература	8	2	2	8	1	0				Мищанчук С.М.	
		4	4						Романенко Т.М.		
		2	2		1	0			Лебедева К.Е.		
Русский язык	28	9	9	23						Лаврентьева Ю.М.	
		4	4		1	0			Романенко Т.М.		
		2	2		2	0			Лебедева К.Е.		
		7	6						Мищанчук С.М.		
		3	1						Мазур Я.В.		
		3	1						Муратова А.Л.		
ОБЖ	11		11		0	0					
Химия	6		0		3	1	призёр	Шилов Герман	8-А	Тынчерова А.А.	
Биология	11		4		2	1	призёр	Кожемяченко Диана	7	Тынчерова А.А.	
География	13		5		2	1	призёр	Кожемяченко Диана	7	Гайдар С.Л.	
физика	3		3		2	0				Шабдинова Х.Ш.	
математика		2	2							Мазур Я.В.	

	27	2	2		1	0				Муратова А.Л.	
				7						Шабдинова Х.Ш.	
		5	2		1	1	<i>победитель</i>	Рожков Антон	5-Б	Гайдар С.Л.	
		4	1		1	0				Охмуш М.В.	
Информатика и ИКТ	7		0		0	0				Карева А.В.	
Технология	0	0			0	0				Ставцева Т.Б.	
Английский язык	22	7	6		1	0				Потапова И.В.	
		7	3	13						Лебедева К.Е.	
		8	4		1	0				Онищенко Н.М.	
Украинский язык и литература	5	2	2							Мищанчук С.М.	
		3	2	4	2	2	<i>призёр</i>	Байрамова Матрона	7	Реутова Т.И.	
							<i>призёр</i>	Касянчик Игорь	7		
Право	9		7		2	2	<i>призёр</i>	Картанова Алина	9	Подгорный И.А.	участие
							<i>призёр</i>	Котляр Анастасия	9		
Экономика	2		2		1	0				Гайдар С.Л.	
ИТОГО	189	участий (72 участника)	114		29	9	Побед -2; призов -7				

Для сравнения результатов обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе, с результатами участников школ города рассмотрим таблицу:

Результаты команды нашей школы в сравнении с участниками других школ города средние по предметам: математика, химия, биология, физика, право, история, география; низкие по предметам: русский язык, английский язык, литература, физическая культура. Отсюда следует, что в работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ВсОШ отсутствует системность. Готовить обучающихся к участию в олимпиадах необходимо в течение всего учебного года, используя олимпиадные задания предыдущих годов, цифровые образовательные ресурсы.

Хотелось бы отметить результативное участие в муниципальном этапе ВсОШ обучающейся 7-го класса Кожемяченко Дианы. Диана стала победителем олимпиады по истории, призёром олимпиады по географии и биологии.

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.12.2023г. № 2166 «Об определении количества баллов, необходимых для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году в Республике Крым», на региональном этапе по учебному предмету «право» представляла школу обучающаяся 9-го класса Картанова Алина. Хочу обратить внимание на проведение олимпиад по естественно-математическим предметам в формате онлайн на учебной платформе «Сириус» (впервые в 2023/2024 учебном году). Такой формат проведения очень удобный, но во время проведения школьный оргкомитет столкнулся с проблемой медленного Интернета в нашем кабинете информатики, что создавало трудности. Администрации школы необходимо принять меры по улучшению работы Интернета в кабинете информатики. Во время проведения

ВПР весной так же потребуется качественный скоростной Интернет в кабинете информатики.

