



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Розочка» с. Крымская Роза
Белогорского района Республики Крым**

297663, Республика Крым, Белогорский район, с. Крымская Роза, ул. Юбилейная 3а

E-mail : sadik_rozochka-krimskavaroza@crimeaedu.ru

ОГРН 1149102170590; ИНН 9109007508; КПП 910901001

телефон 2-83-85

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ д/с «Розочка»

с. Крымская Роза Белогорского района

Республики Крым

протокол № 1 от «30» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий

МБДОУ д/с «Розочка»

с. Крымская Роза

Белогорского района Республики Крым

Петренко Д.А.

Приказ № 162 от «30» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы

(6-7 лет)

Срок реализации 1 год.

Составила воспитатель

Хусанова Эвелина Салимовна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	4
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	4
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	6
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	12
2.2.	Календарный план воспитательной работы	31
2.3.	Перспективное планирование национально-регионального компонента « Крымский венок»	42
2.4.	Организация традиционных событий и праздничных мероприятий	61
III. Организационный раздел		
3.1.	Режим дня	62
3.2.	Структура образовательного года. Учебный план	64
3.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	67
3.4.	Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста	68
3.5.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	73
3.6.	Работа с семьями воспитанников	76
IV. Условия реализации Рабочей программы		
4.1.	Материально-техническое оснащение	79
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	79
	Список используемой литературы	81
Приложения		
Приложение 1. Режим двигательной активности в подготовительной группе		83
Приложение 2. План оздоровительных мероприятий		84
Приложение 3. Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной группы Хусанова Э.С. на тему: «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»		86
Приложение 4. Примерный список художественной литературы		90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной к школе группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6 – 7 лет.

Количество детей в группе – 17 человек

Воспитатель подготовительной группы МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым углубленно работает по такой теме: **«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»**

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Дополнительные цели по теме самообразования педагога: обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к театрализованной деятельности.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Основной вид деятельности – игра.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
 - к семье, родному дому, городу (поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур;
- формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды; воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения пешеходов; воспитание ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
- ознакомление с жанровыми особенностями литературных произведений; воспитание интереса и положительного отношения к книге; формирование интереса дошкольников к художественным произведениям; развитие памяти, мышления, воображения и речи

детей через ознакомление с произведениями художественной литературы.

Дополнительные задачи по Программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыков работы в разнообразных техниках нетрадиционного рисования;
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование ценностного отношения к окружающей действительности;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- Принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- Принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей старшего школьного возраста.

Специфические принципы для Программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- Принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- Принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- Принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- Принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- Принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- Принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п.

Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров** (согласно ФГОС ДО п. 4.6).

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое

плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности	Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Становление самостоятельности и и целенаправленности Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе Формирование позитивных установок к различным видам	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Воспитывать уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i> Образ Я. Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Закреплять традиционные гендерные представления. Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. Продолжать расширять представления о детском саде. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (выставок, библиотеки, и др.). Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Родная страна. Расширять представления о		- наблюдения - экскурсии - пешеходные переходы - посещение местных достопримечательностей - индивидуальная работа - работа подгруппами - организация досуга - самостоятельная деятельность детей - чтение - беседы - игры - НОД - трудовая деятельность - проблемные

труда и творчества Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Создавать условия, способствующие осознанию семейных традиций и обычаев, помогая ребенку почувствовать гордость за это Способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами Акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте Формировать убежденность в том, что Крым — наш общий дом и всем вместе надо	родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Крыма и Партенита. Углублять и уточнять представления о Родине: Россия – Крым – Белогорск. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России и Крыма. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России и Симферополе – столице Крыма. Расширять знания о государственных праздниках. Дать понятие того, что некоторые государственные праздники связаны с особенностями статуса Крымского региона. Рассказывать, как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.). Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Воспитывать привычку правильно умываться, вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать свое рабочее	ситуации - ситуативный разговор с детьми
--	---	--

	заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.	место. <i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану). <i>Труд в природе.</i> Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес и привлекать детей к труду в природе. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного края (Крыма, Партенита). Формирование основ безопасности <i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира Крыма, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о природных катаклизмах и правилах поведения во время них. Уделить особое внимание правилам поведения во время землетрясений. <i>Безопасность на дорогах.</i> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице	
--	--	--	--

		и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и приборами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет

дорожные знаки (основные). Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Даг) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с оригинальными формами рельефа. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

Знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму.

Знают о том, что в Крыму живет много разных людей.

Знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте: ковроткачество, плетение из лозы, резьба по дереву.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Развитие познавательно-исследовательской деятельности <i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	- НОД - наблюдения - дидактические игры
	Формирование познавательных действий	Углублять представления о свойствах и качествах различных материалов. Привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.	- игры – эксперименты
	Развитие воображения и творческой активности	<i>Сенсорное развитие.</i> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.	- показ - объяснение
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Сравнивать классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали. <i>Проектная деятельность.</i> Развивать проектную деятельность всех типов. <i>Дидактические игры.</i> Продолжать учить детей играть в различные дидактические	- обучающие игры - настольные игры - чтение

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира Поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные	игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Приобщение к социокультурным ценностям Обогащать представления о видах транспорта. Дать понятие того, что в Крыму находится самая длинная троллейбусная линия в мире. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Формировать понятия использования денег. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов. Формирование интереса к языкам, истории, культурному наследию Крыма. Ознакомление с особенностями быта, традициями народов Крыма. Формировать представления о правах ребенка. Формирование элементарных математических представлений <i>Количество и счет.</i> Операции с множествами. Работа с числами первого и второго десятка. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; пользоваться знаками. <i>Величина.</i> Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 2–8 и более равных частей разными способами. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. <i>Форма.</i> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Анализировать форму предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Дать детям представления о времени. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	- беседы - рассматривание - рассказ - создание коллекций - конструирование - экскурсии - презентации - конкурсы - викторины - выставки - проекты
--	--	--

	изменения в природе своего поселка Формировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы местности проживания	<i>Ознакомление с миром природы</i> Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, комнатных растениях. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых; знакомить с особенностями их жизни. Знакомить детей с разнообразием природы Крыма. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова. Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера. Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира. Особое внимание уделить флоре и фауне морей.	
--	--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России и Крыма. Называет главный город страны и Крыма.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора).

Проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.).

Отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.).

Ориентируются в ближайшем природном окружении.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры	Развитие речи <i>Развивающая речевая среда.</i> Совершенствовать речь как средство общения.	- чтение
	Обогащение активного словаря	Помогать осваивать формы речевого этикета.	- НОД
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Создать необходимую речевую среду. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.	- словесные игры
	Развитие речевого творчества	Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке.	- дидактические игры
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи	<i>Формирование словаря.</i> Продолжать работу по обогащению словаря детей.	- заучивание наизусть
	Развитие фонематического слуха	Помогать детям осваивать выразительные средства языка.	- игры - драматизации
	Знакомство с книжной культурой, детской	<i>Звуковая культура речи.</i> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию и интонацию.	- опосредованное наблюдение
		Совершенствовать фонематический слух. <i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	- беседа
			- пересказ
			- инсценировки
			- рассказывание

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды	<i>Связная речь.</i> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, план рассказа, сочинять короткие сказки на заданную тему. <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> Дать представления о предложении; упражнять в их составлении. Учить детей делить слова на слоги и составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. <i>Художественная литература</i> Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Развивать у детей чувство юмора и сострадания. Выразительное чтение стихотворений. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	- дидактические упражнения - дыхательная гимнастика - разнообразные речевые игры - игры с речевым сопровождением - составление и разгадывание загадок
---	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Чтение художественной литературы.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения.

Умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города).

Слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа».

Умеют отвечать 2–3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.

Запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения.

Проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам.

Понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок.

Знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Приобщение к искусству Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкина, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, ее спецификой и разнообразием. Расширять представления детей о творческой деятельности, о профессиях деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец,	- НОД - просмотр видеофильмов - рассматривание репродукций картин - музыкальные занятия - утренники - развлечения - пение
	Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных		

	представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей Обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке Знакомить с народными промыслами Крыма	пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п). Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить детей с историей Крыма. Необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонациональным, здесь издавна звучали разные языки; памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями. Изобразительная деятельность <i>Предметное рисование.</i> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить смешивать цвета. <i>Сюжетное рисование.</i> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением <i>Декоративное рисование.</i> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <i>Лепка.</i> Точно передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;	- музыкальные праздники - литературные праздники - игры-драматизации - дидактические игры - тематические занятия - пальчиковые гимнастики - конструирование - игра на музыкальных инструментах - выставки работ -рассматривание эстетически-привлекательных объектов природы и быта - самостоятельная художественная деятельность
--	--	---	--

		обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. <i>Декоративная лепка.</i> Продолжать развивать навыки декоративно лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. <i>Аппликация.</i> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; или гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений <i>Художественный труд.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Формировать умение создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Приобщать к конструированию из разнообразного материала. Развивать интерес к конструктивной деятельности, продолжать знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <i>Музыкально-художественная деятельность</i>	
--	--	--	--

	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. <i>Слушание.</i> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации и Крыма. <i>Пение.</i> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. Знакомить с национальными плясками, в том числе и татарскими. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. Обогащать эмоциональный мир детей музыкальным наследием людей, живущих в Крыму. Знакомить с народными танцами и песнями украинцев, крымских татар.	
--	--	--

Результаты образовательной деятельности.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование.

