

Принято:  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с.Крымская Роза Белогорского района  
Республики Крым  
протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с.Крымская Роза Белогорского района  
Республики Крым  
  
Петренко Д.А.  
Приказ № 162 от «30» 08 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЯЯ ГРУППА « ПОДСОЛНУШКИ »  
(4 – 5 ЛЕТ)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД**

Составила  
Воспитатель: Карпина Е. П.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 – 5 лет.....	4
1.3. Цели реализации Рабочей программы.....	6
1.4. Задачи реализации Рабочей программы.....	7
1.5. Основные принципы Рабочей программы.....	8
1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.....	9

## II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.....	11
2.2. Комплексно – тематическое планирование.....	31
2.3. Комплексное планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки» .....	39
2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.....	44

## III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	46
3.2. Структура образовательного года.....	47
3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	50
3.4. Организация учебно-воспитательной среды .....	51
3.5. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	53
3.6. Работа с семьей.....	58

## IV. Условия реализации Рабочей программы

4.1. Материально-техническое оснащение.....	62
4.2. Учебно-методическое обеспечение.....	62

## **Приложения**

<i>Приложение 1.</i> План оздоровительных мероприятий на год.....	65
<i>Приложение 2.</i> Материалы по теме самообразования педагога Найдановой Валентины Борисовны на тему «Развитие мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.».....	66
<i>Приложение 3.</i> Примерный список литературы .....	72
<i>Приложение 4.</i> Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	76
<b>Список используемой литературы .....</b>	<b>79</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа разработана воспитателем средней группы МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию. Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа рассчитана на детей средней группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 4-5 лет.

Количество детей в группе – 12 человек.

Воспитатель средней группы МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым углубленно работает над такой темой самообразования: ««Воспитание нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок»».

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4 - 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут

меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста дети могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со

стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.3. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ведущие цели Рабочей программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. А также: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Дополнительные цели по теме углубленной работы воспитателя: выявить и изучить особенности воспитательной и развивающей роли форм устного народного творчества.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.4. Задачи реализации Рабочей программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства;
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;

- приобщать детей к устному народному творчеству, увлечь народными сюжетами;
- обогащать чувства детей, воображение и речь;
- воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.

Специфические задачи по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»:

- выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка;
- дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками;
- проектная деятельность;
- формирование умений и навыков цветоразличия в нетрадиционных техниках рисования для осуществления изобразительной деятельности;
- формирование представления о цвете и цветовой гармонии в построении композиции;
- формирование навыка работы в разнообразных техниках рисования, лепки, аппликации.
- развитие эстетического восприятия предметов окружающей действительности;
- развитие способности выражать свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами;
- формирование стремления использовать разные способы обследования предметов;
- формирование способности самостоятельно создавать выразительные образы в различных видах деятельности.

### **1.5. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям Возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (Позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

### **Специфические принципы для Образовательной программы дополнительного образования «Цветные ладошки»:**

- принцип *эстетичности* предметно-развивающей среды;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности: воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego;
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта.

### **1.6. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы.**

Программа определяет следующие характеристики личности ребенка к окончанию средней группы:

- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми и взрослыми;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т.п.;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности своей страны;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни;
- имеет первичные представления о Крыме, знает название улицы и некоторые их достопримечательности;
- понимает, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;
- имеет первичные представления о культуре русского народа и народов Крыма.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

Задачи ОО	Содержание образовательной деятельности/региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>Становление самостоятельности и целенаправленности</p>	<p align="center"><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p align="center"><b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b></p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения хорошим действиям.</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения</p>	<p>Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил</p> <p>Проявляет потребность в общении со сверстниками</p> <p>Чувствует отношение к себе сверстников</p> <p>Проявляет уважительное отношение к сверстникам</p>

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей в коллективе</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность</p> <p>Формировать</p>	<p>по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></b></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления детей об их правах (дома и в детском саду). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления.</p> <p><i>Семья.</i> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.</p> <p><i>Детский сад.</i> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p><i>Родная страна.</i> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте</p> <p>Знает элементарные правила безопасного дорожного движения</p> <p>Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по</p>
--	---	--

<p>позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками</p> <p>Знакомство с Малой Родиной, поселком, с государственными праздниками на территории Крыма</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в ситуациях, присущих Крымскому региону (землетрясение, наводнение, лесные пожары).</p>	<p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p> <p><b><i>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</i></b></p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.</p> <p><i>Общественно-полезный труд.</i> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p><i>Труд в природе.</i> Поощрять желание</p>	<p>столовой, по занятиям</p> <p>Доводит начатое дело до конца</p> <p>Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности</p> <p>Владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)</p> <p>Уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта</p> <p>Знают и рассказывают о семейных праздниках</p> <p>Знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем</p>
---	---	--

	<p>детей ухаживать за растениями и животными.</p> <p>В зимний, весенний и осенний периоды привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое оборудование.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах и правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,</p>	<p>убранстве их домов</p> <p>Знает о достопримечательностях родного поселка</p> <p>Знает название поселка, название полуострова, на территории которого проживает</p> <p>Знает правила поведения в опасных ситуациях, связанных с особенностями местности проживания</p> <p>Проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим наш поселок</p>
--	--	---

	<p>«Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности</p> <p>Формирование познавательных действий</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>	<p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из</p>	<p>Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины</p> <p>Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)</p> <p>Подбирает</p>

<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Обогащать представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения</p> <p>Приобщать</p>	<p>которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p><i>Дидактические игры.</i> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Помогать детям осваивать простые настольно-печатные игры.</p> <p><b><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></b></p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные</p>	<p>предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)</p> <p>Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств</p> <p>Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла</p> <p>Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5</p> <p>Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения</p>
---	--	--

<p>детей к посильной практической природоведческ ой деятельности</p> <p>Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам</p>	<p>представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> <i>Количество и счет.</i> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. Проводить разнообразные действия с множествами.</p> <p>Учить считать до 5. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.</p> <p><i>Величина.</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу и называть их соответственно.</p>	<p>Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве</p> <p>Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года</p> <p>Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках</p> <p>Имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения</p> <p>Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Позитивно относятся к</p>
---	---	---

	<p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами; располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p><i>Форма.</i> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить детей с прямоугольником. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Развивать умения определять пространственные направления; двигаться в заданном направлении; обозначать словами предметов по отношению к себе.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p> <p>Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых.</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p>	<p>явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада)</p> <p>Проявляют интерес к информации природоведческого характера</p> <p>Стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.)</p> <p>Внимательно и бережно относятся к природным объектам.</p> <p>Проявляют интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной поселок</p> <p>Знают имена</p>
--	---	--

