

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 26.12.2022 № 493 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2022 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ ««Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Юридический адрес: 97650, Республика Крым, Белогорский район, с.Богатое, ул. Московская, 51, тел: 9-71-40

Контактные телефоны: +7978 77 045 88

Электронный адрес: school_belogorskiy-rayon6@crimeaedu.ru

Проектная мощность- 600 мест

Учебных кабинетов – 27, в т.ч. кабинет информатики – 1, теплица – 1,

опытный участок – 1

1.4. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, утвержденный Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 261 в редакции постановления администрации от 22.12.2016 г. № 472

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91 № 000021402 от 27.12.2014г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 91 № 000021403 от 27.12.2014г. в Межрайонная инспекция ФНС № 5 по Республике Крым

ОГРН 1149102174880

ИНН/КПП 9109008100/910901001

Лицензия № 1055 от 15 июня 2017г. на осуществление образовательной деятельности (бессрочно)

- 1.5. Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование.
- 1.6. Учредителем образовательной организации и собственником её имущества является администрация Белогорского района Республики Крым.
- 1.7. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым:

- директор **Рубан Маргарита Петровна** (стаж работы в сфере образования 35 лет);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Евграфова Людмила Владимировна** (стаж работы в сфере образования 15 лет);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе **Макаренкова Наталья Александровна** (стаж работы в сфере образования 20 лет);

2.1. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1, 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/f9702eb59da64220a31cace86ee4fecb и https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/d0fc6062a87d4b5690b409637dc400ba), 5, 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО - https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/bdbdf00fea514dcb8641a76c635977b5 и https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/78845c0e73fa4842a8bc98c9f940e915), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО - https://api.crimeaschool.ru/api/object_storage/b4c3842cbe8c42c0a8a8d9a6c86d9aad).

В 2022 году в 9 классе проводилась ГИА в форме ОГЭ и ГИА в 11 классе - ЕГЭ.

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили все 23 учащихся 9 класса. Средний балл на ОГЭ по математике составил 3,45. Качество знаний 50 %. Средний балл на ОГЭ по русскому составил 4,23. Качество знаний 72,73 %. К ГИА в 11 классе было допущено 11 учащихся. Математику базовую сдавали 8 человек, средний балл – 3,0, качество знаний – 25 %. Математика профиль ЕГЭ сдавал один человек, средний балл – 52. Предметы по выбору сдавали два обучающийся и показали следующие результаты: история – средний балл – 60, обществознание - средний балл – 55. По результатам ГИА-11 аттестаты о среднем общем образовании получили 7 учащиеся.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 223 учащихся, из них 90 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 128 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 17 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В 2022 году по заявлениям родителей (законных представителей) и на основании справок ВКК осваивают образовательную программу начального общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающийся, основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающихся, среднего общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 1 обучающийся.

С сентября 2022 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 7.1 ФГОС начального общего образования и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Адаптированную образовательную программу НОО осваивает 2 обучающийся 3 и 4 классов, АОП ООО ЗПР осваивает 4 обучающихся 5, 7-А, 8 и 9-Б классов, АОП ООО для слабовидящих осваивает 1 обучающийся из 7-Б класса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально - педагогической направленности за счет бюджетных средств осваивают - 90 человек; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 81 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 87 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности - 122 человека.

В рамках сетевого взаимодействия с Федерацией волейбола Белогорского района - (30 человек).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;

2) взаимодействие с социальными партнерами (ГБПОУ)

в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;

3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

4. Условия реализации основных общеобразовательных программ

4.1. Кадровые условия

На конец отчетного периода в образовательной организации работает 25 педагогов. Из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию – 4. Средний возраст педагогического коллектива - 44 года. 23 женщины, 2 мужчины. Из них имеют образование:

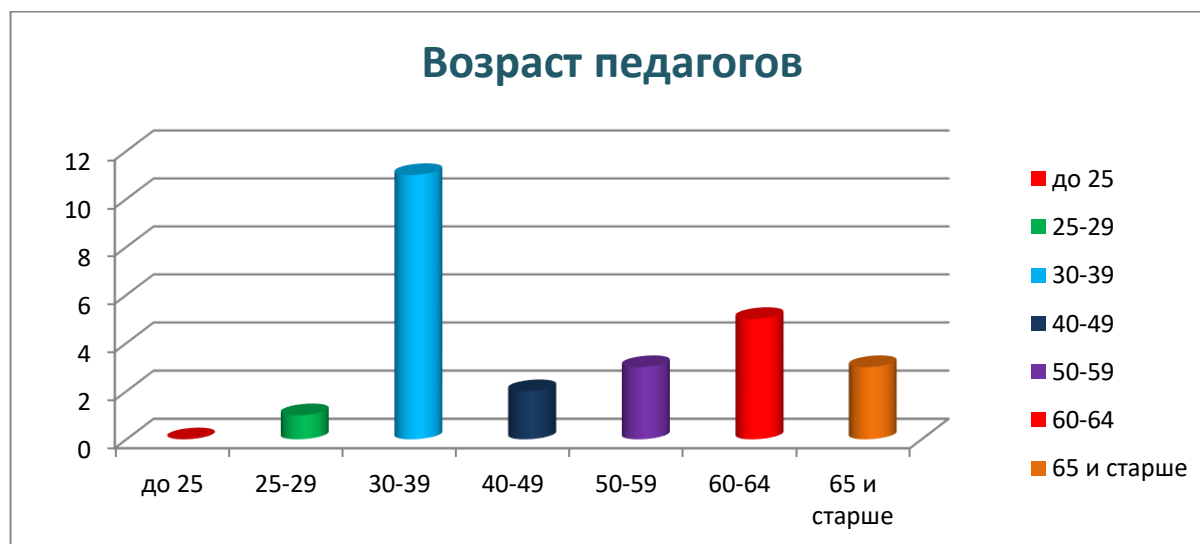
- высшее - 24 (96 %);

- средне-специальное - 1 (4 %).

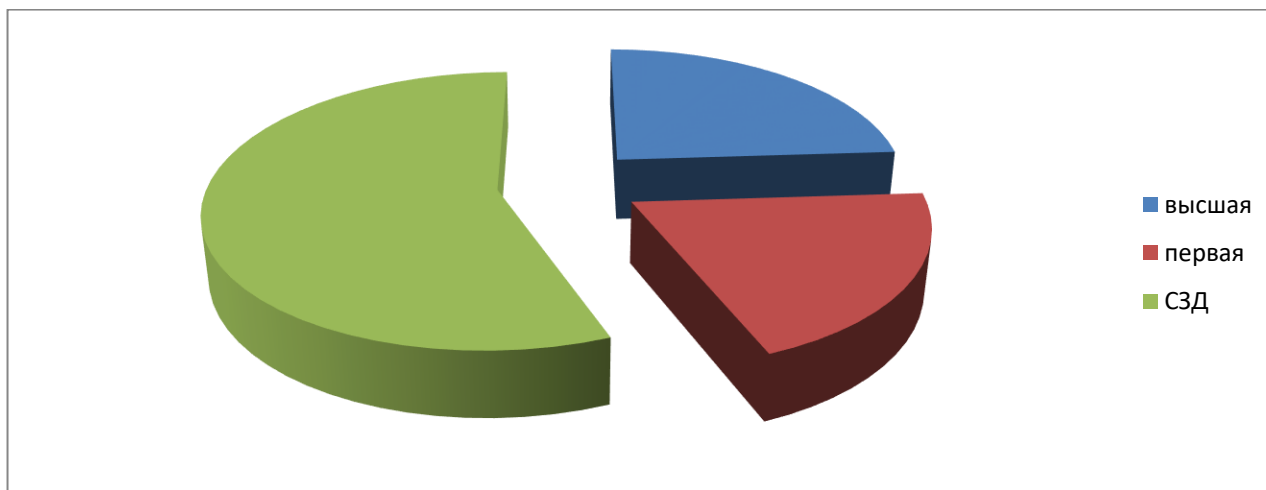
План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

