



**Принята:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с.Крымская Роза  
Белогорского района  
Республики Крым  
Протокол №  
от « » **08.2022** г.

**Утверждена :**  
И.о. заведующего  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с. Крымская Роза  
Белогорского района  
Республики Крым  
\_\_\_\_\_ Д.А.Петренко  
« » **08.2022** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИКИ»  
(3-4 ГОДА)  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2	Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 года.	<b>4</b>
1.3.	Цели реализации Рабочей программы	<b>5</b>
1.4.	Задачи реализации Рабочей программы	<b>7</b>
1.5.	Возрастные характеристики детей 3-4 года	<b>7</b>
1.6	Целевые ориентиры образования детей в раннем возрасте	<b>10</b>
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>11</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	<b>11</b>
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с дошкольниками	<b>24</b>
2.3.	Организация традиционных событий и праздничных мероприятий	<b>40</b>
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>41</b>
3.1.	Режим дня	<b>41</b>
3.2.	Структура образовательного года. Учебный план	<b>42</b>
3.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	<b>44</b>
3.4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды	<b>45</b>
3.5.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>48</b>
3.6.	Взаимодействие с семьей	<b>51</b>
<b>IV.</b>	<b>Условия реализации Рабочей программы</b>	<b>51</b>
4.1.	Материально-техническое оснащение	<b>52</b>
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	<b>52</b>
	Список используемой литературы	<b>54</b>
	Приложения	
	<i>Приложение 1. Оздоровительные мероприятия</i>	<b>55</b>
	<i>Приложение 2. Выставки детских работ</i>	<b>56</b>
	<i>Приложение 3. Примерный перечень художественной литературы для детей младшего возраста</i>	<b>57</b>
	<i>Приложение 4. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 3-4 года</i>	<b>59</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовая база.*

Рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ д/с «Розочка» Белогорского района Республики Крым в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Розочка» с. Крымская Роза Белогорского района Республики Крым. Рабочая программа рассчитана на детей младшей группы. Возраст детей – 3-4 года. Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Воспитатель младшей группы МБДОУ д/с «Розочка» с. Крымская Роза Белогорского района Республики Крым углубленно работает над такой темой: *«Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми 3-4 года».*

### **1.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 года.**

Три года – это возраст определенного рубежа развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш начинает осознавать собственную «отдельность». Кризис 3 лет связан с формированием образа Я, самоутверждением и самостоятельностью. Возникает противоречие между желанием «делать, как взрослый» и своими возможностями. Основные потребности в этом возрасте – потребность в общении, уважении, признании и самостоятельности. Выражает желание делать всё по-своему. Это необходимо ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Отделяясь от взрослых, ребенок пытается установить с ними новые отношения. Осознавая себя как отдельного человека, ребенок отвергает почти все, что предлагают родители, и делает все сам, даже если ему это пока не по силам. Ребенок протестует не на само действие, а на требование или просьбу

взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем перечить другому.

Начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Возникает потребность общаться не только с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки.

Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 – 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся защищать свои личные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учитывать желания и чувства других партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

Заметно эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.

В 3-5 лет часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. Ребенок не остается один при засыпании, постоянно зовет мать, в комнате должен гореть свет (ночник) и необходимо, чтобы дверь была полуоткрыта. В этом возрасте дети боятся Волка, Бабы Яги, Бармалея, Карабас-Барабаса и прочих нелицеприятных личностей. Перечисленные персонажи отражают страх наказания или отчуждения родителей от детей при недостатке любви, жалости и сочувствия.

## **1.2. Цели реализации Рабочей программы.**

Цели Рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- 1) Ведущие цели Рабочей программы Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.3. Задачи реализации Рабочей программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

#### ***Социально – коммуникативное развитие***

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере,

- материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### ***Физическое развитие***

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### ***Цель вариативной части Программы:***

- создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребенка и развитие его духовного, творческого потенциала;

- создание условий для самореализации и формирование эстетической культуры, духовности и развития художественного творчества дошкольника;
- создание безбарьерной среды в обучении и подготовке детей с ограниченными возможностями.

#### **1.4. Основные принципы Рабочей программы.**

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Содержание Программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.5. Возрастная характеристика детей 3-4 года**

##### **Физическое развитие**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам

ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослыми – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его

звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие.**

*В развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным знакомством, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать

элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **1.6. Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование образа Я, чувства принадлежности к своей семье; формирование гендерной принадлежности; развитие навыков самообслуживания и воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание

#### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

### ***Формирование основ безопасности***

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### ***Результаты образовательной деятельности:***

Ребенок способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет потребность в общении со сверстниками; чувствует отношение к себе сверстников; проявляет уважительное отношение к сверстникам; умеет делиться игрушками; употребляет к месту слова «спасибо» и «пожалуйста»; знает и называет свое имя; знает и называет имена своих родителей; ориентируется в помещении группы и на участке; знает о названии родного поселка; одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду при помощи взрослого, а также приводит ее в порядок; выполняет мелкие поручения под присмотром взрослого; способен поддерживать порядок в игровой комнате; владеет знаниями о разных профессиях; знает элементарные правила безопасного поведения на улице, в природе, на дороге.

### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- НОД
- беседы
- рассказ
- объяснение
- игровая деятельность
- поручения
- игровые ситуации
- сюжетно-ролевые игры
- наблюдение.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Основные цели и задачи:***

**Цели:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### ***Задачи:***

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

### ***Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:***

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

### ***Триединая функция знаний о социальном мире:***

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

### ***Формы организации образовательной деятельности***

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название поселка, в котором они живут. Вызывать интерес труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки...), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Рассказывать разнообразные способы использования предметов.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## ***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

***Осень.*** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

***Зима.*** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

***Весна.*** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

***Лето.*** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### ***Результаты образовательной деятельности:***

Ребенок называет цвет, величину и форму предмета при помощи обследования предмета; сравнивает и группирует предметы; называет название поселка, группы, детского сада; узнает и называет некоторые трудовые действия; различает количество предметов, может сказать, где один, а где много; называет части своего тела; узнает и называет домашних животных и некоторых диких; различает овощи и фрукты.

### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- НОД
- рассказ воспитателя
- наблюдение
- рассматривание иллюстраций
- беседа
- дидактические игры.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи; воспитание интереса и любви к чтению; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

## **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### ***Художественная литература***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### ***Результаты образовательной деятельности:***

Ребенок активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками; находит и называет предметы по словесному указанию педагога; употребляет усвоенные слова в речи; пользуется высотой и силой голоса согласно речевой ситуации; слушает небольшие рассказы без иллюстрированного сопровождения; с интересом слушает народные песенки, сказки, короткие стихотворения.

### ***Формы организации образовательной деятельности:***

-НОД

-рассказ

-заучивание

– рассматривание иллюстраций;

– беседа

– хороводные игры

– пальчиковые игры

– игра-драматизация с использованием разных видов театров

– кукольные спектакли.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Приобщение к искусству***

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### ***Изобразительная деятельность***

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### ***Музыкально-художественная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

### ***Музыкально-ритмические движения.***

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### ***Результаты образовательной деятельности:***

Ребенок эмоционально отзывается на музыку и пение, рассказ художественных произведений малых культурных форм; знаком с народными игрушками; правильно держит карандаш или кисть, эмоционально откликается на изображение на своем рисунке; различает и использует по назначению цвета; может вылепить из куска глины палочку или комочек, соединяет две части для создания цельного образа; знает названия деталей конструктора; может построить предмет из 2-3 деталей; проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

### ***Формы организации образовательной деятельности:***

- НОД
- кукольные спектакли
- рисование
- лепка
- аппликация
- выставки детских работ
- развлечения
- игры с музыкальными и шумовыми инструментами
- утренники
- игры-драматизации.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## *Содержание психолого-педагогической работы*

### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### *Подвижные игры.*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### *Результаты образовательной деятельности:*

Ребенок знает о назначении разных органов в жизни человека; держит правильную осанку; умеет ползать, лазать, прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать с мячом; проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.

### *Формы организации образовательной деятельности:*

- утренняя гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры
- пальчиковые игры
- закаливания
- прогулки
- беседы.

### *Игровая деятельность*

Основные цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений; развитие у детей интереса к различным видам игр; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## ***Содержание психолого-педагогической работы***

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

### ***Подвижные игры***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### ***Дидактические игры***

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —

холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Результаты образовательной деятельности:**

Ребенок проявляет желание играть в игры со взрослыми и сверстниками; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игр; активно участвует в играх на развитие внимания, памяти, сенсорного развития.

**Формы организации игровой деятельности:**

- дидактические игры
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- игры-драматизации
- пальчиковые игры.

**Региональный компонент**

Региональный компонент Рабочей программы направлен на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей младшего возраста к своей семье, детскому саду, к родному поселку.

Данный раздел Рабочей программы предусматривает систематизацию материала, который позволяет дошкольникам формировать представление о семье, доме, улице, поселке.

Реализация регионального компонента осуществляется по всем образовательным областям, а также в игровой деятельности.