	<p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.</p> <p>Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера.</p> <p>Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.</p> <p>Особое внимание уделить флоре и фауне морей.</p>	<p>членов своей семьи, воспитателей, помощника воспитателя</p> <p>Знают и рассказывают о семейных праздниках</p> <p>Знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), предметы украшений</p> <p>Знают название поселка, детского сада, улицы, на которой проживают</p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие</p>	<p align="center"><b>«Речевое развитие»</b> <b><i>Развитие речи</i></b></p> <p><i>Развивающая речевая среда.</i></p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Пополнять и активизировать словарь детей.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим</p>	<p>Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения</p> <p>Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками</p> <p>Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,</p>

<p>речевого творчества</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого</p>	<p>значением.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки. Помогать правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p>	<p>обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния</p> <p>Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования</p> <p>Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)</p> <p>Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога</p> <p>Пользуется разнообразными формулами речевого этикета</p> <p>Способен с помощью педагога</p>
---	---	---

<p>этикета</p> <p>Приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности</p>	<p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	<p>пересказать содержание знакомых сказок, рассказов</p> <p>Способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций детских книг</p> <p>Различает основные звуки речи</p> <p>Проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют</p>
--	--	---

		<p>невербальные средства общения</p> <p>Могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа»</p> <p>С интересом слушают произведения крымских авторов</p>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>Восприятие</p>	<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p><b><i>Приобщение к искусству</i></b></p> <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук). Формировать представления о том, что дома, в которых они живут — это архитектурные сооружения. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить</p>	<p>Различает виды декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию</p> <p>Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».</p>

<p>музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму</p> <p>Поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей</p> <p>Приобщать к активному участию в фольклорных праздниках украинцев, крымских татар</p>	<p>с библиотекой.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p><i>Рисование.</i> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Располагать изображения на всем листе. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Учить детей проводить линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p><i>Декоративное рисование.</i> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Познакомить детей с городецкими изделиями.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким</p>	<p>Внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <p>Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;</p> <p>Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.</p> <p>Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества</p> <p>Передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы</p> <p>Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы</p>
--	---	---

	<p>оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p><i>Аппликация.</i> Воспитывать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная из полосок разной длины, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Учить детей разрезать формы на 2 или 4 части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p> <p><b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b></p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); и использовать их. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления</p>	<p>Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом</p> <p>Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)</p> <p>Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)</p> <p>Узнаёт песни по мелодии</p> <p>Может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение</p> <p>Способен выполнять</p>
--	--	---

	<p>частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p> <p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><i>Слушание.</i> Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте.</p> <p><i>Пение.</i> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p>Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения.</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p>танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)</p> <p>Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли</p> <p>Самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе</p> <p>В лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала</p> <p>Знают названия народных игрушек, их назначение</p> <p>Проявляют интерес к народной</p>
--	--	---

	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</i></p>	<p>музыке, положительно реагируют на нее</p> <p>Выполняют простые характерные движения народных танцев.</p> <p>Знакомы с народными ремеслами: ковроткачество, вышивка, резьба по дереву, гончарное производство людей, проживающих в Крыму</p>
<p>Формирование представлений о значении разных органов для жизнедеятельности человека</p> <p>Формирование представлений о необходимости физических упражнений, закаливании</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков</p> <p>Развитие</p>	<p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p><b><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></b></p> <p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов и их значении.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать</p>	<p>Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест</p> <p>Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для</p>

<p>физических качеств</p> <p>Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>Разносторонне, гармоничное развитие ребенка</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на площадке</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками</p>	<p>знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Физическая культура</b></p> <p>Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>здоровья</p> <p>Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой</p> <p>Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище</p> <p>Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение</p> <p>Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы</p> <p>Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами</p> <p>В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко</p>
--	---	---

		<p>приземляется, подпрыгивает на одной ноге</p> <p>Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его</p> <p>Бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку</p> <p>С интересом участвует в подвижных играх</p> <p>Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр</p> <p>Знает и с удовольствием играет в народные игры украинцев, крымских татар, армян и др. народов, проживающих в Крыму</p>
--	--	--

## Игровая деятельность

Задачи	Содержание	Региональный компонент	Результаты образовательной деятельности
<p>Формирование игровых умений</p> <p>Развитие интереса к различным видам игр</p> <p>Всестороннее воспитание и развитие детей</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества</p> <p>Формирование доброжелательного отношения к сверстникам</p> <p>Формирование умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности</p> <p>Формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр,</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры, делать необходимые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту.</p>	<p><i>Подвижные игры народов Крыма:</i></p> <p>- <i>крымскотатарские</i></p> <p>«Достань камешки»</p> <p>«Мяч в яме»</p> <p>- <i>армянские</i></p> <p>«Семь камней»</p> <p>«Три камня»</p> <p>«Цветы и ветерки»</p> <p>- <i>украинские</i></p> <p>«Подольночка»</p> <p>«Котилася торба»</p> <p>- <i>русские</i></p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Палочка вырубалочка»</p> <p>«Горелки»</p> <p>«В ручеек»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Лапта».</p>	<p>Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров</p> <p>Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.</p> <p>Могут осуществить замысел будущей игры</p> <p>Принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них</p> <p>Умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p> <p>Знает игры народов Крыма и проявляет</p>

<p>учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</p>	<p>Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх. <i>Театрализованные игры.</i> Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. <i>Дидактические игры.</i> Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,</p>		<p>желание играть в эти игры.</p>
--	--	--	-----------------------------------

	<p>группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание, стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>		
--	--	--	--

**2.2. Комплексно-тематическое планирование**  
образовательной деятельности с дошкольниками  
в МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц \неделя</b>	<b>Тема недели</b>
<b>I-е полугодие</b>		
<b>1</b>	<b>Сентябрь – 1 неделя (01-2)</b>	<b>День знаний.</b>
<b>2</b>	<b>Сентябрь – 2 неделя (5-9)</b>	<b>Как мы лето провели</b>
<b>3</b>	<b>Сентябрь – 3 неделя (12-16)</b>	<b>Мы – дружные ребята.</b>
<b>4</b>	<b>Сентябрь – 4неделя (19-23)</b>	<b>Первичный мониторинг</b>
<b>5</b>	<b>Сентябрь – 5 неделя (26-30)</b>	<b>Первичный мониторинг</b>
<b>6</b>	<b>Октябрь - 1 неделя (03-07)</b>	<b>Витамины на грядки и на дереве</b>
<b>7</b>	<b>Октябрь - 2 неделя (10-14)</b>	<b>Грибы и ягоды</b>
<b>8</b>	<b>Октябрь - 3 неделя (17-21)</b>	<b>Кусты и деревья</b>
<b>9</b>	<b>Октябрь - 4 неделя (24-28)</b>	<b>Хлеб-Всему Голова</b>
<b>10</b>	<b>Ноябрь - 1 неделя (31-04)</b>	<b>Моя семья</b>
<b>11</b>	<b>Ноябрь - 2 неделя (07-11)</b>	<b>Мой дом</b>
<b>12</b>	<b>Ноябрь - 3 неделя (14-18)</b>	<b>Транспорт</b>
<b>13</b>	<b>Ноябрь - 4 неделя (22-25)</b>	<b>Одежда</b>
<b>14</b>	<b>Ноябрь- 5 неделя (28-02)</b>	<b>Здравствуй, зимушка-зима!</b>

