

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
ГЕОГРИЕВИЧА САРАНЧЕВА » ГОРОДА АЛУШТЫ
(МОУ « ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №1 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Н.Г.САРАНЧЕВА» Г.АЛУШТЫ)

04. 03.20256

ПРИКАЗ
Алушта

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

№
Выдано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ГЕОГРИЕВИЧА САРАНЧЕВА»
ГОРОДА АЛУШТА
директор Палый Галина Адамовна

**Об организации платных дополнительных
образовательных услуг в 2026 году**

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Устава МОУ «Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева» г. Алушты, Положения о предоставлении платных образовательных услуг и заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень платных дополнительных образовательных услуг МОУ «Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева» г. Алушты (Приложение 1).
2. Утвердить Прейскурант цен и тарифов на платные дополнительные образовательные услуги МОУ «Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева» г. Алушты (Приложение 2).
3. Утвердить смету доходов и расходов по платным дополнительным образовательным услугам МОУ «Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева» г. Алушты (Приложение 3).
4. Комплектование группы осуществлять на добровольной основе по заявлению родителей с последующим заключением индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) на оказание платных образовательных услуг.

5. Организовать оказание платной образовательной услуги по курсу подготовки детей к школе с 14.03.2026г. по 20.06.2026г.

6. Утвердить пакет документов:

- учебный план курса подготовки детей к школе (Приложение 4);
- расписание занятий предшкольной подготовки детей (Приложение 5);
- рабочую программу предшкольной подготовки детей «Дошколенок» (Приложение 6).

7. Утвердить стоимость академического часа по программе предшкольной подготовки в 2026 году – 400 рубля/час.

8. Утвердить ежемесячную оплату за платные образовательные услуги согласно утвержденному управлением образования и молодежи администрации города Алушты преискуранту:

1 600 рублей – в месяц (4) часа.

6000 рублей – полный курс 15 часов.

Реквизиты для оплаты :УФК по Республике Крым (МОУ " Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева " города Алушты, л/с 21756Щ99300).

9. Утвердить списки группы обучающихся по посещению занятий по подготовке детей к школе (Приложение 7).

10. Назначить руководителем группы учителя начальных классов Дашевскую В.М.

11. Руководителю группы Дашевской В.М.:

- проводить работу по информированию родителей (законных представителей) обучающихся по предлагаемой платной образовательной услуге;
- обеспечивать соблюдение правил пожарной безопасности, требований СанПин, охраны труда при оказании платной образовательной услуги;
- оказывать учащимся образовательные услуги в соответствии с учебным планом, программой курса и расписанием занятий;
- извещать родителей (законных представителей) учащихся о наличии задолженности по оплате услуг за истекший период;
- вести учет посещаемости учащимися занятий и отражать сведения о посещаемости в соответствующем журнале;
- отслеживать оплату образовательной услуги.

12. Администрации МОУ «Школа-лицей №1 им.Героя Советского Союза Н.Г.Саранчева» г. Алушты, заместителю директора по АХД Ковалевой И.В.

обеспечить оказание платных образовательных услуг в соответствии с требованием РПН, пожарной безопасности и охраны труда.

13. Назначить ответственного за организацию платных дополнительных образовательных услуг и осуществляющим контроль за соблюдением расписания, качеством оказываемых платных услуг, работой с родителями заместителя директора по УР Бобылеву С.В..

14. Установить стоимость человека – часа для расчета за платные дополнительные образовательные услуги по программе дошкольной подготовки в 2026 году – 200 рублей.

15. Бухгалтерии:

- вести учет поступления платы родителей (законных представителей) обучающихся за оказываемые платные образовательные услуги;

- ежемесячно, до 15 числа текущего месяца информировать руководителей группы, оказывающих услугу, об оплате родителями (законными представителями) обучающихся оказанных образовательных услуг, имеющейся задолженности;

- по запросам педагогов предоставлять им ведомость по расчетам о состоянии расчетов с родителями (законными представителями) обучающихся за определенный период;

- составлять и корректировать смету доходов и расходов по платным дополнительным образовательным услугам;

- производить оплату труда работников, указанных в п.9, согласно заключенным дополнительным соглашениям к трудовому договору;

- осуществлять ведение операций по лицевому счету;

- осуществлять контроль за исполнением плана финансово-хозяйственной деятельности в части поступления средств от оказания платных образовательных услуг;

- осуществлять ведение оборотных ведомостей;

- вести бухгалтерский учет и первичные документы по платным услугам;

- производить начисления родительской платы за платные услуги;

- своевременно разносить родительскую плату по лицевому счету.

- ежемесячно заполнять акты выполненных работ по договору.

16. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Г.А.Палий

С приказом ознакомлены:

С.В.Бобылева
В.М.Дашевская
И.В.Ковалева

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курса дошкольной подготовки детей
«Дошколенок»
в 2026 год

Название учебного курса Группы	Количество часов в неделю
	1 группа
Первичное обучение грамоте и письму	2
Математические ступеньки	2
Зеленая тропинка	2
Минимальный объем учебной нагрузки в неделю	4
Максимальный объем учебной нагрузки на детей за год	120

№	Название учебного курса	Всего часов за год
1	От слова к букве	40
2	Математические ступеньки	40
3	Зеленая тропинка	40
	Итого:	120

--	--	--	--

Приложение 6
к приказу № _____ от _____

РАСМОТРЕНО:
На заседании Совета Школы
Протокол № __ от __ 03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Лучистовская школа» г. Алушты
_____ А.Н. Дубчак
«__» _____ 2019 года

**Программа
предшкольной
подготовки
«Дошколенок»**

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Протокол педагогического совета школы № __ от __.03.2019 г.

Пояснительная записка

Развивающая программа «Дошколенок» предназначена для адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни и готовит к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школьной жизни занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок

дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколенок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для адаптации и систематического обучения в школе.

Цель программы:

Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе помогает решать следующие **задачи:**

- сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

- Нормализация учебной нагрузки:
 - отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
 - разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
 - приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;

– разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

• Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

– разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;

– превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;

– привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: создать условия для более легкой адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования:

анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование

Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
 - считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
 - определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
 - ориентироваться в пространстве;
 - ориентироваться в тетради в клетку;
 - выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
 - знать характерные признаки сезонных изменений и уметь рассказать о них;
 - определять существенные признаки отличия домашних животных и диких, перелетных и зимующих птиц;
 - различать деревья, кустарники, травы, называть 3 – 4 растения, животных, фруктов, овощей;

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

различать понятия живая и неживая природа, а так же узнать объекты живой природы: животные, растения, грибы;

познакомиться с часами;

Место курса в учебном плане

Программа «Дошколенок» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Первичное обучение грамоте и письму», «Математические ступеньки», «Зеленая тропинка» Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность занятий 30 минут. Общее количество занятий – 120 часов.

Учебный план

Название учебного курса	Количество часов в неделю
	Группы I, II, III группа
Первичное обучение грамоте и письму	2
Математические ступеньки	2
Зеленая тропинка	2
Минимальный объем учебной нагрузки на детей в неделю	4
Максимальный объем учебной нагрузки на детей в год	120

№	Название учебного курса	Всего часов
1	От слова к букве	40
2	Математические ступеньки	40
3	Зеленая тропинка	40
	Всего:	120

Расписание учебных занятий

Время занятий	Учитель: Трефанюк Л.Н.
10:00-10:30 10:40-11:10	суббота
11:20-11:50 12:00-12:30	суббота

Описание раздела «Первичное обучение грамоте и письму»

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выразить свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведение речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 30 занятий, Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно

учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения. Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте.

Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Примерное тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов
1.	Осенние странички. Осенние изменения в природе. Составление рассказа по рисунку. Подготовка к письму. Правила посадки при письме.	1
2.	Детские игры и игрушки. Придумаем рассказ на тему «Как мы играем». Ориентировка в пространстве. Знакомство с разлиновкой тетради. Рисование узоров, обведение по контуру.	1
3.	Труд людей осенью. Составление рассказа «Что мы делаем в саду, на огороде?». Понятие «гласный звук». Умение слушать звук (о) в словах. Ориентировка на листе бумаги. Рисование узоров. Печатание буквы О, о.	1
4.	Понятие «предложение». Умение слышать и выделять звук (а) в слове. Печатание буквы А, а. А.Н. Толстой «Мужик и медведь». Сочинение новой сказки.	1
5.	С.Козлов «Осенняя рыбалка», «Заяц, Ослик, Медвежонок и чудесные облака». Составление рассказа по рисункам. Выделение слов из предложения. Звук (у). Печатание буквы У, у.	1
6.	Н.Сладков «Осенняя ёлочка». Выделение звука (ы) из слова. Звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики пальцев. Печатание буквы ы.	1
7.	Зимние странички. Зимние наблюдения за природой. Составление рассказа по рисунку. Звук (и). Печатание буквы И, и. Рисование узоров.	1
8.	Время суток – ночь. Составление рассказа «Наступила ночь». Звук (э). Печатание буквы Э, э.	1
9-10	И.Соколов – Микитов «Зимовье». Учимся пересказывать. Две работы букв я, ю, е, ё. Печатание букв Я, я Ю, ю.	2
11- 12	В.Бианки «Серая шейка». Звукобуквенный анализ слов. Печатание букв Е, е, Ё, ё	2
13- 14	М.Пришвин «Беличья память». Животные и растения зимой. (л), (л.). Печатание букв Л, л, М, м. Рисование по образцу.	2
15- 16	Весенние странички. Птицы – предвестники весны. Звуки (н), (н,),(р), (р,). Печатание букв Н, н, Р, р.	2
17- 18	Весенние в природе. Составление рассказа по рисунку. Звуки (в), (в,),(ф), (ф,). Печатание букв В, в, Ф, ф.	2
19- 20	К.Ушинский «Ласточка». Подбор иллюстраций. Составление рассказа по рисунку. Звукобуквенный анализ слов. Звуки (з), (з,),(с), (с,). Печатание букв З, з, С, с.	2

