

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 30.12.2021 № 443 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года». Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ ««Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

1.3. Юридический адрес: 97650, Республика Крым, Белогорский район, с.Богатое, ул. Московская, 51, тел: 9-71-40

Контактные телефоны: +7978 77 045 88

Электронный адрес: school_belogorskiy-rayon6@crimeaedu.ru

Проектная мощность- 600 мест

Учебных кабинетов – 27, в т.ч. кабинет информатики – 1, теплица – 1, опытный участок – 1

1.4. Учредительные, правоустанавливающие, разрешительные документы образовательной организации:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, утвержденный Постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 261 в редакции постановления администрации от 22.12.2016 г. № 472

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 91 № 000021402 от 27.12.2014г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения серия 91 № 000021403 от 27.12.2014г. в Межрайонная инспекция ФНС № 5 по Республике Крым

ОГРН 1149102174880

ИНН/КПП 9109008100/910901001

Лицензия № 1055 от 15 июня 2017г. на осуществление образовательной деятельности (бессрочно)

- 1.5. Земельный участок закреплен за школой в постоянное (бессрочное) пользование.
- 1.6. Учредителем образовательной организации и собственником её имущества является администрация Белогорского района Республики Крым.
- 1.7. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Состав администрации МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым:

- **директор Рубан Маргарита Петровна** (стаж работы в сфере образования 33 года);
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе Евграфова Людмила Владимировна** (стаж работы в сфере образования 14 лет);
- **заместитель директора по учебно-воспитательной работе Костенко Анна Сергеевна** (стаж работы в сфере образования 12 лет);

2.1. Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией.

3. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - [https://r1.nubex.ru/s4675-dac/f5127_8c/ООП%20НОО%20на%204%20года%20%202021г.%20\(1\).pdf](https://r1.nubex.ru/s4675-dac/f5127_8c/ООП%20НОО%20на%204%20года%20%202021г.%20(1).pdf)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО - https://r1.nubex.ru/s4675-dac/f5226_7b/ООП_ООО_5-9_КЛАСС_%202021%20год.%20%20%20ОБР.ПРОГРАММА..pdf), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО <https://bogatovskaya-shkola.nubex.ru/sveden/education/>).

В 2021 году в 9 классе проводилась ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ по двум основным предметам, и ГИА в 11 классе ЕГЭ (для поступающих в высшие учебные заведения) и ГВЭ для обучающихся, которые не планируют поступать в высшие учебные заведения (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году". (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году". (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62971).

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили все 25 учащихся 9 класса. Средний балл на ОГЭ по математике составил 3,27. Качество знаний 22,73 %. Средний балл на ОГЭ по русскому составил 3,4. Качество знаний 30 %. К ГИА в 11 классе было допущено 8 учащихся. Математику в формате ГВЭ сдавали 6 человек, средний балл – 3,6, качество знаний – 80 %. Математика профиль ЕГЭ сдавал один человек, средний балл – 33. Предметы по выбору сдавали два обучающихся и показали следующие результаты: география – средний балл – 62, физика – средний балл – 47, история – средний балл – 67. По результатам ГИА-11 аттестаты о среднем общем образовании получили все учащиеся допущенные к ГИА в основной период.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 243 учащихся, из них 92 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 129 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 22 учащихся - образовательную программу среднего общего образования.

В 2021 году по заявлениям родителей (законных представителей) и на основании справок ВКК осваивают образовательную программу начального общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 1 обучающийся и основного общего образования по индивидуальному учебному плану на дому 2 обучающихся.

С сентября 2021 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе вариант 7.1 ФГОС начального общего образования и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, и по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Адаптированную образовательную программу НОО осваивает 2 обучающийся 2 и 4 классов с 30 сентября добавился 1 обучающийся 3 класса, АОП ООО ЗПР осваивает 2 обучающихся 6-А и 8-Б классов, а с 29 декабря и один обучающийся 7 класса, АОП ООО для слабовидящих осваивает 1 обучающийся из 6-Б класса.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально -

педагогической направленности за счет бюджетных средств осваивают - 90 человек; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности за счет бюджетных средств - 81 человек, дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности - 87 человек, дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности - 122 человека.

В рамках сетевого взаимодействия с Федерацией тхэквондо Республики Крым обучающие образовательной организации занимаются в секции тхэквондо (10 человек), с Федерацией волейбола Белогорского района - (26 человек).

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами (ТБПОУ) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

4. Условия реализации основных общеобразовательных программ

4.1. Кадровые условия

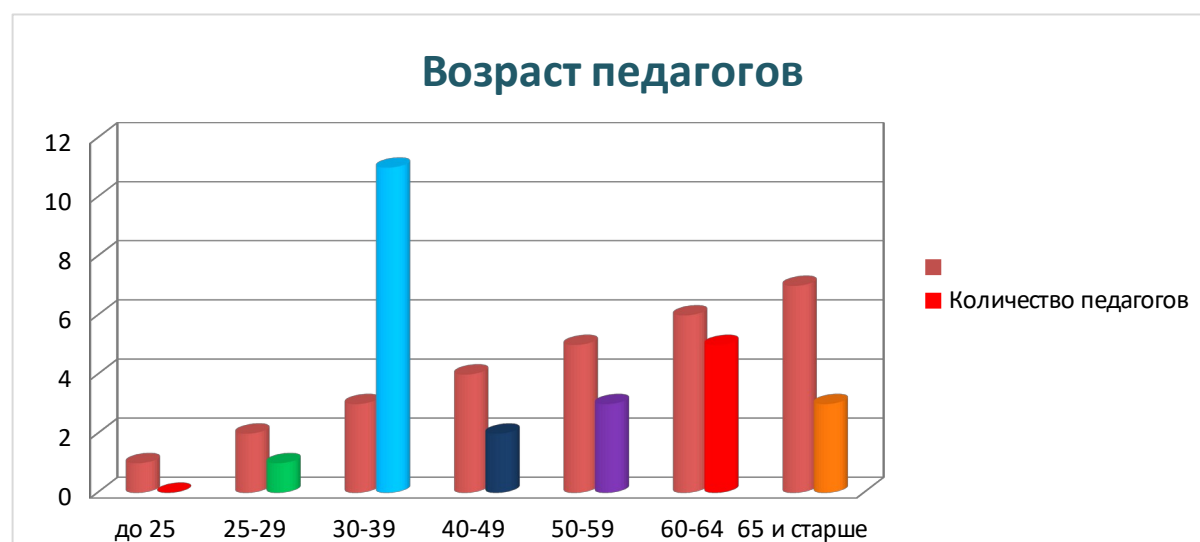
На конец отчетного периода в образовательной организации работает 25 педагогов. Из них 6 имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию – 5. Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет. 21 женщины, 4 мужчин. Из них имеют образование:

- высшее - 24 (96 т %);
- средне-специальное - 1 (4 %).

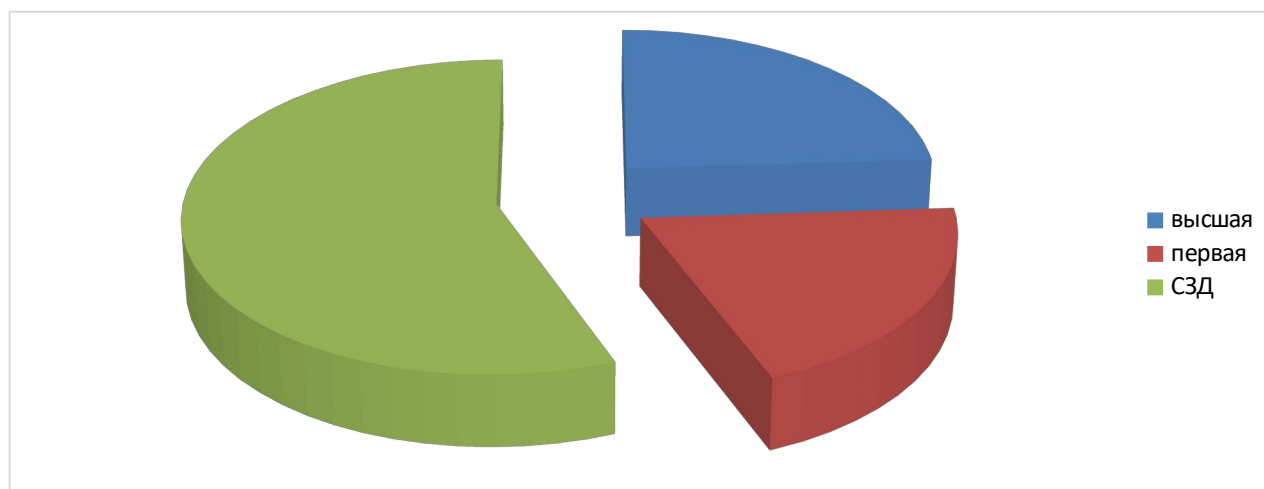
План повышения квалификации педагогов выполнен на 100 %.

4.2. Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»

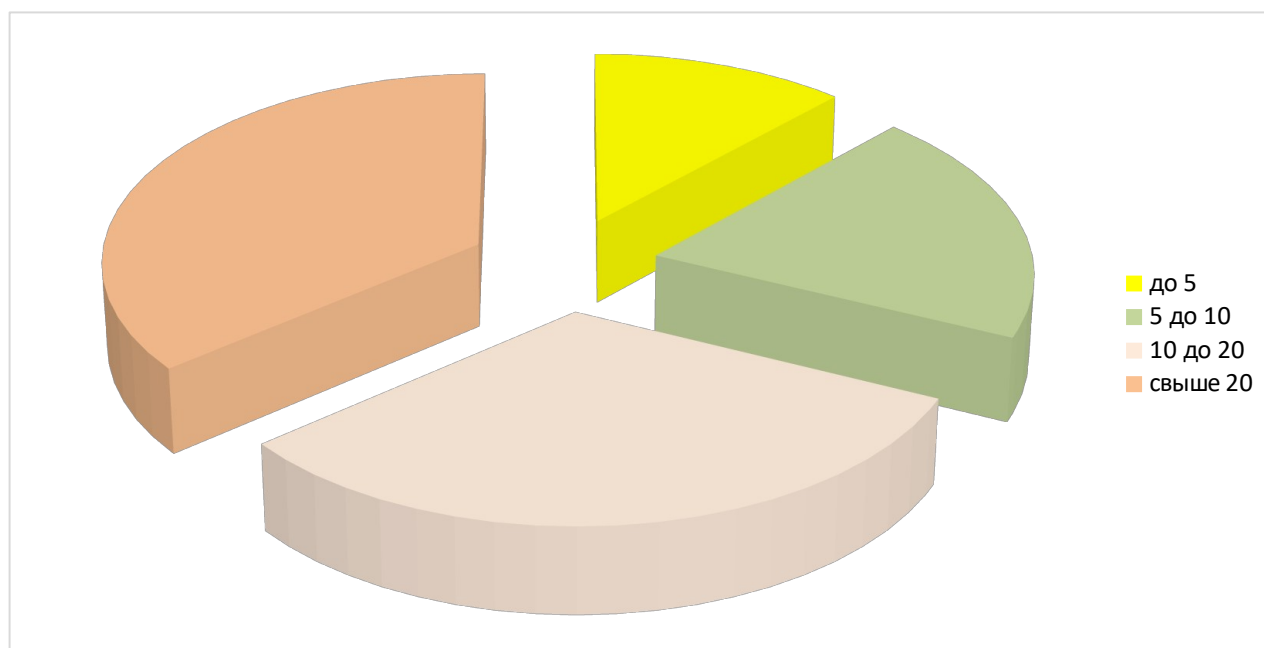
Возраст	до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60-64	65 и старше
Количество педагогов	0	1	11	2	3	5	3



4.3. Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



4.4. Диаграмма «Стаж работы педагогов»



4.5. Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;

- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

5. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке оборудовано рабочее место пользователя с выходом в Интернет. Основной библиотечный фонд составляет 20172 экземпляров, из них - учебников - 6847, 11762 - художественная литература, 1563 - учебные пособия. В 2021 году школой приобретено 515 учебников. Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

5.1. Материально-техническая база образовательной организации

В образовательной организации действует 27 кабинетов, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет химии, биологии, физики, информатики и ИКТ, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет технологии, оборудованный швейными машинками, спортивный зал. В школе имеется актовый зал и библиотека.