15	Декабрь - 1 неделя	( 05-9)	Дикие животные зимой
16	Декабрь - 2 неделя	(12-16)	Зимние забавы
17	Декабрь - 3 неделя	(19-23)	Каникулярная неделя
18	Декабрь - 4 неделя	(26-30)	Каникулярная неделя
<b>II-е полугодие</b>			
19	Январь - 1 неделя	( 9-13)	Встречаем волшебную сказку!
20	Январь - 2 неделя	(16-20)	Комнатные растения
21	Январь - 3 неделя	(23-27)	Посуда
22	Февраль - 1 неделя	( 30-03)	Что такое хорошо, что такое плохо?
23	Февраль - 2 неделя	(06-10)	Безопасность зимой.
24	Февраль - 3 неделя	(13-17)	Моя Родина-Россия!
25	Февраль - 4 неделя	(20-24)	День Защитника Отечества!
26	Март -1 неделя	( 27-03)	Маму я свою люблю!
27	Март- 2 неделя	(06-10)	Народные праздники- Масленица.
28	Март – 3 неделя	(13-17)	Весна идёт
29	Март- 4 неделя	(20-24)	Наши перелётные друзья
30	Март -5 неделя	(27-31)	Дикие и домашние животные
31	Апрель -1 неделя	(03-07)	Насекомые
32	Апрель -2 неделя	(10-14)	Космос
33	Апрель -3 неделя	(17-21)	Православная Пасха
34	Апрель -4 неделя	(24-28)	Профессии
35	Май-1 неделя	(03-05)	День Победы
36	Май - 2 неделя	(8-12)	Обитатели рек, озёр и водоёмов
37	Май - 3 неделя	(15-19)	Наши любимые сказки
38	Май- 4 неделя	(22-31)	Итоговый мониторинг

### **Организация трудового воспитания детей в средней группе «Подсолнушки»**

Основная задача трудового воспитания – воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его.

Выделяют следующие виды детского труда:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, в огороде на подоконнике);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: подклеивание книг, доступный ремонт игрушек, пришивания пуговиц и пр.).

Формы организации трудовой деятельности детей:

- поручения (индивидуальные и совместные);
- дежурства (индивидуальные и совместные);
- коллективный труд.

**Перспективное планирование трудовой деятельности детей  
в средней группе**

Виды и формы детского труда / содержание трудовой деятельности			
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ручной труд
<b>Сентябрь – ноябрь</b>			
<p>– одеваться и раздеваться в определенной последовательности самостоятельно;</p> <p>– учить складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</p> <p>– учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;</p> <p>– учить просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;</p> <p>– учить заворачивать рукава перед мытьем рук;</p> <p>– воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть</p>	<p><u>Дежурство:</u></p> <p>– обучение трудовым навыкам сервировки стола;</p> <p>– обучать выполнять необходимую работу в уголке природы;</p> <p>– проводить подготовку к организованной образовательной деятельности и убирать после нее;</p> <p>– воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить убирать</p>	<p><u>В помещении:</u></p> <p>– учить под руководством воспитателя поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой;</p> <p>– учить отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</p> <p>– учить сеять семена для зеленого корма.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с</p>	<p>– обучать отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</p> <p>– обучать склеивать книги;</p> <p>– обучать ремонту коробок от настольно-печатных игр;</p> <p>– обучать раскладывать материалы к занятиям;</p> <p>– обучать тонировать бумагу к занятиям.</p>

<p>руки после туалета; – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо.</p>	<p>на место игрушки, строительный материал; – учить приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; – учить расставлять стулья; – учить снимать грязные полотенца, развешивать чистые; – учить расставлять или раскладывать физкультурное оборудование после занятий; – подготавливать коробки с карандашами по просьбе воспитателя.</p> <p><i>На участке:</i> – учить отбирать игрушки для игр на участке; – учить протирать стол и скамейки перед прогулкой; – учить подметать дорожки; собирать и выносить мусор.</p>	<p>клумбы; – собирать семена растений, а также ягоды для птиц; – обучать собирать природный материал; – обучать содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор.</p>	
<p><b>Декабрь – февраль</b></p>			
<p>– продолжать обучать самостоятельно</p>	<p><u>Дежурство:</u> – продолжать обучать</p>	<p><u>В помещении:</u> – продолжать обучать поливать</p>	<p>– продолжать обучать отбирать для ремонта</p>

<p>одеваться и раздеваться в определенной последовательности;  – продолжать обучать складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;  – продолжать обучать самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафчике;  – продолжать просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду;  – продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета;  – пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо;  – продолжать учить пользоваться индивидуальной расческой;  – обучать заправлять свою постель после сна (при помощи няни).</p>	<p>накрывать на стол;  – продолжать обучать выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);  – продолжать воспитывать стремление детей помогать воспитателю в подготовке к НОД;  – продолжать воспитывать привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</p> <p><u>В помещении:</u>  – продолжать обучать убирать на место игрушки, строительный материал;  – продолжать обучать приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам;  стирать кукольную одежду;  – продолжать учить расставлять стулья;</p>	<p>комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их;  – продолжать отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;  – продолжать обучать менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);  – продолжать чистить клетку попугая (под руководством воспитателя).</p> <p><u>На участке:</u>  – обучать под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;  – собирать семена растений, а также ягоды для птиц;  – обучать собирать природный материал;  – обучать содержать песочницу в</p>	<p>книги, коробки, игрушки;  – продолжать обучать склеивать книги;  – продолжать обучать ремонтировать коробки от игр;  – продолжать обучать раскладывать материалы к занятиям;  – продолжать обучать тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</p>
---	--	--	--