4.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»

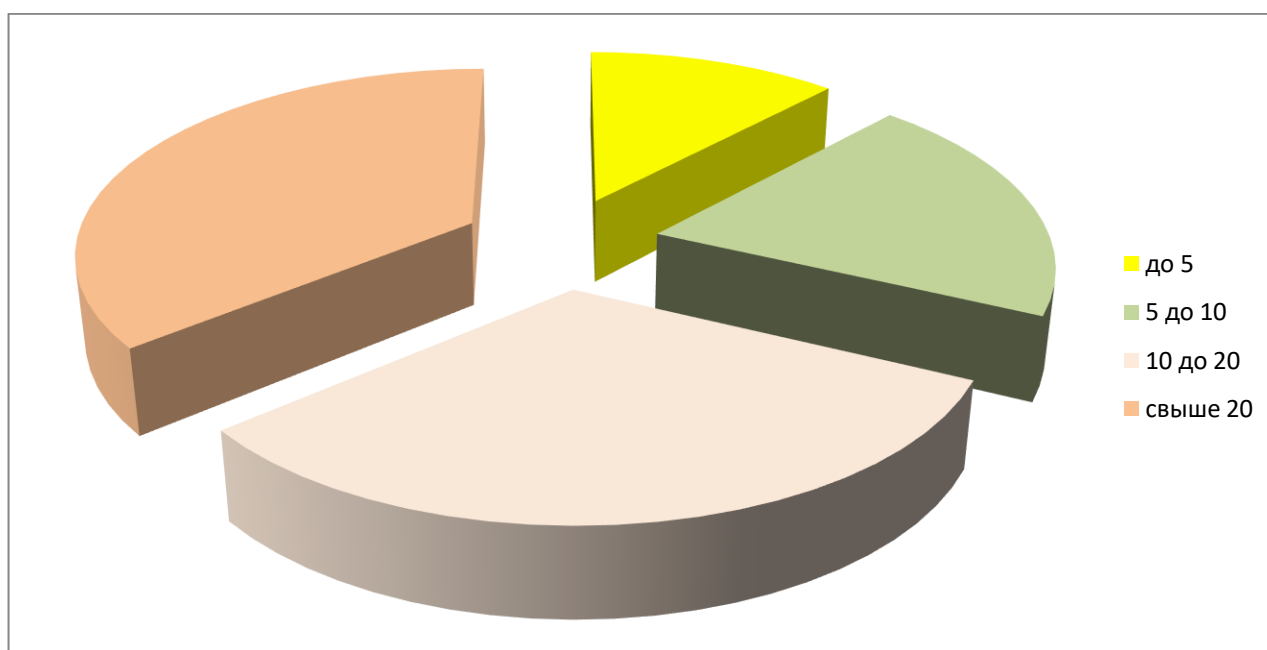
Возраст	до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
Количество педагогов	1	2	9	4	3	4	2



4.3. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



4.4. Диаграмма «Стаж работы педагогов»



4.5. Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 22121 экземпляров, из них - учебников - 8682, 11782 - художественная литература, 1677 - учебные пособия. В 2022 году школой приобретено 1835 учебников, 114 учебных пособий. Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2022-2023 учебный год.

5.1. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 27 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 19 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 5 кабинетах начальной школы, в кабинетах русского языка, химии, физики. В образовательном процессе используются 11 интерактивных систем, 5 мультимедийных проекторов, 5 многофункциональных устройств, 31 единиц компьютерной техники, 3 принтера.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт медицинского кабинета и санитарной комнаты, текущий ремонт крыши.

Приобретено: оргтехника - 1 МФУ;

5.2. Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) приобретение учебного лабораторного и производственного оборудования;
- 2) ремонт фасада и выченок;
- 3) капитальный ремонт пищеблока;
- 4) модернизация оборудования на пищеблоке;
- 5) капитальный ремонт кабинета Домоводство и приобретение оборудования для этого кабинета;
- 6) ремонт спортивного зала.

6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты промежуточной аттестации 2022- 2023 учебного года (2 четверть, I полугодие)

Результативность по предметам:

Начальное общее образование

Классы	Кол-во учеников	Русский язык		Литературное чтение		Иностранный (английский) язык		Математика		Окружающий мир		Технология		ИЗО		Родное язык(крым-тат.)		Родное язык(русский)		Литературное чтение на родном языке(крым.тат)		Литературное чтение на родном языке(русском)		Физическая культура		Музыка	
		% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ	% УС	% КЗ
2	22	91	59	100	73	100	95	91	68	100	73	100	82	100	100	100	69	100	78	100	77	100	78	100	100	100	100
3	25	100	48	100	84	100	76	100	52	100	92	100	100	100	100	50	100	87	100	70	100	87	100	100	100	100	100
4	25	100	60	100	68	96	60	96	68	100	76	100	92	96	88	100	57	100	78	100	57	100	83	100	100	100	100

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, высокий процент качества знаний у 2 класса и 3 класса по всем предметам, в 4 классе кроме русский язык - КЗ 48% и литературное чтение (крымскотатарское) составляет КЗ 43%.

Основное общее образование и среднее общее образование

Предметы / кол-во учащихся		5 кл	6 кл	7-А кл	7-Б кл	8 кл.	9-А кл	9-Б кл	10 кл	11 кл
		24	20	18	13	20	14	14	7	4
Русский язык	УС %	100	95	100	100	100	86	93	73	100
	КЗ %	60	45	50	54	80	64	43	43	75
Литература	УС %	88	100	100	92	90	100	93	71	100
	КЗ %	72	68	50	77	85	71	43	29	100
Иностранный язык (английский)	УС %	100	100	100	100	100	100	100	71	100
	КЗ %	48	63	67	69	60	79	36	71	100
Математика	УС %	96	95	--	--	--	--	--	86	100
	КЗ %	48	50	--	--	--	--	--	29	75
Алгебра	УС %	--	--	100	92	100	93	93	--	--
	КЗ %	--	--	22	46	35	43	21	--	--
Геометрия	УС %	--	--	100	100	95	93	100	--	--
	КЗ %	--	--	17	38	30	43	21	--	--

