ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: sch3.obrshulshta.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА" ГОРОДА АЛУШТЫ
Действителен с: с 05.08.2026, 09:37
Действителен до: до 29.10.2027, 09:37
Ключ подписи: 62F78C27219A2CAA84F70EFC477DEB64

Приложение №4 к ООП ООО

МОУ "Школа №3 им. А.Н. Крисанова" г. Алушты

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА» ГОРОДА АЛУШТЫ

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ «Школа №3 им. А.Н. Крисанова»

г. Алушты

протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Школа №3 им. А.Н. Крисанова» г. Алушты

_____

Калиброва Л.В.
Приказ от «29» августа 2025 г. № 232

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу
«Хочу быть грамотным»

для обучающихся 5-А, 5-Б классов

Алушта 2026

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Настоящая авторская образовательная рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу быть грамотным» в 5 классе разработана на основе учебного плана МОУ «Школа №3 им.А.Н. Крисанова» г.Алушты на 2026-2027 учебный год.

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочный курс «Хочу быть грамотным», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий шестиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Хочу быть грамотным».

Программа внеурочной деятельности позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к «Хочу быть грамотным» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Особое внимание на занятиях «Хочу быть грамотным» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Цель: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать умения организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- способствовать приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробудить у обучающихся потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать любви к родному языку.

Развивающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творческие способности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться справочной литературой;
- развивать коммуникативные способности обучающихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работ**: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

Содержание курса внеурочной деятельности

Язык и речь – чудо из чудес (2ч.)

Происхождение языка. Язык и речь. Изменяется ли язык с течением времени. Язык – важнейшее средство общения. Этимология как раздел языкознания.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография – родные сестры (11ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Фонетический разбор слова. Звукопись. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Происхождение письменности. «Кириллица» и «Глаголица». Орфография. Орфограмма. Орфограммы корня. Орфограммы суффикса. Правописание окончаний.

Как устроено слово. Как образуются слова в русском языке. Словообразование (2ч.)

Понятие о морфеме. Классификация морфем. Словообразование знаменательных частей речи. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

Королевство Морфологии (12ч.)

Что такое морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол Батюшка. Причастие и деепричастие. Наречие. Предлоги. Союзы. Частицы.

Казнить нельзя - помиловать, или в Царстве Синтаксиса и Пунктуации (6ч.)

Синтаксические единицы. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложных предложениях.

Грамматика – царица наук. Подведение итогов (1ч.)

Разделы языкознания. Грамматика – царица наук.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Язык и речь – чудо из чудес	2
2	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография – родные	11
3	Как устроено слово. Как образуются слова в русском языке. Словообразование	2
4	Королевство Морфологии	12
5	Казнить нельзя - помиловать, или в Царстве Синтаксиса и Пунктуации	6
6	Грамматика – царица наук. Подведение итогов	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
Язык и речь – чудо из чудес (2ч.)					
1.	Происхождение языка. Язык и речь. Язык как развивающееся явление	1			
2.	Язык – важнейшее средство общения. Этимология как раздел лингвистики	1			
Фонетика, графика, орфоэпия, орфография – родные сестры (11 ч.)					
3.	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Ударение. Слоги	1			
4.	Гласные и согласные звуки	1			
5.	Звуковой анализ слов. Загадки транскрипции	1			
6.	Происхождение письменности и алфавита. «Кириллица» и «Глаголица» Графика. Алфавит.	1			
7.	В царстве Орфографии. Гласные и согласные в корне слова.	1			
8.	Загадка корней с чередованием.	1			
9.	Правописание о/ё после шипящих. Буквы и- ы после ц. ь и ъ.	1			
10.	Правописание приставок. Приставки пре и при.	1			
11.	Правописание суффиксов. Одна и две буквы н в суффиксах разных частей речи.	1			
12.	Правописание окончаний.	1			
13.	Не с разными частями речи. Слитное раздельное и дефисное написание слов.	1			
Как устроено слово. Как образуются слова в русском языке. Словообразование (2 ч.)					
14.	Почему приставка, корень, суффикс и окончание – значимые части слова?	1			
15.	Способы образования слов в русском языке. Словообразовательный разбор слова.	1			
Королевство Морфологии (12 ч.)					
16.	Самостоятельные и служебные части речи. Загадка Существительного	1			
17.	Космическое путешествие по галактике «Существительное»	1			
18.	Это удивительное прилагательное. Разряды и степени сравнения	1			

	прилагательных				
19.	Путешествие в страну прилагательных	1			
20.	Склонение числительных	1			
21.	Глагол Батюшка. Глагол как часть речи	1			
22.	Суд над глаголом	1			
23.	КВН «Причастие – особая форма глагола или самостоятельная часть речи?»	1			
24.	В Стране Деепричастий. Деепричастие как часть речи. Заочная экскурсия	1			
25.	Викторина «Наречие – неизменяемая часть речи»	1			
26.	Своя игра по теме «Имя числительное»	1			
27.	Поле чудес «Служебные части речи»	1			
Казнить нельзя - помиловать, или в Царстве Синтаксиса и Пунктуации (6ч.)					
28.	Синтаксис. Словосочетание. Способы подчинительной связи	1			
29.	Предложение. Классификация предложений	1			
30.	Главные и второстепенные члены предложения	1			
31.	Пунктуация. Роль знаков препинания на письме	1			
32.	Знаки препинания в простом осложнённом и сложном предложении	1			
33.	Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1			
Лингвистика – царица наук. Подведение итогов (1ч.)					
34.	Путешествие в страну Лингвинию. Подведение итогов	1			