

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №2» ГОРОДА АЛУШТЫ

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языков Руководитель МО _____ /Зайцева Л.П./</p> <p>Протокол от «__» _____ 2023 года № _____</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ /Захарова Т.В./</p> <p>«__» _____ 2023 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Школа» №2» города Алушты _____ /Скрипникова М.Н./</p> <p>Приказ от 01 сентября 2023 года № 471</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по китайскому языку**

**для 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г классов
уровень изучения базовый**

Составила: Лапкина Карина Владиславовна,
учитель английского и китайского языков

Алушта

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по китайскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Китайский язык», а также авторской программы *Руководельниковой М. Б. Китайский язык : второй иностранный язык : 5—9 классы : программа / М. Б. Руководельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 144 с.*

Рабочая программа рассчитана на **34** часа школьного учебного плана при нагрузке **1 час** в неделю.

Линия пособий не только отвечает требованиям российского ФГОС, но и ориентирована на стандарты YCT (Youth Chinese Test, международный четырехуровневый тест по китайскому языку среди школьников): соответствующим образом авторы провели отбор необходимой лексики и грамматики, определили структуру курса. Уроки объединены в тематические блоки, на каждом занятии дети развивают все виды коммуникативных навыков, тренируются в каллиграфии, знакомятся с китайской культурой, изучают лингвострановедение. В учебники также включены лингвистические задачи и языковые игры. Литература и средства обучения:

1. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебное пособие
2. Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами и аудиоприложением
3. Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебное пособие

Программа учебного предмета «Китайский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программа предполагает изучение государственного китайского языка (путунхуа), используемого на территории КНР и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

В соответствии с рабочей программой общими целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Указанные выше общие цели и задачи определяют конкретное содержание программы учебного предмета «Китайский язык» на этапе основного общего образования должно обеспечить:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения китайским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.
- приобщение к культурному наследию стран/страны изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к китайскому

языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением китайским языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование необходимой для успешной социализации и самореализации иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- становление и развитие личности обучающегося в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению китайскому языку, который ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Китайский язык» входит в общеобразовательную область «Филология».

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, географии, математики и др.);
 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами китайского языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, иероглифическими, с другой стороны - умениями в четырех видах речевой деятельности);
 - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Обучение китайскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе и учитывает психологические особенности их развития, а также возрастные и индивидуальные различия, которые оказываются весьма значимыми как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения китайскому языку.

Изучение китайского языка способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействуя их социальной адаптации в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- формирование положительного отношения к учебному предмету «Китайский язык» и представления о нем, как средстве познания мира и другой культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина, а также элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации в соответствии с этическими нормами, принятыми в иноязычном социуме и умение представлять родную культуру;
- приобретение опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося, а также мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- сформированность представлений о правах и обязанностях человека и гражданина, а также представлений о моральных нормах и правилах

- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- сформированность представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - развитие любознательности и стремления расширять кругозор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания учебного предмета «Китайский язык» обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Китайский язык» на уровне среднего общего образования школьники 8-9 классов приобретают следующие навыки и умения.

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог–побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать (поддерживать, заканчивать разговор);
 - выражать основные речевые функции (поздравление, пожелание, извинение, переспрос, благодарность и т.д.)
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета. Учащиеся получают возможность научиться:
 - *выражать согласие/несогласие, комплимент, сочувствие, уверенность/сомнение;*
 - *предлагать помощь, совет, совместное действие;*
 - *выяснять/уточнять значение незнакомого слова.*

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся

- *использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;*
- *кратко высказываться на заданную тему, на основе прочитанного/услышанного, в соответствии с поставленной коммуникативной*

задачей;

- *говорить в нормальном темпе с соблюдением логического ударения, интонации;*
- *говорить логично и связно.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;*
- *логично и последовательно излагать содержание прочитанного/услышанного;*
- *аргументировано выражать свое мнение.*

Аудирование

Учащиеся научатся

- *понимать звучащую речь (речь учителя и одноклассников или несложные аутентичные аудио- и видеотексты)*
- *понимать основное содержание текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя разные виды догадки;*
- *понимать необходимую/конкретную информацию аутентичных аудио- и видеотекстов, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,*
- *соотносить содержание услышанного с личным опытом. Учащиеся получают возможность научиться:*
 - *выделять значимую (нужную) информацию из услышанного;*
 - *делать выводы по содержанию услышанного.*

Чтение

Учащиеся научатся:

