

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".

Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его

ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях

реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения

положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,

федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли

географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем".

2.17. Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины"

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (предметная область "Основы безопасности и защиты Родины") (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и

навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Основы военной подготовки";

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";

модуль N 4 "Безопасность в быту";

модуль N 5 "Безопасность на транспорте";

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по

возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать".

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: [Стратегией](#) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными [Указом](#) Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной [программой](#) Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные

решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10 - 11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

Содержание обучения:

Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;

объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);

соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9 "Безопасность в социуме":

определение понятия "общение";

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие "конфликт", стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

понятия "цифровая среда", "цифровой след";

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

"цифровая зависимость", ее признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических,

естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные

учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия

массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма,

терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю N 2 "Основы военной подготовки":

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте":

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах":

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного

характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении

природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни",

"лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания

благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме":

объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия "конфликт";

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия "манипуляция";

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР".

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования.

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115».
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 г. г. № 2464/01-14 – О методических рекомендациях по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

В основу учебного плана 10 класса положен вариант учебного плана универсального профиля с изучением родных языков, в основу учебного плана 11 класса положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков, Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 371(с изменениями). Данный учебный план предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, с изучением родных языков, в режиме пятидневной учебной недели.

Профиль обучения в 10 классе – универсальный. Профиль обучения в 11 классе - естественно-научный.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка

равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-х классах – 34 часа в неделю.
- в 11-х классах – 34 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература».
2. «Родной язык и родная литература».
3. «Иностранные языки».
4. «Математика и информатика».
5. «Общественно-научные предметы».
6. «Естественно-научные предметы».
7. «Основы безопасности и защиты Родины».
8. «Физическая культура».

Обучение в МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым ведется на русском языке. Учебные планы предусматривают преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

В учебном плане предусмотрено:

по 2 часа для изучения родного языка (крымскотатарского) группой учащихся, вторая группа изучает родной язык (русский), часы использованы для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей учащихся;

по 1 часу для изучения родной литературы (крымскотатарской) группой учащихся, вторая группа изучает родную литературу (русскую), часы использованы для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей учащихся.

Обязательные учебные предметы в 10 классе (13):

Русский язык (Б).

Литература (У).

Иностранный язык (английский) (Б).

Математика (Б):

- Алгебра и начала математического анализа;
- Геометрия;
- Вероятность и статистика.

Информатика (Б).

История (Б).

Обществознание (Б).

География (Б).

Физика (Б).

Химия (У).

Биология (Б).

Основы безопасности и защиты Родины (Б).

Физическая культура (Б).

Обязательные учебные предметы в 11 классе (13):

Русский язык (Б).

Литература (Б).

Иностранный язык (английский) (Б).

Математика (Б):

- Алгебра и начала математического анализа;
- Геометрия;
- Вероятность и статистика.

Информатика (Б).

История (Б).

Обществознание (Б).

География (Б).

Физика (Б).

Химия (У).

Биология (У).

Основы безопасности и защиты Родины (Б).

Физическая культура (Б).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Часть учебного плана,
формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Богатовская средняя школа» Белогорского района Республики Крым реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

2. Формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ «Богатовская средняя школа», принят на педагогическом совете (Протокол № 11 от 21.08.2023 г., утвержден приказом № 284 от 21.08.2023 г.).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится для обучающихся 10-11 классов в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации – годовая отметка с учетом тематических проверочных работ указана в таблице.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и календарным учебным графиком среднего общего образования.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Литература	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Родной язык (крымскотатарский)	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических

Родной язык (русский)		проверочных работ
Родная литература (крымскотатарская)	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Родная литература (русская)		
Иностранный язык (английский)	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Алгебра и начала математического анализа	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Геометрия	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Вероятность и статистика	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Информатика	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
История	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Обществознание	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
География	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физика	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Биология	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Химия	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Физическая культура	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Основы безопасности и защиты Родины	10-11-е	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ
Индивидуальный проект	10-й	Годовая отметка с учетом тематических проверочных работ

3. Сетка часов
Учебный план для 10 класса универсального профиля с изучением родных языков