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ и Крыма.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур.

Знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке. Знают народные танцы и песни украинцев и крымских татар.

Знают некоторые народные музыкальные игры.

Имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах.

С интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.

Проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся.

ОО	Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности / Региональный компонент	Формы работы и организации детей
Физическое развитие	Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о его пользе. Физическая культура Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Сохранять правильную осанку Во время выполнения упражнений; вырабатывать точность движений. Упражнять в беге, прыжках, броске, метании. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <i>Подвижные игры.</i> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость,	- утренняя гигиеническая гимнастика
	Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании		- дыхательная гимнастика
	Формирование двигательных умений и навыков		- НОД
	Развитие физических качеств		- физкультурные минутки
	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями		- физические паузы
	Разностороннее, гармоничное развитие ребенка		- закаливание
	Знакомить с основами техники безопасности и правилами		- подвижные игры
			- прогулки
			- пешие переходы
			- экскурсии
			- беседы
			- физкультурные досуги

	поведения в спортивном зале и на площадке	гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Ознакомление с играми народов, проживающих в Крыму. Совершать экскурсии, пешие переходы по улицам родного поселка.	- соревнования - спортивные развлечения
--	---	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.

Развитие игровой деятельности

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Перечень игр по теме самообразования / региональный компонент
Формирование игровых умений Развитие интереса к различным видам игр Всестороннее воспитание и	<i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать самостоятельно подобранные атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой	<i>По использованию художественной литературы как средства всестороннего развития старших дошкольников:</i> – д/и «Рифмы» – д/и «Узнай сказку по иллюстрации»

развитие детей Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции Формирование доброжелательного отношения к сверстникам Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации Развивать инициативу, организаторские способности Знакомить детей с играми народов Крыма	замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к играм – соревнованиям. Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки»,	– д/и «Похвали героя» – д/и «Узнай сказку по отрывку» – д/и «Мир книг» <i>Подвижные игры народов Крыма:</i> -крымскотатарские «Достань камешки» «Мяч в яме» «Мермерша» «Топчек» «Арка топ» - армянские «Семь камней» «Три камня» «Цветы и ветерки» «Игра в чых-чых» - украинские «Подольночка» «Котилася торба» - русские «Гуси-лебеди» «Палочка выручалочка» «Горелки» «В ручеек» «Каравай» «Лапта»
---	--	---

	«Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	
--	---	--

Результаты образовательной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Знают разные виды игр.

Умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Знакомы с народными играми крымских татар, украинцев, армян, белорусов и других народов, проживающих в Крыму.

2.2. Календарный план воспитательной работы с дошкольниками в МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района

№ п/п	Месяц \неделя	Тема недели
I-е полугодие		
1	Сентябрь – 1 неделя (01-2)	День знаний.
2	Сентябрь – 2 неделя (5-9)	Как мы лето провели
3	Сентябрь – 3 неделя (12-16)	Мы – дружные ребята.
4	Сентябрь – 4неделя (19-23)	Первичный мониторинг
5	Сентябрь – 5 неделя (26-30)	Первичный мониторинг
6	Октябрь - 1 неделя (03-07)	Витамины на грядки и на дереве
7	Октябрь - 2 неделя (10-14)	Грибы и ягоды
8	Октябрь - 3 неделя (17-21)	Кусты и деревья
9	Октябрь - 4 неделя (24-28)	Хлеб-Всему Голова
10	Ноябрь - 1 неделя (31-04)	Моя семья

11	Ноябрь - 2 неделя	(07-11)	Мой дом
12	Ноябрь - 3 неделя	(14-18)	Транспорт
13	Ноябрь - 4 неделя	(22-25)	Одежда
14	Ноябрь- 5 неделя	(28-02)	Здравствуй, зимушка-зима!
15	Декабрь - 1 неделя	(05-9)	Дикие животные зимой
16	Декабрь - 2 неделя	(12-16)	Зимние забавы
17	Декабрь - 3 неделя	(19-23)	Каникулярная неделя
18	Декабрь - 4 неделя	(26-30)	Каникулярная неделя
II-е полугодие			
19	Январь - 1 неделя	(9-13)	Встречаем волшебную сказку!
20	Январь - 2 неделя	(16-20)	Комнатные растения
21	Январь - 3 неделя	(23-27)	Посуда
22	Февраль - 1 неделя	(30-03)	Что такое хорошо, что такое плохо?
23	Февраль - 2 неделя	(06-10)	Безопасность зимой.
24	Февраль - 3 неделя	(13-17)	Моя Родина-Россия!
25	Февраль - 4 неделя	(20-24)	День Защитника Отечества!
26	Март -1 неделя	(27-03)	Маму я свою люблю!
27	Март- 2 неделя	(06-10)	Народные праздники- Масленица.
28	Март – 3 неделя	(13-17)	Весна идёт
29	Март- 4 неделя	(20-24)	Наши перелётные друзья
30	Март -5 неделя	(27-31)	Дикие и домашние животные
31	Апрель -1 неделя	(03-07)	Насекомые
32	Апрель -2 неделя	(10-14)	Космос
33	Апрель -3 неделя	(17-21)	Православная Пасха
34	Апрель -4 неделя	(24-28)	Профессии
35	Май-1 неделя	(03-05)	День Победы
36	Май - 2 неделя	(8-12)	Обитатели рек, озёр и водоёмов
37	Май - 3 неделя	(15-19)	Наши любимые сказки
38	Май- 4 неделя	(22-31)	Итоговый мониторинг

Организация трудового воспитания в подготовительной группе.

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей;
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

Перспективное планирование трудовой деятельности детей
подготовительной к школе группы

Виды и формы детского труда /содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
Сентябрь – ноябрь			
– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно; – учить чистить одежду, мыть, протирать, чистить обувь; следить за своим внешним видом; – учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике; – воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; – учить подготавливать к работе материалы, пособия и убирать свое рабочее место после занятий; – учить соблюдать порядок в игровых уголках;	<i>Дежурство:</i> – обучение трудовым навыкам сервировки стола; – обучать выполнять необходимую работу в уголке природы; – проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее; – воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре погоды. <i>В помещении:</i> – убирать после игр все игрушки на место; – учить приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, одевать); – мыть и протирать игрушки, строительный материал; – менять полотенца; – нарезать салфетки; – расставлять стулья в определенном порядке; – наводить порядок в шкафах с оборудованием, инвентарем; – нарезать бумагу для	<i>В помещении:</i> – обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; <i>На участке:</i> – уборка мусора на участке; – обучать собирать семена цветов; – сбор листьев; – обучать подметанию дорожек; – обучать сгребать сухие листья; – обучать собирать листья для гербария; – обучать убирать клумбу (рыхлить землю,	– обучать изготовлению счетного материала по математике; – обучать делать маркировку на стулья и столы; –обучать пришиванию петелек к полотенцам; – обучать ремонтировать кукольную одежду; – обучать посильному ремонту кукольной мебели; – отбирать игрушки для ремонта.

– заправлять после сна свою постель.	аппликаций, тонировать бумагу для рисования; – отбирать необходимые игрушки для игр. <i>На участке:</i> – учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок; – мыть игрушки после прогулки; – учить очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу.	убирать мусор и т.д.); – учить высаживать чеснок; – подкармливать птиц.	
Декабрь – февраль			
– продолжать обучать одеваться и раздеваться последовательно; следить за состоянием своей одежды и обуви; – продолжать обучать самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем; – продолжать обучать аккуратно заправлять свою постель, поддерживать порядок в шкафчике; – продолжать обучать расчесывать свои волосы индивидуальной расческой.	<i>Дежурство:</i> – продолжать обучение навыкам сервировки стола; – продолжать обучать старательно подготавливать материалы к организованной образовательной деятельности; – продолжать обучать поддерживать порядок в групповой комнате; – продолжать следить за ведением календаря погоды. <i>В помещении:</i> – продолжать следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – продолжать обучать приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирают пыль, раскладывают мыло,	<i>В помещении:</i> – продолжать обучать детей ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать, протирать пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – продолжать обучать готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – обучать высаживать лук в огороде на подоконнике; – обучать высаживать зелень (укроп, петрушку) в горшки; – продолжать обучать наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам	– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); – продолжать привлекать детей к изготовлению раздаточного материала по математике и грамоте; – продолжать обновлять маркировку на стулья и столы; – продолжать обучать пришиванию петелек к полотенцам; – продолжать обучать ремонтировать кукольную одежду;

	раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – продолжать развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам; – учить детей младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик. <i>На участке:</i> – продолжать учить отбирать игрушки и материал и выносить их на участок; – продолжать обучать мыть игрушки после прогулки; – продолжать очищать песок от мусора, поливать его, собирать в кучу; – обучать убирать снег, очищать от него постройки; – скалывать подтаявшую корку льда; – привлекать детей к построению снежных построек (снеговика, снежного городка); – посыпание скользких дорожек песком.	(заготовка сухарей). <i>На участке:</i> – развешивать кормушки для птиц и подкармливать их; – носить снег на клумбы; – продолжать приводить участок в порядок; – подгребать снег под деревья и кусты.	– отбирать игрушки для ремонта; – ремонт коробок от настольно-печатных игр; – изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.
Март – май			
– закреплять умение следить за своим внешним видом; вовремя исправлять неопрятность в одежде; приводить прическу в	<i>Дежурство:</i> – закреплять навыки сервировки стола; – закреплять умение старательно подготавливать материалы к организованной	<i>В помещении:</i> – закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, опрыскивать,	– закреплять умение изготавливать счетный материал по математике; – закреплять умение обновлять

порядок; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, заправлять майку в колготы (в зимний период); завязывать шнурки; – закреплять привычку мыть начисто руки, особенно после туалета и насухо вытирать их полотенцем; – закреплять умение расправлять свою постель перед сном и заправлять после сна; – поощрять желание детей стирать свои мелкие вещи.	образовательной деятельности; – закреплять умение поддерживать порядок в групповой комнате; – закреплять умение вести календарь погоды и природы; содержать в чистоте уголок природы. <i>В помещении:</i> – закреплять умение следить за порядком в игровой комнате; находить и исправлять беспорядок в игровых уголках; – закреплять умение приводить кукол в порядок (стирать и гладить кукольную одежду); – закреплять умение оказывать посильную помощь няне в уборке групповой комнаты (протирает пыль, раскладывать мыло, раскладывать чистые постельные комплекты белья по кроваткам); – закреплять умение детей оказывать посильную помощь воспитателю (мочить тряпочку и протирать ею доску, раскладывать книги по полочкам, подготовить дидактический материал к НОД); – закреплять умение оказывать помощь детям младших групп одеваться на прогулку и раздеваться после нее, аккуратно складывать вещи в шкафчик; – закреплять умение детей выполнять поручения воспитателя;	протирает пыль на листьях, мыть поддоны в горшках); – поощрять желание детей готовить корм птицам и рыбкам в аквариуме; мыть клетки; – продолжать высаживать новые культуры в огород на подоконнике; – закреплять умение наводить порядок в природном шкафу; – подготавливать корм птицам (заготовка сухарей). <i>На участке:</i> – закреплять умение и желание детей заботиться о птицах прилетающих на участок; – закреплять умение подготавливать почву на клумбе для высадки цветов; – продолжать приводить участок в порядок; – закреплять умение обкапывать кусты, деревья; – закреплять умения по высадке растений (высадка луковичных	маркировку на стульях и столах; – закреплять умение пришивать петельки к полотенцам; пуговицы к вещам; штопать кукольное белье; – закреплять умение осуществлять посильный ремонт кукольной мебели; – закреплять умение отбирать игрушки для ремонта и ремонтировать их; – закреплять умение ремонтировать детские книги и журналы; – закреплять умение изготавливать атрибуты к физкультурным занятиям (султанчики, косички, привязывать ленточки к колечкам); – оказывать посильную помощь в подготовке к занятиям (подточить карандаши, нарезать бумагу для аппликации и др.); – изготовление украшений к праздникам для группы.
--	--	---	--

	– закреплять умение подготавливать физкультурное оборудование в спортивном зале. <i>На участке:</i> – закреплять умение подготовить выносной материал для прогулки; – закреплять умение приводить в порядок стол и скамейки перед прогулкой; – закреплять умение поддерживать чистоту своего участка.	цветов и саженцев), а также ухаживать за ними.	
--	--	---	--

2.3. Перспективное планирование национально-регионального компонента «Крымский венок»

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента	
	старший дошкольный возраст
Познавательное развитие Раздел 1. Природа Крыма Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.	Задачи: - поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения; - развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности; - познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города; - сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания; - привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.
Методические рекомендации	
Познакомить детей с особенностями природных зон Крыма В разделе дана характеристика всех природных зон и наиболее известных природных объектов. В каждом районе Крыма есть свои достопримечательности: на Керченском полуострове – грязевые вулканы и цепочки курганов, в районе Бахчисарая – пещерные города, в Ленинском районе – полуостров Казантип, в Симферопольском – Партизанское водохранилище и т. д. В первую очередь детей надо знакомить с интересными объектами ближайшего окружения. Следуя основным дидактическим принципам и учитывая возрастные особенности дошкольников, ознакомление детей с природой рекомендуется начинать с природой местности, в которой они проживают и в которой находится детский сад. Детей знакомят с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями своего участка, территории детского сада, близлежащего парка, рощи. Дети узнают названия реки, озера, горы и других природных объектов, находящихся рядом. Также необходимо обращать внимание детей на особенности климата местности, на сезонные изменения в природе. Постепенно, по мере усвоения знаний, круг интересов детей расширяется; увеличивается объем материала, его глубина, и к шести-семи годам дети уже могут получить целостное представление о природе Крыма. Работа по реализации содержания раздела осуществляется в первую очередь в повседневной жизни детей путем наблюдений, экскурсий, практической деятельности: опытов, экспериментов, зарисовывания объектов, составления экологических карт, обустройства экологических троп, подбора коллекций, иллюстрационного материала и т. д. Полученные знания уточняются и закрепляются на занятиях, во время бесед, просмотра видеозаписей, рассматривания альбомов, чтения художественной литературы. В конце изучения	

определенной темы можно проводить с детьми тематические занятия, например, «Салгир-реченька», «В горах Крыма», «Осень в крымском лесу», «Моя родина –Бельбекская долина», «Крым – Родина наша» и др.

	Содержание раздела
Географическое положение	Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма. На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая. - Степная зона На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы. - Предгорье Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками. - Горная зона и южный берег Крыма Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.
Климат	Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.
Горы	Горы, так же, как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг. Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легкорастворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает

Водная среда	и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения. В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие. - Моря Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. - Подземные воды Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая). - Реки Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля. - Водохранилища Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма. - Водопады В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г. Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское Алуштинского района). - Озера В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран. В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает
---------------------	--

Сезонные изменения в природе	тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю. Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники. Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды. Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.
Растительный мир	Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК. - Растительный мир равнинной части Крыма Деревья и кустарники: акация, клен полевой, мох серебристый, тамариск, шиповник и др. Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др. - Растительный мир предгорной и горной части Крыма Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др. Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др. Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др. Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др. - Растительный мир лесов и парков ЮБК Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др. Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др. Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др. - Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др. - Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др. Ядовитые растения Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др. Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная,

Растительный мир морей Животный мир Фауна морей и рек Опасные животные Охрана природы Растения, занесенные в Красную книгу	бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др. Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др. Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва»), zostera и др. Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др. Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др. Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др. Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена). Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы. Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Даг) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров. В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.
--	---

Животные, занесенные в Красную книгу	Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др. Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др. Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др. Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др. Пресмыкающиеся: средиземноморский гекон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.
Социально-коммуникативное развитие»	Старший дошкольный возраст
Раздел 2. Люди Крыма и их культуры Цель: формирование социальных навыков толерантного поведения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.	Задачи: - создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это; - способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами; - учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми; - способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение; - помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды; - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность; - обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке; - акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте; - формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.
Методические рекомендации	
В дошкольном возрасте ребенок лишь нащупывает характерные для него способы отношений с окружающими людьми, у него только начинает вырабатываться устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Возраст от четырех до семи лет – это период развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Посредством коммуникативной деятельности дети способны познать окружающий мир и людей, т. к. общение с людьми является своеобразным видом приобщения к жизни через согласование личных действий с действиями других людей. Задача педагогов – направить	

познавательную активность детей, быть проводником в незнакомом мире взрослых.

Для того чтобы выполнить задачи развития речи детей как средства общения, необходимо в семье, детском саду, группе создать соответствующую развивающую предметно-пространственную среду. Она должна быть оснащена разными материалами по ознакомлению с окружающим их миром людей, вещей и природы: игрушки, литературные и фольклорные произведения, иллюстративный материал, видео- и аудиозаписи и т. д.

Реализацию содержания раздела ПМК рекомендуется осуществлять на всех видах организованных занятий с детьми (ознакомление с окружающим миром, с природой; изобразительная деятельность, музыка и др.), а также в процессе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, рассматривания иллюстративного материала, посещения выставок изобразительного творчества и др. При этом необходимо следовать известным дидактическим принципам «от простого к сложному», «от знакомого, понятного к новому, неизведанному», т. е. сначала знакомить детей с их ближайшим окружением, ориентироваться на их личный опыт, учитывать эмоциональный фактор в познании.

В методическом кабинете дошкольного учреждения должен быть разработан план систематической работы по реализации этого раздела: предложены тематика и содержание занятий, прогулок и другой деятельности, оформлен иллюстративный, практический и консультативный материал. Необходимо создать условия для сотрудничества дошкольного учреждения с краеведческим, этнографическим, художественным музеями для экскурсий и проведения занятий. Также много дополнительного и интересного материала можно получить, взаимодействуя с общинами, землячествами, творческими национальными коллективами и родителями.