21	Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пересказ. Придумаем сказку по рисунку. Звуки (ж), (ш) – всегда твёрдые. Печатание букв Ж, ж, Ш, ш.	1
22-23	Придумываем сказку. Анализ изображений и нахождение недостающих деталей. Работа со словами. Звуки (б), (б,), (п), (п,). Печатание букв Б, б, П, п.	2
24-25	Летние странички Игры на лугу. Летние забавы детей. Составление рассказа по рисунку. Звуки д, д,, т, т,. Печатание букв Д, д, Т, т.	2
26-27	Прогулка по лесу. Составление рассказа по рисунку. Работа со словами. Звуки г, г,, к, к,. Печатание букв Г, г, К, к.	2
28	В.Бианки «Купание медвежат». Деление слов на слоги. Звуки (х), (х,). Печатание букв Х, х.	1
29	Путешествие в цирк. Рассказываем о цирковом представлении. Работа над словами. Звук (ц) – всегда твёрдый. Печатание буквы Ц, ц.	1
30	Придумываем сказку. Звуковая работа со словами. Звуки (ч,), (щ,) – всегда мягкие. Печатание букв Ч, ч, Щ, щ.	1
31	Придумываем рассказ по рисунку. Деление слов на слоги. Звук (й,). Печатание буквы й.	1
32-33	Буквы ь, ь. Составление рассказа по рисунку. Печатание букв ь, ь.	2
34	С.Маршак «Про всё на свете». Повторение изученных букв.	1
35	К.Ушинский «Дятел», «Мышки». Нахождение заданных букв в тексте (о, а, у, ы, и, я, е, ё, э, ю.)	1
36	Русская народная сказка «Лиса и рак». Повторение букв (х, ц, ч, й.)	1
37	А.Н. Толстой «Ёж». Повторение букв (л, м, н, р.).	1
38	Д.Габе «вишня цветёт», «Воробей». Повторение букв (в, ж, з, с, щ, б).	
39	Д.Габе «Крапива, «Утята». Повторение букв (п, д, т, г, к, ш, ь).	
40	Э.Мошковская «Кто самый добрый». Повторение изученных букв.	

Описание раздела «Математические ступеньки»

Пояснительная записка

Основная задача курса «Математические ступеньки» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 40 занятий.

Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это

поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание программы.

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»). Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»).

Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Примерное тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Понятие «право – лево», на себя, слева – справа, вверху – внизу, в пространстве, на плоскости, на листе бумаги. Дикие и домашние животные. Сравнение предметов по размеру, по цвету, по материалу, из которого они изготовлены.	1
2.	Понятие «высокий – низкий, «выше – ниже». Сравнение предметов. Составление групп предметов по одному и двум признакам. Цвета (основные и оттенки).	1
3.	Понятие «больше, меньше, столько же». Посуда.	1
4.	Понятие «длинный – короткий». Формирование представления о понятиях «линия», «прямая линия», «отрезок». Одежда.	1
5.	Сравнение предметов по нескольким признакам. Понятие «спереди – сзади» в практической деятельности. Геометрические фигуры. Дорожные знаки.	1
6.	Понятие «много – мало; несколько; один». Прямоугольник, квадрат. Мебель.	1
7.	Понятие «столько же; одинаково; поровну». Нахождение закономерностей. Игра «Раскрась животное». Понятие «тяжёлый – лёгкий». Времена года.	1
8.	Закрепление понятий: больше, меньше, столько же. Уравнивание групп предметов. Понятие «пара». Ягоды.	1
9	Сравнение групп предметов. Работа с геометрическими фигурами. Цветы.	1
10	Соотношение числа и количества. Знакомство с цифрой и числом 1. Дни недели.	1
11	Знакомство с образованием числа два. Цифра 2. Обувь. Пара.	1
12	Образование числа три. Цифра 3. Транспорт.	1
13	Практическое знакомство с составом числа три. Фрукты.	1
14	Знакомство с понятием «равенство». Животные водоёмов.	1
15	Образование числа четыре. Цифра 4. Овощи.	1
16	Сравнение групп предметов. Цифры 1, 2, 3, 4. Новый год.	1
17	Цифра 0. Закрепление понятия «столько же». Хлебобулочные изделия.	1
18-	Знакомство с понятием «сложение». Части тела.	2