на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Богатовская средняя школа»
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык (крымскотатарский)	Б	2/2
	Родной язык (русский)		
	Родная литература (крымскотатарская)	Б	1/1
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2
	Геометрия	Б	2
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	Б	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и	Основы безопасности и защиты	Б	1

защиты Родины	Родины		
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
	Индивидуальный проект		1
ИТОГО финансируется:			37
Учебные недели			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312
Внеурочная деятельность:			5
«Разговоры о важном»			1
«Россия – мои горизонты»			1
«Основы функциональной грамотности»			1
Литературная мастерская			1
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)			1
Всего финансируется:			42

Учебный план для 11 класса естественно-научного профиля с изучением родных языков

на 2024-2025 учебный год

МБОУ «Богатовская средняя школа»

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в неделю
			11 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2

	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (крымскотатарский)	Б	2/2
	Родной язык (русский)		
	Родная литература (крымскотатарская)	Б	1/1
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3
	Геометрия	Б	1
	Вероятность и статистика	Б	1
	Информатика	Б	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2
	Химия	У	3
	Биология	У	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Курс: «Основные закономерности явлений наследственности. Решение генетических задач».			1
ИТОГО финансируется:			37
Учебные недели			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312
Внеурочная деятельность:		5
«Разговоры о важном»		1
«Россия – мои горизонты»		1
«Основы функциональной грамотности»		1
«Решение математических задач»		1
«Принципы русской орфографии и пунктуации»		1
Всего финансируется:		42

**Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Учебный план для 10 класса универсального профиля с изучением родных языков

**на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Богатовская средняя школа»
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в год
			10 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68
	Литература	У	170
Родной язык и родная литература	Родной язык (крымскотатарский)	Б	68/68
	Родной язык (русский)		
	Родная литература (крымскотатарская)	Б	34/34
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68
	Геометрия	Б	68
	Вероятность и статистика	Б	34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68
	Химия	У	102
	Биология	Б	34
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
	География	Б	34

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	68
	Индивидуальный проект		34
ИТОГО финансируется:			1258
Учебные недели			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312
Внеурочная деятельность:			170
«Разговоры о важном»			34
«Россия – мои горизонты»			34
«Основы функциональной грамотности»			34
Литературная мастерская			34
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)			34
Всего финансируется:			1428

Учебный план для 11 класса естественно-научного профиля с изучением родных языков
на 2024-2025 учебный год
МБОУ «Богатовская средняя школа»
Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя
			Количество часов в год
			11 класс
Обязательная часть			
Русский язык и	Русский язык	Б	68

литература	Литература	Б	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (крымскотатарский)	Б	68/68
	Родной язык (русский)		
	Родная литература (крымскотатарская)	Б	34/34
	Родная литература (русская)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	102
	Геометрия	Б	34
	Вероятность и статистика	Б	34
	Информатика	Б	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68
	Химия	У	102
	Биология	У	102
Общественно-научные предметы	История	Б	68
	Обществознание	Б	68
	География	Б	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			
Курс: «Основные закономерности явлений наследственности. Решение генетических задач».			34
ИТОГО финансируется:			1258
Учебные недели			34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными			34

правилами и нормами		
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312
Внеурочная деятельность:		170
«Разговоры о важном»		34
«Решение математических задач»		34
«Россия – мои горизонты»		34
«Основы функциональной грамотности»		34
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)		
Принципы русской орфографии и пунктуации		34
Всего финансируется:		1428

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2024 г. № 3664/01-14.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебных занятий для 11-х классов - 22 мая 2025 года (определяется с учетом расписания ГИА).