Информатика	УС %	--	--	100	100	100	100	93	--	--
	КЗ %	--	--	50	77	75	64	36	--	--
История России. Всеобщая история	УС %	-	84	100	92	95	100	100	--	--
	КЗ %	--	53	56	77	75	64	43	--	--
Обществознание	УС %	--	95	100	100	90	100	100	86	100
	КЗ %	--	79	78	77	75	79	50	57	100
География	УС %	96	95	89	100	85	100	93	57	100
	КЗ %	67	60	50	62	75	57	7	57	75
Физика	УС %	--	--	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	--	--	33	69	80	57	57	71	100
Химия	УС %	--	--	--	--	90	100	93	71	100
	КЗ %	--	--	--	--	45	43	0	0	75
Биология	УС %	96	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	72	47	72	62	75	57	36	43	100
Музыка	УС %	100	100	100	92	85	--	--	--	--
	КЗ %	96	89	94	92	85	--	--	--	--
Изобразительное искусство	УС %	84	89	100	100	--	--	--	--	--
	КЗ %	84	79	89	92	--	--	--	--	--
Технология	УС %	92	100	100	100	85	--	--	--	--
	КЗ %	84	95	94	100	75	--	--	--	--
ОБЖ	УС %	--	--	--	--	100	100	93	71	100
	КЗ %	--	--	--	--	55	29	21	57	75
Физическая культура	УС %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	100	100	100	100	100	100	79	100	100
Родной язык(крымскотатарский)	УС %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	80	64	57	75	77	60	44	50	100
Родная литература(крымскотат.)	УС %	100	100	100	100	100	100	100	--	--
	КЗ %	80	73	43	25	77	60	44	--	--
Родной язык (русский)	УС %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	80	85	64	89	71	75	40	100	100
Родная литература (русская)	УС %	100	100	100	100	100	100	40	--	--
	КЗ %	93	63	45	78	86	75	40	--	--

Проанализировав таблицу успеваемости в 5-11 классах, можно сделать вывод, что в среднем звене качество знаний намного ниже, чем в начальной школе.

На 2022-2023 учебный год была разработана и реализовывалась, в течение учебного года, «дорожная карта» по переходу школы в эффективный режим работы.

Приоритетным направлением работы, были:

Поддержка профессионального развития педагогов (системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров);

Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий;

Индивидуализация образовательной деятельности учащихся;

Социализация учащихся;

Предметные результаты по математике (повысить качество математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности разных категорий учащихся);

Организация и проведение внеурочной деятельности в 9 классе «Решение задач по математике, подготовка к ОГЭ», кружков математической направленности;

Организация и проведение в 11 классе факультативного курса «Решение математических задач. Подготовка к ЕГЭ».

Информация о результатах внутреннего оценивания обучающихся за 3 года

Уровень	1 четверть						2 четверть						3 четверть						4 четверть						Год					
	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"			Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам			Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"			Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам			Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"			Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам			Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"			Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам			Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"			Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам		
	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч. г.	2021-2022уч. г.
НОО	57,3	45,45	47,2	4	10,6	0	45,45	45,45	45,8	3,9	9,1	1,4	50,67	37,31	50	10,7	11,9	0	-	47,76	48,6	-	7,46	2,8	58,67	55,22	54,2	1,33	2,99	0
ООО	17,21	25,38	30,1	27,9	24,6	15,4	19,51	27,7	26,02	21,95	23,8	13,8	17,21	24,8	23,6	31,1	24,03	17,9	-	34,88	17,1	-	13,95	17,9	27,9	34,88	34,1	7,4	10,85	2,4
	I полугодие						II полугодие						Год																	
СОО	11,54	17,4	25	26,9	21,7	30	15,4	27,27	20	23,1	9,09	30	30,8	27,27	25	3,8	4,55	15												

6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне общего образования

Весной для учеников 4–8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов и подтвердили свои отметки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
2021-2022 учебного года
11 класс**

писало работу 9 уч.

**Результаты ВПР
по Истории**

Период	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	9	1	11,11	2	22,22	5	55,56	1	11,11	3,67	6	66,67	8	88,89
I полугодие	9	0	0	4	44,44	4	44,44	1	11,11	3,67	5	55,56	9	100

Проанализировав результаты ВПР можно сделать вывод:

- подтвердили свои результаты 7 учащихся – 77,78 %;
- повысили – 1 учащийся – 11,11 %;
- понизили – 1 учащийся – 11,11%.

Анализ по выполнению заданий:

С заданиями № 1-5 – (1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности. 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного

типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе) справилось более 55 % учащихся.

Задание № 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на знания исторических деятелей. Умения систематизировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи – 44,44% учащихся.

Задание № 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 44,44% учащихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной

истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, справилось – 22,22 % учащихся, и задания № 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, справилось – 22,22 % учащихся.

Результаты ВПР по Физике

Период	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред-ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	10	0	0	3	30	6	60	1	10	3,8	7	70	10	100
I полугодие	10	0	0	3	30	6	60	1	10	3,8	7	70	10	100

Проанализировав результаты ВПР можно сделать вывод:

- подтвердили свои результаты 10 учащихся – 100 %;

Анализ по выполнению заданий:

1. Знать/понимать смысл физических понятий справилось – 40 % обучающихся;
2. Знать/понимать смысл физических понятий справилось – 90 % обучающихся;
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел справилось – 80 % обучающихся;
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел справилось – 90 % обучающихся;
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел справилось – 100% обучающихся;
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел справилось – 60% обучающихся;
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов справилось – 85% обучающихся;
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов справилось – 65% обучающихся;

9. Знать/понимать смысл физических величин и законов справилось – 20% обучающихся;
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных справилось – 80 % обучающихся;
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных справилось – 70% обучающихся;
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов справилось – 20% обучающихся;
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний справилось – 65% обучающихся;
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний справилось – 30 % обучающихся;
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды справилось – 50% обучающихся;
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях справилось – 60% обучающихся;
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях - справилось – 60% обучающихся;
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды справилось – 45% обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания № 1, № 9, № 12, № 14, № 18.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предметным школьным МО проанализировать полученные результаты ВПР-2022 на заседаниях ШМО.
2. Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах обратить особое внимание на результаты ВПР-2022, прорабатывать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.
3. Учителям истории и физики разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР-2023, с учетом полученных в 2021-2022 учебном году результатов (весна).
4. Продолжить работу, направленную на повышение квалификации и самообразования учителей.

**Анализ результатов
Всероссийских проверочных работ 2022-2023 учебного года (осень)**

5 класс (по программе НОО)

писало работу 20 уч.

**Результаты ВПР
по Русский язык – 5 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень	5	20	2	10	7	35	9	45	2	10	3,55	11	55	18	90
год	4	20	0	0	7	35	6	30	7	35	4,00	15	65	20	100

Понизили – 9 человек, что составляет 45%,

Подтвердили – 11 человек - 55%.

С заданием 3.2 справилось всего 45% обучающихся, хуже всего выполнили задание 13.2 – всего 27,5% обучающихся.

Лучше всего выполнили задание 9 и 10 с ними справилось 90% обучающихся.

**Результаты ВПР
по Математике – 5 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%

Осень	5	22	0	0	7	31,82	11	50	4	18,18	3,86	15	68,18	22	100
год	4	22	0	0	2	9,09	14	63,6	6	27,3	4,18	20	90,9	22	100

Понизили – 9 человек, что составляет 40,91%,

Подтвердили – 11 человек - 50%.

Повысили – 2 - 9,09

С заданием 5.1 справилось всего 45,45 % обучающихся, хуже всего выполнили задания 7 и 12 – всего 9,09 % обучающихся.

Лучше всего выполнили задания 1, 6.2 и 2 с ними справилось 100%, 86,36 % и 81,82 % обучающихся соответственно.

**Результаты ВПР
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 5 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень	5	22	0	0	4	18,18	17	77,27	1	4,55	3,86	18	81,82	22	100
год	4	22	0	0	1	4,54	15	68,18	6	27,3	4,56	21	95,48	22	100

Понизили – 9 человек, что составляет 40,91%,

Подтвердили – 11 человек - 50%.

Повысили – 2 - 9,09

С заданием 3.1 справилось всего 18.18 % обучающихся, хуже всего выполнили задания 6.3 – всего 6,82 % обучающихся.