Образовательная область	Содержание	Формы организации
«Социально-коммуникативное развитие»	Мое имя, девочка - мальчик Семья Детский сад Группа Воспитатели Поселок	Беседы Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Рассказ
«Познавательное развитие»	Поселок Труд взрослых ближайшего окружения Посуда Народная игрушка Природа на участке детского сада Дидактические игры природоведческого характера	Рассматривание Рассказ Наблюдение Трудовая деятельность Рассматривание иллюстраций
«Речевое развитие»	Чтение потешек, прибауток на русском и украинском языках Беседы на темы: «Моя семья», «Мои папа и мама», «с. Крымская роза», «Детский сад – «Розочка»	Беседы Слушание
«Художественно-эстетическое развитие»	Народная игрушка Народные игры Детские прибаутки Хороводные песенки Народный фольклор	Показ Слушание Пение Рассматривание
«Физическое развитие»	Пальчиковые игры Народные подвижные игры	Подвижные игры Прогулки Пальчиковые игры



<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор семян цветов</li> <li>- подметания дорожек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять название растений (фикус, герань). Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение за ними.. Развивать любознательность, инициативность.</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена</li> <li>- Воспитывать трудолюбие.</li> </ul>	1,2,3,4
<p><u>Культурно-гигиенические навыки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание</li> <li>- еды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</li> <li>- Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пользоваться салфеткой</li> </ul>	1,2,3,4
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого</li> </ul>	В течение месяца
<p><u>Совместный труд детей и взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь убрать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы)</li> <li>- разыгрывание игровой ситуации «Убери посуду за куклой Катей».</li> <li>- оказывать помощь воспитатель по заготовке корма на зиму птицам и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) воспитывать уважение к труду няни, бережное отношение к посуде.</li> <li>- Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.</li> <li>Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.</li> </ul>	1,2  3,4

## ОКТАБРЬ

Вид труда	Задачи трудовой деятельности	Неделя реализации
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>-содержание в порядке одежды и обуви.</li> <li>-учить детей заворачивать рукава.</li> <li>-учить застегивать и расстегивать пуговицы.</li> <li>-умывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>	1,2,3,4

<p><u>Дежурство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство на занятиях</li> </ul> <p>Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями.</p> <p>Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробке по окончании занятия).</p> <p>флажки и прочие пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка групповой комнаты.</li> <li>- учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p>Формировать дружеские взаимоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения. Закрепить понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать, поливать, протирать пыль, листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>
<p><u>Общественно-полезный труд</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать природный материал</li> <li>-учить расставлять книги на полочке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старание и аккуратность.</li> <li>-Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.</li> </ul>	<p>В течении месяца</p>
<p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подметание пола в домике и прочих постройках</li> <li>-собрать песок в песочнице</li> <li>-сбор мусора на участке</li> <li>- подметание дорожек</li> <li>-сбор листьев для гербария</li> <li>-сбор природного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выполнять задание воспитателя, няни: пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Воспитывать желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.</li> <li>-приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями</li> <li>-Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать коробки по видам. Учить проявлять в работе старания и аккуратность.</li> </ul>	<p>В течении месяца</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить пользоваться мылом (намылить руки до образования пены, тщательно смывать)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить спокойно себя вести, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</li> <li>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не</li> </ul>	<p>В течении месяца</p>

- еды	крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.	
<u>Уважение к труду взрослых:</u> - наблюдение за трудом дворника (поливать участок, сгребать граблями мусор, листву, увозить его на тачке) -Наблюдение за трудом повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи)	-Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.	1,2  3,4
<u>Совместный труд взрослых и детей:</u>  -помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) - Разыгрывания игровой ситуации «Помоги кукле Тане накрыть на стол» - оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.	- Закрепить название предметов посуды, правила обращение к посуде (посуду нельзя ронять, она разбивается) Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.  - Учить убирать срезанную педагогам траву, раскладывать на солнечном месте: объяснять, что сухая трава, это сено.  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда, желание помогать.	1,2,3,4  2,4  1,2,3,4

## НОЯБРЬ.

Вид труда	Задачи трудовой деятельности	Неделя реализации
<u>Самообслуживание:</u> - одевание – раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви. -учить пользоваться различными застежками на одежде (расстегивать и застегивать их). -умывание	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. - учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  - учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не	1,2,3,4

	мочить одежду, не разбрызгивать воду)	
<u>Дежурство:</u> - дежурство по группе;  - дежурство на занятиях. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятиями. Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, на определенные места для удобства пользования (или убрать в коробке по окончанию занятия). флажки и прочие пособия - дежурство в уголке природы. Протирать крупные листья.	- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек).  - учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить начатое дело до конца.  - дать детям понятия о том, что за растениями нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.	1,2,3,4
<u>Общественно-полезный труд</u> - уход за игрушками, их мытье.	- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.	В течении месяца
<u>Труд в природе:</u> - уборка участка от сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусор; - сбор мусора на участке и отвозить его на тележке в определенное место; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место;	- побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - учить доводить начатое дело до конца; - формировать умение собирать мусор в определенное место; - формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами.	1,2,3,4
<u>Культурно-гигиенические навыки:</u>  - Разыгрывание игровой ситуации «Покажи Хрюше, как надо руки	- Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать).	1,2

<p>намыливать»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еды</li> <li>- Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</li> <li>- учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).</li> </ul>	3,4
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</li> </ul>	2,3
<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать няне развешивать полотенца в умывальной комнате.</li> <li>- Разыгрывания игровой ситуации «Одень куклу Катю в гости»</li> <li>- Относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить распрямлять полотенца, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</li> <li>- Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.</li> <li>- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.</li> </ul>	1,2,3,4  2  1,2,3,4

### ДЕКАБРЬ.

<b>Виды труда</b>	<b>Задачи трудовой деятельности</b>	<b>Неделя реализации</b>
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви;</li> <li>- учить снимать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> <li>- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</li> </ul>	В течении месяца.