	<p>– продолжать обучать расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;</p> <p>– продолжать приучать детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца);</p> <p>– продолжать оказывать посильную помощь воспитателю в подготовке к НОД.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– продолжать обучать отбирать игрушки для игр на участке и мыть игрушки после игр;</p> <p>– продолжать обучать следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы);</p> <p>– продолжать собирать природный материал;</p>	<p>порядке, перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– продолжать поощрять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки).</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать обучать сгребать снег и относить его под деревья и кусты;</li> <li>– принимать участие в совместных постройках из снега.</li> </ul>		
<b>Март – май</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>– закреплять умение складывать одежду, убирать в шкафчик; ставить обувь на место;</li> <li>– закреплять умение поддерживать порядок в своем шкафчике;</li> <li>– закреплять умение просушивать (при необходимости) и чистить свою одежду щеткой;</li> <li>– закреплять привычку быстро и правильно умываться; мыть руки после туалета; пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать руки и лицо; пользоваться индивидуальной расческой;</li> <li>– закреплять умение</li> </ul>	<p><u>Дежурство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение накрывать на стол;</li> <li>– закреплять умение выполнять необходимую работу в уголке природы (поливать цветы, протирать и опрыскивать листья цветов);</li> <li>– закреплять умение детей помогать воспитателю в подготовке к НОД;</li> <li>– закреплять привычку ежедневно отмечать погоду в календаре природы.</li> </ul> <p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять привычку убирать на место игрушки, строительный материал;</li> <li>– закреплять</li> </ul>	<p><u>В помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение ухаживать за комнатными растениями (поливать комнатные растения, протирать пыль с листьев тряпочкой, опрыскивать их);</li> <li>– закреплять умение отмерять необходимое количество корма для птиц и насыпать его в кормушки;</li> <li>– закреплять умение менять воду в аквариуме, чистить камушки, домик для рыбок (под руководством воспитателя);</li> <li>– закреплять умение чистить клетку попугая (под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение отбирать для ремонта книги, коробки, игрушки;</li> <li>– закреплять умение склеивать книги;</li> <li>– закреплять умение ремонтировать коробки от игр;</li> <li>– закреплять умение раскладывать материалы к занятиям;</li> <li>– закреплять умение тонировать бумагу к занятиям и раскладывать коробки с карандашами.</li> </ul>

<p>заправлять свою постель после сна.</p>	<p>умение приводить в порядок одежду кукол, расчесывать волосы куклам; стирать кукольную одежду;</p> <p>– закреплять умение расставлять стулья;</p> <p>– закреплять умение расставлять или раскладывать физкультурное и музыкальное оборудование после занятий;</p> <p>– закреплять привычку детей помогать няне (убирать посуду после еды, протирать пыль, менять полотенца).</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение отбирать игрушки для игр на участке и мыть их после игр;</p> <p>– закреплять умение следить за чистотой участка (протирать стол и скамейки перед прогулкой, выбрасывать мусор, следить за чистотой песочницы);</p> <p>– продолжать</p>	<p>руководством воспитателя);</p> <p>– закреплять умение высаживать лук в огород на подоконнике.</p> <p><u>На участке:</u></p> <p>– закреплять умение под руководством воспитателя убирать сухие листья и ветки с клумбы;</p> <p>– закреплять умение собирать и разбирать природный материал;</p> <p>– закреплять умение содержать песочницу в порядке, перекапывать песок и убирать мусор;</p> <p>– закреплять желание детей заботиться о птицах на участке (насыпать корм в кормушки);</p> <p>– закреплять умение детей высаживать луковичные цветы в цветник;</p> <p>– закреплять умение сеять семена цветов в лунки, поливать их.</p>	
---	--	---	--

	собирать природный материал; – вместе с воспитателем отводить весеннюю талую воду под деревья делая ручейки.		
--	---	--	--

### 2.3. Комплексное планирование по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»

В соответствии с Образовательной программой дополнительного образования «Цветные ладошки» МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым работа с детьми организуется 1 раз в неделю во второй половине дня.

<i>Месяц Недели</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь 1	Рисование «Картинки для наших шкафчиков»	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок на заданном формате листа и оформление рамочками (возможно, с использованием аппликации).	Выставка детского творчества
2	Аппликация «Цветочная клумба в нашем саду»	Коллективная работа. Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание, надрывание края бахромой.	
3	Рисование «Моя семья»	Рисование семейного портрета в технике, материалах по выбору детей. Продолжать знакомство с понятием «портрет»	Выставка детского творчества
4	Лепка «Каравай»	Работа с соленым тестом. Закрепление раскатывания жгутиков,	

	для моей семьи»	соединение их в причудливый узор. Знакомство с русскими народными традициями (каравай, хлеб-соль).	
5	Аппликация «Сказочный домик»	Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (квадраты) или прямоугольники. Деление квадрата по диагонали на два треугольника. Дополнение работы декоративными элементами по воображению с использованием обрывной аппликации, мозаики из салфеток и т.п. по выбору детей.	
Октябрь 6	Рисование «Дождливый день»	Рисование на мокром листе. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего, голубого). Изображение тучи, капель, града ватными палочками, кусочками поролона с изменением частоты размещения пятен.	Выставка детских работ, коллективных композиций Выставка «Осенний вернисаж»
7	Аппликация «Листопад и звездопад»	Аппликация из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.	
8	Рисование «Натюрморт. Спелое яблоко»	Рисование многоцветного (спелого) яблока и половинки яблока с использованием техники печатания. Знакомство с понятием «натюрморт».	
9	Лепка «Урожай на столе»	Создание коллективной работы. Моделирование фруктов, овощей, их частей соответствующей формы, размера, вкрапление настоящих семян (при лепке арбуза, половинки яблока и т.п.).	
Ноябрь 10	Рисование «Друг, помощник – светофор!»	Создание коллективной или индивидуальных работ. Сочетание техники «отпечатка» пробкой, пальчикового рисования «зебры». Создание сюжетной работы.	
11	Аппликация «Мы живем в России (Крыму)»	Создание объемной аппликации из салфеток (шариков) для «народного уголка» группы (флаги России, Крыма или создание костюмов на картонных куклах народов нашей	

