

К ООП НОО,  
утвержденной приказом по школе  
от 21.08.2023 г. № 283

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
(протокол от 12.08.2024 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНО  
Директором школы  
М. П. Рубан  
Приказ от 12.08.2024 г. № 279  
ПРИНЯТО  
управляющим советом школы  
(протокол от 12.08.2024 г. № 1)

# План внеурочной деятельности 1-4 классы

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Богатовская средняя школа»  
Белогорского района Республики Крым

на 2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г.);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;
- Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115».
- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 г. № 3886/01-14 – О методических рекомендациях по формированию планов внеурочной деятельности в общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс -сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах –45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

#### Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и представлена курсами «Спортивные игры».

Цель: занятия спортивными играми направлены на развитие быстроты, ловкости, общей и скоростной выносливости, пространственной ориентировки; на формирование навыков в коллективных действиях, воспитание настойчивости, решительности, инициативы и находчивости; поддержание умственной и физической работоспособности; снятие эмоционального напряжения напряженной учебно-повседневной деятельности. Занятия ритмикой формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности, посредством освоения двигательной деятельности через искусство танца.

Форма организации: спортивные игры и соревнования; танцевальные упражнения, игры под музыку.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены следующими курсами внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Основы читательской грамотности».

Цель: Функциональная грамотность подразделяется на блоки.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Форма организации: беседы, досуговое общение, анализ текстов, решение задач разными способами, составление задач.

3. Профориентационная работа предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных профессиях, представлена следующим курсом внеурочной деятельности: «Тропинка в профессию».

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Форма организации: игровая деятельность, беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, участие в конкурсном движении.

4. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и представлена следующим курсом внеурочной деятельности: «Проектная мастерская».

Цель: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Форма организации: проектная деятельность, досуговое общение.

5. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: Театральный кружок «Путешествие в сказку»

Цель: создание условий, направленных на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной сферы личности школьника, развитие его творческой индивидуальности, возможности самореализации и самоопределения.

Форма организации: театральная игра, проектная деятельность, хоровое пение, участие в конкурсах.

6. Коррекционно-развивающая область представлена курсами «Каллиграфия», «Ритмика» и «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)».

Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности, посредством освоения двигательной деятельности через искусство танца, коррекция общей моторики, развитие тонкой ручной моторики, развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающихся, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Форма организации: досуговое общение, развитие навыков каллиграфии, танцевальные упражнения, игры под музыку, разговор и (или) беседа с обучающимися

## 2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Выставка работ, участие в социальных проектах
Функциональная грамотность	Проектная работа
Основы читательской грамотности	Проектная работа
Тропинка в профессию	Проектная работа, участие у в конкурсном движении
Театральный кружок «Путешествие в сказку»	Проектная работа, участие в театральных постановках, конкурсах
Спортивные игры	Соревнования
Проектная мастерская	Проектная работа
«Ритмика»	Показательные выступления
«Каллиграфия»	Проектная работа

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Формой промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся, может быть: портфолио, защита индивидуального проекта, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом.

## 3. Сетка часов Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направления деятельности	Название	Формы реализации	Класс			
			1	2	3	4
			Кол-во часов в неделю			
Основная часть:						

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час - разговор и (или) беседа с обучающимися	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Беседы, досуговое общение, анализ текстов, решение задач разными способами, составление задач.	1	1	1	1
	Основы читательской грамотности	Беседы, досуговое общение, анализ текстов	1			
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	«Тропинка в профессию»	Игровая деятельность, беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, участие в конкурсном движении.				1
Коррекционно-развивающая область	«Ритмика»	Танцевальные упражнения, игры под музыку			1	
	«Каллиграфия»	Досуговое общение, упражнения на развитие тонкой ручной моторики, каллиграфии			1	
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	Разговор и (или) беседа с обучающимися			2	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Спортивные игры	Спортивные игры и соревнования	1	1	1	1
	Театральный кружок «Путешествие в сказку»	театральная игра, проектная деятельность, участие в конкурсах.		1		

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Проектная мастерская	Досуговое общение элементами поисковой деятельности, проектная деятельность	с	1	1		1
Итого:				5	5	7	8

### Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Направления деятельности	Название	Формы реализации	Класс			
			1	2	3	4
			Кол-во часов в год			
<b>Основная часть:</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час - разговор и (или) беседа с обучающимися	33	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность»	Беседы, досуговое общение, анализ текстов, решение задач разными способами, составление задач.	33	34	34	34
	Основы читательской грамотности	Беседы, досуговое общение, анализ текстов	33			
занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	«Тропинка в профессию»	Игровая деятельность, беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, участие в конкурсном движении.				34
Коррекционно-развивающая область	«Ритмика»	Танцевальные упражнения, игры под музыку			34	

	«Каллиграфия»	Досуговое общение, упражнения на развитие тонкой ручной моторики, каллиграфии			34	
	«Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)»	Разговор и (или) беседа с обучающимися			68	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	Спортивные игры и соревнования	33	34	34	34
	Театральный кружок «Путешествие в сказку»	театральная игра, проектная деятельность, участие в конкурсах.		34		
	Проектная мастерская	Досуговое общение с элементами поисковой деятельности, проектная деятельность	33	34		34
Итого:			<b>165</b>	<b>170</b>	<b>238</b>	<b>272</b>