Автоматизированное рабочее место учителя установлено в 19 учебных кабинетах, из них интерактивное оборудование - в 5 кабинетах начальной школы, в кабинетах русского языка, химии, физики. В образовательном процессе используются 11 интерактивных систем, 5 мультимедийных проекторов, 5 multifunctional устройств, 31 единиц компьютерной техники, 3 принтера.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт медицинского кабинета и санитарной комнаты, текущий ремонт крыши.

Приобретено: оргтехника - 1 ноутбук, 1 МФУ; обеденные столы и скамейки для столовой; Оборудование для хозяйственных нужд: электрический водонагреватель – 3 шт.

5.2. Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1) приобретение учебного лабораторного и производственного оборудования;
- 2) ремонт фасада и выченок;
- 3) капитальный ремонт пищеблока;
- 4) модернизация оборудования на пищеблоке;
- 5) капитальный ремонт кабинета Домоводство и приобретение оборудования для этого кабинета;
- 6) ремонт спортивного зала.

6. Качество подготовки обучающихся

6.1. Результаты промежуточной аттестации 2021- 2022 учебного года

Начальное общее образование

Классы	Кол-во учеников	Русский язык		Литературное чтение		Иностранный (английский) язык		Математика		Окружающий мир		Технология		ИЗО		Родное язык (крым-тат.)		Родное язык (русский)		Литературное чтение на родном языке (крым.тат)		Литературное чтение на родном языке (русском)		Физическая культура		Музыка	
		%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ	%УС	%КЗ
2	26	100	58	100	96	100	54	100	62	100	100	100	100	100	100	100	71	100	92	100	50	100	92	100	100	100	96
3	22	100	55	100	68	95	59	100	64	95	95	100	86	100	100	100	42	100	90	100	80	100	42	100	100	100	100
4	25	100	67	100	88	100	50	100	88	100	92	96	96	100	96	100	82	100	69	100	82	100	85	100	100	100	100

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, высокий процент качества знаний у 3 и 4 классов по всем предметам, кроме иностранного языка-4 класс – 50 % - классный руководитель Саблина С.В. КЗ 42% родной язык (крымскотатарский) и литературное чтение (крымскотатарское) в 3 классе.

Основное общее образование

Предметы / кол-во учащихся		Классы						
		20	18	13	20	15	14	23
		5	6-А	6-Б	7	8-А	8-Б	9
Русский язык	УС %	100	100	92	100	100	93	83
	КЗ %	55	44	62	65	67	29	30
Литература	УС %	100	100	92	100	100	93	87
	КЗ %	74	50	62	85	73	29	35
Иностранный язык (английский)	УС %	100	100	92	90	87	79	83
	КЗ %	74	72	69	65	47	29	30
Математика	УС %	100	100	92	-	-	-	-
	КЗ %	70	28	62	-	-	-	-
Алгебра	УС %	-	-	-	90	100	100	96
	КЗ %	-	-	-	40	60	36	39
Геометрия	УС %	-	-	-	100	100	100	74
	КЗ %	-	-	-	35	53	14	39
Информатика	УС %	-	-	-	100	100	100	100

	КЗ %	-	-	-	80	60	43	52
История России. Всеобщая история	УС %	95	100	92	90	100	86	91
	КЗ %	53	39	85	75	53	50	39
Обществознание	УС %	-	100	92	95	100	100	87
	КЗ %	-	83	69	85	67	64	39
География	УС %	100	100	100	95	100	100	83
	КЗ %	84	44	85	65	53	21	35
Физика	УС %	-	-	-	100	100	86	91
	КЗ %	-	-	-	80	60	71	39
Химия	УС %	-	-	-	-	100	100	87
	КЗ %	-	-	-	-	47	29	39
Биология	УС %	100	100	92	100	100	93	91
	КЗ %	58	67	69	90	53	50	57
Музыка	УС %	100	100	100	100	100	100	-
	КЗ %	95	94	92	100	93	93	-
Изобразительное искусство	УС %	100	100	100	100	-	-	-
	КЗ %	95	83	92	100	-	-	-
Технология	УС %	100	100	100	100	73	64	-
	КЗ %	89	94	100	90	60	43	-
ОБЖ	УС %	-	-	-	-	100	100	100
	КЗ %	-	-	-	-	73	43	65
Физическая культура	УС %	100	100	100	100	100		100
	КЗ %	100	89	92	90	87		78
Родной язык (крымскотатарский)	УС %	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	58	43	33	77	64	11	62
Родная литература (крымскотатарска)	УС %	100	100	100	100	100	100	100
	КЗ %	33	57	33	77	55	33	46
Родной язык (русский)	УС %	100	100	86	100	100	80	100
	КЗ %	71	36	86	100	75	20	70
Родная литература (русская)	УС %	100	100	86	100	100	80	100
	КЗ %	100	45	86	100	100	60	70
ОДНКНР	УС %	100	-	-	-	-	-	-
	КЗ %	84	-	-	-	-	-	-

