

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМЕНИ СЕМЁНА ЕФРЕМОВИЧА ИВАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ
(МОУ «ШКОЛА-КОЛЛЕГИУМ ИМ.С.Е.ИВАНОВА» Г.АЛУШТЫ)

П Р И К А З

от «26» ноября 2025г.

№ 449

**Об утверждении Положения
о системе работы по формированию
функциональной грамотности
в МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е. Иванова
г. Алушты в 2025/2026 учебном году**

Во исполнение приказа управления образования и молодёжи администрации города Алушты от 19.11.2025 № 305 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Алушты в 2025-2026 учебном году», с целью реализации комплекса мер в рамках национального проекта «Образование», направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Алушты в 2025/2026 учебном году (Приложение 1).
2. Заместителю директора по УВР Реутовой Т.И. обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся школы в 2025/2026 учебном году.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.Ю.Гончарова

С приказом ознакомлена Реутова Т.И.


(подпись)

26.11.2025г.
(дата)

**Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-коллегиум
имени Семёна Ефремовича Иванова» города Алушты
в 2025/2026 учебном году**

1. Общие положения:

Обеспечение технологического суверенитета России является стратегической целью, закрепленной в новой Стратегии научно-технологического развития до 2030 года, и рассматривается как необходимое условие для обеспечения независимости и конкурентоспособности государства в условиях современных вызовов. В этой связи приоритетной задачей системы образования является создание условий для устойчивого роста качества математического и естественно-научного образования, что закладывает фундамент будущего кадрового обеспечения высокотехнологичных отраслей и является основой для воспроизводства интеллектуального потенциала нации. Успешное решение этой задачи напрямую зависит от эффективности системы образования, в частности в области формирования у обучающихся метапредметных умений и в целом функциональной грамотности.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МОУ «Школа-коллегиум им. С.Е.Иванова» г. Алушты (далее – Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – определяет стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников;
- Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81220 - утверждает изменения, в том числе перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

1.2. Правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.05.2025 № 635 «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Крым на период до 2030 года» - определяет пути повышения качества преподавания математики и естественно-научных предметов, повышения качества подготовки учителей математики и естественно-научных предметов, устранения дефицита учителей математики и естественно-научных предметов в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Республики Крым.

2. Обоснование:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС ООО, СОО) указывает на формирование функциональной грамотности обучающихся как на актуальную задачу, стоящую перед российским образованием. Функциональная грамотность, определяемая государственным стандартом как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности», названа ФГОС в числе необходимых составляющих реализации Программы основного общего и среднего общего образования.

Системная работа по формированию функциональной грамотности требует координации действий на муниципальном уровне и уровне общеобразовательной организации. Настоящее положение обеспечивает единство подходов к организации образовательной деятельности, методическому сопровождению и оценке результатов.

3. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Единое методического пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Крым является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

3.1. Цели:

- содействие выполнению Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- повышение качества общего образования;

- повышение эффективности управления качеством образования;

- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях региональной системы образования;

- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

3.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;
- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация и координация деятельности общеобразовательных учреждений города Алушты и инновационных площадок с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- обобщение и трансляция опыта общеобразовательных организаций и педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностику функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки качества образования, региональных мероприятий по оценке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

4. Структура и субъекты муниципальной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся:

Муниципальная система методического сопровождения включает структурные компоненты муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в муниципальной системе образования на всех уровнях:

информирование педагогов об основных тенденциях развития образования в области функциональной грамотности, образовательных событиях;

проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

проведение регулярных мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников;

организацию обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

разработку и обеспечение педагогов методическими рекомендациями и материалами, в том числе сформированными в цифровой образовательной среде;

создание и методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок на базе инновационных площадок для развития методических компетенций педагогов в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

выявление и распространение лучших педагогических практик в области формирования функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности;

адресную методическую и ресурсную поддержку деятельности профессиональных сообществ, методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

организацию взаимодействия с методическими службами, методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов.

4.1. Структурный компонент муниципального уровня представляют субъекты:

4.1.1. Управление образования и молодежи Администрации города Алушты, МБУ «ЦИСОО» города Алушты:

Функции:

- разрабатывают и утверждают муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- осуществляют мероприятия по актуализации планов работы муниципальных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательных организаций;
- принимают участие в организации и проведении еженедельных методических совещаний с муниципальными органами управления образованием по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- обеспечивают наполнение контента информационного блока «Функциональная грамотность» на официальных сайтах муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций;
- осуществляют публикацию на официальных сайтах муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций методических материалов для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях;
- организуют проведение родительских собраний на тему формирования функциональной грамотности;
- организуют проведение мониторинга реализации муниципального плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций;
- организуют формирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организуют наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организуют стажировки на базе общеобразовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют проведение для учителей тренингов по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по конструированию траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют проведение мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- организуют проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют мероприятия по выявлению, обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- осуществляют выявление и распространение лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- организуют работу инновационных площадок по отработке вопросов формирования и оценке функциональной грамотности;
- осуществляют мониторинг размещения на информационных ресурсах общеобразовательных организаций актуальных материалов, связанных с проведением внешних оценочных процедур, формированием функциональной грамотности;
- организуют мероприятия по ознакомлению педагогических работников общеобразовательных организаций с федеральными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют и проводят совещания, круглые столы с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляют мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам региональных мониторингов оценки функциональной грамотности;
- обеспечивают участие педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (школа функциональной грамотности, недели функциональной грамотности, конкурс методических материалов и др.) по вопросам формирования функциональной грамотности;
- обеспечивают участие общеобразовательных организаций и педагогов в Республиканском фестивале педагогических инициатив;
- организуют подготовку общеобразовательными организациями и педагогами видеоматериалов, видео-пособий по формированию функциональной грамотности и участие в конкурсе «Класс функциональной грамотности»;
- осуществляют проведение региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- организуют практикумы и другие формы работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- организуют проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты);
- обеспечивают методическую поддержку по формированию функциональной грамотности в работе образовательных центров «Точка роста».