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10 - 11-е классы – 34 недели (161 учебный день);

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество

			учебных недель	учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	22.05.2025	7	30
Итого в учебном году			34	162

3. Сроки и продолжительность каникул

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

4. Сроки проведения промежуточной аттестации (ПА)

Промежуточная аттестация обучающихся 10 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025, в форме годового учета образовательных результатов по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-й класс
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:15	15 минут
2-й	09:30–10:15	15 минут
3-й	10:30–11:15	10 минут
4-й	11:25–12:10	20 минут
5-й	12:30–13:15	20 минут
6-й	13:35–14:20	10 минут
7-й	14:30–15:15	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:45	–

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	10-й класс	11-й класс
Урочная	34	34
Внеурочная	5	5

Календарь на 2024-2025 учебный год

Сентябрь- 21 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	25	27	28	29
30						

Октябрь- 19 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Ноябрь- 19 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Декабрь- 21 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Январь- 15 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
20	21	22	23	24	25	
27	28	29	30	31		

Февраль- 19 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Март- 18 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Апрель- 17 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Май- 15 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

	каникулы
	праздники
	выходные
	учебные дни

3.3. План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115».

- Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 г. № 3886/01-14 – О методических рекомендациях по формированию планов внеурочной деятельности в общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 10-11-х классах – 45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за два года обучения – до 700 часов.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с естественно-научным профилем.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Профориентационная работа в рамках внеурочной деятельности, направлена на профессиональное самоопределение будущих выпускников школы, представлена курсом «Россия – мои горизонты», который формирует представления у обучающихся о разнообразных современных профессиях.

Цель: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка в через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Форма организации: игровая деятельность, беседы о профессиях, встречи с людьми разных профессий, участие в конкурсном движении.

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующим курсом: «Основы функциональной грамотности».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Форма организации: беседы, досуговое общение, анализ текстов, решение задач разными способами, составление задач.

3. Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлена курсами:

«Решение математических задач».

Цель: знакомство с различными видами задач и уравнений, различными способами их решения; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; интеллектуальное развитие учащихся.

Форма организации: решение математических задач, участие в олимпиадах, выполнение заданий формата ЕГЭ.

«Принципы русской орфографии и пунктуации»

Цель: расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Форма организации: Работа с текстом, выполнение заданий формата ЕГЭ, досуговое общение.

4. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсом:

«Литературная мастерская»

Цель: овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Форма организации: Работа с текстом, досуговое общение с элементами поисковой деятельности.

5. Внеурочная деятельность направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование нравственности, дисциплинированности и патриотизма, общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, осознанного стремления к овладению профессией офицера представлена курсом «Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)» в 10 классе.

Цель: Военная подготовка проводится с целью освоения обучающимися основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке,

выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Форма организации: беседы, рассказы, учебно-тренировочные занятия, учебно-полевые сборы.

2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	Выставка работ, участие в социальных проектах
«Россия – мои горизонты»	Проектная работа, участие у в конкурсном движении
«Основы функциональной грамотности»	Проектная работа
Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)	Сдача нормативов по учебно-полевым сборам
«Литературная мастерская»	Проектная работа
«Решение математических задач».	Проектная работа, участие в олимпиадах.
Принципы русской орфографии и пунктуации	Проектная работа, участие в олимпиадах

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Формой промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся, может быть: портфолио, защита индивидуального проекта, собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Часы внеурочной деятельности распределены следующим образом.

3. Сетка часов

План внеурочной деятельности для 10 -11 классов на 2024/2025 учебный год Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Внеурочная деятельность				
Направления деятельности	Название	Формы реализации	Класс	
			10	11
			Кол-во часов в неделю	
Основная часть:				

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	«Россия – мои горизонты»	Досуговое общение, конкурсы, викторины	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Досуговое общение, конкурсы, викторины, олимпиады	1	1
Начальная военная подготовка	Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)	Досуговое общение	1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Решение математических задач».	Досуговое общение с элементами поисковой деятельности, решение задач		1
	Литературная мастерская	Работа с текстом, досуговое общение с элементами поисковой деятельности	1	
	Принципы русской орфографии и пунктуации	Работа с текстом, досуговое общение, решение заданий формата ЕГЭ		1
Итого:			5	5

Годовая сетка часов (пятидневная неделя)

Внеурочная деятельность				
Направления деятельности	Название	Формы реализации	Класс	
			10	11
			Кол-во часов в год	