Среднее общее образование

Предметы / кол-во учащихся		Классы	
		9	11
		10	11
Русский язык	УС %	56	91
	КЗ %	22	64
Литература	УС %	67	91
	КЗ %	33	45
Иностранный язык (английский)	УС %	78	91
	КЗ %	44	73
Алгебра	УС %	89	82
	КЗ %	22	27
Геометрия	УС %	78	100
	КЗ %	22	27
Информатика	УС %	78	100
	КЗ %	33	82
История России. Всеобщая история	УС %	89	91
	КЗ %	22	45
Обществознание	УС %	89	82
	КЗ %	22	27
География	УС %	78	100
	КЗ %	33	64
Физика	УС %	78	91
	КЗ %	33	64
Химия	УС %	78	91
	КЗ %	33	36
Биология	УС %	89	100
	КЗ %	22	55
ОБЖ	УС %	89	100
	КЗ %	67	82
Физическая культура	УС %	100	100
	КЗ %	100	100
Родной язык (крымскотатарский)	УС %	80	100
	КЗ %	60	83
Родной язык (русский)	УС %	100	100
	КЗ %	75	60
Астрономия	УС %	78	-
	КЗ %	44	-

Анализ промежуточной аттестации показал слабую методическую работу предметных МО, недостаточную работу с родителями классных руководителей

1. Предметным школьным МО рекомендовано проанализировать результаты промежуточной аттестации.
2. Учителям-предметникам работающим в 5-9 классах рекомендовано прорабатывать требования и технологию к современному уроку в целях устранения недостатков в учебном процессе и улучшения конечного результата.

3. Классным руководителям 2-5 классов и 7-9 классов рекомендовано проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями, по повышению успеваемости и уменьшению количества пропусков уроков обучающимися.

На 2021 год была разработана и реализовывалась, в течение учебного года, «дорожная карта» по переходу школы в эффективный режим работы.

Приоритетным направлением работы, были:

Поддержка профессионального развития педагогов (системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров);

Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий;

Индивидуализация образовательной деятельности учащихся;

Социализация учащихся;

Предметные результаты по математике (повысить качество математического образования на основе создания образовательной среды, которая максимально раскрывает и развивает математические способности разных категорий учащихся);

Организация и проведение внеурочной деятельности в 9 классе «Решение задач по математике, подготовка к ОГЭ», кружков математической направленности;

Организация и проведение в 11 классе факультативного курса «Решение математических задач. Подготовка к ЕГЭ».

Информация о результатах внутреннего оценивания обучающихся за 2 года

Урове нь	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				Год			
	Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"		Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам		Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"		Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам		Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"		Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам		Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"		Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам		Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5"		Доля обучающихся, имеющих "2" по одному и более предметам	
	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
НОО	57,3	45,45	4	10,6	45,45	45,45	3,9	9,1	50,67	37,31	10,7	11,9	-	47,76	-	7,46	58,67	55,22	1,33	2,99
ООО	17,21	25,38	27,9	24,6	19,51	27,7	21,95	23,8	17,21	24,8	31,1	24,03	-	34,88	-	13,95	27,9	34,88	7,4	10,85
	I полугодие				II полугодие				Год											
СОО	11,54	17,4	26,9	21,7	15,4	27,27	23,1	9,09	30,8	27,27	3,8	4,55								

6.2. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне общего образования

Весной для учеников 4–8-х и 11 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов и подтвердили свои отметки. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты ВПР
по Русский язык – 4 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	4	22	3	13,64	4	18,18	10	45,45	5	22,73	3,77	15	68,18	19	86,36
3 четверть	4	22	2	9,09	5	22,73	15	68,18	0	0	3,59	15	68,18	20	90,91

**Результаты ВПР
по Математике – 4 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	4	22	2	9,09	7	31,82	10	45,45	3	13,64	3,64	13	59,09	20	90,91
3 четверть	4	22	2	9,09	7	31,82	13	59,09	0	0	3,50	13	59,09	20	90,91

**Результаты ВПР
по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	4	22	2	9,09	6	27,27	11	50	3	13,64	3,68	14	63,64	20	90,91
3 четверть	4	22	0	0	8	36,36	13	59,09	1	4,55	3,68	14	63,64	22	100

по русскому языку – 5 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	5	25	1	4	10	40	9	36	5	20	3,72	14	56	24	96
3 четверть	5	25	1	4	8	32	13	52	3	12	3,72	16	64	24	96
6 класс															
Весна	6	19	1	5,26	10	52,63	7	36,8 4	1	5,26	3,42	8	42,11	18	94,74
3 четверть	6	19	0	0	10	52,63	5	26,3 2	4	21,0 5	3,78	9	47,37	19	100

по математике – 5 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	5	19	4	21,05	10	52,63	3	15,7 9	2	10,5 3	3,16	5	26,32	15	78,95
Весна	5	29	3	10,34	15	51,72	6	20,6 9	5	17,2 4	3,45	11	37,93	26	89,66
6 класс															
Весна	6	19	2	10,53	10	52,63	7	36,8 4	0	0	3,26	7	36,84	17	89,47
3 четверть	6	19	0	0	12	63,16	6	31,5 8	1	5,26	3,42	7	36,84	19	100

**Результаты ВПР
по БИОЛОГИИ**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	18	0	0	7	38,89	9	50	2	11,1 1	3,72	11	61,11	18	100
Весна	5	28	1	3,57	9	32,14	15	53,5 7	3	10,7 1	3,71	18	64,29	27	96,43
3 четверть	5	28	1	3,57	6	21,43	16	57,1 4	5	17,8 6	3,89	21	96,43	27	96,43
6 класс															
Весна	6	19	0	0	5	26,32	12	63,1 6	2	10,5 3	3,84	14	73,68	19	100
3 четверть	6	19	0	0	4	21,05	12	63,1 6	3	15,7 9	3,95	15	78,95	19	100

**по Истории – 6 класс
(предмет)**

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 5 класс)	6	18	0	0	10	55,56	6	33,3 3	2	11,1 1	3,56	8	44,44	18	100
Весна	5	29	1	3,45	11	37,93	12	41,3 8	5	17,2 4	3,72	17	58,62	28	96,55
3 четверть	5	29	0	0	6	20,69	13	44,8 3	10	34,4 8	4,14	23	79,31	29	100
6 класс															
Весна	6	19	1	5,26	6	31,58	10	52,6	2	10,5	3,68	12	63,16	18	94,74