Лучше всего выполнили задание 5с ними справилось 100% обучающихся.

6 класс (по программе 5 класса)

по русскому языку – 6 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	17	2	11,76	6	35,29	9	52,94	0	0	3,41	9	52,94	15	88,24
Год	5	17	0	0	5	29,41	11	64,71	1	5,88	3,76	12	70,59	17	100

Понизили – 7 человек, что составляет 41,18 %,

Подтвердили – 9 человек - 52,94 %.

Повысили – 1 человек - 5,88 %

С заданием 4.2 и 7.2 справилось 26,47 % и 29,41% обучающихся, хуже всего выполнили задания 5,2 – всего 17,65 % обучающихся, справились.

Лучше всего выполнили задание 12с ними справилось 94,12 % обучающихся.

по математике – 6 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	19	1	5,26	2	10,53	13	68,42	3	15,79	3,95	16	84,21	18	94,74
Год	5	19	0	0	3	15,79	14	73,68	2	10,53	3,95	16	84,21	19	100

Понизили – 1 человек, что составляет 5,26 %,

Подтвердили –17 человек - 89,47%.

Повысили – 1 человек - 5,26 %

С заданием 9 и 13 справилось 42,11 % и 42,11 % обучающихся, хуже всего выполнили задания 10 – всего 39.47 % обучающихся, справились, с заданием 14 не справился ни один человек..

Лучше всего выполнили задания 5, 7 и 12,1 с ними справилось 89,47 % обучающихся.

по Истории – 6 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	19	2	10,53	7	36,84	8	42,11	2	10,53	3,53	10	52,63	17	89,47
Год	5	19	1	5,26	4	21,05	11	57,89	3	15,79	3,84	14	73,68	18	94,74

Понизили – 7 человек, что составляет 36,84 %,

Подтвердили –11 человек - 57,89 %.

Повысили – 1 человек - 5,26 %

С заданием 5 и 7 справилось 31,58 % и 38,6 % обучающихся, хуже всего выполнили задания 6 – всего 5,26 % обучающихся, справились, с заданием.

Лучше всего выполнили задание 1 с ними справилось 89,47 % обучающихся.

Результаты ВПР
по БИОЛОГИИ – 6 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	17	1	5,88	11	64,71	5	29,41	0	0	3,24	5	29,41	16	94,12
Год	5	17	0	0	7	41,18	10	58,82	0	0	3,59	10	58,82	17	100

Понизили – 7 человек, что составляет 41,18 %,

Подтвердили –9 человек - 52,94 %.

Повысили – 1 человек - 5,88 %

С заданием 7,2 и 8 справилось 19,61% и 14,71 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 4,2 – всего 5,88 % обучающихся, справились, с заданием.

Лучше всего выполнили задание 10 К1 с ними справилось 94,12 % обучающихся.

7-е классы

по Русскому языку – 7 класс (предмет)

Период	Класс	Кол-во. участнико в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	24	2	8,33	11	45,83	10	41,67	1	4,17	3,42	11	45,83	22	91,67
Год	6	24	0	0	9	37,5	8	33,33	7	29,17	3,92	15	61,50	24	100

Понизили – 13 человек, что составляет 54,17 %,

Подтвердили – 10 человек - 41,67 %.

Повысили – 1 человек - 4,17 %

С заданием 7,2 и 8,1 справилось 37,5 % и 39,58 % обучающихся.

Лучше всего выполнили задание 1 КЗ с ними справилось 93,75 % обучающихся.

по МАТЕМАТИКЕ 7 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	26	1	3,85	17	65,38	8	30,77	0	0	3,27	8	30,77	25	96,25
Год	6	26	0	0	12	46,15	12	46,15	2	7,69	3,62	14	53,85	26	100

Понизили – 9 человек, что составляет 34,62 %,

Подтвердили – 17 человек - 65,38 %.

С заданием 3 и 9, 11 справилось 3,85% и 15,38 %, 15,38 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 13 – всего 1,92 % обучающихся, частично справились, с заданием.

Лучше всего выполнили задание 5 с ними справилось 100 % обучающихся.

по Биологии – 7 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	12	0	0	8	66,67	4	33,33	0	0	3,33	4	33,33	12	100

Год	6	12	0	0	3	25	8	66,67	1	8,33	3,83	9	75	12	100
-----	---	----	---	---	---	----	---	-------	---	------	------	---	----	----	-----

Понизили – 6 человек, что составляет 50 %,

Подтвердили – 6 человек - 50 %.

С заданием 3 и 5 справилось 37,5 % и 37,5 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 8,2 – всего 29,17 % обучающихся, справились, с заданием.

Лучше всего выполнили задание 1,3 и 6 с ними справилось 83,33 % и 83,33 % обучающихся.

**по География – 7 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	12	0	0	3	25	5	41,67	4	33,33	4,08	9	75	12	100
Год	6	12	0	0	1	8,33	7	58,33	4	33,33	4,25	11	91,67	12	100

Понизили – 3 человек, что составляет 25 %,

Подтвердили – 8 человек - 66,67 %.

Повысили – 1 человек - 8,33 %

С заданием 2,2 справилось 50 % обучающихся.

Лучше всего выполнили задание 4,3 и 9,2 с ними справилось 100 % обучающихся.

**по Истории – 7 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	13	0	0	7	53,85	6	46,15	0	0	3,46	6	46,15	13	100
Год	6	13	0	0	7	53,85	3	23,08	3	23,08	3,69	6	46,15	13	100

Понизили – 4 человек, что составляет 30,77 %,

Подтвердили – 8 человек - 61,54 %.

Повысили – 1 человек - 7,69 %

С заданием 4 и 1 справилось всего 20,51 % 46,15 % обучающихся, соответственно.

.

по Обществознанию – 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	11	0	0	5	45,45	6	54,55	0	0	3,55	6	54,55	11	100
Год	6	11	0	0	0	0	6	54,55	5	45,45	4,45	11	100	11	100

Понизили – 10 человек, что составляет 90,91 %,

Подтвердили – 1 человек - 9,09 %.

С заданием 6,1 и 6,2 справилось всего 9,09 % и 18,18 % обучающихся, соответственно.

Лучше всего справились с заданием 1.1. его выполнило 100 % обучающихся.

по Русскому языку – 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	16	1	6,25	7	43,75	7	43,75	1	6,25	3,50	8	50	15	93,75
Год	7	16	0	0	5	31,25	7	43,75	4	25	3,94	11	68,75	16	100

Понизили – 7 человек, что составляет 43,75 %,

Подтвердили – 9 человек - 56,25 %.

С заданием 6 и 10 справилось всего 18,75 % обучающихся, с заданием 11,2 справилось 20,83 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданием 1К3 его выполнило 96,88 % обучающихся.

по МАТЕМАТИКЕ 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	17	1	5,88	10	58,82	5	29,41	1	5,88	3,35	6	35,29	16	94,12
Год	7	17	0	0	10	58,82	5	29,41	2	11,76	3,53	7	41,18	17	100

Понизили – 3 человека, что составляет 17,65 %,

Подтвердили – 14 человек - 82,35 %.

С заданием 12 и 13 справилось всего 17,65 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 14, с ним справилось всего 14,71 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиями 3 и 4, их выполнило 100 % обучающихся.

по Биологии – 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	14	0	0	7	50	7	50	0	0	3,50	7	50	14	100
Год	7	14	0	0	6	42,86	6	42,86	2	14,29	3,71	8	57,14	14	100

Понизили – 4 человека, что составляет 28,57 %,

Подтвердили – 9 человек - 64,29 %.