- *читать с целью понимания основного/полного содержания,*
 - *читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;*
 - *определять хронологический/логический порядок событий в тексте;*
 - *пользоваться справочными материалами (китайско-русским словарём, лингвострановедческим справочником);*
 - *делать выборочный перевод с китайского языка на русский;*
 - *соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение о прочитанном.*
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- *самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей;*
 - *определять жанровую и типовую принадлежность текстов, предлагаемых для чтения;*
 - *определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста;*
 - *интерпретировать информацию, представленную в таблицах, иллюстрациях, картинках и т.д.;*
 - *извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов и др.*

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты, формуляры,
- подписывать открытки,
- писать записки, письма, сообщения и др;
- *делать записи, составлять план, устного сообщения, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного.*
Учащиеся получают возможность научиться:
- *составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;*
- *делать выписки из текста, составлять тезисы письменного сообщения;*
- *в письменной форме выразить свое мнение об услышанном/прочитанном и т.д.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Учащиеся научатся:

- писать иероглифы, отобранные для данного этапа обучения, по порядку черт, понимать структуру иероглифического знака;
- применять правила чтения и написания в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- распознавать и употреблять китайские знаки препинания; Учащиеся получают возможность научиться:
- *использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.*

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- соблюдать нормы произношения звуков и тонов китайского языка, словесного ударения и др. звуковых явлений;
- определять в соответствии с ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *различать на слух звуки и тоны китайского языка,*
- *соблюдать/учитывать логическое и фразовое ударение в ритмических группах и предложениях;*
- *ритмико-интонационному оформлению сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами.*

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- употреблять лексические единицы в контексте различных ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы
- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы, устойчивые словосочетания;
- использовать средства выражения речевых функций, оценочную лексику, лексику классного обихода,
- выбирать речевые средства в соответствии с коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Учащиеся получают возможность научиться:

- *-понимать различные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, конверсия).*
- *-выбирать и использовать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями;*
- *- использовать реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка).*
- **Грамматическая сторона речи**
- Учащиеся научатся:
 - строить словосочетания, простые предложения;
 - *-распознавать и употреблять грамматические значения, выражаемые суффиксами;*
 - *распознавать и употреблять грамматические структуры, ориентированные на выражение различных грамматических значений;*
 - *строить повествовательные предложения, вопросы различных типов, положительные/ отрицательные ответов на вопрос;*
 - *распознавать и адекватно употреблять предлоги, союзы, наречия Учащиеся получат возможность научиться:*
 - *понимать функциональные и формальные различия грамматических структур;*
 - *понимать и анализировать структуру предложения;*
 - *анализировать, обобщать, открывать закономерности языка;*
 - *выбирать грамматическое оформление высказывания в зависимости от его коммуникативного назначения.*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

(34 часа)

Данная программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования. Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Знакомство. Семья. Лучший друг/подруга Школьные друзья и совместное времяпрепровождение.. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Профессии родителей. День рождения. Дом, квартира, комната.

Расположение комнат в квартире. Предметы мебели. Предметы интерьера. Домашние дела. Визит гостей.

Школьное образование. Учеба. Школьная жизнь. Расписание уроков. Школьные принадлежности. Я изучаю китайский язык. Урок китайского языка. Трудности изучения иностранного/китайского языка. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы. Выбор профессии и планы на будущее. Роль китайского языка в современном мире.

Досуг и увлечения. Мой день. Учебный день и выходной день. Распорядок дня. Любимые занятия в свободное время. Увлечения (чтение, музыка, рисование, спорт, пение, кино, танцы и т.п.). Виды отдыха (чтение/посещение зоопарка, парка, кинотеатра, кафе и т.п.). Путешествия и туризм. Каникулы. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Природа родного края. Времена года. Погода. Прогноз погоды. Климатические особенности. Защита окружающей среды.

Город. Город, край, в котором я живу. Центр города. Экскурсия по городу. Маршрут пути. Городской транспорт. Поход на рынок (овощи, фрукты). Поход по магазинам (супермаркет, книжный магазин). Магазины и покупки (продукты, одежда, обувь и др.). Кафе и рестораны.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Население. Страны, столицы, крупные города.

Достопримечательности. Путешествия по России и стране/странам изучаемого языка. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, известные люди, исторические события, традиции и обычаи.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также комбинированный диалог.

Говорение. Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени (8-9 класс) предусматривает овладение умением строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика), с высказыванием своего мнения, краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный или прослушанный текст или другие вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания в 8-9 - 8-10 фраз

Продолжительность монологического высказывания – 1–1,5 минуты.