								3		3					
3 четверть	6	19	0	0	8	42,11	7	36,84	2	10,53	3,79	9	57,89	19	100

по Русскому языку – 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	25	2	8	9	36	10	40	4	16	3,64	14	56	23	92
Весна	7	27	3	11,11	12	44,44	10	37,04	2	7,41	3,41	12	44,44	24	88,89
3 четверть	7	27	5	18,52	10	37,04	11	40,74	1	3,7	3,30	12	44,44	22	81,48

по МАТЕМАТИКЕ 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	30	3	10	10	33,33	15	50	2	6,67	3,53	17	56,67	27	90
Весна	7	28	2	7,14	14	50	9	32,14	3	10,71	3,46	12	42,86	26	92,86
3 четверть	7	28	3	10,71	13	46,4	9	32,14	3	10,71	3,43	12	42,86	25	89,29

по Биологии – 7 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	26	3	11,54	16	61,54	7	26,92	0	0	3,15	7	26,92	23	88,46
Весна	7	29	0	0	20	68,97	6	20,69	3	10,34	3,41	9	31,03	29	100
3 четверть	7	29	0	0	20	68,97	6	20,69	3	10,34	3,41	9	31,03	29	100

по География – 7 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	27	2	7,41	10	37,04	13	48,15	2	7,41	3,56	15	55,56	25	92,59
Весна	7	28	0	0	19	67,86	5	17,86	4	14,29	3,46	9	32,14	28	100
3 четверть	7	28	3	10,71	14	50	9	32,14	2	7,14	3,36	11	39,29	25	89,29

по Истории – 7 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	25	2	8	10	40	7	28	6	24	3,68	13	52	23	92
Весна	7	27	1	3,7	11	40,74	11	40,74	4	14,81	3,67	15	55,56	26	96,30

3 четверть	7	27	3	11,11	12	44,44	7	25,93	5	18,52	3,52	12	44,44	24	88,89
------------	---	----	---	-------	----	-------	---	-------	---	-------	------	----	-------	----	-------

по Обществознанию – 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 6 класс)	7	26	5	19,23	11	42,31	8	30,77	2	7,69	3,27	10	38,46	21	80,77
Весна	7	29	3	10,34	9	31,03	13	44,82	4	13,79	3,62	17	58,62	27	89,66
3 четверть	7	29	2	6,9	8	27,59	12	41,38	7	24,14	3,83	19	65,52	27	93,10

по Английскому языку – 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПП	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	7	30	4	13,33	18	60	8	26,67	0	0	3,13	8	26,67	26	86,67
3 четверть	7	30	2	6,67	16	53,33	11	36,67	1	3,33	3,37	12	40	28	93,33

по Физике – 7 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Весна	7	30	0	0	15	50	12	40	3	10	3,6	15	50	30	100
3 четверть	7	30	1	3,33	14	46,67	6	20	9	30	3,77	15	50	29	96,67

по Русскому языку – 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	23	2	8,7	12	52,17	9	39,13	0	0	3,30	9	39,13	21	91,30
Весна	8	20	1	5	12	60	6	30	1	5	3,35	7	35	19	95
3 четверть	8	20	1	5	13	65	6	30	0	0	3,25	6	30	19	95

по МАТЕМАТИКЕ 8 класс
(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3», «4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	20	4	20	12	60	3	15	1	5	3,05	4	20	16	80
Весна	8	20	3	15	13	65	4	20	0	0	3,05	4	20	17	85
3 четверть	8	20	1	5	14	70	5	25	0	0	3,2	5	25	19	95

по Обществознанию – 8 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень (за 7 класс)	8	23	2	8,7	19	82,61	2	8,7	0	0	3	2	8,7	21	91,30
Весна	8	23	3	13,04	10	43,48	10	43,48	0	0	3,30	10	43,48	20	86,96
3 четверть	8	23	5	21,74	6	26,09	10	43,48	2	8,7	3,39	12	52,17	18	78,26

Результаты ВПр

по физике – 8 класс

(предмет)

Период	Класс	Кол-во. участников ВПр	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред- ний балл	Качество знаний («4», «5»)		Показатель успешности («3»,«4», «5»)	
			кол.	%	кол.	%	кол.	%	ко л.	%		кол.	%	кол.	%
Осень	8	22	2	9,09	9	40,91	6	27,27	5	22,73	3,64	11	50	20	90,91
Весна	8	21	1	4,76	8	38,09	11	52,38	1	4,76	3,57	12	57,14	20	95,24
3 четверть	8	21	1	4,76	8	38,09	11	52,38	1	4,76	3,57	12	57,14	20	95,24

Результаты ВПр по географии – 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
--------------------------	------------------	--------------------------	----------	----------	----------	----------

Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Республика Крым	134	1915	1,36	26,68	51,59	20,37
Белогорский муниципальный район	7	42	2,38	30,95	45,24	21,43
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богатовская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"		8	0	37,5	62,5	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

Результаты ВПР по иностранному языку – 11 класс

Вся выборка	7637	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Республика Крым	129	1889	5,51	25	38,23	31,26
Белогорский муниципальный район	7	39	2,56	30,77	46,15	20,51
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Богатовская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"		8	12,5	62,5	25	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Школа в 2021 году участвовала в проекте «500+».

По данному проекту разработаны и реализованы:

Концепция и среднесрочная программа развития ШНОР;

Определены рискованные профили школы;

Составлены программы антирисковых мер (пониженный уровень школьного благополучия и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности);

Сформирован и выгружен в ФИС ОКО отчёты о реализации программы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021г. по образовательным программам основного и среднего общего образования

9 класс – 25 учащихся из них допущенных к ГИА 23 учащихся в основной период с 24.05 по 16.06 проходили ГИА.

МАТЕМАТИКА - ГВЭ

В ГВЭ приняла участие 1 обучающаяся.

