

Аналитическая справка о результатах исследования по выявлению уровня психологической готовности к ГИА учащихся 9-х ,11-х классов

Цель исследования: измерение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА.

Задачи исследования:

- 1) оценка способности к самоорганизации;
- 2) измерение уровня тревожности личности;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена.

Методы исследования:

1. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына.

2. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана Исследование волевой саморегуляции.

В исследовании приняли участие учащиеся 9х классов – 80 человек (80% от всего списоч. состава), 11 классы...

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки анкет, содержащие подробную инструкцию, ответные листы. Анкетирование проводилось индивидуально. Во время диагностики учащиеся были сосредоточены, к анкетированию отнеслись с интересом.

Анализ полученных данных.

Персонифицированные результаты обучающихся представлены в протоколах обследования (приложения 1-6....., по кол-ву классов).

Обобщенные показатели, полученные по результатам исследования, представлены в таблицах.

Таблица 1. Сравнительные результаты диагностики учащихся 9 классов на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»

Уровень	Всего		9		11	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий уровень	15	75%	15	75%	0	0
Средний уровень	13	20%	9	15%	9	95%
Повышенный уровень	4	5%	3	10%	1	5
Крайне высокий уровень	-	-				

Таблица 2. Сравнительные результаты диагностики учащихся 11 классов
Определение уровня
тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына.
дополнить по классам.

Всего	45 человек	
Низкий уровень тревожности при проверке знаний	15	75%
Средний уровень	16	20%
Повышенный уровень	4	5%
Крайне высокий уровень	-	-

На основании данных, полученных в ходе диагностики, выявлены следующие результаты.

Низкий уровень тревожности при ситуации проверки знаний выявлен у 2х обучающихся 9-х классов (3%) (), -тиобучающихся 11- х классов (13%) Для них состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний, достижений, возможностей не смущает. Напротив, **ученик стремится** вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. **Он** любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости , учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления. Высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Средний уровень тревожности при ситуации проверки знаний выявлен у 73обучающихся 9-х классов (91%),38обучающихся 11-х классов (84%).Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Повышенный уровень выявлен у 5- хобучающихся 9-х классов, 1обучающегося х классов (3%)(ФИО).

Ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любит устные предметы, предпочитая отвечать письменно. переживание тревоги особенно выражено, когда аудитория незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для нег не трудна, дискомфорт вызывает страх перед публичной демонстрацией своих знаний.В тоже время эти ребята успешно справляются с письменными заданиями, поскольку в этой ситуации отсутствует так называемая публичная оценка.

На графиках 1, 2 представлены результаты обследования обучающихся 9, 11-х классов по показателям волевой саморегуляции по пунктам «общей шкалы», индексов по субшкалам «настойчивость» и «самообладание» (тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции»).

График 1. Сравнительные результаты диагностики учащихся 9х классов
Тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции»

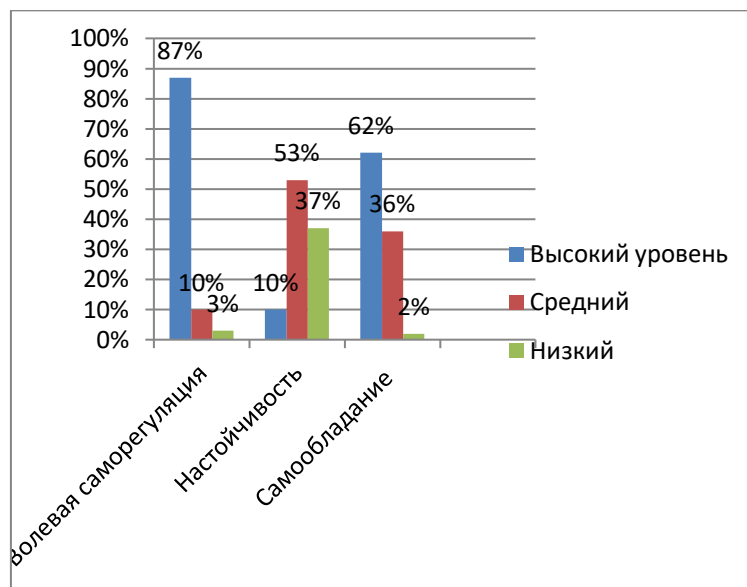
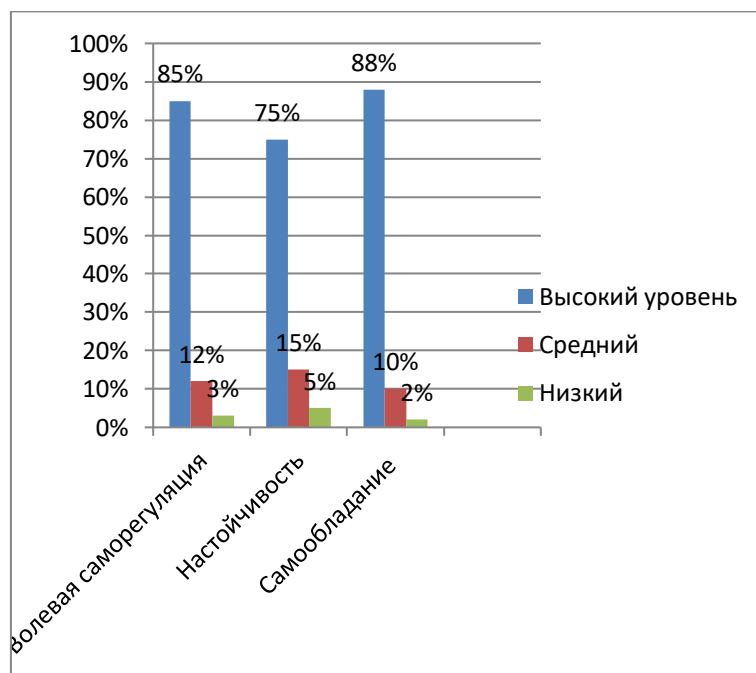