Формирование целостной картины мира дошкольников лучше начинать с особенностей того региона, в котором они проживают, показав при этом обусловленность жизни и хозяйственной деятельности человека природными (географическими и климатическими) особенностями.

Речевое общение на родном языке и «языке соседа»	Знакомить детей с «языком соседа» необходимо исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом педагог должен побуждать детей использовать формулы речевого этикета на родном языке. Для решения задачи расширения общения детей на родном языке и языках соседей необходимо выполнять следующие условия: 1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении должен быть направлен на максимальное развитие ребенка на родном языке и обеспечение его психологического благополучия. 2. В процессе изучения «языка соседа» ставка делается на родной язык и используется тот же тематический принцип, следовательно, необходимо расширять разговорную практику на родном языке. 3. В условиях близкородственного двуязычия действует основной принцип организации работы с детьми – сопоставительное изучение двух языков. 4. В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность. 5. В процессе общения детей на «языке соседа» необходимо уделить особое внимание формированию умения действовать в речевом и неречевом планах. 6. Изучение «языка соседа» не должно быть оторвано от
---	---

	изучения основ культуры его носителей. 7. Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на «языке соседа».
Речевое общение на родном языке и “языке соседа”	Содержание подразделов
	<i>Примерные лексические темы</i> Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым — наш общий дом. <i>Примерная тематика словарной работы</i> Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Наша Россия. Пример: Тема «Давай познакомимся! Вежливые слова»: Как тебя зовут? Здравствуй! Добрый день! Привет! Доброе утро! Добрый вечер! Как дела? — Хорошо! До свидания! До завтра! Всего хорошего! Счастливо! Спокойной ночи! Счастливого пути! Будь (те) здоров (ы)! Извини (те)! Прости (те)! Спасибо! Пожалуйста. На здоровье. <i>Примерная тематика занятий</i> Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!
Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму Семья. Родной дом. Наши имена Дом	Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня называли. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей. Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве. Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение). Святыней для каждого человека является его родной дом.

	Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.
Кухня	Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день, и во время праздников. Как в семье сидят за столом.
Одежда	Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.
Труд людей. Профессии	Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т. д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.
Приглашаем в гости	Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.
Праздники этносов Крыма	Праздники нашей семьи и наших соседей: родины, крестины / обрезание / сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.
Подраздел «История людей и памятников» Населенные пункты Крыма	Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.
	Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).
	Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название. Достопримечательности и святые места ближайшего окружения. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).
Мы – крымчане. Крымоведение	Крым на карте России. Как и когда появлялись различные названия полуострова. Симферополь – главный город республики Крым. Государственные символы России и символика РК: герб, флаг, гимн. Представители каких национальностей живут сегодня в Крыму: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили: - античные греки (Пантикапей и другие города Боспорского

Крым – «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур. Древний мир.	царства, Херсонес Таврический, Феодосия, Керкинитида, Калос Лимен и др.), - евреи (памятники на некоторых античных некрополях), - киммерийцы, - римляне (руины крепости Харакс, старая дорога из Севастополя на Южный берег Крыма, некрополи и т. д.), - сарматы, - скифы (Неаполь Скифский, поселение на р. Альма, многочисленные курганы и т. д.), - тавры (некрополи и святыне места на горах Аю-Даг, Кошка и др.). <i>Самые древние религии:</i> боги из древних греческих мифов на крымской земле (святилище на перевале «Гурзуфское седло», в Херсонесе, и др.; скульптуры античных греческих и римских богов в собраниях современных музеев Керчи, Ялты, Севастополя). <i>Средние века.</i> Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили: - аланы (крепость Кырк-Ор (современная Чуфут-Кале), некрополи и др.), - армяне (монастырь Сурб-Хач возле Старого Крыма, многочисленные церкви в восточном Крыму, город Армянский базар (современный – Армянск), - готы (пещерные города Эски-Кермен, Мангуп, некрополь в с. Лучистое) и др., многочисленные названия сел, гор, бухт и т. д.), - греки (крепости и пещерные города и монастыри (Фуна, Каламита, Инкерман, Мангуп, Качи-Кальон и др.), многочисленные руины церквей и некрополей (возле с. Кудрино, Верхоречье, Высокое и др.), Княжество Феодоро (находилось в Юго-западном Крыму), - гунны (отдельные захоронения на южном побережье и на западе Крыма, техника филигрании), - итальянцы (венецианцы и генуэзцы), Сугдея и Чембало (остатки крепостей в Кафе (современная Феодосия), Сугдее (современный Судак), Чембало (Балаклава) и др.), - караимы (культовые сооружения – кенаса на Чуфут-Кале и в Евпатории, бывшие караимские кварталы в этих городах, некрополи в Иосафатовой долине и на склонах Мангупа и т. д.), - кипчаки или половцы (Сугдея – современный Судак, мечеть Бейбарса в Солхате (современный Старый Крым), некрополи и др.), - крымчаки (места компактного проживания в Симферополе, Белогорске и Керчи, памятник жертвам фашизма около Зуи), - крымские татары (с. Салачик и школа «Зинджирлы-медресе», некрополь Эски-Юрт и Ханский дворец в Бахчисарае – столице Крымского ханства, в котором правила династия Гиреев, мечеть Джума-Джами и Текие дервишей в Гезлеве (современной Евпатории), названия многочисленных рек, возвышенностей, сел и др.), - «монголо-татары» (Солхат – бывшая столица Крымского улуса Золотой Орды (современный Старый Крым), Карасу базар
--	---

	- Ялтинская конференция 1945 г. и Ливадийский дворец, где она проходила (Большая Ялта) и другие. - Общественные и государственные деятели: И. Гаспринский, С. Дуван, А. Фиркович, и др. - Ученые: О. Акчокраклы, В. Вернадский, П. Паллас, Х. Стевен, и др. - Предприниматели и меценаты: Л. Голицын, К. Месаксуди и др. - Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др. - Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др. - Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др. - Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.
Подраздел «Играем вместе» Примерная тематика игр на взаимодействие детей Примерная тематика сюжетно-ролевых игр	«Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя», «Встанем в круг», «Броуновское движение», «Встанем в пары», «Скульптор», «Насос», «Угадай, кто вышел», «Я дарю тебе подарок», «Расскажи сказку», «Да или нет», «Печатная машинка», «Телеграмма», «Соберемся вместе», «Слово из песни», «Кошка, которая гуляет сама по себе» и др. Семья. Наши семьи живут рядом. Наши соседи. Магазин. Супермаркет. Идем в гости. Принимаем гостей. День рождения. Больница. Поликлиника. Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей. Водители. Моряки. Цирк. Ателье. Путешествие. Столовая. Библиотека. Школа. Герои-спасатели. Космонавты. Рекламное агентство. Детский сад. Театр. Гараж.
Художественно-эстетическое развитие Декоративно-прикладное искусство Гончарное производство Ковроткачество Вышивка	Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация. Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация. Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения

Плетение из лозы Резьба по дереву	одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест». Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям. Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем. Изделия из дерева (посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т. д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.
Примерный перечень произведений для игр-инсценировок Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок	Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме». - Греческие: «Пшеница, овес...», «Бабуся» (считалки) и др. - Крымскотатарские: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др. - Немецкие: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др. - Русские: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеется...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др. - Украинские: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.
Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме	Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.
Физическое развитие Примерный перечень подвижных игр	- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др. - Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», «Тупу-тупу» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр (на примере украинских календарно-обрядовых игр) Примерный перечень хороводных и орнаментальных Примерный перечень пальчиковых игр-разминок	- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др. - Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др. - Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-кариды», «Семь камешков», «Котч» и др. - Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчею», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Жеребчик», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. - Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Бас-игра», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др. - Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др. - Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котился горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др. - <i>Веснянки</i>: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; <i>купальські ігри</i>: «А ми рутоньку посієм..», «Посію я рожу...»; <i>жнивварські хороводи</i>: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; <i>щедрівки, колядки</i>: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др. - Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др. - Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др. - Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенок», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др. - Крымскотатарские: «Достань камешки» и др. - Цыганские: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.
Раздел 3. Работа с семьей	Формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми. Разработать и применять эффективные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма. Провести социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы. Следующим этапом будет выбор форм

	работы с семьями. Это могут быть: - клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Литература крымских авторов для детей»; - дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму; - вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители могут принимать самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождения», «Живем в мире и согласии», «Язык соседей» и др.; - организация работы музеев, комнат, уголков по народоведению, краеведению, этнографии; - организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей); - пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям; - информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей, должны содержать интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьей...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.; - встречи с родителями в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей и детей.
--	---