<p>надевать одежду, обувь в определенной последовательности;</p> <p>- умывание.</p>	<p>- учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p>	
<p><u>Дежурство:</u></p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы;</p> <p>- дежурство на занятии:</p> <p>Раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать коробки по окончании занятия).</p>	<p>- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.</p>	<p>В течении месяца.</p>
<p><u>Общественно полезный труд:</u></p> <p>- расставлять стулья (в групповой комнате, в зале);</p> <p>- мыть моющиеся игрушки.</p>	<p>- Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием;</p> <p>- Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.</p>	<p>1,2,3,4</p>
	<p>- Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <p>- Воспитывать трудолюбие;</p> <p>- Воспитывать желание помочь взрослым;</p> <p>- Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</p> <p>- Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить готовить корм для птиц, измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>- умывание лица, рук;</p>	<p>- Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место.</p>	<p>В течении месяца.</p>

<p>- еды.</p>	<p>Учить бережно относиться к предметам личной гигиены.</p> <p>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p>	
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <p>- наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует).</p>	<p>- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	
<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u></p> <p>- относить или приносить какие-либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда;</p> <p>- разыгрывание игровой ситуации «Помоги кукле Тане постирать белье».</p>	<p>- Закреплять названия предметов. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; желание помогать.</p> <p>- Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мыть игрушки). Цель: расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.</p>	<p>В течение месяца.</p> <p>3,4</p>

### ЯНВАРЬ.

Виды труда	Задачи трудовой деятельности	Неделя реализации
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви;</p> <p>- умывание.</p>	<p>- Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду.</p> <p>- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p>	<p>3,4</p>
<p><u>Дежурство:</u></p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке</p>	<p>- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.</p> <p>- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать</p>	<p>3,4.</p>

<p>природы;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>за комнатными растениями;</p> <p>- Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	
<p><u>Общественно полезный труд:</u></p> <p>- раскладывать в коробки заточенные карандаши.</p> <p>- протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки.</p>	<p>- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте окружающей обстановки, приучать соблюдать порядок.</p> <p>- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещений, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старания, доводить порученное дело до конца.</p>	3,4
<p><u>Труд в природе:</u></p> <p>- посыпание скользких дорожек песком;</p> <p>- постройка снежной горки;</p> <p>- сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек.</p>	<p>- Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</p> <p>- Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</p> <p>- Воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <p>- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.</p>	3,4
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>- учить пользоваться расчёской;</p> <p>- еды.</p>	<p>- Формировать КГН</p> <p>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p>	В течение месяца.
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <p>- наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком).</p>	<p>- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	3,4
<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u></p> <p>- оказывать помощь в</p>	<p>- Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя, стремление</p>	

<p>изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали);</p>	<p>поддерживать чистоту; желание помогать.</p>	<p>3</p>
<p>- вместе с взрослым кормить рыбок;</p>	<p>- Закреплять названия аквариумных рыбок (золотая рыбка). Учить ухаживать за рыбкой (кормить каждый день, поить чистой водой). Развивать любознательность и инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.</p>	<p>3,4</p>
<p>- разыгрывание игровой ситуации «Убери в шкафчик одежду куклы Кати».</p>	<p>- Учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p>	<p>3,4</p>
<p>- помогать посыпать дорожки песком.</p>	<p>- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</p>	<p></p>

### ФЕВРАЛЬ.

Виды труда	Задачи трудовой деятельности	Неделя реализации
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>- наводить порядок в своем шкафу;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви;</p> <p>- умывание.</p>	<p>- воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность;</p> <p>- Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p> <p>- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</p>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Дежурство:</u></p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по группе;</p> <p>- дежурство в уголке природы;</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- Закреплять навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Общественно полезный труд:</u></p> <p>- помогать посыпать</p>	<p>- Учить насыпать песок в ведерки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на</p>	<p></p>