		страны). Воспитание патриотизма, дружественных отношений и единства всех народов.	
12	Рисование с элементами аппликации	Коллективная работа. Изображение знакомых улиц, домов. Использование техники «отпечатывания» с помощью осенних листьев, бросового материала (пробки, поролон и др.). Сочетание рисования красками с элементами аппликации (дома, строения, и т.п.).	Фотовыставка а. Выставка детского творчества
13	Лепка «Расписной узор»	Создание узора (на картонном круге, тарелке) по мотивам гончарных крымско-татарских мастеров. Выбор цветовой гаммы в соответствии с народным промыслом. Знакомство с элементами орнамента.	
Декабрь 14	Рисование «Автомобили» («Автобус», «Троллейбус»)	Создание картин на тему транспорта. Использование различных техник закрашивания заданных форм в пределах контура.	Выставка детского творчества
15	Аппликация «Самолеты» («Корабли»)	Создание аппликативных картин на тему воздушного (водного) транспорта. Освоение способа деления квадрата на прямоугольники, треугольники. Совершенствование обрывной техники.	
16	Рисование «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками: получение разных оттенков голубого цвета. Использование в картине элементов: точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии.	Выставка детского творчества
17	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека (пластилин, глина, тесто) на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей. Моделирование мешка из плоской	

		формы путем преобразования в объемную.	
Январь 18	Вид деятельности, тема ООД по выбору	Закрепление полученных навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	Выставка детского творчества
19	Аппликация/ Рисование «Арктика и Антарктика»	Создание «зимних» пейзажей с использованием различных материалов: бумага разной фактуры, вата, нитяная крошка и т.п.	
20	Рисование/ Аппликация «Зимние сказки»	Создание образов героев зимних сказок с использованием разных техник: рисование мятой бумагой, на мокром листе и т.д. Дополнение рисунка элементами аппликации для создания объема.	
Февраль 21	Лепка «Чайный сервиз»	Лепка из соленого теста или пластилина. Создание чайного сервиза. Декорация посуды рельефными рисунками.	Выставка детского творчества
22	Рисование «Подводное царство»	Рисование ладошкой. Создание образов рыбок, осьминогов и других подводных обитателей с помощью пальчикового рисования.	
23	Лепка «Веселые вертолеты»	Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.	Выставка детского творчества
24	Рисование «Наши защитники»	Самостоятельный поиск содержания и изобразительных средств. «Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами.	
Март 25	Аппликация «Букет»	Создание объемной аппликации в «обрывной» технике. Обучение сочетанию бумаги разных цветов и фактур.	Выставка детского творчества
26	Рисование/ Аппликация «Маочка моя»	Создание портрета мамы, бабушки, сестры. Рисование карандашами и красками. украшение «рамки» портрета элементами аппликации.	

27	Лепка «Матрешка»	1 этап. Лепка плоскостной матрешки из соленого теста. Украшение работы узорами из теста. Прорисовывание мелких деталей стекой, деревянной палочкой (лицо). Использование оттиска для создания рельефного рисунка.	Выставка детского творчества
28	Рисование «Матрешка»	2 этап. Роспись подготовленных форм красками. Создание индивидуального неповторимого образа. Развитие творческих способностей.	
Апрель 29	Рисование «Космос»	Создание работы с использованием свечи и акварели. Рисование белой свечой на белом листе (звезды, планеты, космические корабли и т.п.), «оживление» рисунка с помощью краски одного цвета: покрытие всей поверхности листа акварелью для «проявления» изображений.	Выставка детского творчества, фотовыставка
30	Лепка/ Рисование/ Аппликация «Волшебная скорлупа»	Изготовление поделок из целой яичной скорлупы. Сочетание краски, пластилина, бумажного декора, скорлупы.	
31	Рисование «Улитка»	Рисование восковыми мелками, солью. Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.	
32	Аппликация «День Победы»	Создание тематических открыток для ветеранов ВОВ. Самостоятельный выбор элементов открытки из предложенных, использование объемных элементов.	Выставка детского творчества «9 мая», фотовыставка
Май 33	Рисование «Бабочка»	Знакомство с техникой «монотипия». Создание образа бабочки: рисунок наносится сначала наполовину сложенного листа, а потом он отпечатывается на другую часть. Дать	

		понять, что сколько бы отпечатков мы не делали, каждый раз это будет новый, неповторимый рисунок.	
34	Лепка «Легенда О Белой скале»	Пластилинография коллективная. Создание картины по сюжету знакомой легенды. Работа в технике «пластилинография» в пределах нарисованных контуров.	
35	Рисование «Путаница»	Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и изобразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Использование рисования пальчиками, ладошками, отпечатками разными предметами, кляксографии.	Выставка детского творчества
36	Вид деятельности по выбору	Закрепление навыков рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник и материалов.	

#### **2.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий в средней группе**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Рабочую программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. ООП предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

**Праздники и развлечения, выставки на 2022 – 2023 учебный год  
в средней группе «Подсолнушки»**

Дата проведения	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	«День Знаний»
<b>01.09.2022</b>	
<b>23.09.2022</b>	«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.
<b>Октябрь</b> <b>24.10-28.10. 2022</b>	Утренник «Здравствуй Осень Золотая»
<b>24.10-28.10. 2022</b>	Выставка поделок из овощей и фруктов «Чудо-фрукты, овощи» (совместно с родителями)
<b>Ноябрь</b> <b>25.11.2022</b>	Развлечение в группе посвящённое «Дню Матери»
<b>25.11-30.11 2022</b>	Скворечник «Птичий дом» (вместе с папой)
<b>Декабрь</b> <b>26.12-30.12. 2022</b>	Новогодние утренники «Сказочная зимушка-зима!»
<b>до</b> <b>23.12.2022</b>	<b>Конкурс: «Лучшее украшение группы к Новому году»</b>
<b>26.12-30.12. 2022</b>	Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя игрушка»
<b>Февраль</b> <b>20.02-22.02. 2023</b>	Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества
<b>16.02-22.02. 2023</b>	Фотовыставка «Наши маленькие защитники»
<b>Март</b> <b>01.03-03.03 2023</b>	Утренник, посвящённый Международному Дню 8-е Марта
<b>01.03-10.03 2023</b>	Фотовыставка «Маленькие леди»
<b>Апрель</b> <b>10.04.2023</b>	Общесадовская фотовыставка посвященная космонавтике
<b>Май</b> <b>до</b> <b>12.05.2023</b>	Общесадовская фотовыставка (бессмертный полк): «Наша гордость»
<b>05.05.2023</b>	Общесадовское мероприятие посвящённое Дню Великой Победы

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4 – 11.13).

#### Средняя группа «Подсолнушки» Холодный период года

Режимные моменты	Временной отрезок
Утренний круг. Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к НОД, НОД (общая длительность, включая перерывы)	9.00-10.00
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, сам-ная дея-сть детей. Чтение худ. литературы	15.30-16.00
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-16.30

#### Средняя группа «Подсолнушки» 4-5 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Временной отрезок
Утренний круг .Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на участке)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры . Подготовка к	8.55-12.00

прогулке. Прогулка.	
Второй завтрак	<b>09.50-10.00</b>
Образовательная деятельность на прогулке.	<b>10.15-10.35</b>
Игры, труд, наблюдение, воздушные и солнечные ванны на прогулке	<b>10.35-12.00</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.45</b>
Обед	<b>12.45-12.55</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.45-15.00</b>
Постепенный подъём	<b>15.00-15.15</b>
Воздушные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой .Вечерний круг.	<b>16.00-16.30</b>

### 3.2. Структура образовательного года.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Учебный год: с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023 г.