экзамен	К-во результатов	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Ср. балл
экзамен	1	0	0	0	0	0	0	1	100	5
год	1	0	0	0	0	0	0	1	100	5

МАТЕМАТИКА - ОГЭ

В ОГЭ по математике приняли участие 22 обучающихся.

Экзамен	К-во результатов	Количество отметок								Средний балл		Качество знаний	
		К-во «2»		К-во «3»		К-во «4»		К-во «5»					
		ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год	ОГЭ	2 четв / год
Пробный экзамен	16	10/6 2,5	4	4	7	2	3	0	2	2,5	3,2	12,5	31
Основной экзамен	22	0	0	17/7 7,27	16/7 2,73	4/18, 18	3/13, 64	1/4, 55	3/1 3,6 4	3,27	3,41	22,7 3	27,27

Средний балл по экзамену составил-3,27.

Качество знаний обучающихся по результатам выполненной работы составило 22,73%.

Анализ выполнения заданий представлен в таблице.

№	Проверяемые умения	Кол-во выполн.
	К-во выполнявших работу	22
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	22
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	23
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	23
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	22
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16
11	Уметь строить и читать графики функций	8
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	22
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	2
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	18
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	1
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

С заданиями высокого уровня справились 4,5% учеников - №24 (0%) и №25 (0%).

Выводы: Анализ результатов пробного ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов показывает, что у обучающихся остаются проблемы в подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ ошибок показывает, что недоработки в математической подготовке во многом связаны с плохим усвоением материала, недостаточной организацией повторения, низким уровнем осмысленного чтения текста обучающимися. Работа над внимательным чтением текста заданий, верным пониманием сути задаваемых вопросов, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок способны повлиять не только на качество выполнения заданий базового уровня сложности, но и других заданий. Остается низкий уровень владения геометрическим материалом. Прослеживается неумение анализировать условие текстовой задачи, переводить условие задачи на математический язык. Отмечается недостаточный уровень работы с высокомотивированными детьми по формированию умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

Выявлены следующие проблемы:

1. Неверное заполнение учащимися бланков ответов. Невнимательность при переносе ответов в бланки.
2. Слабые вычислительные навыки.
3. Неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
4. Решение простейших уравнений и выполнение преобразований в более сложных уравнениях
5. Неумение работать с иррациональными числами
6. Решение квадратных неравенств
7. Оценивание правильности геометрических высказываний
8. Решение задач по теории вероятности и арифметической прогрессии
9. Решение геометрических задач высокого уровня.

Рекомендации учителям математики:

1. Сделать анализ выполнения заданий по каждому ученику, скорректировать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях, систематизировать работу с учащимися группы «риска».
2. Определить круг заданий повышенной сложности для обучающихся, имеющих достаточный уровень базовой математической подготовки, которые реально могут выполнить во время экзамена и уделить внимание отработке их безошибочного выполнения.
3. Совершенствовать методическую сторону урока с позиции деятельности каждого ученика с учетом его способностей и возможностей, планировать на каждом уроке материал для повторения ранее изученного, используя устный счет, индивидуальную, самостоятельную работу обучающихся и т. п., уделять внимание урокам обобщения, систематизации знаний, умений, навыков.
4. Обратить внимание на правильное оформление бланков ответов.
5. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

РУССКИЙ ЯЗЫК - ГВЭ

В ГВЭ приняла участие 2 обучающихся.

экзамен	К-во результатов	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Ср. балл
экзамен	2	0	0	0	0	2	100	0	0	4
Год2	2	0	0	2	100	0	0	0	0	3

РУССКИЙ ЯЗЫК - ОГЭ

В ОГЭ по русскому языку приняли участие 20 обучающихся.

Результаты экзамена основного с результатами годового оценивания и результаты пробного ОГЭ в сравнении с результатами 2 четверти / года представлены в таблице:

ОУ	Всего участников	Итоги ОГЭ								Средний балл	% качества знаний	Итоги за 2 четверть								Средний балл	% качества
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Богатовская СШ» <i>пробный</i>	16	7	43,8	4	25	4	25	1	6,3	2,9	31,3	4	25	7	43,8	4	25	1	6,25	3,13	31,3
МБОУ «Богатовская СШ»	20	0	0	9	45	7	35	4	20	3,75	55	0	0	14	70	4	20	2	10	3,4	30

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями.

№ п/п	Экзамен	Кол-во участников	Изложение % выполнения			Сочинение % выполнения				Кол-во учащихся, не приступивших к написанию сочинения	Тесты % выполнения						
			ИК1	ИК2	ИК3	СК1	СК2	СК3	СК4		2	3	4	5	6	7	8
1.	Пробный	16	68,75	66,66	28,13	34,38	50	40,63	56,25	3	56,25	25	56,25	18,75	37,5	31,25	25
2.	Основной	20	95	95	55	55	45	35	80	0	80	90	75	60	55	85	60

Анализ наиболее распространённых ошибок участников пробного экзамена

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для восприятия микротемы, смогли 50%; Пропуск отдельных авторских мыслей вел к ошибкам при передаче основной информации;

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение умениями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у школьников при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИК3. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Анализ сочинений-рассуждений свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью. Однако не все обучающиеся раскрывают смысл высказывания на должном уровне, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

Результаты проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) позволяют сделать вывод о том, что орфографические и пунктуационные умения у выпускников сформированы не в достаточной степени, а фактические ошибки в изложении материала и в употреблении терминов (ФК1) немногочисленны. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Рекомендации учителям русского языка:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении пробной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников.
2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.
3. Проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование.
4. Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.
5. Продолжить отработку навыков по пунктуационному и орфографическому разборам.
6. Повышать читательскую культуру девятиклассников.
7. Продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ.

11 класс – 9 учащихся из них допущенных к ГИА 8 учащихся.

МАТЕМАТИКА (БАЗОВАЯ)

В ЕГЭ по математике (базовой) приняли участие 6 обучающихся.