Основная часть:				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	34	34
занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)	«Россия – мои горизонты»	Досуговое общение, конкурсы, викторины	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Досуговое общение, конкурсы, викторины, олимпиады	34	34
Начальная военная подготовка	Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)	Досуговое общение	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:				
Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Решение математических задач».	Решение задач, досуговое общение с элементами поисковой деятельности		34
	Литературная мастерская	Работа с текстом, досуговое общение с элементами поисковой деятельности	34	
	Принципы русской орфографии и пунктуации	Работа с текстом, досуговое общение, решение заданий формата ЕГЭ		34
Итого:			170	170

3.4. Календарный план воспитательной работы.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год
10-11 классы (уровень среднего общего образования)

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Дела	Направление	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Ключевые общешкольные дела».	День знаний. Торжественная линейка.	Духовно-нравственное	10-11	02.09.2024	Директор, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	Заместитель по УВР, классные руководители
	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны.	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	Общекультурное	10-11	03.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
«Классное руководство»	Единый классный час, посвященный празднику День знаний	Духовно-нравственное	10-11	02.09.2024г.	Классные руководители
	Проведение классных часов по планам классных руководителей 1) «День солидарности в борьбе с терроризмом». 2) «День грамотности». 3) «Как я готов к школе»	Общекультурное Общекультурное Здоровье-сберегающее социальное	10-11	03.09.2024г. 09.09.2024г. 16.09.2024г.	Классные руководители

				.	
	Классные мероприятия посвященные дню грамотности.	общекультурное	10-11	03.09.2024г 10.09.2024г.	Классные руководители
	Ежедневная «Минутка безопасности»	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Составление социального паспорта класса.		10-11	Первая неделя	Классные руководители
	Организационные классные ученические собрания по теме «Правила внутреннего распорядка школы».		10-11	05.09.2024г.	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 10-11 класс				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Составление маршрутных листов движения обучающихся в школу и из школы	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	Здоровье-сберегающее	10-11	Первая неделя	Классные руководители
	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	Духовно-нравственное	10-11	Вторая неделя	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, актив ШСУ, Советник директора по воспитанию
«Самоуправление»	Выборы органов классного самоуправления Назначение поручений в классе		10-11	Первая неделя	Классные руководители

	Работа в соответствии плану		10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения»	Участие в проектах и акциях РДШ		10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив РДШ.
	Работа по плану ЮИДД.		10-11	В течение месяца	Руководитель кружка ЮИДД
«Экскурсии, экспедиции походы»	День памяти Героя России (беседа, экскурсия в школьный музей)	Общекультурное	10-11	23.09 - 27.09.2024 классов	Учитель истории, Библиотекарь, Классные руководители 5-9 классов .
«Профориентация»	Беседа: «Знакомство с миром профессий»	Социальное	10-11	20.09.2023г.	Классные руководители
	«Профессии моих родителей»	Социальное	10-11	23.09 – 27.09.2024г.	Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Работа с родителями»	Родительское собрание по теме: «Семья и школа: взглядом в одном направлении».	Общекультурное	10-11	В течение месяца .	Классные руководители
	Онлайн-лекторий: «Опасные для движения детей участки дороги в посёлке и принятие мер в их устранении».	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР, ответственный за школьный сайт. Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители

«Традиционные Республиканские творческие проекты»	Участие в праздновании торжественных мероприятий посвященных Дню Государственного гимна и Дню Государственного флага Республики Крым	Общекультурное	10-11	25.09.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
ОКТАБРЬ					
Модуль	Дела	Направление	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Ключевые школьные дела	Праздничные мероприятия ,посвященные Дню Учителя.	Духовно-нравственное	10-11	04.10.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день пожилых людей (01.10.2024). Акция «К людям с добром».	Духовно-нравственное	10-11	02.10.2024	Педагог организатор, актив ШСУ.
	День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений (22.10.2024). Международный день хлеба (16.10.2024)	Общекультурное	10-11	23.10.2024г	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день школьных библиотек. Классный час: «Библиотеки России».	общекультурное	10-11	25.10.2024г.	Классные руководители 1-4 классов, педагог-библиотекарь
	Всемирный день городов	Духовно-нравственное	10-11	По отдельному плану.	Классные руководители 1-4 классов
«Классное руководство»	Праздничный концерт:«Учителям с любовью»	Духовно-нравственное	10-11	04.10.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс рисунков: «Мой любимый учитель».	Духовно-нравственное	10-11	01.10 - 04.10. 2024г.	
	Конкурс букетов «Осень золотая».	Общекультурное	10-11	04.10.2024	
	День отца (третье воскресенье октября)	Общекультурное	10-11	18.10.2024	
	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и		10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР.