Каникулярный период: с 19 декабря по 30 декабря 2022 г.

Летний оздоровительный период: с 01 июня по 31 августа 2023г.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 16.30.

Сроки проведения мониторинга качества образования: 19 сентября по 30 сентября 2022 года и с 22 мая по 30 мая 2023 года.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под ред.

Л. Г. Мухомориной, Э. Ф. Кемилевой, Л. М. Тригуб и др. (изд. «Наша школа», 2017 г.).

Для дополнительного образования разработана Образовательная программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» на основе парциальной программы по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

## Учебный план

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД) соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- в средней группе (4 - 5 лет) – не более 20 мин;

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

Базовый вид деятельности	Периодичность в недели
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на воздухе	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная	Продолжительность	Количество	Недельная
------------	-------------------	------------	-----------

<b>группа</b>	<b>одной НОД в соответствии с СанПиН</b>	<b>НОД в неделю</b>	<b>нагрузка</b>
Группа средняя (4 – 5 лет)	не более 20 мин.	10	3 часа 20 минут

**Учебный план реализации  
Образовательной программы дополнительного образования  
«Цветные ладошки»**

Одной теме уделяется не менее одной недели. При планировании работы с дошкольниками тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Год освоения Программы	1
Группа	Средняя
Возраст (лет)	4-5
Продолжительность учебного года (недель)	38
Учебный год	с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа (ежегодно)
Сроки проведения мониторинга	с 19 сентября по 30 сентября 2022 года и с 22 мая по 30 мая 2023 года.
Реализация Программы	1 раз в неделю во вторую половину дня
в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Длительность	не более 20 минут

**Уровень учебной нагрузки в неделю**

<i>Год обучения по Программе</i>	<i>Группа/ Возраст</i>	<i>Продолж ительнос ть (мин.)</i>	<i>Периодичес ность в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
1	Средняя (4-5 лет)	15-20	1	36

**3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год**

в МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>НОД</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.20	1. Лепка/Аппликация
	9.30-9.50	2. Физкультура в помещении
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	1. Музыка
	9.30-9.50	2. Физкультура на прогулке
<b>Среда</b>	9.00-9.20	1. ознакомление с окружающим/ознакомление с природой
	9.30-9.50	2. Рисование
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	1. Развитие речи
	9.30-9.50	2. Музыка
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	1. ФЭМП/конструирование
	9.30-9.50	2. Физкультура в помещении

**Расписание образовательной деятельности  
по Образовательной программе дополнительного образования  
«Цветные ладошки» на 2022-2023 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Группа</i>
Среда	Средняя

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познание (конструктивная деятельность)	ежедневно

### 3.4. Организация учебно-воспитательной среды с учетом возраста.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4).

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Подсолнушки»

Уголки	Оснащение
Уголок краеведения (патриотический)	– символика Российской Федерации и Республики Крым (герб, флаг и гимн) – плакат «Россия- родина моя!» – литература для детей
Уголок дежурства	– спецодежда для детей
Уголок безопасности (ПДД)	– настольные игры по обучению ПДД – дорожные знаки, светофор – фигурки людей и игрушечные машинки – литература для детей о правилах дорожного движения
Уголок конструирования и строительства	–Крупный конструктор – мелкий конструктор – инструменты для строительства.

«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цветы в горшках</li> <li>– лейка</li> <li>– природные материалы</li> <li>– все для ухода за цветами</li> <li>– иллюстрации</li> <li>– макеты животных диких и домашних</li> <li>– муляжи овощей и фруктов</li> <li>– календарь природы.</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Книги с иллюстрациями</li> <li>– портреты писателей</li> <li>– поэтов</li> </ul>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по сенсорике</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Комплект геометрических фигур, счетный материал.</li> <li>3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</li> <li>4. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6-12 частей).</li> <li>5. Разрезные предметные картинки, разделенные на 4-8 части (по вертикали и горизонтали).</li> </ol> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт.</li> <li>2. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</li> <li>3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</li> </ol>
Музыкальный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты</li> </ul>
Уголок самостоятельной художественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов)</li> <li>– цветная и белая бумага, картон, наклейки</li> <li>– кисти, трафареты</li> <li>– стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани, доски, розетки для клея</li> <li>– пластилин, досточки для лепки</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мячи средний и маленькие, мален. с шипами</li> <li>– кегли, игруш. гантели</li> <li>– скакалки</li> </ul>

Театральный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театр масок</li> <li>– пальчиковый театр</li> <li>– магнитный театр.</li> </ul>
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита</li> <li>– игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики), ведерки</li> <li>– куклы</li> <li>– коляски для кукол</li> <li>– атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>– различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, накидки и т.п.</li> </ul>

**3.5. Формы, методы и способы реализации  
Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  
воспитанников.**

ОО	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность</li> <li>Коммуникативная деятельность НОД</li> <li>Игры с предметами и сюжетными игрушками</li> <li>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>Рассматривание иллюстраций</li> <li>Экскурсии</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Дидактические игры</li> <li>Речевые задания и упражнения</li> <li>Наблюдения</li> <li>Чтение художественной литературы</li> <li>Беседы</li> <li>Просмотр видеофильмов</li> <li>Объяснение</li> <li>Слушание</li> <li>Театрализованные постановки и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>Мимические, логоритмические игры</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Наблюдения</li> <li>Слушание, воспроизведение, имитирование</li> <li>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Дежурство</li> <li>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</li> <li>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Беседы  Виртуальные путешествия  Дидактические игры  НОД  Игровая деятельность  Познавательно-исследовательская деятельность  Игровые упражнения  Игры - эксперименты  Игры дидактические  Создание коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам  Наблюдения  Объяснение  Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;  Проблемные ситуации  Конструирование  Рассматривание иллюстраций  Ситуативные разговоры  Чтение художественной литературы  Настольно-печатные игры</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Дидактические игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Рассматривание  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Дидактические игры</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театра  Игры в парах  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Настольно-печатные игры  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей  Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>