<p>дорожки песком.</p> <p>- собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий.</p> <p>- собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p>	<p>общую пользу.</p> <p>- Учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту помещения, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок.</p> <p>- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес в повседневном труде, желание принимать в нем участие; желание трудиться.</p>	<p>1,2</p> <p>2,3,4</p> <p>3,4</p>
<p><u>Труд в природе:</u></p> <p>- сгребание снега в определенное место для построек;</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p> <p>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек;</p> <p>- расчистка дорожек от снега;</p>	<p>- Учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</p> <p>- Приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</p> <p>- Привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</p> <p>- Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы движками и лопатами.</p>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <p>- разыгрывание игровой ситуации «К нам в гости пришла королева Зубная щетка».</p> <p>- еды.</p>	<p>- Учить чистить зубы. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная щетка, паста).</p> <p>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p>	<p>2,3</p>
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <p>- наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки.</p> <p>- экскурсия в прачечную,</p>	<p>- Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>1,2</p>
<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u></p> <p>- под руководством</p>	<p>- Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>	<p>1,4</p>

воспитателя сажать лук. - помогать воспитателю, распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке.	- Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определенном месте. Развивать желание помогать бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность.	4
--	---	---

### МАРТ.

<b>Виды труда</b>	<b>Задачи трудовой деятельности</b>	<b>Неделя реализации</b>
Самообслуживание: - учить вытирать ноги при входе в помещение. - умывание.	- воспитывать опрятность, самостоятельность. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения. - учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)	В течение месяца.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - Учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю, готовить материалы на занятие по аппликации, раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.	В течение месяца.
<u>Общественно полезный труд:</u> - помогать воспитателю мыть камушки, ракушки. - убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал	- Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. - Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к обогащению.	1,2  2,3
<u>Труд в природе:</u> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;	- Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. - Приучать к чистоте и порядку.	В течение месяца.





<b>Виды труда</b>	<b>Задачи трудовой деятельности</b>	<b>Неделя реализации</b>
<p><u>Самообслуживание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание - раздевание</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви;</li> <li>- умывание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- Закреплять умение детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.</li> <li>- Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.</li> <li>- учить детей заворачивать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)</li> </ul>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Дежурство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- Закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- Закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Общественно полезный труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расставлять игрушки по своим местам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</li> </ul>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- высадка рассады в грунт;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- Воспитывать желание трудиться;</li> <li>- Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость.</li> <li>- Закреплять умение детей пользоваться веником, выметать сор из углов, мести в сторону выхода.</li> </ul>	<p>В течение месяца.</p>
<p><u>Культурно-гигиенические навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыть руки, лицо, уши.</li> <li>- пользоваться расчёской, носовым платком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</li> <li>- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши: насухо вытираться, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.</li> <li>- учить пользоваться ложкой, держать ее правильно, не</li> </ul>	<p>В течение месяца.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- чистить зубы.</li> <li>- еды.</li> </ul>	<p>крошить хлеб, во время еды, пользоваться после и во время еды салфеткой.</p>	
<p><u>Уважение к труду взрослых:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.</li> </ul>	2,3
<p><u>Совместный труд взрослых и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать воспитателю, поливать цветник, огород.</li> <li>- помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.</li> <li>- Закрепить умение детей расправлять прополосканное белье, развешивать его на веревке; вытирать вымытые игрушки.</li> </ul>	В течение месяца.

### ***Перспективное планирование по конструированию***

Конструирование, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе конструирования у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус.

#### ***Задачи на год:***

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- способствовать пониманию пространственных соотношений;
- учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей);
- учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины;
- поддерживать желание детей строить самостоятельно;
- в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).

Конструирование проводится под руководством воспитателя в режимных моментах.

### 2.3. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Розочка» с.Крымская Роза Белогорского района Республики Крым предлагает следующие формы организации культурно-досуговой деятельности: развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, отдых.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>01.09.2022</b>	Праздник, посвящённый ко дню знаний «День знаний»	Воспитатель
<b>24.09.2022</b>	«Воспитатель - призвание мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования.	Воспитатель
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>25.10-29.10.2022</b>	Утренник «Здравствуй Осень Золотая»	Воспитатель
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>26.11.2022</b>	Развлечение в группе посвящённое «Дню Матери»	Воспитатель
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>24.12-30.12.2022</b>	Новогодние утренники «Сказочная зимушка-зима!»	Воспитатель
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>16.02-22.02.2023</b>	Спортивно-музыкальный праздник посвященный «Дню Защитника Отечества»	Воспитатель
<b>МАРТ</b>		
<b>01.03-06.03.2023</b>	Утренник, посвящённый Международному Дню 8-е Марта	Воспитатель
<b>МАЙ</b>		
<b>06.05.2023</b>	Общесадовское мероприятие посвящённое Дню Великой Победы	Воспитатель

### III. Организационный раздел 3.1. Режим дня.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей (согласно СанПиН п.11.4–11.13).