График 2. Сравнительные результаты диагностики учащихся 11х классов
Тест-опросник А. В. Зверькова и Е. В. Эйсмана «Исследование волевой саморегуляции»



Анализ полученных данных свидетельствует о том, что преобладающее количество выпускников характеризуется высоким уровнем развития

волевой саморегуляции(9-е классы— чел., 87%, 11-е классы- чел ,85%). Эти обучающиеся отличаются достаточной эмоциональной зрелостью, высокой активностью, независимостью и самостоятельностью в суждениях и поступках. В сложных ситуациях эти дети проявляют спокойствие, уверенность в себе и своих силах, их намерения устойчивы, взгляды сформированы и реалистичны

учащихся 9х классов (10%) и учащихся 11х классов(12%) отличаются средним уровнем развития волевой саморегуляции. Эти выпускники способны осознанно выдвигать и достигать поставленных целей, однако они не всегда самостоятельны в принятии решений, при изменении актуальной ситуации часто стараются использовать уже имеющиеся в личном опыте испытанные способы разрешения проблемы, не всегда учитывая новые обстоятельства.

Низкий уровень развития волевой саморегуляции зафиксирован у количество(ФИО) (2%) выпускников в 9х классах и у количество(ФИО)(3 %) в 11х классах. Снижение показателей характерно для людей чувствительных, эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Рефлексивность таких обучающихся невысока, а общий фон активности, как правило, снижен. У них как правило не сформирована потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения.

Также добавить количество и фамилии с негативными показателями Субшкала «настойчивость» показала, что высокий уровень настойчивости имеют 10% выпускников 9х классов и 75 % выпускники 11х классов. Данные подростки деятельные, работоспособные люди, активно стремящиеся к выполнению намеченного, преграды на пути к цели их мобилизуют, основная ценность для них ценность — начатое дело и стремление довести его до завершения.

Количество обучающихся со средним уровнем настойчивости составило 53% в 9х классах и 15 % учеников в 11х классах. При наличии у ребёнка среднего и уровня настойчивости возможно возникновение затруднений с доведением начатого дела до конца и последовательной реализацией задуманного в случае отсутствия достаточного уровня мотивации. В условиях подготовки к государственной итоговой аттестации таким обучающимся необходимо дополнительное стимулирование и внешнее направляющая помощь при реализации индивидуальной предэкзаменационной стратегии.

Количество обучающихся с низким уровнем настойчивости составило 37% в 9х классах и 5 % учеников в 11х.

Анализ субшкалы «самообладание» показал, что 62% обучающихся 9х классов имеют высокий уровень. Таким обучающимся присуще стремление к постоянному самоконтролю, чрезмерному сознательному ограничению собственной спонтанности, что в свою очередь может приводить к повышению внутренней напряженности, преобладанию постоянной озабоченности и утомляемости, снижающей концентрацию интеллектуальных и физических ресурсов в период подготовки и сдачи ГИА. 36% — средний уровень. Обучающиеся владеют умением контролировать

свои эмоциональные проявления и состояния, однако в случаях неожиданного изменения актуальной ситуации возможно снижение способностей к саморегуляции, результатом которой может быть снижение внимания и общей продуктивности интеллектуальной деятельности. 2% – низкий уровень. В поведенческих проявлениях этих обучающихся часто наблюдаются спонтанность и импульсивность, нежелание руководствоваться нормами и правилами, обидчивость и непостоянство в межличностном взаимодействии. В период подготовки и сдачи экзаменов подросткам с пониженным и низким уровнем развития самообладания сложно контролировать свои реакции и побуждения.

В 11х классах показатели следующие: 88% – высокий уровень, 10% – средний и 2% – низкий уровень.

Выводы

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются **достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов**. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых классов имеют допустимый уровень тревоги (средний или низкий). Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства обучающихся 9-х, 11 классов также соответствует возрастным нормам. Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

Рекомендации

Классному руководителю

Повышение общей осведомленности о процедуре ГИА (классные часы, беседы, консультации и другие просветительские мероприятия)

Учителям-предметника

Педагогу-психологу...

Проведение занятий по снижению уровня тревожности (коррекционно-развивающие мероприятия, консультации, беседы);

3) Развитие навыков самоконтроля, самоорганизации (тренинги, классные часы, консультации)

Классным руководителям, а также психологу школы, **будет целесообразным** проведение дополнительных занятий с данной категорией школьников (списки с индивидуальными результатами педагогам предоставлены).

Проведение работы возможно в индивидуальной и групповой форме