	<p>Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по:  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке  -обучению рассказыванию по картине  (Коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Праздники и развлечения  Рассказывание по иллюстрациям  Заучивание  Беседа  Творческие задания  Слушание  Разучивание чистоговорок, скороговорок</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Разучивание стихотворений  Тематические досуги  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом  Праздники и развлечения  Творческие задания  Игры-импровизации  Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);  - перевоплощение в персонажей;  -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре;  Игровые ситуации  Музыкально -игровые композиции:</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»  Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения  Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры –приветствия;</li> <li>- игры речевые;</li> <li>- игры-уподобления</li> <li>- игры-настроения</li> <li>- игры-образы</li> <li>- танцевальные миниатюры</li> </ul>	<p>Придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Детский ансамбль  Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия»</p>
Физическое развитие	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>- классические</li> <li>- тренирующее</li> <li>- по развитию элементов двигательной активности</li> <li>- комплекс с предметами</li> <li>- сюжетный комплекс</li> <li>- подражательный комплекс</li> </ul> <p>Физкультурные минутки  Динамические паузы  Тематические физкультурные занятия  Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  Физкультурные упражнения</p>	<p>Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения  Самостоятельные подвижные игры</p>

**Формы работы педагогов с родителями и детьми по Образовательной программе дополнительного образования «Цветные ладошки»**

	<i>Формы работы педагогов</i>	
<i>Области развития</i>	<i>с детьми</i>	<i>с родителями</i>
Социально-коммуникативное	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации Информационные стенды в родительских уголках Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок
Познавательное	Продуктивная деятельность	

	Чтение Наблюдения Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная работа
Речевое	Обсуждение Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

### 3.6. Работа с семьей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

### План работы с семьями воспитанников в средней группе на 2022-2023 учебный год

<i>Группа</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Средняя группа «Подсолнушки»	1. «Встреча добрых друзей». Особенности развития детей 5-го года жизни	Сентябрь
	2. «Авторитет родителей. Поощрение и наказание». Беседа - дискуссия.	Январь
	3. «Наши успехи». Работы с дошкольниками по итогам года	Май

### Консультации для родителей

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь

3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	<b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
5	<b>Родительское собрание:</b> «Встреча добрых друзей». Особенности развития детей 5-го года жизни	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новому году.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
1	<b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь

2	<b>Праздник «Старый Новый год».</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</b>	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	<b>Родительское собрание: «Авторитет родителей. Поощрение и наказание». Беседа - дискуссия.</b>	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	январь
5	<b>Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</b>	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап. «Наши папы»</b>	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</b>	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	<b>Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»</b>	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам (утренник).</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»</b>	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»</b>	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
1	<b>Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»</b>	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	<b>Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»</b>	Привлечь внимание родителей к информации	апрель

3	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание:</b> «Наши успехи». Работы с дошкольниками по итогам года	Проинформировать родителей о достижениях их детей	май

#### IV. Условия реализации программы

##### 4.1. Материально-техническое оснащение.

Оборудование помещения группы, и раздевалки средней группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.6, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение, спальня	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Уголок для игр с водой и песком Доска магнитно-маркерная для игр и обучения детей Кроватки Коврики здоровья Спортивный комплекс Уголок эмоций
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Информационные стенды для родителей
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы
5.	Веранда, участок	Песочница Стол с крышей Скамейка Теневой навес

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая литература (группа):

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
6. Развитие речи в детском саду О.С.Ушакова Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
9. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
10. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.

Учебно-наглядные пособия (группа):

*Демонстрационный материал группы:*

- Овощи и фрукты
- Семья
- Времена года (метод. кабинет)
- Части суток
- Одежда(метод. кабинет)
- Посуда(метод. кабинет)
- Птицы(метод. кабинет)
- Животные и их детеныши(метод. кабинет)
- Декоративно-прикладное творчество России и Крыма(метод. кабинет)
- Лесные жители(метод. кабинет)
- Транспорт(метод. кабинет)

*Раздаточный материал:*

- Круги, квадраты, треугольники, основных цветов.
- Полоски длинные, короткие, широкие узкие, основных цветов.
- Карточки с изображением предметов(метод. кабинет)
- Карточки с изображением животных(метод. кабинет)

*Дидактические игры:*

ОО «Познавательное развитие»

- Подбери фигуру
- Подбери по цвету
- Парные картинки
- Животные и их детеныши
- Время суток
- Ассоциации
- Цвет и форма
- Что это?
- Большое и маленькое
- Чего не стало
- Геометрическое лото
- Соберем бусы

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Театр на магнитах: «Репка», «Курочка ряба», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь».
- Теневой театр: «Колобок»

ОО «Речевое развитие»

- Знакомые сказки
- Шнуровка

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Мои Эмоции
- Злой и добрый

Методическая литература (методический кабинет):

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
8. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.

## Приложения

### Приложение 1

#### План оздоровительных мероприятий

в МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым на  
2022-2023 учебный год

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Корригирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение	после сна	Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели

Перспективный план работы по самообразованию воспитателя  
Карпиной Елены Павловны на тему  
«Воспитание нравственных качеств детей среднего дошкольного возраста  
посредством русских народных сказок»

**Актуальность выбранной темы**

Современный мир требует от воспитателя формирования всесторонне развитой личности дошкольника. Всем известно, что формирование личности дошкольника происходит в семье и детском саду.

Нравственное воспитание всегда рассматривалось в педагогике как одно из центральных направлений во всестороннем формировании личности. Основой нравственности являются те качества личности, которые определяют ее моральный облик, делают человека внутренне свободным и социально ценным во всех сферах его общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственной культуры.

Старший дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных морально-нравственных требований, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, трудолюбие, любовь к Родине.

Сказка является мощным средством, помогающим формировать моральные качества ребёнка. Композиция сказки, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

В настоящее время приходится всё чаще наблюдать примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к животным и даже близким людям. Под влиянием современных, далеко не нравственных мультфильмов у детей искажаются представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ нравственных представлений, являющихся важнейшим условием становления нравственной культуры. Кроме этого, в семье всё реже берут в руки книгу, чтобы вовлечь ребёнка в волшебный мир сказки. Всё чаще дети старшего возраста остаются наедине с компьютером, телевизором. Поэтому считаю очень важным показать взрослым, как влияют русские народные сказки на формирование нравственных качеств ребёнка.

В сказках перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и нравственными чертами; в них дети получают блестящие образцы нравственности и морали. Образы русских народных сказок – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь

детей, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, воспитывают добрые чувства.

**Цель работы по теме самообразования** – изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у старших дошкольников;
- выявить особенности нравственного воспитания в старшем дошкольном возрасте;
- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- определить эффективность использования русских народных сказок для развития нравственных качеств в процессе специально организованной деятельности детей;
- приобщить родителей к воспитанию ребёнка в семье с помощью русских народных сказок.