**Режим дня детей младшей группы «Колокольчики»  
( 3-4 года)  
(теплый период года)**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной отрезок</b>
1	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице	<b>7.30-8.20</b>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.55</b>
3	Самостоятельная деятельность, игры .Подготовка к прогулке. Прогулка,	<b>8.55-11.45</b>
4	Второй завтрак	<b>9.50-10.00</b>
5	Наблюдения	<b>10.05-10.15</b>
6	Образовательная деятельность на прогулке	<b>10.15-10.30</b>
7	Игры, труд, , воздушные и солнечные ванны	<b>10.30-11.45</b>
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	<b>11.45-12.10</b>
9	Обед	<b>12.10-12.50</b>
10	Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.50-15.00</b>
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	<b>15.00-15.10</b>
12	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.10-15.30</b>
13	Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	<b>15.30-16.00</b>
14	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	<b>16.00-16.30</b>

**Режим дня детей младшей группы «Колокольчики»  
( 3-4 года)  
(холодный период года)**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Временной отрезок</b>
1	Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.30-8.20</b>
2	Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.55</b>
3	Самостоятельная деятельность, игры	<b>8.55-9.10</b>
4	Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность	<b>9.00-9.50</b>
5	Второй завтрак	<b>9.50-10.00</b>
6	Подготовка к прогулке, прогулка.	<b>10.05-11.30</b>
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	<b>11.30-12.20</b>
8	Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20-15.00</b>
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры	<b>15.00-15.15</b>
10	Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.30</b>
11	Самостоятельная деятельность, игры. Чтение художественной литературы	<b>15.30-16.00</b>
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	<b>16.00-16.30</b>

### 3.2. Структура образовательного года. Учебный план.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Учебный год: 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Каникулярный период: в соответствии с Учебным планом МБДОУ, приказом заведующего.

Летний оздоровительный период: с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы на 01.09.2022: 7.30 – 16.30.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 19.09.22 по 30.10.22 и с 22.05.23 по 31.05.23

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 г.).

Вариативная часть Программы выстроена в соответствии парциальной программой по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой, изд. «Цветной мир», Москва, 2015 г., соответствующей ФГОС ДО.

Продолжительность НОД в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»: в младшей группе раннего возраста (3-4 года) – не более 15 минут.

В середине НОД проводится физкультурная пауза, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей, например, познавательной деятельности с художественно-эстетической или физической.

#### Учебный план непосредственной образовательной деятельности

№	Образовательная область	Младшая группа (3-4 года)	
		В неделю	В мес.
<b>1.</b>	<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.		
<b>2.</b>	<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
2.1	Математическое развитие	1	4
2.2	Основы науки и естествознания	1	4

	ИТОГО	2	8
3.	<i>Речевое развитие</i>		
3.1	Развитие речи	1	4
	ИТОГО	1	4
	Чтение художественной литературы – ежедневно		
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
4.1	Музыкальное	2	8
4.2	Рисование	1	4
4.3	Лепка	0,5	2
4.4	Аппликация	0,5	2
	ИТОГО	4	16
5.	<i>Физическое развитие</i>		
5.1	Физкультура в помещении	2	8
5.2	Физкультура на прогулке	1	4
	ИТОГО	3	12
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

#### Уровень учебной нагрузки в неделю:

Возрастная группа	Продолжительность одной НОД в соответствии с СанПиН	Количество НОД в неделю	Недельная нагрузка
Младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин.	10	1 час 50 мин.

### 3.3.Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

#### Расписание НОД на 2022\2023 учебный год

День недели	Время	НОД
<b>Понедельник</b>	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	1.Ознакомление с окружающим (1,3 нед) Ознакомление с природой (2,4 нед) 2.Физкультура в помещении
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	1.Музыка 2.Рисование
<b>Среда</b>	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45	1. ФЭМП 2. Физкультура в помещении

<b>Четверг</b>	9.00– 9.15 9.30-9.45	1. Развитие речи 2. Физкультура на прогулке
<b>Пятница</b>	9.00– 9.15 9.30 – 9.45	1. Музыка 2. Лепка/Аппликация

#### **Младшей группы «Колокольчики » 3-4 года**

Один раз в неделю во второй половине дня проводится образовательная деятельность с детьми под руководством педагога по Образовательной программе дополнительного образования, которая составлена на основе Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой (изд. «Цветной мир», 2015 г.).

Чтение художественной литературы – ежедневно (примерный список литературы – см. Приложение 4).

#### **3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды.**

Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (согласно ФГОС ДО п.3.3.4).