Выводы и рекомендации:

- 1) следует отметить низкую активность участия в школьном этапе олимпиад (20 % от общего количества учащихся школы);
- 2) анализ результатов участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод о том, что в целом обучающиеся школы неплохо выполнили работы по истории, обществознанию и праву (учитель Подгорный И.А.); по физике (учитель Шабдинова Е.Ш.); по английскому языку (учитель Потапова И.В.); по русскому языку (учителя: Лебедева К.Е., Романенко Т.М., Мищанчук С.М., Лаврентьева Ю.М.); по литературе (учителя Романенко Т.М., Лебедева К.Е.);
на низком уровне были выполнены олимпиадные работы по химии (учитель Тынчерова А.А.); по математике (учитель Шабдинова Х.Ш.);

4)

администрации школы:

- 4.1 создать рабочую группу для анализа причин низкой результативности олимпиады по химии, математике и выработке практических рекомендаций и предложений по исправлению данной ситуации (январь 2024 года);
- 4.2 обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам (в течение 2023/2024 учебного года);
- 4.3 наградить дипломами призёров и победителей школьного этапа олимпиады учащихся, занявших призовые места (до 15.01.2024 г.);
- 4.4 отметить активность и результативность по подготовке и проведению школьного этапа олимпиады учителей:
 - Подгорного И.А.
 - Гайдар С.Л.
 - Тынчеровой А.А.
 - Потаповой И.В.
 - Буркова О.В.
- 4.5 обеспечить кабинет информатики качественным скоростным Интернетом для организации олимпиад и ВПР.

5) учителям-предметникам:

- 5.1 продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, использование современных образовательных технологий (дистанционное обучение, участие в Онлайн-олимпиадах, работой со специально разработанными Интернет-сайтами), постоянно;
- 5.2 более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе (в течение учебного года);
- 5.3 целенаправленно готовить учащихся к муниципальному этапу олимпиад с учетом типичных ошибок, допущенных школьниками при выполнении олимпиадных заданий школьного этапа.

**Динамика результатов участия в предметных олимпиадах школьников
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» города Алушты**

2022/2023 учебный год							2023/2024 учебный год						
Школьный этап		Муниципальный этап			Региональн ый этап		Школьный этап		Муниципальный этап			Региональный этап	
Кол-во участников	Победители и призёры	Кол-во участников	победители	призёры	Кол-во участников	Победители и	Кол-во участников	победители призёры	Кол-во участников	победители	призёры	Отобраны на участие	Победители и призёры
115	44	21	-	5	1 (не участв овал)	-	189 (72 участ ника)	114	29	2	7	1	-

В 2023/2024 учебном году в творческих конкурсах регионального и муниципального уровней обучающиеся школы участвовали результативно.

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Предмет/номинация</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей, призёров</i>	<i>учитель</i>	<i>Уровень проведения</i>
Всероссийский конкурс сочинений	Русский язык	5	Участники – Мельник Екатерина, Кривошеева Екатерина, 9 класс	Романенко Т.М.	муниципальный
			Участник - Семеряжко Илья, 8-А класс	Мищанчук С.М.	
			Участники – Рябоволенко Анастасия, Чевтаева Варвара, 10 класс	Лебедева К.Е.	
			Победитель – Гурская Вероника, 5 класс	Мищанчук С.М.	
Всероссийский конкурс экологических рисунков в 2024 году	«Мир Воды», возрастная категория 7-9 лет		Призёр, 2-е место Аширов Юнус, 3 класс	Сметкина Т.И.	муниципальный
	«Домашние питомцы», возрастная категория 10-14 лет		Призёр, 3-е место Красникова Дарья Вячеславовна, 8-А класс	Тынчерова А.А.	

