ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sch3.obrshulshta.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА" ГОРОДА АЛУШТЫ
Действителен с: с 05.08.2026, 09:37
Действителен до: до 29.10.2027, 09:37
Ключ подписи: 62F78C27219A2CAA84F70EFC477DEB64

Приложение №4 к ООП ООО

МОУ "Школа №3 им. А.Н. Крисанова" г. Алушты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ «Школа №3 им. А.Н. Крисанова»

г. Алушты

протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа №3 им. А.Н. Крисанова» г. Алушты

_____

Калиброва Л.В.
Приказ от «29» августа 2025 г. № 232

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору «Хочу быть грамотным»
соответствует ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

для обучающихся 6 классов

Алушта 2026

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Настоящая авторская образовательная рабочая программа курса по выбору «Хочу быть грамотным» в 6 классе разработана на основе учебного плана МОУ «Школа №3 им.А.Н. Крисанова» г.Алушты на 2026-2027 учебный год.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Хочу быть грамотным», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий шестиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Хочу быть грамотным».

Программа курса по выбору позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к «Хочу быть грамотным» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Хочу быть грамотным» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования, индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

***Развивающие*:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работ**: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир;
- понимать русский язык как одноу из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, гордиться им, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- приобрести достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- укрепить способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание роли родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Введение в орфографию и разбор слова (7 ч.)

Происхождение языка. Язык и речь. Освоение базовых принципов русской орфографии. Изучение фонетического принципа правописания. Освоение морфемного принципа, работа с образцами морфемного анализа. Выполнение морфемного разбора слова. Проведение словообразовательного разбора.

Тема 2. Правописание морфем и сложных слов (13 ч.)

Освоение правил правописания приставок. Закрепление норм написания гласных в корне слова. Отработка орфографических правил для суффиксов. Изучение правописания окончаний. Усвоение правил употребления О-Ё-Е после шипящих. Освоение норм написания И-Ы после Ц. Формирование навыков правописания сложных слов. Изучение употребления разделительных Ъ и Ь.

Тема 3. Морфология и правописание частей речи (11 ч.)

Освоение алгоритма морфологического разбора. Изучение склонения и норм правописания количественных числительных. Освоение склонения и правил написания порядковых числительных. Отработка постановки знаков препинания при вопросительно-относительных местоимениях. Характеристика переходных и непереходных глаголов. Закрепление правил написания гласных в суффиксах глаголов. Формирование навыков правописания НЕ с различными частями речи.

Тема 4. Пунктуация (2 ч.)

Освоение и закрепление правил постановки знаков препинания в осложнённом простом предложении. Изучение норм пунктуации в сложном предложении

Тема 5. Обобщение (1 ч.)

Подведение итогов освоения годового курса «Хочу быть грамотным». Оценка уровня сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Анализ динамики индивидуальных достижений учащихся. Определение направлений дальнейшей работы по совершенствованию навыков грамотного письма.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Введение в орфографию и разбор слова	7
2	Правописание морфем и сложных слов	13
3	Морфология и правописание частей речи	11
4	Пунктуация	2
5	Обобщение	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Введение в орфографию и разбор слова (7ч.)					
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1			
2.	Фонетический принцип	1			
3.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа	1			
4.	Морфемный разбор слова	1			
5.	Морфемный разбор слова	1			
6.	Словообразовательный разбор	1			
7.	Словообразовательный разбор	1			
Правописание морфем и сложных слов (13 ч.)					
8.	Правописание приставок	1			

9.	Правописание приставок	1			
10.	Правописание гласных в корне слова	1			
11.	Правописание гласных в корне слова	1			
12.	Правописание суффиксов	1			
13.	Правописание суффиксов	1			
14.	Правописание окончаний	1			
15.	Правописание окончаний	1			
16.	Правописание О-Ё-Е после шипящих	1			
17.	И-Ы после Ц	1			
18.	Правописание сложных слов	1			
19.	Правописание сложных слов	1			
20.	Разделительные Ъ и Ь	1			
Морфология и правописание частей речи (11 ч.)					
21.	Морфологический разбор	1			
22.	Морфологический разбор	1			
23.	Морфологический разбор	1			
24.	Склонение и правописание количественных числительных	1			
25.	Склонение и правописание количественных числительных	1			
26.	Склонение и правописание количественных числительных	1			
27.	Склонение и правописание порядковых числительных	1			
28.	Знаки препинания при вопросительно-относительных местоимениях	1			
29.	Переходные и непереходные глаголы	1			
30.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			
31.	Правописание НЕ с разными частями речи	1			
Пунктуация (2 ч.)					
32.	Знаки препинания в осложнённом простом предложении	1			
33.	Знаки препинания в сложном предложении	1			
Обобщение (1ч.)					
34.	Итоговое занятие	1			