ООП дополняет требования к предметно-развивающей среде:

- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>№</b>	<b>Название центра</b>	<b>Наполняемость</b>
1	Строительства	-Крупного и среднего размера конструкторы: деревянные, пластиковые; -Транспортные игрушки; -Фигурки животных; -Пирамида;
2	Сюжетно-ролевых игр	<b><u>Для игры в семью:</u></b> -Куклы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);

		<p>-Мебель «Кухня»;</p> <p>-Коляски;</p> <p>-Детская пластиковая посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), столик;</p> <p><b><u>Для игры в больничку:</u></b></p> <p>- Белый халат, чепчик;</p> <p>-Медицинский набор;</p> <p>-Кроватка (матрас, одеяло, подушка);</p> <p>- Мебель «Больничка»;</p> <p><b><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></b></p> <p>- «Парикмахер»</p> <p>- «Продавец»</p>
3	Театра	<p><b><u>Теневого театр:</u></b> «Репка», «Теремок»;</p> <p><b><u>Настольный театр:</u></b> «Три поросёнка», «Репка», «Куручка Ряба»;</p> <p><b><u>Пальчиковый театр:</u></b> «Колобок»;</p> <p><b><u>Театр на магнитах:</u></b> «Дикие лебеди»;</p>
4	Музыки	<p>-Музыкальная колонка;</p> <p>-Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные)</p>
5	Изобразительного искусства	<p>-Мольберт;</p> <p><b><u>Для рисования:</u></b></p> <p>-Бумага и картон разных размеров и разных цветов;</p> <p>-Бумага для рисования;</p> <p>-Цветные карандаши;</p> <p>-Краски акварельные и гуашевые;</p> <p>- Кисти;</p> <p>• Палитры, стаканчики для воды;</p> <p>- Линейки, трафареты</p>

		<p><b><u>Все для лепки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пластилин;</li> <li>- Доски для лепки;</li> <li>- Стеки;</li> </ul> <p><b><u>Все для поделок и аппликации:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бумага и картон для поделок разных цветов;</li> <li>-Ножницы с тупыми концами;</li> <li>-Клей-карандаш;</li> </ul>
6	Мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра «Собери бусы»</li> <li>-Детские мозаики;</li> </ul> <p><b><u>Игрушки с действиями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>-вкладыши;</li> <li>-с геометрическими фигурами;</li> </ul>
7	Настольных игр	<p><b><u>Разрезные картинки:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пазлы;</li> <li>-Наборы кубиков с картинками;</li> <li>-Лото;</li> <li>-Домино (животные, овощи и т.п.);</li> </ul>
8	Математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный материал в открытых коробках, для сравнения по величине, форме;</li> <li>-Счетный материал;</li> <li>-Головоломки (сложи картинку);</li> <li>-Цифры и арифметические знаки, объёмные геометрические фигуры большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>- Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
9	Науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы различных объектов для исследований (раковин, сосновых шишек, и пр.)</li> <li>-Лупы;</li> <li>-Наборы для экспериментирования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Часы песочные;</li> <li>-Мерный стакан;</li> <li>-Календарь погоды;</li> <li>-Глобус, географические карты, детский атлас;</li> <li>-Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки;</li> </ul>
10	Литературный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);</li> <li>-Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала);</li> <li>-Иллюстрации к русским народным сказкам;</li> </ul>
11	Уединения	Палатка для 1-2 ребёнка;
12	Воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Специализированный стол для игр с песком и водой;</li> <li>-Наборы для экспериментирования с водой и песком;</li> <li>-Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка);</li> </ul>
13	Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кегли;</li> <li>-Мячи (маленький);</li> <li>-Канат;</li> <li>-Мячи большие;</li> </ul>
14	Природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комнатные растения в горшках;</li> <li>-Паспорт комнатных растений;</li> <li>-Лейка, пульверизатор;</li> </ul>
15	Настроения «Моё настроение»	Прищепки и светофор с лицами;

**3.5. Формы, методы и способы реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная с педагогом деятельность	Методы	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>Интегрированная деятельность</li> <li>Игровые упражнения</li> <li>Игры (дидактические, подвижные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения</li> <li>Объяснение</li> <li>Рассматривание</li> <li>Напоминание</li> <li>Наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>Сюжетно-ролевая игра</li> </ul>

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Рассказ	Трудовые поручения	
---	--------------------	--

**«Познавательное развитие»**

Совместная с педагогом деятельность	Методы	Самостоятельная деятельность
НОД Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Рассказ Показ Труд в уголке природы	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

**«Речевое развитие»**

Совместная с педагогом деятельность	Методы	Самостоятельная деятельность
Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение Рассказ Заучивание Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Рассказ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание иллюстраций

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная с педагогом деятельность	Методы	Самостоятельная деятельность
Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание	Музыкально-дидактические игры Игры (дидактические, развивающие,

Чтение Игра Беседа Рассматривание Рассказ Показ Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Досуг Игровые упражнения	Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры	подвижные) Рассматривание Наблюдение
--	--	--

**«Физическое развитие»**

Совместная с педагогом деятельность	Методы	Самостоятельная деятельность
Игровые упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ Гимнастика	Игровые упражнения Объяснение Показ Беседы Чтение Напоминание	Подвижные игры Малоподвижные игры