Повысили – 1 человек – 7,14 %.

С заданием 9,2 ; 4,2 и 7,1 справилось всего 28,57 % ; 35,71% и 35,71 % обучающихся соответственно, хуже всего выполнили задание 3,1, с ним справилось всего 3,57 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиям 5,2, его выполнило 92,86 % обучающихся.

по География – 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	12	0	0	5	41,67	7	58,33	0	0	3,58	7	58,33	12	100

Год	7	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0	3,67	8	66,67	12	100
-----	---	----	---	---	---	-------	---	-------	---	---	------	---	-------	----	-----

Понизили – 1 человек, что составляет 8,33 %,

Подтвердили – 11 человек - 91,67 %.

С заданиями 2,2 и 6,3 справилось всего 16,67 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиям 7,1, его выполнило 100 % обучающихся.

**Результаты ВПР
по Истории – 8 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	17	1	5,88	1	5,88	12	70,59	3	17,65	4,00	15	88,24	16	94,12
Год	7	17	0	0	3	17,65	9	52,94	5	29,41	4,12	14	82,35	17	100

Понизили – 5 человек, что составляет 29,41 %,

Подтвердили – 9 человек - 52,94 %.

Повысили – 3 человек – 17,65 %.

С заданием 7 справилось всего 41,18 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 5, с ним справилось всего 35,29 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиям 2, его выполнило 100 % обучающихся.

**Результаты ВПР
по физике – 8 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	19	1	5,26	3	15,79	9	47,37	6	31,58	4,05	15	78,95	18	94,74
Год	7	19	0	0	4	21,05	8	42,10	7	36,84	4,16	15	78,95	19	100

Понизили – 4 человек, что составляет 21,05 %,

Подтвердили – 14 человек - 73,68 %.

Повысили – 1 человек – 5,26 %.

С заданием 10 и 11 справилось всего 12,28 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиями 3, его выполнило 89,47 % обучающихся.

**Результаты ВПр
по английскому языку – 8 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	17	1	5,88	8	47,06	5	29,41	3	17,65	3,59	8	47,06	16	94,12
Год	7	17	0	0	6	35,29	8	47,06	3	17,65	3,82	11	64,71	17	100

Понизили – 4 человек, что составляет 23,53 %,

Подтвердили – 13 человек - 76,47 %.

С заданием 3К4 справилось всего 17,65 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданием 4, его выполнило 81,18 % обучающихся.

по Русскому языку – 9 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 8 класс)	9	20	4	20	7	35	7	35	2	10	3,35	9	45	16	80
Год	8	20	0	0	10	50	7	35	3	15	3,65	10	50	20	100

Понизили – 8 человек, что составляет 40 %,

Подтвердили – 10 человек - 50 %.

Повысили – 2 человека, что составляет 10 %.

С заданием 3,2 и 6 справилось всего 30 % и 32,5 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданием 1К3 его выполнило 100 % обучающихся.

по МАТЕМАТИКЕ 9 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%

Осень (за 8 класс)	9	26	0	0	14	53,85	11	42,31	1	3,85	3,50	12	46,15	26	100
Год	8	26	0	0	13	50	9	34,62	4	15,38	3,65	13	50	26	100

Понизили – 5 человека, что составляет 19,23 %,

Подтвердили – 20 человек - 76,92 %.

Повысили – 1 человек – 3,85

С заданием 18 и 19 справилось всего 21,15 % и 7,69 % обучающихся соответственно.

Лучше всего справились с заданиями 5, 9, 13 и 14, их выполнило 100 % обучающихся.

по Биологии – 9 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 8 класс)	9	14	0	0	7	50	7	50	0	0	3,50	7	50	14	100
Год	8	14	0	0	6	42,86	6	42,86	2	14,29	3,71	8	57,14	14	100

Понизили – 4 человека, что составляет 28,57 %,

Подтвердили – 9 человек - 64,29 %.

Повысили – 1 человек – 7,14 %.

С заданием 9,2 ; 4,2 и 7,1 справилось всего 28,57 % ; 35,71% и 35,71 % обучающихся соответственно, хуже всего выполнили задание 3,1, с ним справилось всего 3,57 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданием 5,2, его выполнило 92,86 % обучающихся.

**по География – 9 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 8 класс)	9	12	0	0	5	41,67	7	58,33	0	0	3,58	7	58,33	12	100
Год	8	12	0	0	4	33,33	8	66,67	0	0	3,67	8	66,67	12	100

Понизили – 1 человек, что составляет 8,33 %,

Подтвердили – 11 человек - 91,67 %.

С заданиями 2,2 и 6,3 справилось всего 16,67 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиям 7,1, его выполнило 100 % обучающихся.

**по Обществознанию – 9 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 8 класс)	9	9	0	0	6	66,67	2	22,22	1	11,11	3,44	3	33,33	9	100
Год	8	9	0	0	1	11,11	5	55,56	3	33,33	4,22	8	88,89	9	100

Понизили – 7 человек, что составляет 77,78 %,

Подтвердили – 2 человек - 22,22 %.

С заданием 10,1 и 3 справилось всего 44,44 % и 38,89 % обучающихся, хуже всего выполнили задание 10,2, с ним справилось всего 7,41 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиями 4, 5 и 9,1, его выполнило 100 % обучающихся.

**Результаты ВПР
по химии – 9 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 8 класс)	9	8	2	25	4	50	2	25	0	0	3,00	2	25	6	75
Год	8	8	0	0	7	87,5	1	12,5	0	0	3,12	1	12,5	8	100

Понизили – 2 человека, что составляет 25 %,

Подтвердили – 5 человек - 62,5 %.

Повысили – 1 человек – 12,5 %.

С заданием 2,2 и 5,2 не справились ни один ученик класса 0 % обучающихся.

Лучше всего справились с заданиям 7,1 , его выполнило 62,5 % обучающихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Предметным школьным МО проанализировать полученные результаты ВПР-2022 (осень) на заседаниях ШМО.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах обратить особое внимание на результаты ВПР-2022 (осени), прорабатывать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.
 1. Учителям математики, русского языка, обществознания, английского языка и биологии разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР-2023, с учетом полученных в 2022-2023 учебном году результатов (осень).
 2. Продолжить работу, направленную на повышение квалификации и самообразования учителей.
 3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам, при подготовке к урокам:

по русскому языку: развивать умение учащихся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Обратить особое внимание на работу с текстом (определение и формулировка основной мысли, составление плана, распознавание значения конкретного слова, используя указанный в задании контекст);

по математике: при планировании работы по подготовке к ВПР по математике следует уделить особое внимание работе по поиску и выделению необходимой информации, структурированию знаний, осознанному и произвольному построению речевого высказывания в письменной форме, выбору наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, контролю и оценке процесса и результатов деятельности, моделированию, преобразованию модели, анализу объектов в целях выделения признаков, синтезу, в том числе выведение следствий; установлению причинно-следственных связей; построению логической цепи рассуждений, доказательству;

по окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, английскому языку и географии: при планировании работы по подготовке к ВПР особое внимание уделить заданиям на последовательность выполнения действий, на сравнение по описанию, на выявление признаков сходства и различия. Систематически вводить региональный компонент в тему урока. Формировать элементарные нравственные правила поведения в мире природы и людей.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022г. по образовательным программам основного и среднего общего образования

9 класс – 23 учащихся из них допущенных к ГИА - 22 учащихся, которые в основной период с 24.05 по 08.07 проходили ГИА.