	«Родные пейзажи», возрастная категория 7-9 лет	14	Призёр, 2-е место Сейдаметова Каролина, 3 класс	Сметкина Т.И.	
	«Родные пейзажи», возрастная категория 10-14 лет		Призёры, 2-е место Кулик Аиша, Мельник Екатерина, 9 класс	Тынчерова А.А.	
	«Охраняемые растения и животные», возрастная категория 15-18 лет		Призёр, 2-е место Кожемяченко Диана, 7 класс; Призёр, 3-е место Шенгальц Софья, 7 класс	Селявкина М.М.	республиканский
Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2024»	Команда «Пламя», 7 класс	команда	3-е место	Дяченко И.П.	Муниципальный
	Этап «Красив в строю, силен в бою»	команда	1-е место		
Международная олимпиада «Лисёнок»	Математика		Диплом 1 степени, Казначеева Мария, 2-Б класс	Меджитова С.Р.	Международный
	Русский язык/обучение грамоте		Диплом 3 степени Светличный Иван		
Межрегиональный творческий конкурс «МЫ – НАСЛЕДНИК И ПОБЕДЫ!»	Младшая возрастная категория	команда	1-е место	Целикова Л.И., Лебедева К.Е.	Муниципальный
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов среди учащихся ОО Республики Крым в 2023 году	Номинация «Школьный хор «Песни моей страны»	Младшая возрастная категория	Диплом I степени	Целикова Л.И.	Республиканский этап
Республиканский фестиваль-	Учащиеся 10-11-х	команда	Победители 1-е место	Лебедева К.Е.	Муниципальный этап

конкурс «Крымский вальс»	классов				
Республиканский детский конкурс чтецов -2024 «Читаем С.Н.Сергеева-Ценского» к Году семьи в России	Возрастная категория 11-14 лет	2	Волошин Арсений, 5-А класс - участник	Мехонцева Е.В.	Муниципальный
	Возрастная категория 7-10 лет		Фирстова Вероника, 1-А класс-участник	Мехонцева Е.В.	
Республиканский конкурс агитбригад «Сделать выбор необходимо: работать на благо любимого Крыма»	Номинация «ТрудКрут»	Команда «Мы – молодёжь 21 века»	Победители – 1 место	Целикова Л.И.	Республиканский

Итоги внешнего мониторинга качества образования Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальные классы

Анализ ВПР по математике в 4-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
58	52	20 – 38%	20 – 38%	12 – 24%	0	77%	100%

Сравнение отметок

	Количество учащихся	%
Понизили	1	2
Подтвердили	49	94
Повысили	2	4

У учащихся наибольшие затруднения вызвали блоки/задания, проверяющие следующие умения:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

Работа состоит из 2 частей. 1 часть содержит 5 задания, 2 часть содержит 15 заданий. Время, отведенное на выполнение работы обеих частей, составляет 90 минут. 1 часть – 45 минут, 2 часть – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
58	56	19 – 32%	18 – 36%	19 – 32%	0 - %	66%	100%

Сравнение отметок

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0
Подтвердили	55	98
Повысили	1	2

В целом, обучающиеся успешно справились с заданиями 3.1. (умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные); 3.2 (умение распознавать части речи); 7 (умение составлять план прочитанного текста); 8 (умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста); 14 (Умение распознавать глаголы в предложении).

Затруднения у большинства учащихся вызвали задания 10 (умение подбирать синонимы); 15.1, 15.2 (интерпретация содержащейся в тексте информации).

Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 4-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении орфографических, фонетических, морфологических и пунктуационных норм.
2. Продолжить работу над классификацией слов по составу;

3. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий;
4. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки.
5. Планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Цели ВПР по окружающему миру: ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по окружающему миру даётся 45 минут. Работа состоит из одной части и включает в себя 10 заданий.

Максимальный первичный балл – 32 б.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
58	53	22 – 41%	21 – 40%	10 – 19%	0	81%	100%

Сравнение отметок

	Количество учащихся	%
Понизили	2	4%
Подтвердили	48	90%
Повысили	3	6%

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю;
- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- знание элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Трудности:

Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по

составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

Основная школа.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
59	51	21 – 41%	13- 26%	16 – 31%	1 – 2%	67%	98%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1571269	16,7	39,46	36,02	7,82
РК	21455	18,41	41,12	34,94	5,53
Алушта	574	21,43	40,77	32,58	5,23
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	51	41,19	25,49	31,37	1,96

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	2	3,92
Подтвердили	48	94,12
Повысили	1	1,96