	других внеклассных и внешкольных мероприятий				
	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР.
	Тематическая консультация для классных руководителей: «основные формы и направления работы с семьей»		10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР.
«Курсы внеурочной деятельности»	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 10-11 класс				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Классный час: «Что такое гражданская оборона», ко Дню Гражданской обороны СЧС России.	Здоровье-сберегающее	10-11	04.10.2024г.	Классные руководители
	Викторина «Условия безопасного поведения учащихся»	Здоровье-сберегающее	10-11	06.10.2024г.	Классные руководители
	Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	Здоровье-сберегающее	10-11	06.10.2024г.	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Здоровье-сберегающее	10-11	24.10. - 25.10.24г.	Классные руководители
«Самоуправление»	Рейд «Лучший классный уголок»		10-11	23.10.-25.10.2024г.	Педагог организатор, актив ШСУ
	Рейд по проверке учебников.		10-11	14.10 - 23.10.24г.	Библиотекарь, актив ШСУ
Детские общественные объединения»	Акция «Чистое будущее в чистом настоящем».	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив ШСУ
	Подготовка к школьному этапу соревнований «Безопасное колесо».	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	Руководитель кружка ЮИД
«Экскурсии, экспедиции походы»	Тематические экскурсии в каникулярное время.	Общекультурное	10-11	4 неделя месяца	Классные руководители
«Профориентация»	Беседа « Профессии наших родителей».	Социальное	10-11	В течении месяца	Классные руководители

	Рейд «Живи книга»	Социальное	10-11	В течение месяца	Актив ШСУ, педагог-библиотекарь.
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление уголка класса	Духовно-нравственное	10-11	с 01.10. по 18.10.24г.	Классные руководители
«Работа с родителями»	Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания		10-11	В течение месяца	Классные руководители
Традиционные Республиканские творческие проекты»	Участие в Республиканском конкурсе детских рисунков «Я- против коррупции»	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Классные руководители

НОЯБРЬ

Модуль	Дела	Направление	классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные
Ключевые школьные дела	День народного Единства. (04.11.2024г.) торжественная линейка.	Общекультурное	10-11	08.11.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Международный день толерантности (16.11.2024)	Общекультурное	10-11	15.11.2024г.	Классные руководители
	Всемирный день ребенка (20.11.2024)	Общекультурное	10-11	18.11.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День матери (24.10)	Духовно-нравственное	10-11	22.11.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-

					организатор, классные руководители
	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное	10-11	08.11.2024	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Классный час: «День государственного герба Российской Федерации»	Общекультурное	10-11	29.11.2024г.	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Мама милая моя»	Духовно-нравственное	10-11	18.11–22.11.2024	Классные руководители
	Классное мероприятие с участием мам.	Духовно-нравственное	10-11	18.11.-22.11.2024г.	Классные руководители
	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по ВР
«Курсы внеурочной деятельности	Внеурочные занятия «Разговоры о важном» 10-11 класс				
«Школьный урок»	Согласно учебного плана				
«Профилактика и безопасность»	Международный день толерантности (16.11)	Здоровье-сберегающее	10-11	16.11.2024г.	Классные руководители
	Беседа «Азбука нравственности: доброта. Сочувствие, скромность, смелость».	Духовно-нравственное	10-11	23.11.2024г.	Классные руководители
	Беседа: «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Самоуправление»	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	Социальное	10-11	11.11.-22.11.2024	Советник директора по воспитанию
	Совместный рейд в семьи неуспевающих обучающихся.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, социальный педагог.