**Примерный план реализации региональной программы
в старшем дошкольном возрасте**

Ориентировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка

Я И МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ	Рассматривание фотографий членов семьи. Разучивание пословиц, поговорок. Составление рассказов о семейных традициях, праздниках. Сад родовых деревьев. Слушание, чтение, разучивание стихов, песен о членах семьи. Чтение сказок, легенд, рассказов, инсценирование. Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов. Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?». Проблемные ситуации.	Рисование: «Мой дом», «Моя семья», «Автопортрет». Изготовление подарков для членов семьи. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семьи живут рядом», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости»	Имеет представления о своей семье, родне, родственниках. Знает свое полное имя и имена всех членов семьи. Знает день и место своего рождения. Понимает значение семьи в жизни человека. Знает домашние традиции, особенности семейных праздников. Знает и называет некоторые известные блюда своей национальной кухни. Знает комнатные цветы своего дома, растения на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за растениями. Знает соседей по именам	Знает правила семейного и гостевого этикета и старается придерживаться их. Составляет рассказы о членах семьи, о семейных праздниках. Читает наизусть стихи о членах семьи. Доброжелательно относится к соседям. Может рассказать о приготовлении некоторых национальных блюд. Проявляет позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы в домашнем окружении. Выполняет определенные поручения по дому
	Организация и проведение игр на взаимодействие детей. Организация и проведение разных видов игр (хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных).	Рисование: «Мои друзья», «Мой друг», «Наша воспитательница». Изготовление подарков именинникам. Сюжетно-ролевые игры	Знает имена детей в группе. Знает значение некоторых имен (в разных языках). Знает по имени и отчеству работников детского сада. Проявляет познавательный интерес к многообразию	Может образовывать имена друзей с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Замечает одинаковое и различное во внешнем виде детей группы. Умеет отвечать 2–3 словами,

Я В ДЕТСКОМ САДУ. МОИ ДРУЗЬЯ	Рассказывание сказок, мифов, легенд, рассказов.	(представленные в группе).	окружающего мира, людям.	короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета.
	Слушание, заучивание наизусть и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений. Организация фотовыставки «Наша группа». Организация коллективных трудовых действий. Создание герба и гимна группы в соответствии с ее названием. Сочинение поздравлений именинникам. Организация работы дежурных в группе	Рассматривание иллюстраций в книгах. Изготовление атрибутов для игр. Изготовление элементов костюмов. Дежурство в группе	Использует речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения. Слушает, понимает, воспринимает на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа». Знает правила совместной игры, деятельности. Знает разные виды народных игр. Знает пословицы и поговорки о дружбе, взаимопомощи. Знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма	Запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа». Соблюдает правила совместной игры, деятельности. Понимает смысл пословиц, поговорок, пробует их использовать в соответствующих жизненных ситуациях. Умеет строить партнерские отношения в играх (объединяться по интересам, договариваться, распределять роли, разрешать конфликтные ситуации) Использует в играх реальные и сказочные ситуации, передает

				отношения между людьми, знания о ближайшем окружении
Я И МОЙ ГОРОД (МОЕ СЕЛО)	Рассматривание фотографий, фотоальбомов. Просмотр видеофильмов. Экскурсии по улицам, паркам, достопримечательным местам. Посещение музеев, выставок. Чтение легенд, сказок, мифов, стихов. Слушание, разучивание песен. Составление рассказов «Мне нравится мой город (мое село), потому что...» Рассматривание герба города, рассказ о его значении. Рассматривание карты города (села), микрорайона.	Рисование, аппликация «Мой город», «Мое село», «Герб нашего города». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу (селу)».	Проявляет интерес к истории родного населенного пункта, знает его старое и новое название. Знает герб города, его значение. Знает, в честь кого названы некоторые улицы населенного пункта. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в родном населенном пункте. Проявляет познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относится. Знает элементы орнаментальных мотивов, декоративных росписей, характерных для различных культур. Имеет представление о географическом расположении родного города (села) на карте Крыма. Знает названия растений, географических объектов своего населенного пункта.	Называет свой полный адрес. Может прочитать стихи о своем родном городе, селе. Находит на карте (макете) микрорайона свою улицу и свой дом. Бережно, уважительно относится к святыням людей, живущих в Крыму. Может кратко описать некоторые достопримечательности родного края и назвать имена знаменитых людей. Узнает на фотографиях и может назвать памятники, оставленные древними народами на территории их родного населенного пункта.

Я И МОЙ КРЫМ. МЫ ЖИВЕМ В КРЫМУ	Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию. Рассматривание карты Крыма. Рассматривание фотоальбомов о городах Крыма.	Рисование, аппликация, флористика, конструирование на тему «Мой Крым».	Имеет представление о географическом расположении Крыма. Знает названия крымских городов. Знает названия разных растений, животных, географических объектов Крыма.	Проявляет заинтересованность в практических действиях (наблюдение, противостояние тому, кто причиняет вред природе).
	Чтение произведений о природе Крыма.	Декоративное рисование.	Знает свою национальную принадлежность.	Не срывает растений, занесенных в Красную книгу.
	Организация досугов.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Крыму».	Знает название 2-3 древних народов, живших в данном регионе.	Высказывает свое негативное отношение к продаже подснежников, изделий из можжевельника и т.д. Имеет навыки слушания
	Экскурсии.		Знает символику АРК. (значение цветов флага, герба).	народной музыки, узнает характерные оттенки ее звучания. Имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. С интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.
	Разучивание пословиц, поговорок о Родине.		Знает название главного города Крыма – Симферополь. Знает, что в Крыму проживают представители разных национальностей.	Передает свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности. Узнает на иллюстрациях представителей некоторых
	Встречи с детскими писателями, поэтами Крыма.		Знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляет стойкий интерес к народной музыке. Знает некоторые народные музыкальные игры	
	Чтение детских журналов «Крымуша», «Литературный журнал».			
	Оформление уголка «Мы живем в Крыму».			
	Рассматривание герба и флага РК			

				Национальностей (по костюму, по жилью, по обычаям).
НАША РОССИЯ	Рассматривание русского, украинского, татарского костюмов. Чтение русских сказок. Разучивание русских стихов, песен. Организация и проведение русских народных игр, разучивание считалок. Организация досугов. Рассматривание флага и герба России. Рассматривание фотоальбомов о Москве. Рассматривание карты России	Изобразительная деятельность (декоративная роспись). Раскрашивание русских орнаментов	Знает, что Крым – часть России. Знает название государства. Знает государственные символы (значение цветов флага, мелодию гимна, правила поведения во время его исполнения). Знает название столицы России – Москва. Знает, что в России проживают люди разных национальностей. Знает некоторые имена выдающихся людей России. Знает названия некоторых блюд русской народной кухни	Отличает русский народный костюм от костюмов других национальностей. Может прочесть стихи на русском, украинском языке, объяснить их содержание. Находит (с помощью воспитателя) Крым на карте России. Принимает участие в Русских народных играх, эмоционально положительно откликается на них. С удовольствием участвует в подготовке и проведении русских народных праздников

2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий

В подготовительной группе МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ПОП ДО «От рождения до школы» предлагает следующие формы организации культурно-досуговой

деятельности для детей старшего дошкольного возраста: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых, творчество.

Праздники и развлечения на 2022– 2023 учебный год.

<i>№</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.2022	Праздник, посвящённый ко дню знаний «День знаний»	Воспитатели
2	24.09.2022	«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.	Воспитатель
ОКТАБРЬ			
3	24.10-28.10. 2022	Утренник «Здравствуй Осень Золотая»	Воспитатели
НОЯБРЬ			
4	26.11.2022	Развлечение в группе посвящённое «Дню Матери»	Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
5	22.12-29.12. 2022	Новогодние утренники «Сказочная зимushка-зима!»	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
6	16.02-22.02. 2022	Спортивно-музыкальный праздник посвященный «Дню Защитника Отечества»	Воспитатели
МАРТ			
7	01.03-03.03 2022	Утренник, посвящённый Международному Дню 8-е Марта;	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
8	11.04.2022	Тематический конкурс «Вместе в космос»	Воспитатели
МАЙ			
9	06.05.2022	Общесадовское мероприятие посвящённое Дню Великой Победы	Воспитатели
10	23.05-27.05 2022	Выпускной бал	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН пп.11.4 – 11.13).

Режим дня детей подготовительной группы (холодный период года) **6-7 лет жизни**

№	Режимные моменты	Часы
1	Утренний круг. Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.47
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.00
3	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	9.00-10.20 10.30-11.00
4	Второй завтрак	10.10-10.20
5	Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.00
6	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
7	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
8	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
10	Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.45-16.00
10	Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30

Режим дня детей подготовительной группы (теплый период года)

6-7 лет жизни

№	Режимные моменты	Часы
1	Утренний круг. Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.35
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
3	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	8.55-12.00
4	Второй завтрак	10.10-10.20
5	Образовательная деятельность на прогулке	10.35-12.00
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10.
7	Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
11	Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.45-16.00
12	Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.00-16.30

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе в летний период.

3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

1 сентября-начало образовательного года;

1-30 сентября – адаптационный период- для второй группы раннего возраста;

19 сентября – 30 сентября – первичный мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками;

24 октября-28 октября - «осенние праздники, развлечения;

19 декабря -30 декабря - каникулярные недели;

22 декабря- 29 декабря -праздничные утреники;

01 января-8 января – новогодние каникулы;

9 января- 31 мая – образовательный процесс;

01 марта - 03 марта- праздничные утренники, развлечения;

22 мая – 31 мая – итоговый мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками;

29-31 мая – творческие отчеты педагогов;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период;

(в структуру учебного года могут быть внесены изменения в соответствии с календарными праздниками и выходными днями предусмотренными законодательством Российской Федерации и Республики Крым)

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 16.30.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной программой «Крымский венок» под ред. Л.Г.Мухомориной, М.А.Араджиони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Учебный план.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 30 мин. (в подготовительной к школе группе).