3.1.2. Общеобразовательные организации:

Функции:

- разрабатывают и утверждают планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности;
- проводят мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проводят информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляют наполнение контента раздела официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализуют индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организуют наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

адресную методическую и ресурсную поддержку деятельности профессиональных сообществ, методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

организацию взаимодействия с методическими службами, методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов.

4.1. Структурный компонент муниципального уровня представляют субъекты:

4.1.1. Управление образования и молодежи Администрации города Алушты, МБУ «ЦИСОО» города Алушты:

Функции:

- разрабатывают и утверждают муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- осуществляют мероприятия по актуализации планов работы муниципальных учебно-методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательных организаций;
- принимают участие в организации и проведении еженедельных методических совещаний с муниципальными органами управления образованием по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- обеспечивают наполнение контента информационного блока «Функциональная грамотность» на официальных сайтах муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций;
- осуществляют публикацию на официальных сайтах муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций методических материалов для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях;
- организуют проведение родительских собраний на тему формирования функциональной грамотности;
- организуют проведение мониторинга реализации муниципального плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций;
- организуют формирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организуют наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- организуют стажировки на базе общеобразовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют проведение для учителей тренингов по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по конструированию траекторий роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют мероприятия по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют проведение мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

- организуют проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- организуют мероприятия по выявлению, обобщению успешных практик педагогов и образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- осуществляют выявление и распространение лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- организуют работу инновационных площадок по отработке вопросов формирования и оценке функциональной грамотности;
- осуществляют мониторинг размещения на информационных ресурсах общеобразовательных организаций актуальных материалов, связанных с проведением внешних оценочных процедур, формированием функциональной грамотности;
- организуют мероприятия по ознакомлению педагогических работников общеобразовательных организаций с федеральными нормативными и методическими материалами в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- организуют и проводят совещания, круглые столы с руководителями образовательных организаций, педагогами по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляют мероприятия по анализу, интерпретации, принятию решений по результатам региональных мониторингов оценки функциональной грамотности;
- обеспечивают участие педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (школа функциональной грамотности, недели функциональной грамотности, конкурс методических материалов и др.) по вопросам формирования функциональной грамотности;
- обеспечивают участие общеобразовательных организаций и педагогов в Республиканском фестивале педагогических инициатив;
- организуют подготовку общеобразовательными организациями и педагогами видеоматериалов, видео-пособий по формированию функциональной грамотности и участие в конкурсе «Класс функциональной грамотности»;
- осуществляют проведение региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- организуют практикумы и другие формы работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- организуют проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты);
- обеспечивают методическую поддержку по формированию функциональной грамотности в работе образовательных центров «Точка роста».

3.1.2. Общеобразовательные организации:

Функции:

- разрабатывают и утверждают планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности;
- проводят мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проводят информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- осуществляют наполнение контента раздела официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализуют индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организуют наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

- принимают участие в организации и проведении стажировок на базе инновационных площадок и в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;
- принимают участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- реализуют траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- принимают участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- принимают участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
- принимают участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проводят открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- выявляют лучшие педагогические практики преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- внедряют в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности;
- принимают участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- принимают участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.
- осуществляют организацию практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- принимают участие в организации и проведении массовых мероприятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности);
- формируют функциональную грамотность в работе образовательных центров «Точка роста».

5. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

При разработке показателей эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров включая мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности школьников.

При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций учитываются все субъекты, выполняющие функции и осуществляющие:

- организационно-управленческую деятельность субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- работу с педагогами и образовательными организациями в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;
- работу с обучающимися в вопросах формирования функциональной грамотности.

5.1. Показатели для оценки системы работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся:

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности в общеобразовательных учреждениях города Алушты по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации
2.	Разработана нормативная правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации
3.	Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком	Ссылка на подготовленные материалы на портале «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации
4.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителей-предметников на официальном сайте общеобразовательной организации
5.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах ОО
6.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах ОО
7.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательной организации Республики Крым
8.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте ОО РК
9.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	Ссылка на итоговый отчет

5.2. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся:
Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
4.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
5.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

Пояснительная записка

С целью обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022, 2023, 2024)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2022, 2023, 2024 годов по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне муниципального образования, образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне образовательной организации информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На уровне муниципального образования осуществляется обобщение и анализ полученной информации от общеобразовательных организаций. Результаты анализа используются для выявления проблем и обоснования принятия управленческих решений по их разрешению с целью повышения качества образовательных результатов.

Ответственность за предоставление достоверной и качественной информации несет руководитель общеобразовательной организации.

Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Показатели	Источник данных
1	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные виды грамотности)	Статистика ВПР
2	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций	Статистика результатов ВПР

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные официальных сайтов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные ресурсы;
- данные федеральных цифровых информационных систем;
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.