МАТЕМАТИКА - ОГЭ

В ОГЭ по математике приняли участие 22 обучающихся.

Экзамен	К-во рез ул та то в	Количество отметок												Средний балл		Качество знаний	
		К-во «2»			К-во «3»			К-во «4»			К-во «5»						
		ОГЭ	2 четв./ год	%	ОГЭ	2 четв./ год	%	ОГЭ	2 четв./ год	%	ОГЭ	2четв/ год	%	ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год
Пробный экзамен	20	8	6	40/30	10	8	50/40	2	5	10/25	0	1	0/5	2,7	3,22	10	30
Основной экзамен	22	1	0	4,55/0	10	13	45,45/5 9,09	11	7	50/31,8 2	0	2	0/9,0 9	3,45	3,43	50	40,9 1

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл по экзамену составил – 3,45.

Качество знаний обучающихся по результатам выполненной работы составило 50 %.

Анализ выполнения заданий

1 часть – 19 заданий, базовый (1-19) уровень сложности;

2 часть – 5 заданий, повышенный (20,21,22,23) и высокий (24,25) уровень сложности.

№	Проверяемые умения	Кол-во выполн.	
		Пробный	Основной
	К-во выполнявших работу	20	22
1	Вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14	18
2	Вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5	14

3	Вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	13
4	Вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9	13
5	Вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	12
6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий	4	21
7	Числовые неравенства и их свойства	11	20
8	Арифметические действия с обыкновенными дробями	11	16
9	Решение рациональных уравнений	5	17
10	Частота события, вероятность	7	21
11	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций	14	13
12	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Преобразования выражений	7	17
13	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства	6	13
14	Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии	1	9
15	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Сумма углов треугольника.	7	11
16	Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла	5	13
17	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	7	16
18	Площадь трапеции	11	15
19	Начальные понятия геометрии	4	20
20	Система уравнений, решение системы	0	0
21	Решение текстовых задач алгебраическим способом. Решение рациональных уравнений	0	0
22	Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии	0	0

23	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора	1	0
24	Параллелограмм, его свойства и признаки	0	0
25	Параллелограмм, его свойства и признаки. Окружность, описанная около треугольника Площадь параллелограмма	0	0

Наиболее успешными в процессе решения для учащихся стали задания базового уровня № 1 - № 13. Остальные задания базового уровня выполнили менее 50% учащихся, которые писали работу. Наименьший процент выполнения заданий базового уровня № 14 - Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии - (40,9 %).

Провальными для выполнения обучающимися стали задания повышенного и высокого уровня сложности, что свидетельствует о проблемах в подготовке к государственной итоговой аттестации. Задания: №20 (Система уравнений, решение системы), №21 (Решение текстовых задач алгебраическим способом. Решение рациональных уравнений), №22 (Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии), №23 (Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора), №24 (Параллелограмм, его свойства и признаки), №25 (Параллелограмм, его свойства и признаки. Окружность, описанная около треугольника. Площадь параллелограмма).

Выводы: Анализ результатов ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов показывает, что у обучающихся остаются проблемы в подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Остается низкий уровень владения геометрическим материалом. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык. Отмечается недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми по формированию умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

Выявлены следующие проблемы:

1. Невнимательность при переносе ответов в бланки.
2. Слабые вычислительные навыки.
3. Неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
4. Решение простейших уравнений и выполнение преобразований в более сложных уравнениях
5. Неумение работать с иррациональными числами

6. Решение квадратных неравенств
7. Оценивание правильности геометрических высказываний
8. Решение задач по теории вероятности и арифметической прогрессии
9. Решение геометрических задач высокого уровня.

Рекомендации школьному МО и учителям математики:

1. Проанализировать полученные результаты на августовских заседаниях ШМО.
2. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей, планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п., уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков.
3. Обратить внимание на правильное оформление бланков ответов.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственно в применении на практике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 22 обучающихся.

Результаты экзамена основного с результатами годового оценивания и результаты пробного ОГЭ в сравнении с результатами 2 четверти представлены в таблице:

экзамен	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% качества знаний	Итоги за 2 четверть/год								Средний балл	% качества знаний
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Пробный экзамен	22	6	27,3	10	45,4	5	22,7	1	4,5	3,1	27,27	3	13,7	12	54,5	7	31,8	0	0	3,13	31,8
Основной экзамен	22	0	0	6		5		11		4,23	72,73	0	0	14	63,64	8	36,36	0	0	3,35	36,36

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями.

В таблице ниже представлены показатели в разрезе выполнения отдельных заданий пробного и основного ОГЭ по русскому языку:

№ п/п	Экзамен	Кол-во участников	Изложение % выполнения			Сочинение % выполнения				Кол-во учащихся, не приступивших к написанию сочинения	Тесты % выполнения						
			ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4		2	3	4	5	6	7	8
1.	Пробный	22	50	40,9	22,7	63,6	36,4	40,9	68,2	0	27,3	59,1	31,8	18,2	63,6	31,8	45,5
2.	Основной	22	81,8	86,4	68,2	81,8	63,6	68,2	81,8	0	86,4	81,8	81,8	86,4	68,2	90,9	90,9

Анализ ошибок демонстрирует умение выпускников писать изложение. Большинство обучающихся хорошо справились с этим заданием. В тестовой части наибольшие сложности возникли с выполнением заданиям №5.

Типичные ошибки:

1. Изложение:

- нарушение абзацного деления;
- незнание приемов сжатия текста.

2. Сочинение:

- незнание структуры сочинения-рассуждения;
- нарушение смысловой связи (нет своих комментариев к примерам-аргументам);
- несоответствие тематики.

3. Орфографические ошибки:

- написание –тся, -ться в глаголах;
- суффиксы прилагательных –чив-, -лив-;
- правописание н, nn в частях речи
- написание НЕ с глаголами.

4. Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в СПП;
- пунктуация в предложении с вводными словами.

5. Оформление:

- неразборчивый подчерк;
- несоблюдение полей и абзацов;
- не правильное оформление тестовых заданий.

Рекомендации ШМО и учителям русского языка:

1. На августовских заседаниях детально проанализировать результаты ГИА, допущенные ошибки.
2. Планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала.
3. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
4. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
5. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
6. Продолжить работу по совершенствованию навыка формулировки проблем исходного текста, отрабатывать умение выражать своё мнение по сформулированной проблеме.

Таким образом, итоги экзаменов показали, что качество знаний по математике у выпускников текущего учебного года находится на низком уровне. Сравнительный анализ показал, что качество знаний по русскому языку на 31,82% выше качества знаний по математике. Одинаково невысокий средний балл по предметам. По русскому языку средний балл годового оценивания – 3,4, а ГИА – 4,15, что свидетельствует о необъективности годового оценивания учителем.