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

№	Образовательная область	Подготовительная группа		
	Вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Количество НОД				
1.	ОО «Познавательное развитие»			
	Ознакомление с окружающим	0,75	3	28
	Ознакомление с природой	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений	2	8	72
	Конструирование	В режимных моментах		
	ИТОГО	3,75	15	136
2.	ОО «Речевое развитие»			
	Развитие речи	1	4	36
	Основы грамотности	1	4	36
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах		
	ИТОГО	2	8	72
3.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
	Рисование	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
	ИТОГО	5	20	180
4.	ОО «Физическое развитие»			
	Физическое развитие в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	ИТОГО	3	12	108
5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
	Игровая деятельность	В режимных моментах		
	Ручной труд	В режимных моментах		
	Труд	В режимных моментах		
	ОБЖ	0,75	1	9
	ИТОГО ООД	14,5	56	505

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная Группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
-------------------	---	-------------------------	--------------------

Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Не более 30 мин.	12	6 часов
-------------------------------------	------------------	----	---------

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» п. 11.9. НОД.

Региональный компонент – как ознакомление с окружающим или ознакомление с природой (1 НОД в месяц), а также в режимных моментах: беседы, наблюдения, игровая деятельность и т.д.), согласно региональной программе «Крымский венок» под ред. Л. Г. Мухомориной, М. А. Араджони, А.О. Горькой и др. (изд. «Крымучпедгиз», 2008г.).

Учебно-тематический план по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	5
Группа	Подготовительная
Возраст (лет)	6 – 7
Продолжительность учебного года (недель)	38
Учебный год	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа 2023г.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
в неделю	1
в месяц	4
в год	37
Длительность НОД	30 минут

Каникулы:

Для воспитанников дошкольных групп в середине года (первая неделя января) организуются каникулы.

В летнее время все виды деятельности максимально выносятся на улицу. Занятия в период ЛОП (в течение недели: физкультура – 3 раза (спортивные и подвижные игры, эстафеты), музыка – 2 раза (музыкально-

дидактические игры, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, хороводы).

НОД по изобразительному искусству проводится на прогулке маленькими подгруппами. Используются нетрадиционные техники.

В теплое время года жизнь детей всех групп организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

Летом вся деятельность с детьми (утренняя гимнастика и др.) осуществляется на участке во время прогулки.

В период летних каникул проводятся:

- спортивные и подвижные игры,
- праздники,
- экскурсии, походы,
- рисование и конструирование (песочница, природный материал и т.д.)
- экспериментирование (игры с водой, песком и др.)
- оздоровительная работа.

3.3. Расписание НОД на 2021-2022 учебный год

МБДОУ детский сад «Розочка» с. Крымская Роза Белогорского района

Подготовительная к школе группа «Незабудки»

День недели	Время	Расписание занятий
Понедельник	1) 9.00 – 9.30 2) 9.40 – 10.10 3) 10.20-10.50	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Физкультура
Вторник	1) 9.00 – 9.30 2) 9.40 – 10.10	1. Обучение грамоте 2. Физкультура (воздух)
Среда	1) 9.00 – 9.30 2) 9.40 – 10.10 3) 10.20 – 10.50	1. Развитие речи 2. Музыкальное 3. Рисование
Четверг	1) 9.00 – 9.30 2) 9.40 – 10.10 3) 10.20 – 10.50	1. Физкультура 2. Ознакомление с природой 3. Лепка/ Аппликация
Пятница	1) 9.00-9.30 2) 9.40-10.10 3) 10.20 – 10.50	1. ФЭМП 2. Музыкальное 3. Ознакомление с окружающим/ОБЖ

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 6).

3.4. Организация предметно-развивающей среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3):

- насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

ПОП ДО «От рождения до школы» дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6), физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы

Уголки	Оснащение
Народный уголок	– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – образцы русских, украинских, крымско-татарских (и других народов, проживающих в Крыму) костюмов (иллюстрации) – предметы декоративно-прикладного искусства – папка-передвижка «Наша страна – Россия»

Уголок дежурства	– спецодежда для детей – инвентарь для уборки
Уголок правил Дорожного движения (ПДД)	– полотно с изображением дороги с дорожной разметкой – макеты домов, деревьев – настольные игры по профилактике ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок познавательной деятельности	– дидактический материал по развитию математических способностей – настольно-печатные игры: • пазлы • мозаика • доски-вкладыши • лото • парные картинки • домино • «Ходилки» • «Времена года» • дидактическая игра «Транспорт» и др. – познавательный материал (книги) – иллюстративный материал различной тематики – часы – деревянные пазлы – шашки – домино – пазлы на разное количество элементов – рамки-вкладыши по математике
Уголок поисково-исследовательской деятельности	– различные предметы и материалы для проведения экспериментов: пластиковые баночки, пипетки, ватные палочки и многое другое – лупы – мини-лаборатория
Уголок природы	– календарь природы – комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями – природный материал – наборы картинок – инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, мочалки, лейки, клеенки, фартуки) – огород на подоконнике
Книжный уголок	– стеллаж для книг, стол, стул – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – портреты поэтов, писателей – иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания

Уголок развивающих речевых игр	– атрибуты для развития дыхания – картотека скороговорок – картотека дыхательных гимнастик – картотека чистоговорок – речевые игры
Музыкальный уголок	– музыкальные инструменты: • Барабаны • Маракасы • Саксофон • Кларнет • Дудочка • Бубны • Гармошка • Колокольчик – портреты композиторов – музыкальные игрушки (снеговички, шумелки и т.д.)
Уголок самостоятельной художественной деятельности	– бумага разного формата и качества, разного тона – цветные карандаши, краски (гуашь, акварель), кисточки, салфетки, стаканчики для воды – пластилин, досточки для лепки, стеки – раскраски – цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, клеенки – место для сменных выставок детских работ – образцы по рисованию и аппликации – трафареты – альбомы для рассматривания
Физкультурный Уголок	– спортивный комплекс – атрибуты к подвижным и спортивным играм: • Мячи • Кегли • Скакалки • Обручи – маски к подвижным играм – подвижные игры с масками: • «Наседка и цыплята» • «Птички и кот» • «Цветные автомобили» • «Лягушата» и др.
Театральный уголок	– ширмы (напольная, настольная) – фланелеграф – различные виды театров: • Пальчиковый («Колобок», «Теремок») • Настольный («Колобок», «Рукавичка», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей») • Кукольный («Репка», «Колобок») • Теневой («Колобок», «Заюшкина избушка») • Фланелеграф («Колобок», «Красная шапочка», «Репка», «Теремок») – маски-шапочки для разных ролей (курочка, пчелки, лебеди, мышки, муравьи и др.)

Уголок для сюжетно-ролевых игр	– Дом. Семья: • Куклы • Кроватка • Комплект постельных принадлежностей • Кухня • Стол • Стульчики • Шкафчик • Наборы посуды • Наборы овощей и фруктов – Парикмахерская: • Наборы парикмахера • Фен • Расчески кукольные • Накидка • Трюмо • Стульчик • Плойка – Магазин: • Весы • Касса • Сумки • Набор фрукты – овощи – Больница: • Наборы больничек • Халаты и шапочки • Стол, стульчик – Строители: • Набор инструментов – Шоферы: • Машинки (пожарная, грузовая, полицейская, скорая помощь, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль
--------------------------------	---

3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ОО	Формы	Методы	Способы
Социально-коммуникативное	-НОД -Круглые столы -Совместные праздники с детьми и родителями -Дни открытых дверей для родителей -Детско-взрослые проекты (групповые спектакли) -Экскурсии	<u>Наглядные</u> (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов) <u>Словесные</u> (чтение и разучивание стихов, литературных	-Исследовательская, -Проектная, -Игровая, -Информационная, - Практическая деятельность.

		произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы) <u>Практические</u> (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации, использование развивающих кукол: создание ситуаций по закреплению игровых действий и др.	
Познавательное развитие	-Экскурсии -Целевые прогулки -НОД -Игры-путешествия -Развлечения -Досуги	<u>Наглядные</u> (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов) <u>Словесные</u> (вопросы, указания, объяснение, беседа) <u>Практические</u> (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры)	-Исследовательская, -Проектная, -Игровая, -Информационная, -Практическая деятельность.
Речевое развитие	-Экскурсии -Целевые прогулки -НОД -Игры-путешествия -Литературные викторины Выставки рисунков по литературным произведениям	<u>Наглядного моделирования:</u> по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), использование пиктограмм <u>Осмотр</u> <u>Экскурсия</u> <u>Рассматривание предметов</u> <u>Показ картин,</u> фотографий, кинофильмов <u>Описание картин,</u> игрушек <u>Составление сюжетных рассказов</u> и др.	-Исследовательская, -Проектная, -Игровая, -Информационная, -Практическая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	-НОД -Детские спектакли -Развлечения -Праздники	<u>Наглядные</u> (показ, рассматривание, наблюдение) <u>Словесные</u> (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение) <u>Практические</u> (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации)	-Исследовательская, -Проектная, -Игровая, -Информационная, -Практическая деятельность.
Физическое развитие	-Физкультурное занятие -Индивидуальная работа -Игровые упражнения -Подвижные игры -Гимнастика после дневного сна -Утренняя гимнастика -Корригирующие упражнения -Физкультурный досуг - Физкультурный праздник -День здоровья -Физминутки -Прогулки	<u>Наглядные</u> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах) <u>Словесные</u> (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа) <u>Практические</u> (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме)	-Игровая, -Практическая, -- Соревновательная деятельность

Формы работы воспитателя с родителями и детьми по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

	Формы работы педагога	
Области развития	с детьми	с родителями

Социально-коммуникативное	-Игровые упражнения -Индивидуальные игры -Совместные с воспитателем игры -Совместные со сверстниками игры -Беседы -Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок Индивидуальная работа
Познавательное	-Продуктивная деятельность -Чтение -Наблюдения -Игры -Создание соответствующей предметно-развивающей среды -Посещение выставок, музеев	
Речевое	-Обсуждение -Рассказ -Беседа -Игры -Продуктивная деятельность -Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

– для детей 6 – 7 года жизни:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского

	творчества; создание творческой группы; выставки.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
Трудовая	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
Музыкально-художественная	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.
Чтение художественной литературы	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

3.6. Работа с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

План работы с семьями воспитанников

№	Дата проведения	Содержание работы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
1	01.09.2022	Праздник, посвящённый ко дню знаний «День знаний»	Воспитатель
2	24.09.2022	«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.	Воспитатель

3	<i>В течении месяца</i> Родительское собрание	«Задачи воспитания и образования детей в старшей и подготовительной группе»	Воспитатель
4	<i>В течении месяца</i> Консультации	«Сказкотерапия- как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста».	Воспитатель
ОКТАБРЬ			
5	24.10-28.10. 2022	Утренник «Здравствуй Осень Золотая»	Воспитатель
6	<i>В течении месяца</i>	-Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ».	Воспитатель
7	<i>В течении месяца</i> Консультации	Безопасность жизнедеятельности детей дома и на улице»	Воспитатель
НОЯБРЬ			
8	26.11.2022	Развлечение в группе посвящённое «Дню Матери»	Воспитатель
9	26.11-30.11 2022	Скворечник «Птичий дом» (вместе с папой)	Воспитатель
10	<i>В течении месяца</i> Консультации	«Развитие диалогической речи у дошкольников 5 – 7 лет в процессе общения со взрослыми»	Воспитатель
ДЕКАБРЬ			
11	22.12-29.12. 2022	Новогодние утренники «Сказочная зимушка-зима!»	Воспитатель
12	до 24.12.2022	Выставка поделок «Необычные елки ».	Воспитатель
13	24.12-30.12. 2022	Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитатель
14	<i>В течении месяца</i> Консультации	« Если ребенок плохо говорит»	Воспитатель
ЯНВАРЬ			

15	<i>В течении месяца</i> Консультации	«Профилактика гриппа и ОРВИ»	Воспитатель
16	<i>В течении месяца</i> Родительское собрание	«Знаете ли вы своего ребёнка» (формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми)	Воспитатель
17	<i>В течении месяца</i>	Смотр-конкурс « Парад снеговиков».	Воспитатель Родители
ФЕВРАЛЬ			
18	16.02-22.02. 2022	Спортивно-музыкальный праздник посвященный «Дню Защитника Отечества» Фотовыставка «Наши маленькие защитники»	Воспитатель
19	<i>В течении месяца</i> Консультации	Правильное воспитание хороших привычек в семье и в детском саду»	Воспитатель
	До 23.02.2022	Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	Воспитатель
МАРТ			
20	01.03-03.03 2022	Утренник, посвящённый Международному Дню 8-е Марта; Фотовыставка «Маленькие леди»	Воспитатель
21	<i>В течении месяца</i> Консультации	«Ребёнок и книга»	Воспитатель
22	<i>В течении месяца</i>	Конкурс чтецов «Мамочка милая»	Воспитатель Родители
АПРЕЛЬ			
23	11.04.2022	Развлечение « Вместе в космос»	Воспитатель

24	<i>В течении месяца</i>	Конкурс поделок: «Дорога в космос»	Воспитатель
25	<i>В течении месяца</i> Консультации	Вспомним правила безопасного поведения на проезжей части»	Воспитатель
МАЙ			
26	06.05.2022	Общесадовское мероприятие посвящённое Дню Великой Победы	Воспитатель
27	23.05-27.05 2022	Выпускной бал	Воспитатель
28	<i>В течении месяца</i> Родительские собрания	«Будущие школьники» Особенности детей седьмого года жизни. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению.	Воспитатель
29	до 31.05.2022	Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои мультфильмов»	Воспитатель
30	<i>В течении месяца</i> Консультации	«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу»	Воспитатель

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы и спальни, раздевалки подготовительной группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН, мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Центры в соответствии с возрастом Интерактивный комплекс Проектор Магнитно - маркерная доска
2	Спальня	Кровати Коврик здоровья (для профилактики

		плоскостопия у детей)
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды
4	Умывальня, мойка	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Участок	Столы Скамейки Лестница спортивная Качели Теневой навес

4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение группы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС), издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2019 год. – 368 с. 3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с. 4. Мухоморова Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с. 5. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с. 6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа\авт.-сост.Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова.- Волгоград:Учитель.- 329 с
Учебно-наглядные пособия (группа)	1. Дидактические игры • Собери картинку • Угадай на ощупь • Найди ошибку • Кто что ест? • Чудесный мешочек • Одень куклу. • Кто где живёт? • Раздели на слоги 2. Комплексы гимнастики (после сна). 3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб). 4. Демонстрационный материал: • Профессии • Транспорт

	• Фрукты, овощи, ягоды • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток. 5. Развивающие игры: • Зоопарк • Деревянные рамки-вкладыши. 6. Раздаточный материал по математике
Программы, технологии и пособия образовательной области «Физическое развитие»	1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2015.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005. 3. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет Мозаика –Синтез,2010 4. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 5-6 лет Мозаика – Синтез,2010 5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с. 2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. ФГОС ДО. -М.:Творческий Центр Сфера, 2017 3. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2018.-96с
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с. 2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до двадцати».- М.:Творческий Центр Сфера, 2018.-96с (Математические ступеньки) Демонстрационный материал.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа. – М.:Мозаика- Синтез, 2015.

области «Художественно- эстетическое развитие»	
---	--

Список используемой литературы.

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 год. – 368 с.
9. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.6 Мозаика – Синтез, 2015 г. – 176 с.
10. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
11. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 112 с.
12. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
13. Л.Г. Мухоморина, М.В. Лопатина «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
14. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
15. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
16. Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.О. Крымский венок. Региональная программа и методические рекомендации по межкультурному

образованию детей дошкольного возраста в Крыму. – 2-е издание, дополненное. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2008. – 52 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Режим двигательной активности в подготовительной к школе группе МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности проведения</i>
Организованная деятельность	2 раза в неделю в зале 1 раз на улице 30 мин
Утренняя гимнастика	ежедневно 10- 12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно 5-10 минут
Подвижные игры	ежедневно 10- 15 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения	ежедневно 10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	ежедневно 10 минут
Динамические паузы во время НОД	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

**План оздоровительных мероприятий
в подготовительной к школе группе
МБДОУ детский сад «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района**

№	Виды	Особенности организации
<i>Медико-профилактические</i>		
1.	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями (умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя))	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	по эпидпоказаниям
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Приложение 3

Материалы к работе по самообразованию воспитателя подготовительной к школе группы на тему:

Цель:

развитие у детей творческих способностей и формирование интереса к нетрадиционному рисованию.

Задачи:

1. Развивать интерес к различным техникам нетрадиционного художественного творчества.
2. Прививать умение производить точные движения кистью, нетрадиционными материалами.
3. Формировать целостную картину мира;
4. Расширять кругозор детей;
5. Учить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования.

Во многом результат работы ребёнка зависит от его заинтересованности, поэтому на занятии важно активизировать внимание дошкольника, побудить его к деятельности при помощи дополнительных стимулов. Такими стимулами могут быть:

- ✓ игра, которая является основным видом деятельности детей;
- ✓ сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма;
- ✓ решение проблемной ситуации, просьба о помощи;
- ✓ музыкальное сопровождение.

Средства обучения: наглядные, словесные и практические методы:

- наблюдения с детьми;
- обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- показ способов действия;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы.

Форма обучения:

специально организованная непосредственно образовательная деятельность; игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками нетрадиционного рисования.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

Предполагаемый результат:

1. У детей повысится уровень художественных способностей;
2. Дети приобретут ценный опыт творческого воплощения замыслов, освоят правила безопасности во время работы;
3. Освоят технику нетрадиционного рисования.
- 4.

Перспективное планирование по теме самообразования

на 2022 – 2023 уч. год.