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
59	45	7 – 16%	21 – 47%	15 – 33%	2 – 4%	62%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1568310	13,69	36,23	39,2	10,88
РК	21241	16,06	39,71	37,15	7,08
Алушта	508	15,94	36,42	42,13	5,51
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	45	15,56	46,67	33,33	4,44

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	12	27%
Подтвердили	31	69%
Повысили	2	4%

В целом, обучающиеся успешно справились с заданиями: поставка знака ударения в словах; определение частей речи; выделение примеров из прочитанного текста; определение лексического значения слова; подбор антонима к слову. Затруднения у большинства учащихся вызвали задания: проверка орфографических и пунктуационных навыков; различные виды разборов слов; выявление предложения с прямой речью; знак препинания перед союзом И в ССП; определение типа речи. Анализ выполнения ВПР позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа обучающимися 5-го класса усвоена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1) организовать систему повторения материала по разделу «Синтаксис» и «Пунктуация» в начале каждого урока, включив в него задания по анализу разных типов предложений синтаксического разбора;
- 2) уделить на уроках раздела «Морфология» в 6 классе больше внимание на выявление грамматических признаков частей речи;
- 3) продолжить работу над фонетическим и морфемным разборами.

Анализ ВПР по истории в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
59	43	4 – 9%	22 – 51%	17 – 40%	0	60%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1552192	17,86	40,42	36,2	5,53
РК	20725	21,12	44,46	32,09	2,33
Алушта	542	20,11	40,59	38,01	1,29
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	43	9,3	51,16	39,53	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	18	42
Подтвердили	21	49
Повысили	4	9

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;

Трудности: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На уроках уделять больше внимания причинно-следственным связям. Также, - в вопросе о Крыме, -делать ударения на основные,самые значимые факты истории нашего региона. В домашние задания вводить темы по истории Крыма. Использовать банк заданий при подготовке к ВПР в 2025г.

Анализ ВПР по биологии в 5-х классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
59	42	5 – 12%	25 – 60%	11 – 26%	1 – 2%	71%	98%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-------------------	-----	-----	-----	-----

РФ	1549857	14,67	42,24	36,61	6,48
РК	20948	19,08	45,79	31,71	3,42
Алушта	548	14,96	47,08	35,04	2,92
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	42	11,9	59,52	26,19	2,38

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	10	24
Подтвердили	30	71
Повысили	2	5

Общие типичные ошибки и затруднения:

- классификация растительного и животного мира;
- анализ объектов, признаки сходства и различия;
- анализ схем биологических процессов, экспериментов;
- умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
- обобщение и формулировка выводов;

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов.

Анализ ВПР по математике в 6 классе.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
26	23	6 – 26%	12 – 52%	3 – 13%	2 – 9%	78%	91%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1470369	7,88	34,4	47,15	10,58
РК	19896	10,45	39,25	43,75	6,55
Алушта	405	9,14	41,73	43,95	5,19
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	23	26,09	52,17	13,04	8,7

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	2	9
Подтвердили	21	91
Повысили	0	0

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
26	23	5 – 22%	7 – 30%	10 – 44%	1 – 4%	52%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1470159	10,58	36,26	40,67	12,5
РК	20054	13,82	40,25	37,61	8,32
Алушта	464	14,01	39,66	38,36	7,97
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	23	21,74	30,43	43,48	4,35

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	2	9
Подтвердили	19	82
Повысили	2	9

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса, орфографических и пунктуационных правил.
2. Уделять больше внимания на информационную обработку текста, на совершенствование умения перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
7. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)
8. С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу

Анализ ВПР по истории в 6 классе.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
26	20	1 – 5%	9 – 45%	10 – 50%	0	50%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	726624	13,66	38,55	43,24	4,55
РК	9891	17,4	42,83	38,12	1,65
Алушта	235	16,17	42,98	40,43	0,43
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	20	5	45	50	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	5	25
Подтвердили	15	75
Повысили	0	0

Выводы: на достаточном уровне сформированы следующие умения :

- смысловое чтение;
- объединение предмета и явления в группы по определённым признакам;
- сравнение и обобщение фактов и событий.

