

Согласовано:

Начальник Управления образования
Молодежи и спорта Администрации
Бахчисарайского района Республики Крым

 /Волкова Н.Н./

Принята:

Профсоюзным собранием
МБДОУ «ДС «Берёзка» с.Вилино
Бахчисарайского района РК
Протокол № 2 от 09.06. 2020 г.

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ «ДС «Берёзка» с.Вилино
Бахчисарайского района РК

 Н.А. Яковлева
Приказ № 102 от 12.07 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Берёзка» села Вилино
Бахчисарайского района Республики Крым
на 2020-2024 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт.....	3
2.	Пояснительная записка	7
3.	Анализ реализации Программы развития 2016-2020	8
4.	Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад «Березка».....	
5.	Цели и задачи программы развития	15
6.	Прогнозируемый результат к 2024 году.	17
7.	Основные мероприятия по реализации программы.....	18
8.	Целевые программы	22
8.1.	ЦП «Социальное развитие дошкольника»	23
8.2.	ЦП «Здоровье»	24
8.3.	ЦП «Обучение и воспитание детей с особенностями развития.....	26
8.4.	ЦП «О взаимодействии с родителями»	30
9.	Ресурсное обеспечение Программы	31
10.	Финансирование	34

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино.**

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Берёзка» села Вилино Бахчисарайского района Республики Крым.
Тип учреждения	Бюджетное
Форма собственности	Муниципальная
Учредитель ОУ	Муниципальное образование Бахчисарайского района
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	298433, Республика Крым, Бахчисарайский район, С.Вилино ул.Ленина 50 корпус Д
Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	298470, Республика Крым, Бахчисарайский район, С.Вилино ул.Ленина 50 Д
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	298470, Республика Крым, Бахчисарайский район, С.Вилино ул.Ленина 50 Д
Телефон ОУ (с указанием кода населенного пункта)	(06554) 9-14-60
Адрес электронной почты	Nusy_1965@bk.ru
Адрес официального сайта в сети интернет	http://dsvilino.nubex.ru
Номер государственной регистрации в ЕГРЮЛ (ОГРН)	1159102045123
ИНН/ КПП	9104004775/910401001
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя (полностью)	Яковлева Наталья Алексеевна
Мобильный телефон	+79787747603
Банковские реквизиты	л/с 20756Ю20680; БИК 043510001; в Отделение по РК. Центрального Банка РФ.р/с 40701810235101000002.

Основания для разработки программы Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).

План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Устав МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино.

Назначение программы

Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в период 2020-2024 гг.

Название

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» с. Вилино на 2020-2024 годы

Авторы

Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино.

Цель

Построить образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации государственной образовательной политики:

- совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
- создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи

Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Повышение профессионализма педагогов.

Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение программы Ожидаемые результаты

Рациональное использование бюджета.

Спонсорская помощь, благотворительность.

Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

Самореализация и развитие личности детей.

Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

<i>Порядок управления реализацией Программы</i>	Управление и корректировка Программы осуществляется Советом Учреждения МБДОУ «ДС «Березка». с.Вилино
<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i>	Контроль над реализацией осуществляют: Совет Учреждения Сроки предоставления отчетности: ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в самообследовании ДОУ). Систематическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы. Мониторинг реализации этапов программы развития, отчеты о деятельности ДОУ.

Пояснительная записка

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино на 2020-2024 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Анализ реализации программы развития в 2016-2020 гг.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития МБДОУ на 2016-2020 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. С этой целью организовано эффективное взаимодействие всех специалистов МБДОУ, педагогов; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)

Сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования; определены структурой и содержанием формирования художественных ценностей средствами региональной культуры. С этой целью использовалась в работе парциальная программа «Крымский венок»

В процессе реализации задач здоровьесбережения был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДОУ. Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей. Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей

В ДОУ проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования).

С введением в штат специалиста педагога-психолога получило дополнительное развитие инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. На решение данной проблемы было направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную

деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

- занятия по изобразительной деятельности, художественному конструированию совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
- самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании учились экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержание и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь,

партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Концепция программы развития МБДОУ «ДС «Берёзка» на 2020-2024 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «ДС «Берёзка» с.Вилино служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психологопедагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, пониманию им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МБДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

*создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;

*разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);

*обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

*создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

*создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

*совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

*укрепление материально – технической базы ДОУ:

развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;
- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- *Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- *Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- *Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- *Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
- *Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- *Совершенствование структуры управления ДООУ.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «ДС «Берёзка» с. Вилино являются составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

- *согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- *реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;

- *рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- *рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- *удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ

- Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования; образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной программой «Крымский венок».