Сентябрь

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Компот из ягод»	Рисование пальцами	Познакомить детей с техникой пальчикового рисования. Развивать умение рисовать двумя пальчиками одновременно. Развивать мелкую моторику рук.	Гуашь в мисочках различных цветов, влажные салфетки, иллюстрации.
2.	«Огуречик, огуречик»	Рисование руками	Познакомить детей с техникой рисования боковой стороной ладони. Закрепить у детей представление о зеленом цвете. Воспитывать у ребят внимание.	Гуашь в мисочках зеленого цвета, влажные салфетки, иллюстрации.

Октябрь

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
2	«Крошки-осьминожки»	Рисование ладошками	Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Придавать изображениям забавный образ. Развивать восприятие, чувство формы, ритма, цвета. Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.	Ватман, гуашь различных цветов, мисочки для краски, влажные салфетки.
2.	«Петушок»	Рисование ладошками	Совершенствовать умение делать отпечатки ладонью и дорисовывать их до определенного образа петушка. Учить наносить гуашь на ладонь несколько цветов одновременно. Развивать творческое воображение, выразительности.	Гуашь в мисочках различных цветов, влажные салфетки, иллюстрации.

Ноябрь

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Волшебный лес»	Печать листьями	Познакомить с техникой печатания листьями. Закрепить умение работать с техникой печати по трафарету. Упражнять смешивать краски прямо на листьях при печати. Учить рисовать лес, передавая его характер используя листья-штампы как средство выразительности.	Листья деревьев разной величины. Гуашь в мисочках, салфетки, иллюстрации.
2.	«Деревья с разноцветными листьями»	Различные	Совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Бумага, цветная гуашь, листья, кисти, поролон.

Декабрь

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Чудо- узор»	Оттиск печатками, поролоном, пенопластом, рисование пальчиками.	Совершенствовать умение в художественных техниках печатания и рисования пальчиками. Развивать цветовое восприятие, чувство ритма. Закрепить умение составлять узоры. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Лист бумаги, поролон, пенопласт, цветная гуашь.
2.	«Укрась рукавицу» по замыслу	Различные	Закреплять умение самостоятельно использовать знакомые нетрадиционные техники рисования. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать координацию движения рук. Учить наносить отпечатки по всей поверхности листа.	Лист бумаги формы рукавицы, гуашь, кисть, ватные палочки, поролон.

Январь

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Моя любимая игрушка»	Рисование мыльной пеной.	Упражнять в технике рисования мыльной пеной при составлении единой композиции.	Акварельные краски, поролоновая губка, мыло, шампунь, трубочка для коктейля, бумага, карандаш, кисть.
2.	«Зимний лес»	Монотипия	Закреплять умение детей передавать в рисунке красоту зимнего леса. Развивать чувство композиции.	Краски, кисточка, бумага.

Февраль

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	Подарок для папы»	Печать по трафарету, рисование пальчиком	Закреплять умение пользоваться знакомыми нетрадиционными техниками рисования. Учить располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции.	Открытка, гуашь разного цвета.
2.	«Салют»	Набрызг	Упражнять разбрызгивать краску по чистому листу. Учить подрисовывать недостающие линии кисточкой.	Старые зубные щетки, гуашь, бумага.

Март

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Открытка для мамы»	Печать по трафарету	Совершенствовать навыки детей при использовании техники рисования «печатка». Развивать цветовосприятие, чувство композиции. Развивать глазомер.	Гуашь различных цветов, мисочки для краски, влажные салфетки, картон гофрированный.
2.	«Весенние цветы»	Разные	Совершенствовать навыки нетрадиционного рисования, используя знакомые техники. Продолжать учить детей подбирать цветовую гамму. Развивать творческое мышление и воображение.	Гуашь различных цветов, мисочки для краски, влажные салфетки, кисти, поролон, ватные палочки.

Апрель

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Ежики на опушке»	Тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой.	Закреплять умение пользоваться техниками «тычок жесткой полусухой кистью», «печать смятой бумагой». Учить дополнять изображение подходящими деталями, в том числе сухими листьями.	Тонированная бумага, гуашь в мисочках зелёного и коричневого, голубого цветов, жесткая кисть, салфетки, муляжи.
2.	«Кошечка»	Тычок жесткой полусухой кистью, оттиск скомканной бумагой, поролоном.	Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. Учить отображать в рисунке облик животных наиболее выразительно. Развивать чувство композиции.	Бумага белая, жесткая кисть, поролон, цветная жидкая гуашь, трафареты, иллюстрации.

Май

Работа с детьми				
№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
1.	«Одуванчики»	Рисование ватными палочками	Познакомить с техникой рисования ватными палочками. Учить дорисовывать недостающие детали. Развивать чувство композиции.	Иллюстрации одуванчиков, гуашь зелёная и желтая в мисочках, ватные палочки.
1.	«Веточка сирени»	Рисование ватными палочками	Закреплять умение рисовать ватными палочками. Учить дорисовывать недостающие детали кисточкой. Развивать чувство композиции.	Открытка из цветной бумаги с нарисованной веточкой, гуашь зелёная и сиреневая в мисочках, ватные палочки, кисти.

Примерный список художественной литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература народов Крыма и о Крыме
Фольклор. Песенки. Прибаутки. Небылицы		
«Лиса рожью шла...» «Чигарики-чок-чигарок...» «Зима пришла...» «Идет матушка-весна...» «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» «Как на масляной неделе...» «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Братцы, братцы!..» «Федул, что губы надул?...» «Ты пирог съел?» «Богат Ермошка» «Вы послушайте, ребята»	«Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.	Армянская песенка «Мальчик и вода»
Сказки и былины		
«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок) «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок Афанасьева) «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой «Снегурочка» (по народным сюжетам) «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок) «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауковой «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского «Белая уточка»	Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева	<i>Крымские легенды:</i> «Медведь-гора» «Как появилась Ялта» «Источник под Ай-Петри» «Тополь, гранат, кипарис» «Семь колодезей» «Прекрасная Деметра» «Фонтан слез» «Морское сердце» и др. <i>Болгарская сказка</i> «Чужие цеврули» <i>Греческая легенда</i> «Кипарис» <i>Армянская сказка</i> «Заказчик и мастер» <i>Крымскотатарская легенда</i> «Как пчелы Кырк-Ор спасли» <i>Крымскотатарские сказки:</i> «Жадная собака»

		«Волк и коза» «Упрямые козы» Былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.
Поэзия. Проза		
М. Волошин. «Осенью» С. Городецкий. «Первый снег» М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете) Ю. Владимиров. «Оркестр» Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки» С. Есенин. «Пороша» А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» «Птичка» П. Соловьева. «День и ночь» Н. Рубцов. «Про зайца» Э. Успенский. «Страшная история», «Память» С. Городецкий. «Весенняя песенка» В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) Ф. Тютчев. «Весенние воды» А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок) Н. Заболоцкий. «На реке». Проза. А. Куприн. «Слон» М. Зощенко. «Великие путешественники» К. Коровин. «Белка» (в сокр.) С. Алексеев. «Первый ночной таран» Н. Телешов. «Уха» (в сокр.) Е. Воробьев. «Обрывок провода» Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок» Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» А. Блок. «На лугу»	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова Д. Хармс. «Веселый старичок» М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа	Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...» Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг» Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки) Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки) Ложко В. «Крымское утро», «Шторм» Огурцова Л. «Я — Крымчанин» Орлов В. «Осеннее наступление» «Прощальные слова» «Зимняя ночь» «Первое тепло» «Простуженные сосульки» «Ты скажи мне, реченька» «Встреча» «Странный мостик» «Кучер» «На рыбалку» и др.
	Литературные сказки	
А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Ремизов. «Хлебный	Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен	Аким Ф. «Завистливый петух» Белоусов Е. «Как стало

голос», «Гуси-лебеди» К. Паустовский. «Теплый хлеб» В. Даль. «Старик-годовик» П. Ершов. «Конек-Горбунок» К. Ушинский. «Слепая лошадь» К. Драгунская. «Лекарство от послушности» И. Соколов-Микитов. «Соль земли» Г. Скребицкий. «Всяк по-своему» А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы)	Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Лю-барской. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой	соленым море Черное» Ветров М. «Мой папа — рыбак», «Сон» Донченко А. «Сойка»
Произведения для заучивания наизусть		
Е. Благинина. «Шинель» С. Есенин. «Береза» С. Маршак. «Тает месяц молодой...» Э. Мошковская. «Добежали до вечера» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» П. Соловьева. «Подснежник» Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»	П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»	Аббасова З. «Снег идет» Бурнаш Р. «Родной язык» Дьяченко М. «Солнышко» Козеева И. «Капитан» Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела» Латанский В. «Лучше нет» Огурцова О. «Флаг» Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки» Тимохина О. «Улыбка» Умеров Н. «Дождь» Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.
Чтение в лицах		
К. Аксаков. «Лизочек» Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки) С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки)	А. Фройденберг. «Великан и мышь»	<i>Художественно-познавательная литература о Крыме:</i> Батурина Н. «Почему море Черное?» «От чего зависит цвет моря?» «Никитский ботанический сад»

		Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел» «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага» Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель» Иванов В. «Солнечный берег» Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош» Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су» Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»
--	--	--