экзамен	К-во результатов	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	Ср. балл
пробный	8	3	37.5	4	50	1	12.5	0	0	2.7
основной	6	0	0	0	0	6	100	0	0	3,6

Выявлены следующие проблемы:

10. Неверное заполнение учащимися бланков ответов. Невнимательность при переносе ответов в бланки.
11. Слабые вычислительные навыки.
12. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
13. Решение квадратных уравнений и простейших показательных.
14. Незнание формул для вычисления объёмов тел
15. Незнание свойств логарифмов, степеней и корней
16. Ошибки в логических вычислениях
17. Неверное преобразование формул и их применение в решении задач.
18. Решение задач по теории вероятности;
19. Решение геометрических задач.

Рекомендации учителям математики:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. Систематически проводить работу с учащимися «группы риска», прорабатывая с ними задания базового уровня сложности, уделив необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся на пробном экзамене.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

В ЕГЭ по математике (профильной) приняли участие 1 обучающийся.

№	экзамен	Кол-во результатов	Доля участников, набравших балл ниже минимально го	Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60	Доля участников в, получивших их от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл

					баллов						
1	основной	1	0	0	1	100	0	0	0	0	33

Анализируя результаты, следует отметить низкое качество знаний участников экзамена, неумение решать задания по математике профильного уровня.

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с функциями;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать математические модели.

1-8 задания – базовый уровень – выполнил на 50 %

9-17 задания – повышенный уровень – 20%

18-19 задания – высокий уровень- 0%

Выявлены следующие проблемы:

1. Допускают ошибки при вычислениях в знаках.
2. Имеют слабые навыки выполнения заданий с геометрическими фигурами.
3. Не умеют решать тригонометрические и логарифмические уравнения, уравнения с параметрами.
4. Не обладают умением комбинировать геометрические и алгебраические идеи, вообразить взаимное расположение двигающихся по плоскости линий и фигур.
5. Допускают ошибки при исследовании функций
6. Не выполнили или не приступали к выполнению заданий высокого уровня.

Рекомендации учителям математики:

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся на пробном экзамене.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 2 обучающихся.

Результаты представлены в таблице:

Экзамен	Количество	Доля участников, набравших балл ниже минимального		Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов		
		кол-во	%	кол-	%	кол-во	%	кол-	%	

				во				во		
пробный	9	2	22,2	7	77,8	0	0	0	0	38
основной	2	0	0	0	0	2	100	0	0	62

Типичные ошибки в тестовой части:

1. Задание №5 – затруднения в подборе паронима;
2. Задание №6 – затруднения в исправлении лексической ошибки, замене неверно употреблённого слова;
3. Задание № 9 – ошибки в классификации безударных гласных в корне слова;
4. Задание № 13 – ошибки в правописании НЕ со словами разных частей речи;
5. Задание № 15 – ошибки в правописании Н/НН в прилагательных и причастиях;
6. Задание №17 - ошибки в постановке знаков препинания при обособленных членах предложения;
7. Задание №18 – ошибки в постановке знаков препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения;
8. Задание №20 - ошибки в постановке знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;
9. Задание № 21 – затруднения в определении предложений на общее пунктуационное правило (постановка тире в предложениях);
10. Задание № 23 – затруднения при выполнении комплексного анализа текста (определение типа речи);
11. Задание № 25 – затруднения в определении средства связи предложений в тексте;
12. Задание №26 – затруднения в определении средств языковой выразительности.

Типичные ошибки в сочинении:

1. К2 - Указана, но не проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями.
2. К4 – Отношение к позиции автора исходного текста сформулировано, но не обосновано.
3. К9 – Допущено более трёх грамматических ошибок (ошибка в построении сложноподчиненных предложений, нарушения в структуре словосочетаний)

Рекомендации учителям русского языка:

1. Детально проанализировать допущенные ошибки, организовать помощь в ликвидации пробелов в знаниях.

2. Планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала.
3. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
4. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
5. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.
6. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.
7. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития разнообразных речевых умений учащихся.
8. Продолжить работу по совершенствованию навыка формулировки проблем исходного текста, отрабатывать умение выражать своё мнение по сформулированной проблеме.
9. Расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
10. Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах (<http://www.fipi.ru>; <http://www.ege.edu.ru> и др.)

ГЕОГРАФИЯ

В ЕГЭ по географии принял участие 1 обучающийся. Максимальный балл за выполнение заданий составляет 47 первичных баллов (100 тестовых ЕГЭ), минимальный – 11 первичных баллов (37 тестовых ЕГЭ).

	Пробный, основной экзамен	Колич ество результ атов	Тестовый балл								Средни й балл
			менее min балла		(37-60 баллов)		(61-80баллов)		(81-100баллов)		
			КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
1	пробный	1	1	100	0	0	0	0	0	0	34
2	Основной этап	1	0	0,0%	0	0,0%	1	100%	0	0,0%	62
	Итого по району	1	0	0	0	0	1	100	0	0	

Экзамен по географии в форме ЕГЭ состоял из 2 частей, включающих в себя 34 задания.

Первая часть содержала 27 заданий с кратким ответом:

- **18 заданий** базового уровня сложности
- **8 заданий** повышенного уровня сложности
- **1 задание** высокого уровня сложности

Вторая часть содержала 7 заданий с развернутым ответом:

- в первом задании ответом должен быть рисунок
- в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности)

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1 часть	27	33	Краткий ответ
2 часть	7	14	Развернутый ответ
Итого	34	47	

Анализ результатов и основных ошибок.

Выполняя задания, обучающимся:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% обучающихся выполнивших задание
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	100
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	100

Выполняя задания, обучающиеся допустили ошибки по следующим темам:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	% обучающихся выполнивших задание
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	0
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	0
27	Географические модели. Географическая карта, план местности.	П	0
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	50
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения	В	0

	производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы	П	50

Рекомендации

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по географии.
2. Проанализировать типичные ошибки и на этой основе запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по географии.
3. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, в которых были допущены ошибки на основе анализа выполненных работ.
4. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных знаний и умений по предмету.
5. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.
6. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности при подготовке в ЕГЭ.