География

экзамен	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% качества знаний	Отметка за 2 четверть / год								Средний балл	% качества знаний
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
пробный	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	2,8	33,33	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	3,1	33,33
Основной	3	0	0	0	0	2	66,7	1	33,3	4,33	100	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0	3,4	66,7

Анализ выполнения заданий по географии

№ задания	Содержание задания	Количество учеников, выполнивших задание
1.	Природа мира	0
2.	Границы Российской Федерации.	2
3.	Природа России	0
4.	Заповедники России	1
5.	Синоптическая карта	1
6.	Синоптическая карта	1
7.	Географические координаты	1
8.	Схема залегания горных пород	3
9.	Топографическая карта	1
10.	Топографическая карта	3
11.	Топографическая карта	1
12.	Топографическая карта	1
13.	Расчеты процентного соотношения.	0
14.	Природа России для использования сельскохозяйственных земель	2
15.	Рациональное и не рациональное природопользование	1
16.	Работа с предложенными вариантами заданий.	2
17.	Определение высоты Солнца	1
18.	Климатограмма	1
19.	Последовательность встречи Нового года	2
20.	Слоганы	1
21.	Географические понятия	2
22.	Работа с графиком с использованием статистических данных	3
23.	Работа с графиком с использованием статистических данных	1
24.	Средняя плотность населения России.	1
25.	Численность населения в городах.	2

26	Хозяйство России	1
27	Определение субъекта Российской Федерации.	3
28	Работа с текстом	0
29	Работа с текстом	0
30	Регион России	2

Рекомендации школьному МО и учителю географии:

1. Проанализировать полученные результаты на августовских заседаниях ШМО.
2. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей, планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п., уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков.

Биология

экзамен	Всего	Итоги ОГЭ								Средний	%	Отметка за год								Средний	%
	участников	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	балл	качества знаний	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	балл	качества знаний
Основной экзамен	12	3	25	4	33,33	1	8,34	4	33,33	3,5	41,67	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0	3,58	58,33

Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитанна на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18-23-2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26–максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Выполняемость заданий по проверяемым навыкам

Задание	Уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Максимальный балл
Часть 1			
1	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1
2	Б	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	1
3	Б	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	1
4	Б	Царство Растения	1
5	Б	Царство Животные	1
6	Б	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	1
7	Б	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	1
8	Б	Опора и движение	1
9	Б	Внутренняя среда. Транспорт веществ	1

10	Б	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	1
11	Б	Органы чувств	1
12	Б	Психология и поведение человека	1
13	Б	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	1
14	Б	Влияние экологических факторов на организмы	1
15	Б	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1
16	Б	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	1
17	Б	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	1
18	П	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	2
19	П	Умение проводить множественный выбор	2
20	П	Умение проводить множественный выбор	2
21	П	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	2
22	П	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	2
23	П	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2

24	П	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	3
Часть 2			
25	В	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	2
26	В	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	2
27	П	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3
28	В	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	3
29	В	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	3

Результаты ГИА:

Особенно высок процент правильных ответов на задания

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого
- Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы
- Царство Растения
- Царство животные
- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека
- Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме
- Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности
- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме
- Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания:

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17 Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности

Задание 22 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29 Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

ВЫВОДЫ:

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на следующие темы:

- Царство Растения
- Царство Животные
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности
- Внутренняя среда
- Транспорт веществ
- Обмен веществ. Выделение. Покровы тела
- Органы чувств
- Влияние экологических факторов на организмы
- Экосистемная организация живой природы. Биосфера.
- Учение об эволюции органического мира

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
- Умение устанавливать соответствие

3. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

4. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

5. На методическом объединении учителей биологии, изучить и выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Обществознание

экзамен	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	%	Отметка за год								Средний балл	%
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
Основной экзамен	15	1	6,7	4	26,7	10	66,6	0	0	3,6	66,6	0	0	8	53,33	7	46,67	0	0	3,5	46,67

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23–25 оценивается 1 баллом.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Всего заданий – 31: из них по типу заданий: с кратким ответом – 25; с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 16; П – 13; В – 2;

Максимальный первичный балл – 39.

Время выполнения – 180 минут.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12	13 – 23	24 – 31	32 – 37

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в

каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку

определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента.

.Анализ ОГЭ по обществознанию

№№	проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс балл	% выполнивших
1	Общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1	100%

2	Биологическое и социальное в человеке, личность, деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение) межличностные отношения	Б	1	93%
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	87%
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1	100%
5	Сфера духовной культуры и её особенности, наука в жизни совр. общества, образование и его значимость в условиях информационного общества, религия, свобода совести, мораль, гуманизм, патриотизм	Б	1	100%
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1	93%
7	Экономика, её роль в жизни общества, экон. системы и производство, разделение труда и специализация, рынок	Б	1	87%
8	Предпринимательство, деньги, заработная плата, стимулирование труда, налоги, уплачиваемые гражданами.	Б	1	87%
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	93%
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	1	80%
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решений	Б	1	87%
12	Социальная сфера (задание на анализ к социальным реалиям)	Б	1	93%
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	1	100%
14	Власть, роль политики в жизни общества, понятие и признаки государства, политический режим, демократия, местное самоуправление, выборы, референдум;	Б	1	87%
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	80%
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	1	93%
17	Право, его роль в жизни общества и государства, норма права, административные правоотношения, правонарушения и наказания, уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1	80%
18	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ, федеративное устройство, правоохранительные органы, судебная система, права ребенка и их защита, международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	1	87%
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1	80, %

20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	1	67%
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	1	48%
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2	67%
23	Проанализировать данные таблицы задания 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	1	33%
24	Задание по таблице 22, задание на выбор верных позиций из списка	П	1	6%
25	Задание на установление фактов и мнений	П	1	33%
ЧАСТЬ 2				
26	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	33%
27	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	0%
28	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	73%
29	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	В	3	33%
30	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	П	2	0%
31	Задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источника)	В	2	6%

Рекомендации школьному МО и учителю обществознания:

1. Проанализировать полученные результаты на августовских заседаниях ШМО.
2. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей, планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п., уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков.

11 класс – 11 учащихся из них допущенных к ГИА - 10 учеников и 1 участник выпускник прошлых лет, которые в основной период с 24.05 по 02.07 проходили ГИА.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 10 обучающихся.

Результаты **основного экзамена** представлены в таблице:

Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
	ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
10	0	0	7	70	3	30	0	0	51	67

Результаты **пробного экзамена** представлены в таблице:

Количество участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
	ниже мин.	%	34 до 60	%	61-80	%	81-100	%		
11	2	18,2	9	81,8	0	0	0	0	38	56

Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, все учащиеся преодолели минимальный порог, но высоких баллов в основной период не набрал ни один из учащихся.

Типичные ошибки:

1. Затруднения в указании верных характеристик фрагмента текста.
2. Определение слов с проверяемой безударной гласной в корне слова.
3. Затруднения в правописании суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов.
4. Затруднения в правописании Н и НН в суффиксах различных частей речи.
5. Затруднения в определении предложений с одной запятой.
6. Затруднения в постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
7. Затруднения в определении функций знаков препинания в предложениях.
8. Затруднения в определении типа речи заданного фрагмента текста и выделении логических отношений в нем.
9. Определение средств связи предложений в тексте.
10. Затруднения в комментариях к сформулированной проблеме исходного текста. Подмена комментария пересказом текста.

Рекомендации ШМО и учителям русского языка:

7. Проанализировать полученные результаты на августовском заседании ШМО.
8. Детально проанализировать допущенные ошибки на основном этапе ГИА, учесть их при подготовке к ГИА-2023.
9. Планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала.

10. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
11. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
12. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
13. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
14. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
15. Продолжить работу по совершенствованию навыка формулировки проблем исходного текста, обрабатывать умение выражать своё мнение по сформулированной проблеме.
16. Расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
17. Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.)