Детские общественные объединения»	Участие в субботнике «Школьный двор».	Социальное	10-11	15.11.2024г.	Классные руководители
	Участие в мероприятиях и акциях ШСУи РДШ.	Социальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня	Общекультурное	10-11	В течение месяца.	Классные руководители
«Профориентация»	Классный час: «Мир моих увлечений».	Общеинтеллектуальное	10-11	11.11.2024г.	Классные руководители
	Неделя профориентации. Беседы, просмотр мультфильмов	Социальное	10-11	с 11.11.24г. по 20.11.24г.	Классные руководители
	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	Социальное	10-11	20.11.24г.	Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск информационных плакатов «Жизнь без вредных привычек».	Здоровьесберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Педагог организатор
«Работа с родителями»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей		10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР
	Информационное оповещение родителей через сайт школы.		10-11	В течение месяца	Зам.директора по УВР.
	Индивидуальные консультации		10-11	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
Традиционные Республиканские творческие проекты»	Подготовка и участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».	Здоровьесберегающее	10-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

	Подготовка и участие к фестивально-конкурсу детского творчества «Крым в сердце моем»	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
<u>Декабрь</u>					
Модуль	Дела	Направление	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Ключевые школьные дела	День памяти неизвестного солдата (2 декабря). Торжественная линейка.	общекультурное	10-11	02.12.2024г.	Зам. директора по УВР., педагог организатор.
	Международный день добровольца в России. (5 декабря).	общекультурное	10-11	05.12.2024г.	Зам. директора по УВР., педагог организатор.
	День героев отечества (9 декабря). Акция «есть такая профессия Родину защищать».	общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР., педагог организатор.
	День конституции Российской Федерации. (12 декабря).	Духовно-нравственное	10-11	12.12.2024г.	Зам. директора по УВР., педагог организатор.
Классное руководство	Классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	Общекультурное	10-11	18.12.2024г.	Классные руководители
	Классный час «День конституции».	Духовно-нравственное	10-11	11.12.2024г.	Классные руководители
	Классный час: «Родительский дом».	Духовно-нравственное	10-11	20.12.2024г.	Классные руководители
	Проведение мероприятий в рамках «Активные каникулы» (зима)	Все направления	10-11	В каникулярное время	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Беседа «Уроки безопасности в дни зимних каникул».	Здоровьесберегающее	10-11	27.12.2024г.	Классные руководители
	Профилактическая беседа с детьми из «группы риска»	Профилактика	10-11	23.12.-26.12.2023г.	Зам. директора по УВР, педагог психолог,

					социальный педагог.
«Самоуправление»	Подготовка и проведение школьных новогодних утренников.	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения»	Акция: «Узнай о волонтерстве » (изготовление тематических открыток)	Общекультурное	10-11	С 16.12.24 по 20.12.22г.	Классные руководители
	Акция: «Зимующие птицы».	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Посещение театров, музеев, цирков в каникулярное время.	Общекультурное	10-11	В каникулярное время.	Классные руководители
Профориентация	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище	Общекультурное	10-11	Первая неделя	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив классов
«Работа с родителями»	Родительское собрание «Итоги первого полугодия»		10-11	16.12.-20.12.2024г.	Зам. директора по УВР.

Январь

Модуль	Дела	Направление	классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные
Ключевые школьные дела	День прорыва блокады Ленинграда (18 января) День снятия блокады Ленинграда (27 января)	общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Международный день памяти жертв Холокоста. (27 января)	общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Классное	Классный час: «Выжил, выстоял не	общекультурное	10-11	13.01.2025г.	Классные руководители

руководство	сдался»				
	Классный час: «На дороге все равны»	здоровьесберегаю щее	10-11	20.01.2025г.	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
	«Минутка безопасности».	Здоровье- сберегающее	10-11	ежедневно	Классные руководители
«Самоуправление»	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	Общекультурное	10-11	Первая неделя	Классные руководители
Детские общественные объединения»			10-11		
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня	Духовно- нравственное	10-11		Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Работа с родителями»	Тематические родительские собрания		10-11	В течение месяца	Классные руководители
Традиционные Республиканские творческие проекты»	Республиканский конкурс «Мой голос».	Духовно- нравственное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Февраль					
Модуль	Дела	Направление	классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные

Ключевые школьные дела	Неделя воинской славы	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Общекультурное	10-11	14.02.2025г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	День защитника Отечества.	общекультурное	10-11	22.02.2024г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	День Российской науки. (8 февраля). Открытое мероприятие.	Социальное	10-11	08.02.2024г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Международный день родного языка (21 февраля).	Духовно-нравственное	10-11	(По отдельному плану)	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Классное руководство	Конкурс строя и песни	Общекультурное	10-11	21.02.2025г.	Классные руководители
	Классный час: «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙВОЙНЫ»	Общекультурное	10-11	14.02.2025г.	Классные руководители
	Тематический урок «Сталинградская битва»	Общекультурное	10-11	25.02.2025г.	Классные руководители
	Классный час: « Международный день родного языка».	Духовно-нравственное	10-11	21.02.2025г.	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»	Здоровье-сберегающее	10-11	С 03.02.25г. по 07.02.25г.	Классные руководители

	Профилактическая беседа . Административная и уголовная ответственность»	Здоровье- сберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	Здоровье- сберегающее	10-11	28.02.2025г.	Классные руководители
	«Минутка безопасности».	Здоровье- сберегающее	10-11	ежедневно	Классные руководители
«Самоуправление»	Рейд по проверке школьной формы		10-11	Первая неделя	активШСУ
Детские общественные объединения»	Проект «Большая перемена»	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Спортивные соревнования: «Аты-баты, шли солдаты».	Здоровье- сберегающее	10-11	21.02.-22.02 2025г.	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня		10-11	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Классный час: « Все работы хороши...»	Социальное	10-11	07.02.2025г.	Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуал ьное	10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив ШСУ
«Организация предметно- эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки	Социальное	10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив ШСУ
«Работа с родителями»	Родительское собрание по теме «Родительский контроль за поведением несовершеннолетних»		10-11	29.02.2024г.	классные руководители
<u>Март</u>					
Модуль	Дела	Направление	классы	Оrientировочная дата проведения	Ответственные
«Ключевые школьные дела»	Международный женский день	Духовно- нравственное	10-11	С 03.03.25г. по 07.02.25г.	Советник директора по воспитанию, педагог-

					организатор, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Общекультурное	10-11	С 11.03.25г. по 17.03.25г.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
	День партизанской славы (29 марта)	Общекультурное	10-11	С 24.03. по 28.03.25г.	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Открытый урок.	Духовно- нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Классный час: «Крым-наша малая Родина».	Общекультурное	10-11	24.03.25г.	Классные руководители 5- 9 классов
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Просмотр видеороликов: «Противопожарная безопасность».	Здоровье- сберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Объектовая тренировка.	Здоровье- сберегающее	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	«Минутка безопасности».	Здоровье- сберегающее	10-11	ежедневно	Классные руководители
«Самоуправление»	Проектная работа «Зеленая планета».	Общеинтеллектуал ьное	10-11	С течение месяца	Классные руководители
Детские общественные объединения»	Акция «Весенняя открытка».	Общекультурное	10-11	С 17.03.25г. по 26.03.25г.	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня.	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Посещение театров, музеев в каникулярное время.	Общекультурное	10-11	В каникуляр- ное время.	Классные руководители

Профориентация	Беседа «Путь в профессию начинается в школе».	Социальное	10-11	24.03.2025г.	Классные руководители
			10-11		Классные руководители
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	Общеинтеллектуальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
«Работа с родителями»	Родительское собрание: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка».		10-11	24.03 - 28.03.2025.	Зам. директора по УВР, социальный педагог
	Разработка рекомендаций и буклетов для родителей по повышению информационной грамотности.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Традиционные Республиканские творческие проекты»	Подготовка и участие в районном этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2025»		10-11	В течение месяца	Педагог организатор, актив ШСУ
<u>АПРЕЛЬ</u>					
Модуль	Дела	Направление	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Ключевые школьные дела»	Международный день детской книги.	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца (по отдельному плану)	Библиотекарь
	Месячник правовых знаний	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР.
	День конституции Республики Крым. (07 апреля). Торжественная линейка.	Общекультурное	10-11	07.04.2025г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.