19		
20	Образование числа пять. Цифра 5. Добавление до заданного количества. Птицы: зимующие и перелётные.	1
21-22	Знакомство с понятием «вычитание». Счётные операции в пределах пяти. Детские игры.	2
23	Порядковый счёт до 5. Сравнение множеств: больше – меньше на 1. Рыбы.	1
24-25	Повторение состава числа четыре. Цифры 1, 2, 3, 4. Соотношение числа, количества и цифры. Насекомые.	2
26	Счётные операции в пределах пяти. Нахождение закономерностей. Поговорим о болезнях.	1
27-28	Закрепление представлений детей о сложении и вычитании. Про кошек и собак.	2
29-30	Знакомство с цифрой 6. Образование числа шесть. Выполнение действий в пределах 6. Понятие «сегодня, завтра, вчера».	2
31-32	Образование числа семь. Цифра 7. Счётные операции в пределах семи. Дни недели.	2
33-34	Состав числа восемь. Место числа в ряду. Соседи числа. Счёт предметов в пределах 8. Наши меньшие друзья.	2
35-36	Знакомство с цифрой 9. Соотношение цифры, числа и количества. Состав числа девять. Музыкальные инструменты.	2
37-38	Отсчёт, выделение количеств меньше названного числа на 1. Овощи, фрукты, ягоды.	2
39-40	Закрепление понятий «равенство». Знак « \Rightarrow », сложение и вычитание в пределах 9. Понятие «легче – тяжелее».	2

Описание раздела «Зеленая тропинка»

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития

эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 40 занятий.

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Формирование экологических знаний, умений, навыков.

Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.

Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение: Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень: Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень: Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье: Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима: Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье: Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны: Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра: Дорога в школу. Ориентировка во времени: Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток; Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей: Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Примерное тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Экскурсия в природу в начале осени «Игра Раз, два три – такое дерево найди».	1
2.	Погода в сентябре: наблюдаем, отмечаем. Классификация насекомых. Раскрашиваем насекомых.	1
3.	Осенняя жизнь разных растений. Рисование разных частей растений.	1
4.	В саду, в огороде, в лесу. Деление грибов на ядовитые и съедобные. Составление рисунка «Овощи» из фрагментов.	1
5.	В лес по грибы. «Нарисуй растения правильно».	1
6.	Погода в октябре: наблюдаем, отмечаем. Заполняем календарь погоды.	1
7-8	Лес – многоэтажный дом. Игра «Угадай растение по его части».	2
9	Обитатели аквариума. Заполняем аквариум.	1
10	Наблюдаем погоду в ноябре. Раскрашиваем осенние цветы.	1
11	Соотношение числа и количества. Знакомство с цифрой и числом 1. Дни недели.	1
11	Осень приходит. Раскрашиваем картины «Осень».	1
12	«Люблю я пышное природы увяданье...». Правила ухода за	1

	комнатными растениями	
13	Птицы зимой. Игры «Для кого эта кормушка».	1
14	Погода в декабре. Вселенная. Игра «Неправильное зачеркни».	1
15-16	Зимняя экскурсия на природу. Играем в зимнее лото.	2
17	Природа в январе. Луна и созвездия. Рисование луны в разных фазах.	1
18-19	Охрана природы – забота о животных. Как зимуют птицы в городе.	2
20	Фрукты и овощи для здоровья людей. Составление картины «Фрукты 1 – Овощи» из частей.	1
21-22	Снежная погода в феврале. Наблюдаем за погодой. Птицы и животные зимой. Кусочек льда – какой он.	2
23	Зима приходит. Раскрась картину «Зима».	2
24	Домашние животные. Найдём домашних животных. Дадим им имена.	1
25-26	Домашние животные летом. Загадки о домашних животных.	2
27-28	Началась весна: погода в марте. Наблюдаем за развитием семени фасоли.	2
29-30	Рыбы – обитатели вод. Как приспосабливаются рыбы к условиям жизни.	2
31	Птицы весной. Зоологическое лото «Кто больше по размеру».	1
32	Погода в апреле. Жизнь животных и птиц весной. Первые цветы.	1
33	Жизнь животных весной. Составляем и склеиваем из частей изображения бабочек.	1
34-35	Весенняя экскурсия на природу. Игра Ищем весенние цветы. Раскрашиваем картины «Весна»	2
36	Погода в мае: наблюдаем, отмечаем. Рисуем животным их природный дом.	1
37-38	Весна – прекрасный сезон. Чтение стихов о весне. Рассматриваем репродукции.	2
39-40	Лето красное ожидает ребят. Играем в ботаническое лото: «Угадай растение по части».	2

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010