**План работы на год**

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	1. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Сфера, 2002. 2. Соловейчик, С.Л. Нравственное воспитание дошкольников/С.Л. Соловейчик // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 4. 3. Сказка как источник творчества детей. / Науч. рук. Лебедев Ю.А. - Владос, 2001 4. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. 5. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М., 2005г	Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию).
Работа с детьми	Сентябрь-май	Чтение детям русских народных сказок, беседы по их содержанию.	Литературные вечера
	Ноябрь	Знакомство детей с помощью сказок с	НОД «Спешите делать добро»

		понятиями добра и зла.	
	Декабрь	Обобщение полученных знаний детей за первое полугодие.	Викторина «В гостях у сказки»
	Январь	Чтение сказки «Морозко», разучивание слов, действий.	Театральная постановка сказки «Морозко».
	Февраль	Тематические занятия, самостоятельное творчество.	Выставка детского творчества «В стране добра и зла»
	Март	Подготовка материала для игр (Игры «Отгадай сказку», «Один начинает – другой продолжает», «Из какой я сказки?» (на определение сказочного героя), «Сказочное лото»)	Неделя дидактических игр
	Апрель	Изготовление волшебных предметов из сказок в творческой мастерской.	Выставка поделок «Волшебные помощники»
Работа с семьёй	Сентябрь	Привлечение родителей к благоустройству и оформлению группы.	Пополнение группы книгами с русскими народными сказками, дисками с мультфильмами по русским народным сказкам.
			Оформление театрального уголка по мотивам русских народных сказок.
	Октябрь	Консультация «Сказка, как средство нравственного воспитания ребенка».	Информация в уголке для родителей.
	Ноябрь	Совместное творчество ребёнка и взрослого.	Выставка рисунков «Наша

			любимая сказка»
	Январь	Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях в ДОУ.	Совместный досуг «Сказка ложь, да в ней намёк...»
	Апрель	Консультация «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».	Папка-передвижка в уголке для родителей.
	Май	Подготовка фотографий для презентации.	Презентация на родительском собрании «Дорогой добрых дел»
Самореализация	Сентябрь-октябрь	Разработка методических материалов по формированию нравственных качеств у дошкольников.	Составление конспектов нод; оформление папок-передвижек; подготовка материалов для консультаций.
	Ноябрь	Подготовка консультации для педагогов ДОУ «Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей».	Выступление на педагогическом совете.
	Февраль	Презентация из опыта работы «Воспитание сказкой».	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Отчёт о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете.

### Приложение 3

#### Примерный список литературы

Русская литература	Зарубежная литература	Литература «Крымский веночек»
Фольклор (песенки, потешки, заклички)		
«Наш козел...» «Зайчишка-трусишка...»	«Рыбки» «Утята», франц., обр. Н.	Армянская песенка «Мальчик и вода»

<p>«Дон! Дон! Дон!..»  «Гуси, вы гуси...»  «Ножки, ножки, где вы были?..» «Сидит, сидит зайка...»  «Кот на печку пошел...»  «Сегодня день целый...»,  «Барашеньки...»  «Идет лисичка по мосту...»  «Солнышко-ведрышко...»,  «Иди, весна, иди, красна...»</p>	<p>Гернет и С. Гиппиус   «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина   «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p>	
<p>Народные сказки</p>		
<p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького  «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого   «Жихарка», обр. И. Карнауховой   «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова   «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова  «Лиса и козел», обр. О. Капицы   «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля  «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p>	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова   «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака   «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе   Братья Гримм.  «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p>	<p>Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка)   Болгарская «Чужие цеврули»   Еврейская: «Как царю Соломону божья коровка помогла»   Крымскотатарские: «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка)   Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка)</p>
<p>Поэзия</p>		
<p>И. Бунин. «Листопад» (отрывок)  А. Майков. «Осенние</p>	<p>В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой</p>	<p>Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»  Иванова О. «Об</p>

<p>листья по ветру кружат...»  А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»  Я. Аким. «Первый снег»  А. Барто. «Уехали»  С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») С. Есенин. «Поет зима — аукает...» Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос») И. Суриков. «Зима»  С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»  С. Михалков. «Дядя Степа»  Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)  Ю. Мориц. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома!»  Э. Успенский. «Разгром»  Д. Хармс. «Очень страшная история».</p>	<p>Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько</p> <p>«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича</p> <p>С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.</p>	<p>улыбках», «Барабан»</p> <p>Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»</p> <p>Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>
<p>Проза</p>		
<p>В. Вересаев. «Братишка»  А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»</p> <p>М. Зощенко. «Показательный ребенок»  К. Ушинский. «Бодливая корова» С. Воронин. «Воинственный Жако»  С. Георгиев. «Бабушкин садик» Н. Носов.</p>		<p>Бахревский В. «На окошке»</p> <p>Ветров М. «Камбала»</p> <p>Горская Л. «Краб и море»</p> <p>Дьяченко Т. «Котенок»</p> <p>Иванов В. «Мяч»</p>

<p>«Заплата», «Затейники» Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») В. Бианки. «Подкидыш» Н. Сладков. «Неслух».</p>		
<p>Литературные сказки</p>		
<p>М. Горький. «Воробьишко» В. Осеева. «Волшебная иглочка» Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе» Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» В. Бианки. «Первая охота» Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p>	<p>А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера  Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной  Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде  Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской  Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько</p>	<p>Художественно- познавательных произведений о Крыме  Батурина Н. «Морские физкультурники» Бахревский В. «Наше море» Горская Л. «Карапуз и медузы» Донченко А. «Крылатый Айболит» Козеева И. «Крымское солнышко» Кондрашенко Л. «Солнечный Крым» Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.</p>
<p>Басни</p>		
<p>Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...» «Мальчик стерег овец...» «Хотела галка пить...».</p>		
<p>Произведения для заучивания наизусть</p>		
<p>«Дед хотел уху сварить...» «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи</p>		

богатырях»)

З. Александрова. «Елочка»

А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»

Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»

В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя)

Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»)

«Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

*Согласно региональной программе «Крымский венок»:*

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В.

«Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик»,

«Туча», «Лесные песенки» и др.

## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей пятого года жизни

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через

5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой

скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча

вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения.** Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять прыжки; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

**Спортивные упражнения.** Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием.

Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полулелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Подвижные игры.** С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»,

«Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и др.

### Список используемой литературы.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
7. Развитие речи в детском саду. Ушакова, Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.
8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.
9. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.
10. Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». – Симферополь: Наша школа, 2017. – 64 с.
11. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
14. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
15. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
16. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
17. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.