Трудности: строить логические рассуждения и делать выводы; определять понятия, создавать обобщения.

РЕКОМЕНДАЦИИ: использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
26	19	1 – 5%	9 – 47%	8 – 43%	1 – 5%	53%	95%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	609198	11,36	38,85	41,42	8,38
РК	9159	15,7	45,23	35,36	3,71
Алушта	246	13,01	47,97	36,18	2,85
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	19	5,26	47,37	42,11	5,26

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	5	25
Подтвердили	15	75
Повысили	0	0

Общие типичные ошибки:

классификация растительного и животного мира;
анализ объектов, признаки сходства и различия;
анализ схем биологических процессов, экспериментов;
установление причинно-следственных связей;
установление правильной последовательности;
построение логической цепи рассуждений и доказательств;
умение кратко выражать свои мысли в письменной форме;
обобщение и формулировка выводов;
смысловое чтение.

Выводы:

Анализ ВПР показал, что программный материал по биологии усвоен на базовом уровне, достигнуты основные типы предметных результатов.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
27	23	3 – 13%	8 – 35%	11 – 48%	1 – 4%	48%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1408634	9,37	31,83	49,64	9,16
РК	18558	10,82	35,07	47,7	6,41
Алушта	475	8,84	26,95	57,68	6,53
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	23	13,04	34,78	47,83	4,35

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	6	26
Подтвердили	15	65
Повысили	2	9

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на дополнительных занятиях.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
27	23	6 – 26%	13 – 56%	4 – 17%	0	83%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1434888	8,09	34,56	44,93	12,42
РК	18950	10,51	39,36	42,55	7,58
Алушта	412	15,05	36,41	40,05	8,5
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	23	26,09	56,52	17,39	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	4	17
Подтвердили	16	70
Повысили	3	13

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Запланировать систематическое повторение пройденного материала.
2. На уроках русского языка, начиная с 5 класса, проводить орфографические диктанты с комментированием.
3. На каждом уроке отрабатывать навыки синтаксического и пунктуационного анализа предложений (текста).
4. На уроках русского языка и литературы отрабатывать умение работать с текстом, навыки смыслового чтения, определения изобразительно-выразительных средств языка.
5. Систематически повторять морфологический разбор слова.
6. Уделить особое внимание правописанию омонимичных частей речи.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
27	19	5 – 26%	7 – 37%	7 – 37%	0	63%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	466884	8,11	31,57	50,33	10

РК	5951	11,19	39	45,08	4,72
Алушта	185	6,49	41,62	44,32	7,57
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	19	26,32	36,84	36,84	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	4	21
Подтвердили	14	74
Повысили	1	5

Вывод: Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 класса 2023-2024 учебного года. *Типичные ошибки:*

Учащиеся не достаточно владеют умениями анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений; слабо сформированы навыки работы с картографическим материалом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения: анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
 2. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
 3. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
27	22	6 – 28%	10 – 45%	6 – 27%	0	73%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по физике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	699823	11,67	34,58	45,32	8,43
РК	8754	12,97	39,28	42,26	5,5
Алушта	246	9,35	34,55	48,78	7,32
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	22	27,27	45,45	27,27	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили	7	32
Подтвердили	14	64
Повысили	1	4

Предложения:

Отработать навыки по работе с экспериментальными заданиями;

Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Скорость»;

Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.