	День участников ликвидации последствий радиационных аварий (26апреля). Открытое мероприятие.	Духовно-нравственное	10-11	25.04.2024г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	День космонавтики. (12 апреля).	Общекультурное	10-11	С 07.04.по 11.04.25г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	День пожарной охраны.30 апреля).	Духовно-нравственное	10-11	в течение месяца (по отдельн. плану)	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Классное руководство	Классный час: «Моя малая Родина».	Общекультурное	10-11	14.04.2025г.	Классные руководители
	Классный час: «Люби книгу».		10-11	16.04.2024г.	Классные руководители
	Классный час «Освобождение Белогорского района от немецко-фашистских захватчиков» (13 апреля)	Общекультурное	10-11	15.04.2025г.	Классные руководители
	Классный час: «День пожарной охраны».	Здоровье-сберегающее	10-11	25.04.2025г.	Классные руководители
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Профилактические беседы: «Хорошие и плохие вещества».	Здоровье-сберегающее	10-11	В течение месяца.	Классные руководители
«Самоуправление»	Экологическая акция –озеленение классов, субботник на пришкольной территории		10-11	18.04.2025г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Детские общественные объединения»	Флешмоб: «Флаг Республики Крым».	Общекультурное	10-11	11.04.2025г.	Классные руководители
	Единый урок «День памяти жертв Чернобыльской катастрофы»	Общекультурное	10-11	25.04.2025г.	Классные руководители
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня.		10-11	В течение месяца	Классные руководители

Профориентация	Экскурсия по организациям Белогорского района.	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Педагог организатор
	Беседа «Мои увлечения и интересы».	Духовно-нравственное	10-11	23.04.2025г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
«Школьные медиа»	Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.		10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс плакатов: «Семья –за здоровый образ жизни»	Здоровье-сберегающее	10-11	С 07.04.25г. по 09.04.25г.	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Классные руководители
«Работа с родителями»	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях		10-11	В течение месяца	Классные руководители
Традиционные Республиканские творческие проекты»	Подготовка и участие в Республиканском патриотическом конкурсе детского творчества «Ради жизни на Земле!...».		10-11	В течение месяца	Классные руководители

МАЙ

Модуль	Дела	Направление	классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
«Ключевые школьные дела»	Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности	Общекультурное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Линейка, посвящённая окончанию учебного года	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Международный день музеев. (18 мая)	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	Международный день семьи (15 мая)	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.

	Международный день Детского телефона доверия. (17 мая)	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
	День славянской письменности. (24 мая)	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
Классное руководство	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы»	Общекультурное	10-11	с 05.05.25г. по 08.05.25г.	Классные руководители
	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	Общекультурное	10-11	с 05.05.25г. по 08.05.25г.	Классные руководители
	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.		10-11	В течение месяца	Зам. директора по УВР, педагог -психолог, социальный педагог.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год		10-11	30.05.2022г.	Зам. директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог.
«Курсы внеурочной деятельности	Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности				
«Школьный урок»	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников				
«Профилактика и безопасность»	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Здоровье-сберегающее	10-11	Последняя учебная неделя	Классные руководители
	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	Социальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Организация летней занятости	социальное	10-11	Последняя учебная неделя	Классные руководители

«Самоуправление»	Экологический десант. Сбор макулатуры	социальное	10-11	с 12.05.25г. по 20.05.25г.	Педагог организатор, актив ШСУ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год		10-11	23.05.2025г.	Классные руководители
Детские общественные объединения»	Акция «Письмо ветерану».	Общекультурное	10-11	с 05.05.25г. по 08.05.25г.	Классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	Общекультурное	10-11	09.05.2025г.	Зам. директора по УВР, педагог организатор.
«Экскурсии, экспедиции походы»	Пешие прогулки или походы выходного дня.		10-11	В течение месяца.	Классные руководители
	Тематические экскурсии в каникулярное время		10-11	В каникулярное время.	Классные руководители
Профориентация	Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	социальное	10-11	В течение месяца.	Классные руководители
«Школьные медиа»	Тематич. выставка работ направленных на развитие межкультурной интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	социальное	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в съемках информационных и праздничных роликов.	Духовно-нравственное	10-11	В течение месяца.	Классные руководители, актив ШСУ.
«Организация предметно-эстетической среды»	Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки		10-11	В течение месяца	Педагог организатор
«Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»		10-11	Последняя учебная неделя	Классные руководители