Аудирование

В 8-9 классе владение умениями восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста (прагматические, информационные). Наиболее подходящими для данного уровня развития являются следующие типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Чтение

В 8-9 классах школьники учатся читать и понимать простые тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает формирование и развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 70 слов, включая адрес); заполнять анкету (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); составлять план устного сообщения, готовить небольшие изложения на заданную тему.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Иероглифика и пунктуация

Овладение навыками иероглифического письма подразумевает формирование следующих умений: написания черт, правил каллиграфии, знание порядка черт, понимание структуры иероглифического знака, знание значений графем и вариантов написания ключей.

Знание правил чтения и порядка черт в написании иероглифов-новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Знакомство с пунктуационными знаками и основными правилами пунктуационного письменной речи.

Фонетическая сторона речи

Формирование произносительных навыков: произношение речевой единицы на уровне слова, словосочетания, фразы, предложения. Развитие навыков адекватного произношения и различения на слух звуков и тонов китайского языка; знание структуры китайского слога, сочетаемости инициалей и финалей. Знание правил чтения транскрипции иероглифического знака. Соблюдение тонального рисунка слов и ритмических групп. Соблюдение правил произнесения двусложных и многосложных слов (комбинации тонов, ударение), а также правил изменения тонов (отрицание 不, числительное 一 в составе двуслогов, два третьих тона). Ритмико-интонационные навыки произношения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности произнесения побудительных предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование и расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексический минимум, формируемый в период вводного курса 8 класс составляет 250 единиц, затем, за период обучения в основной школе (9 класс) добавляется около 450 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Понимание некоторых способов китайского словообразования (корнесложение, аффиксация, результативный способ). Распознавание и использование интернациональных слов. Понимание специфики китайских идиоматических выражений.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Формирование и расширение объема значений грамматических средств современного китайского языка. Понимание особенностей китайского слова (отсутствие четких границ и грамматических признаков). Существительные, местоимения, образование и употребление формы множественного числа. Счетные слова. Числительно-предметные комплексы. Указательные местоимения. Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных. Атрибутивные комплексы.

Понимание структуры китайского предложения. Прямой порядок слов. Топик и комментарий. Служебные наречия. Модальные глаголы. Выражение отрицания. Обстоятельства времени, места, образа действия. Вопросительные предложения: общий, альтернативный, специальный вопросы. Вопросительные слова и особенности построения вопросительных предложений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматических значений, выраженных суффиксами. Употребление в речи повелительного наклонения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; сложносочиненных предложений с союзами; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами.

К рассматриваемым грамматическим темам данного этапа обучения относятся: предложения со значением побудительности предложения с дополнением цели; наречие; грамматические конструкции; кратковременность действия, удвоение глагола и 一下; предложная конструкция 跟..一起...; модальные глаголы 要, 想, 可以, 能, 应该, 需要, 愿意; выражение денежной суммы 元 / 块_角/毛_分; вопросительные конструкции 多少钱? 要几斤? 你穿多少号?; употребление счетных слов 件, 斤, 瓶, 条, 双, 套;; выражение незначительного количества 一些, 一点; разряды числительных 百, 万; специальный вопрос со словами 哪, 怎么样; вопросы: как, каким образом; повтор сказуемого; категорическое отрицание 都 (也)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов на изучение раздела, темы
1	Вводный курс	4
2	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	5
3	Школьное образование	6
4	Досуг и увлечения	4
5	Окружающий мир	5
6	Город	6
7	Страна изучаемого языка и родная страна	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Количество часов на изучение темы	Тема урока
	план	факт		
1	А 07.09.2023 Б 07.09.2023 В 05.09.2023 Г 07.09.2023		1	Вводный урок. Здравствуйте! 你们好!
2	А 14.09.2023 Б 14.09.2023 В 12.09.2023 Г 14.09.2023		1	Как дела? 你好吗?
3	А 21.09.2023 Б 21.09.2023 В 19.09.2023 Г 21.09.2023		1	Кто он? 他是谁?
4	А 28.09.2023 Б 28.09.2023 В 26.09.2023 Г 28.09.2023		1	Сколько тебе лет? 你多大?
5	А 05.10.2023 Б 05.10.2023 В 03.10.2023 Г 05.10.2023		1	Как тебя зовут? 你叫什么名字?
6	А 12.10.2023 Б 12.10.2023 В 10.10.2023 Г 12.10.2023		1	Бабушка, здравствуй! 奶奶, 您好!
7	А 19.10.2023 Б 19.10.2023 В 17.10.2023 Г 19.10.2023		1	Повторение
8	А 26.10.2023		1	Ты скучаешь по дедушке? 你想你爷爷吗?