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Берёзка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2024 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико–социальное сопровождение для каждого воспитанника ДОУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно–образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДОУ.

3. Для МБДОУ «ДС «Берёзка»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;
- будут развиваться связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- ✓ недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗв условиях инклюзивного образования;
- ✓ не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации			
		2020-2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных	*	*	*	*

	<p>программ с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ.</p> <p>Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.</p>				
<p>2.Организация образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.</p> <p>Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ.</p> <p>Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями</p>	*	*	*	

	<p>привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).</p>				
<p>3. Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий. Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.</p>	*	*	*	*
<p>4. Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей у</p>	*	*	*	*

	дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса				
5. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение новых коррекционноразвивающих технологий. Развитие службы психологопедагогического консультирования в ДОУ.	*	*	*	*
6. Материально – техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*	*
7. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*
8. Организации партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2020-2024 гг. Программа развития МБДОУ «ДС « Берёзка» с. Вилино включает в себя 4 целевые программы:

- целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»

Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация. **Задачи:**

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ

5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2020-2024	Заведующий, Ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий.	2020-2024	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры (Угловская сельская библиотека, Дом культуры села Угловое, Угловская СОШ – музей боевой славы, Угловская детская музыкальная школа)

Социальный эффект:

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико–психолог–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ

2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	По необходимости 2020-2024	Медицинский персонал
5	Проведение осмотра детей с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2020-2024	Медицинский персонал
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; не допуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2016-2020	Медицинский персонал
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2020-2024	Медицинский персонал
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической здоровьесберегающей направленности.	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ
9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
10	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2020-2024	Педагог-психолог
11	Изучение степени утомляемости детей	2020-2024	Ст.воспитатель
12	Проведение анализа питания; проведение «С» витаминизации пищи	2020-2024	Медицинский персонал
13	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ

	защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.		
14	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма».	2020-2024	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
15	Профилактическая работа по предупреждению и лечению ЛОР-заболеваний.	2020-2024	Медицинский персонал
16	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2020-2024	Медицинский персонал
17	Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2020-2024	ст. воспитатель

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Целевая программа «Обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Цель: совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

Задачи:

- 1.Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
- 2.Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией и нарушениями слуха в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- 3.Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией и нарушениями слуха дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной), их интеграция в образовательном учреждении.
- 4.Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- 5.Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.

6.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.

7.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

9.Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Содержание работы	Исполнители
1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	педагог-психолог, воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	2020-2024	Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	Педагог-психолог
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	Педагог-психолог
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2020-2024	Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией и нарушениями слуха (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	2020-2024	Обеспечение организационных, психологических и педагогических	Заведующая, ст.воспитатель, педагог-

			условий для осуществления эффективного коррекционноразвивающего процесса с детьми с ОВЗ	психолог, воспитатели,
6	Построение педагогическ прогнозов их о трудностях возможных и программ обсуждение коррекции педагогической	2020-2024	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление текущего контроля за усвоением программного материала и доведение информации до родителей	педагог-психолог, воспитатели

7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ	2020-2024	<p>Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития.</p> <p>Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.</p>	педагог-психолог, воспитатели коррекционных групп
8	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	2020-2024	<p>Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях.</p> <p>Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ.</p>	Ст.воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги
4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2020-2024	Специалисты, медицинский персонал
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2020-2024	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2020-2024	Ст. воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению.

- Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка.

- Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Ресурсное обеспечение Программы Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ

2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебнометодическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. Заведующего по ХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОУ	В течение года
2.	Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ	Ежегодно
3.	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ	Ежегодно
4.	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ	Ежегодно
5.	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ	Ежегодно
6.	Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2016-2020
7.	Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, зам. заведующего по ХЧ	2016-2020

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
3	Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на	Заведующий,	2020-2024
4	Повышение квалификации педагогов.	ст. воспитатель педагоги ДОУ	
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2024

Информационные ресурсы

- 1.Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
---	-------------	---------------------------	-------

	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020- 2024
	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020- 2024
	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2020- 20204

Научно-методические ресурсы

- 1.Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- 2.Оценка качества результатов деятельности
- 3.Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
- 4.Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- 5.Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- 6.Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- 7.Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- 8.Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
1.	Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2020 - 2024
2.	Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2020
3.	Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст.Воспитатель, педагоги ДОУ	2020- 2024
4.	Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических	Заведующий, Ст. воспитатель	2020- 2024

	кадров системы дошкольного образования		
5.	Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. заведующего по ХР	2020-2024
6.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2016-2020
7.	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
8.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2020-2024
9.	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2020-2024

Финансирование Программы развития

	2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.