Обучающимся:

В связи с большим объемом информации при подготовке к ЕГЭ, выпускники прежде всего должны знать и понимать основные закономерности:

- столицы субъектов РФ;
- изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой;
- зависимость содержания водяного пара от температуры воздуха (при работе с показателями абсолютной и относительной влажности в задании 2);
- причины солёности морской воды и ее изменение от природных факторов;
- причинно-следственные связи температуры воздуха, атмосферного давления и выпадения осадков;
- географические следствия движений Земли;
- распределение солнечной радиации по территории Земли;
- распространение постоянных ветров Земли, а также муссонов;
- изменение континентальности климата и в чем она выражается;
- причины и следствия образования многолетней мерзлоты;
- классификация стран по уровню социально-экономического развития;
- демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; отличия демографических показателей для развитых и развивающихся стран мира;
- занятость населения в разных странах по уровню развития в отраслях экономики;
- географические особенности отраслевой структуры мирового хозяйства и др.

ФИЗИКА

В ЕГЭ по физике принял участие 1 обучающийся.

№	Экзамен	К-во резул- татов	Тестовый балл								Сред- ний балл
			Доля участник ов, набравш их балл ниже минимал ьного		Доля участник ов, получив ших тестовый балл от min балла до 60 баллов		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов		
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	
1	Пробный	1	0	0	1	100	0	0	0	0	38
2	основной	1	0	0	1	100	0	0	0	0	47

Выявлены следующие проблемы:

В области физического образования выпускников

1. Не сформирован алгоритм решения расчетных задач, применяя формулы из разных разделов физики.

3. Слабые знания учащегося 11-х классов во 2-й части, не умеют решать или не приступают к решению задач.

Рекомендации учителям физики:

1. Обсудить на заседании МО учителей физики результаты пробного ЕГЭ, пути дальнейшей работы по повышению качества знаний обучающихся выпускного класса, с целью успешной сдачи ЕГЭ по физике.

2. Проанализировать типичные ошибки и на этой основе применять дифференцированный подход к обучению школьников с разным уровнем подготовки по предмету.

3. Использовать на уроках и в качестве домашних заданий задачи из открытого банка ЕГЭ.

ИСТОРИЯ

В ЕГЭ по истории приняли участие 1 обучающийся.

Результаты представлены в таблице:

Экзамен	Количество участников	Доля участников, набравших балл ниже минимального		Доля участников, получивших тестовый балл от min балла до 60 баллов		Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов		Доля участников, получивших от 80 до 100 баллов		Средний балл
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	

основной	1	0	0	0	0	1	100	0	0	67
----------	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	----

Обучающийся не принимал участия в пробном экзамене.

Типичные ошибки:

По результатам пробного ЕГЭ по истории были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Трудности в написании сочинения по предложенным периодам.
2. Слабые знания, связанные с развитием культуры России.
3. Неумение работать с текстом-первоисточником.
4. Затруднения в заданиях на соответствие.
5. Нарушение хронологической цепочки.
6. Неумение определять роль личности.
7. Слабые знания событий всеобщей истории.
8. Незнание исторических эпох.
9. Неумение определять причинно-следственные связи.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести анализ тем, 2-х частей пробного ЕГЭ по истории, с целью ликвидации пробелов знаний по отдельным историческим периодам.
2. Необходимо усилить работу по анализу источников; соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов; составлению плана ответа на заданную тему, уделить особое внимание на отработку терминов.
3. Учить устанавливать и выписывать в правильной формулировке причинно-следственные связи между событиями.
4. Скорректировать календарно-тематическое планирование, включив повторение тем, низкий уровень усвоения которых показали обучающиеся при выполнении пробного ЕГЭ по истории, особое внимание, уделив таким направлениям, как: «Культура с древнейших времен до XX века», «Архитектурные сооружения в различных эпохах с их описанием».
5. Продолжить работу с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту.
6. Продолжить работу по написанию исторического сочинения строго по критериям.
7. При подготовке к ЕГЭ использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru), открытый банк заданий ЕГЭ, сайт РЕШУ ЕГЭ и др.

Анализ результатов за 3 года:

ГИА	Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
		Средний балл	Средний балл	Средний балл
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	3,2	-	3,4
	Математика	2,9	-	3,27
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	51	70	62 / 3,2
	Математика базовая	2,4	-	ГВЭ 3,2
	Математика профиль	70	65	62

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Призеры - 3	Призеры - 4	Призеры - 4
---	-------------	-------------	-------------

7.1. Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

8. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Крым в 2021/22 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

8. Самоопределение выпускников образовательной организации

класс	ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум»	ГБПОУ РК «Керченский морской технологический колледж»	ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (КрФ ФГБОУВО «РГУП»)	ГАОУСП ОРК «Ялтинский медицинский колледж»	ГАПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж»	ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России
9	7	2	2	1	1	1
	Севастопольский архитектурно-строительный колледж	ГБПОУ РК «КИПУ»	Севастопольский архитектурно-строительский колледж	ГБПОУ РК «Крымский колледж сферы обслуживания и дизайна»		ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»
11	1	1	1	2		1

В 2021 году 78% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 22% в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2020 годом показывает устойчивость данных показателей. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2020 год - 54%, 2021 год - 71%), доля работающих выпускников (2020 год - 8%, 2021 год - 43%). С 2020 года доля работающих выпускников, приступивших к работе сразу после окончания школы, не превышает 42%.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	238
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	123
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71/ 33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 3,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 3,2 (ГВЭ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/11,1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/11,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/11,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	108/44,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/29,4%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/44%
1.29.1	Высшая	6/24%
1.29.2	Первая	5/20%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3человека/ 11,11%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /37,04%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2 .Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек /41%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4584 кв. м

Директор



Рубан М.П.

09.04.2021г.