	Б 26.10.2023 В 24.10.2023 Г 26.10.2023			Ты скучаешь по бабушке? 你想你爷爷吗? Контрольная работа Ты скучаешь по бабушке? 你想你爷爷吗?
9	А 09.11.2023 Б 09.11.2023 В 07.11.2023 Г 09.11.2023		1	Контрольная работа Контрольная работа Ты скучаешь по бабушке? 你想你爷爷吗? Контрольная работа
10	А 16.11.2023 Б 16.11.2023 В 14.11.2023 Г 16.11.2023		1	Ты идёшь в школу? 你去学校吗?
11	А 23.11.2023 Б 23.11.2023 В 21.11.2023 Г 23.11.2023		1	Что это такое? 这是什么?
12	А 30.11.2023 Б 30.11.2023 В 28.11.2023 Г 30.11.2023		1	В каком ты классе? 你上几年级?
13	А 07.12.2023 Б 07.12.2023 В 05.12.2023 Г 07.12.2023		1	Сяо Лун учит русский язык. 小龙学俄语
14	А 14.12.2023 Б 14.12.2023 В 12.12.2023 Г 14.12.2023		1	У тебя есть младшая сестра? 你有妹妹吗?
15	А 22.12.2023 Б 22.12.2023 В 19.12.2023 Г 22.12.2023		1	Сколько человек у неё в семье? 她家有几口人? Сколько человек у неё в семье? 她家有几口人? Сколько человек у неё в семье? 她家有几口人? Сколько человек у неё в семье? 她家有几口人?
16	А 28.12.2023 Б 28.12.2023		1	Контрольная работа

	В 26.12.2023 Г 28.12.2023			
17	А 11.01.2024 Б 11.01.2024 В 09.01.2024 Г 11.01.2024		1	Кем работают твои мама и папа? 你爸爸、妈妈做什么工作?
18	А 18.01.2024 Б 18.01.2024 В 16.01.2024 Г 18.01.2024		1	Из какой ты страны? 你是哪国人?
19	А 25.01.2024 Б 25.01.2024 В 23.01.2024 Г 25.01.2024		1	Кем работают твои мама и папа? 你爸爸、妈妈做什么工作?
20	А 01.02.2024 Б 01.02.2024 В 30.01.2024 Г 01.02.2024		1	Какое сегодня число? 今天几月几号?
21	А 08.02.2024 Б 08.02.2024 В 06.02.2024 Г 08.02.2024		1	Который час? 现在几点?
22	А 15.02.2024 Б 15.02.2024 В 13.02.2024 Г 15.02.2024		1	Сколько стоит? 多少钱?
23	А 22.02.2024 Б 22.02.2024 В 20.02.2024 Г 22.02.2024		1	Сколько у нас сегодня уроков? 我们几节课?
24	А 29.02.2024 Б 29.02.2024 В 27.02.2024 Г 29.02.2024		1	Мне нравится путешествовать. 我喜欢旅行

25	А 07.03.2024 Б 07.03.2024 В 07.03.2024 Г 07.03.2024		1	Где находится кабинет учителя? 老师的办公室在哪儿?
26	А 14.03.2024 Б 14.03.2024 В 12.03.2024 Г 14.03.2024		1	Контрольная работа
27	А 28.03.2024 Б 28.03.2024 В 26.03.2024 Г 28.03.2024		1	Какой вид спорта тебе нравится? 你喜欢什么运动?
28	А 04.04.2024 Б 04.04.2024 В 02.04.2024 Г 04.04.2024		1	После урока китайского языка мы идём в зоопарк. 我们下了汉语课以后去动物园
29	А 11.04.2024 Б 11.04.2024 В 09.04.2024 Г 11.04.2024		1	Наш класс участвует в представлении. 我们班要表演节目了
30	А 18.04.2024 Б 18.04.2024 В 16.04.2024 Г 18.04.2024		1	Каникулы. 放假
31	А 25.04.2024 Б 25.04.2024 В 23.04.2024 Г 25.04.2024		1	比一比. Сравнение
32	А 02.05.2024 Б 02.05.2024 В 07.05.2024 Г 02.05.2024		1	Наши увлечения и хобби. 我们的爱好
33	А 16.05.2024 Б 16.05.2024		1	Контрольная работа

	В 14.05.2024 Г 16.05.2024			
34	А 23.05.2024 Б 23.05.2024 В 21.05.2024 Г 23.05.2024		1	Китайский Пекин. 中国的北京