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принял участие 1 обучающийся из школы. Результаты **основного экзамена** представлены в таблице:

Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
	ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
1	0	0	1	100	0	0	0	0	52	52

Результаты **пробного экзамена** представлены в таблице:

Количество участников	балл ниже минимального		от 23 до 60 баллов		от 61 до 80 баллов		от 81 до 100 баллов		Средний балл	Максимальный балл
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	1	100	0	0	0	0	0	0	18	18

Сравнивая полученные результаты, можно сделать вывод, что средний балл на основном экзамене вырос по сравнению с пробным на 34 балла.

Типичные ошибки:

1. Решение вероятностных задач
2. Нахождение переменной по графику функции
3. Преобразование тригонометрических выражений и решение тригонометрического уравнения
4. Решение геометрических задач.

Рекомендации учителям математики:

Поскольку изменился характер некоторых заданий ЕГЭ (профиль)-2022, а именно добавили ещё одну вероятностную задачу (№ 10) и задание с графиками (№ 9), следует уделить внимание на решение более сложных вероятностных задач, а также повторить простейшие преобразования графиков элементарных функций. Сформировать умение составлять уравнение функции по её графику. Развить технику дифференцирования функций и четкое представление геометрического смысла производной.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по **математике (базовый уровень)** приняли участие 8 обучающихся.
Результаты **основного экзамена** представлены в таблице:

Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Качество знаний
	"2"	%	"3"	%	"4"	%	"5"	%		
8	2	25	4	50	1	12,5	1	12,5	3	25

Результаты **пробного экзамена** представлены в таблице:

Количество участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Качество знаний
	"2" 0-6 б	%	"3" 7-11 б	%	"4" 12-16 б	%	"5" 17-20 б	%		
9	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0	3	11,1

Анализируя результаты, следует отметить, что качество знаний на основном экзамене выросло на 14 %, но не все учащиеся преодолели минимальный порог, а именно 2 ученика - 25%, получили «2».

Типичные ошибки:

1. Решение стереометрической задачи
2. Оценивание площади по карте
3. Нахождение значения тригонометрического выражения
4. Решение логических задач.

Рекомендации для ШМО и учителей математики:

1. Проанализировать полученные результаты на августовском заседании ШМО.
2. Детально проанализировать допущенные ошибки на основном этапе ГИА, учесть их при подготовке к ГИА-2023.
3. Уделить особое внимание новому типу задач (№ 5) на оценку площади по карте.
4. Повторять решение задач на проценты (нахождение скидки), свойства и признаки делимости чисел, так, как в данных задачах учащиеся допускали больше всего ошибок.
5. Использовать на уроках решение практических задач, данные которых представлены в табличном виде (задание № 4 и № 12).

ИСТОРИЯ

В ЕГЭ по истории принял участие 1 обучающийся.

Результаты **основного экзамена** представлены в таблице:

Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Макс балл
	ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
1	0	0	1	100	0	0	0	0	60	60

Результаты **пробного экзамена** представлены в таблице:

Кол-во. участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Макс балл
	менее min балла	%	32 -60 баллов	%	61-80 баллов	%	81-100 баллов	%		
1	0	0	1	100	0	0	0	0	36	36

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл на основном экзамене вырос на 24 балла.

Типичные ошибки:

По результатам ЕГЭ по истории были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Трудности установления хронологии событий.
2. Затруднения в заданиях на соответствие.
3. Неумение работать с иллюстрированным материалом. (Сопоставления исторического периода, с личностями и культурными объектами).
4. При изложении аргументов неумение использовать исторические факты.
5. Затруднения сопоставить тексты с картой, схемой

Рекомендации ШМО и учителям истории:

1. Проанализировать полученные результаты на августовском заседании ШМО.
2. Детально проанализировать допущенные ошибки на основном этапе ГИА, учесть их при подготовке к ГИА-2023.
3. Провести анализ работ, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, уделить внимание правильному оформлению экзаменационных работ, при подготовке к ГИА в следующем учебном году.

4. Продолжить работу по составлению хронологии событий, последовательности исторических событий.

5. Необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению текста со схемами и картами, уделить особое внимание на отработку терминов.

6. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования.

7. Использовать, как методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru) и др.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 87 обучающихся.

Результаты **основного экзамена** представлены в таблице:

Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Макс. балл
	ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
2	0	0	2	100	0	0	0	0	55	58

Результаты **пробного экзамена** представлены в таблице:

кол-во участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Макс. балл
	ниже мин.	%	от 42 до 60	%	61-80	%	81-100	%		
3	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	35	60

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл на основном экзамене повысился на 20 баллов, а максимальный балл понизился на 2 балла.

Типичные ошибки:

По результатам ЕГЭ по обществознанию были выявлены следующие типичные ошибки:

- Составление сложного плана на заданную тему.
- Анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения).
- Незнание полномочий субъектов государственной власти.
- Затруднения в определении видов налогов.
- Затруднения определять нормы права и социальные нормы
- Неумение проиллюстрировать примерами положения.
-

Рекомендации ШМО и учителям обществознания:

1. Проанализировать полученные результаты на августовском заседании ШМО.
2. Детально проанализировать допущенные ошибки на основном этапе ГИА, учесть их при подготовке к ГИА-2023.
3. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.

4. Уделить внимание: осуществлению поиска социальной информации; применению правовых знаний в решении задач и проблем; умению использовать обществоведческие понятия и термины в предлагаемом контексте.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков, выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать организацию учебного процесса через усиление роли самостоятельной работы учащихся.
7. Продолжить работу по написанию сочинения строго по критериям.
8. При подготовке к ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru), открытый банк заданий ЕГЭ, сайт РЕШУ ЕГЭ и др.

**На основании проведенного анализа рекомендуется в 2022/2023 учебном году:
администрации школы:**

1. Усилить внутришкольный контроль над качеством преподавания русского языка, математики в выпускных классах.
2. Взять под особый контроль объективность оценивания знаний обучающихся по русскому языку, обществознанию.

педагогическому коллективу:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок допущенных учащимися на ГИА, с целью повышения качества знаний учащихся на ГИА-2023.
2. Вести целенаправленную работу по повышению функциональной грамотности учителей-предметников.

Анализ результатов за 4 года:

ГИА	Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
		Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3,2	-	3,4	4,23
	Математика	2,9	-	3,27	3,45
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	51	70	62 / 3,2	51
	Математика базовая	2,4	-	ГВЭ 3,2	3
	Математика профиль	70	65	62	52
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года		Призеры - 3	Призеры - 4	Призеры - 4	0

7.1. Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

8. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Крым в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

8. Самоопределение выпускников образовательной организации

класс	ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»	ГБПОУ РК «Керченский морской технологический колледж»	ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (КрФ ФГБОУВО «РГУП»)	ГАОУСП ОРК «Ялтинский медицинский колледж»	ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»	ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России
9	7	2	2	1	1	1
	Севастопольский архитектурно-строительный колледж	ГБПОУ РК «КИПУ»	Севастопольский архитектурно-строительский колледж	ГБПОУ РК «Крымский колледж сферы обслуживания и дизайна»		ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»
11	1	1	1	2		1

В 2021 году 78% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 22% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2020 годом показывает устойчивость данных показателей. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2020 год - 54%, 2021 год - 71%), доля работающих выпускников (2020 год - 8%, 2021 год - 43%). С 2020 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 42%.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	226
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	125
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	66/ 32,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,45
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 (профиль) 3 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/9,09 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/36,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/36,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/47,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/31,9%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/40%
1.29.1	Высшая	6/24%
1.29.2	Первая	4/16%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	25 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2 .Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	97единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101человек /40%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4584кв. м

Директор



Рубан М.П.

12.04.2023г.