Продумать перечень (подборку) классных и домашних заданий по физике из реальной жизни.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
38	27	2 – 7%	8 – 30%	16 – 59%	1 – 4%	37%	96%

Итоги написания учащимися ВПР по математике.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1351776	4,18	30,21	56,45	9,16
РК	17252	6,31	36,32	51,34	6,03
Алушта	373	7,24	36,73	50,4	5,63
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	27	7,41	29,63	59,26	3,7

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	6	22
Подтвердили	20	74
Повысили	1	4

Для коррекции знаний учащихся и улучшения качества преподавания алгебры и геометрии в 9 классе учителю Шабдиновой Х.Ш. необходимо уделять особое внимание формированию следующих результатов обучения:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
3. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
4. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
38	34	4 – 12%	9 – 26%	19 – 56%	2 -6%	38%	94%

Итоги написания учащимися ВПР по русскому языку.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	1383643	9,22	38,28	38,05	14,44
РК	17536	10,99	42,25	37,67	9,09
Алушта	461	13,23	36,01	41,21	9,54
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	34	11,76	26,47	55,88	5,88

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	9	26
Подтвердили	17	50
Повысили	8	24

- 1) для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфемный, морфологический и синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания;
- 2) следует продолжить работу над информационной переработкой текста, его основной мысли и членения на микротемы, закреплением орфографических и пунктуационных навыков при подготовке к ОГЭ.

Анализ ВПР по истории в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
19	14	0	7 -50%	7 – 50%	0	50%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	462535	15,36	38,93	40,53	5,18
РК	5764	16,86	43,18	37,96	2
Алушта	169	12,43	43,79	39,64	4,14
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	14	0	50	50	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	2	14
Подтвердили	12	86
Повысили	0	0

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
19	14	0	3 – 21%	11 – 79%	0	21%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по обществознанию.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	464500	10,97	35,02	45,71	8,3
РК	5971	13,88	40,13	41,56	4,43
Алушта	122	6,56	36,07	54,1	3,28
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	14	0	21,43	78,57	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	5	36
Подтвердили	9	64
Повысили	0	0

Учитывая низкое качество знаний обучающихся по обществознанию, учителю Подгорному И.А. необходимо обратить внимание на отработку следующих ошибок:

- неправильное использование терминологии;
- замена существенных признаков характеризующихся явлений и процессов несущественными;
- неправильное выполнение предусмотренных заданием способов учебно-познавательной деятельности;
- ошибки в основном учебном материале;
- неумение использовать различные источники социогуманитарной информации.

Анализ ВПР по химии в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
19	16	1 – 6%	4 – 25%	10 – 62%	1 – 6%	31%	94%

Итоги написания учащимися ВПР по химии.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	457471	18,86	39,33	36,93	4,88
РК	5718	17,29	39,96	38,73	4,01
Алушта	128	21,88	40,63	32,03	5,47
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	16	6,25	25	62,5	6,25

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	2	12,5
Подтвердили	12	75
Повысили	2	12,5

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ ВПР по биологии линейной в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
19	16	1 – 6%	8 – 50%	7 – 44%	0	56%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по биологии линейной.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	247687	12,19	39,33	43,03	5,45
РК	5482	17,37	44,78	35,72	2,13
Алушта	155	12,26	41,29	43,23	3,23
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	16	6,25	50	43,75	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	5	31
Подтвердили	11	69
Повысили	0	0

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - зоология - наука о животных;
 - общая характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека.

Средняя школа.

Анализ ВПР по истории в 11 классе.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
8	6	1 – 17%	4 – 67%	1 – 17%	0	83%	100%

Итоги написания учащимися ВПР по истории.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	202470	29,38	47,72	20,98	1,92
РК	2073	26,97	47,18	24,65	1,21
Алушта	149	24,16	53,69	22,15	0
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	6	16,67	66,67	16,67	0

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	1	17
Подтвердили	3	50
Повысили	2	33

Анализ ВПР по географии в 11 классе.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
8	8	2 – 25%	2 – 25%	3 – 37%	1 – 13%	50%	88%

Итоги написания учащимися ВПР по географии.

	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
РФ	167894	29,84	49,65	19,25	1,25
РК	1007	23,34	51,54	24,23	0,89
Алушта	19	26,32	42,11	26,32	5,26
МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты	8	25	25	37,5	12,5

Сравнение отметок:

	Количество учащихся	%
Понизили	1	12
Подтвердили	7	88
Повысили	0	0

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ по истории и географии демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 11 класса 2023-2024 учебного года.