**Формы работы педагогов с детьми и родителями по Образовательной программе дополнительного образования**

Образовательные области	Формы работы педагогов	
	с детьми	с родителями
Социально-коммуникативное Развитие	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры Беседы Наблюдения	Консультации  Информационные стенды в родительских уголках
Познавательное развитие	Продуктивная деятельность Рассказ Наблюдения	Открытые занятия

	Игры Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Привлечение к участию в организации и проведении выставок, поделок  Индивидуальная работа
Речевое развитие	Рассказ Беседа Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Игры Организация выставок детских работ Художественное конструирование	
Физическое развитие	Физминутки Свободная двигательная деятельность	

### 3.6. Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия воспитателей и родителей детей 2-3 лет:

- совместная работа воспитателя и родителей по адаптации ребенка в детском саду, в новом коллективе и в новых условиях пребывания;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обсуждение с родителями трудностей, возникающих в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- создать условия для благоприятного климата при взаимодействии с родителями.

**РАБОТА ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ**  
**IV. Условия реализации Рабочей программы**

**4.1. Материально-техническое оснащение.**

Оборудование помещения группы, и раздевалки младшей группы соответствует требованиям безопасности, эстетической привлекательности, а также выполняет свою развивающую функцию. Согласно СанПиН (п. 6.1, 6.5, 6.6, 6.13) мебель соответствует росту и возрасту детей.

<b>№</b>	<b>Помещения, участки</b>	<b>Оснащение</b>
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игрушечная мебель Уголок для игр с водой и песком Кроватки Магнитно-маркерная доска
2	Спальня	Детские кроватки Детские стульчики
3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Вешалки для полотенец Унитазы
5.	Игровая площадка	Кораблик с песком Столы Скамейки Стулья Шкафчики для игрушек Песочница Теневой навес

**4.2. Учебно-методическое обеспечение.**

**Методическая литература (группа):**

1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 126 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (3-4 года). - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 50 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 42 с.
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы», группа раннего возраста от 3 до 4 лет. Изд. «Учитель» г. Волгоград

6. Подвижные игры с 2 до 7 лет.
7. Карточное планирование в ДОО «Игры с водой и песком».
8. Карточное планирование в ДОО «Сезонные прогулки. Лето».
9. Карточное планирование в ДОО «Игры-занятия с детьми на прогулке».
10. Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или не правильно».
11. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге».
12. Ширмочки информационные «Ребенок идет в детский сад».
13. Ширмочки информационные «Правильное питание ребенка».
14. Ширмочки информационные «Наша Родина - Россия».
15. Ширмочки информационные «Дети и природа».
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
17. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.

**Учебно – наглядные пособия (группа):**

1. Демонстрационный материал:
  - Транспорт
  - Овощи и фрукты
  - Насекомые
  - Мебель
  - Деревья
  - Птицы
  - Домашние животные, птицы, их детеныши. Среда обитания
  - Животные
  - Чувства, эмоции
  - Человек
  - Времена года
  - Уроки безопасности
2. Дидактические игры:
  - Рыбалка
  - Собери картинку
  - Где чей домик?
  - Кто что ест?
  - Чудесный мешочек
  - Одень куклу
3. Развивающие игры:
  - «Мама и малыш» - пазл-набор
  - Деревянный конструктор
  - Деревянные рамки-вкладыши
  - Геометрические фигуры
  - Пирамидки
  - Кубики напольные
  - Цветные столбики

- Времена года

### *Список используемой литературы*

1. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
3. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.
9. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
10. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности.

**Оздоровительные мероприятия  
в МБДОУ д/с «Розочка» с. Крымская Роза Белогорского района  
в 2022-2023 учебном году**

<i><b>Срок</b></i>	<i><b>Мероприятие</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>
<b>Ежедневно</b>	Утренняя гимнастика	Утро
	Дыхательная гимнастика	после сна
	Точечный массаж	после сна
	Корректирующая гимнастика	после сна
	Пальчиковая гимнастика	во время занятий
	Физкультурные минутки	во время занятий
	Физические паузы	во время занятий
	Закаливание:	Ежедневно
	- босохождение	после сна
	Проветривание и кварцевание групп	Ежедневно
	Витаминотерапия (по показанию)	Ежедневно

**Выставки детских работ:**

<p><b><u>Выставки</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка поделок из природного материала и овощей « Чудеса с обычной грядки ».</li> <li>✓ Выставка поделок «Необычные елки ».</li> <li>✓ Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»</li> <li>✓ Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»</li> <li>✓ Фотовыставка «Мамины глаза»</li> </ul>	<p>в течении года</p>
<p><b><u>Конкурсы (с детьми с участием родителей)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Смотр-конкурс « Парад снеговиков».</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Мамочка милая»</li> <li>✓ Конкурс поделок: «Дорога в космос»</li> </ul> <p><b><u>Конкурсы (Между педагогами совместно с детьми)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Любимые герои мультфильмов»</li> </ul>	<p>январь март апрель  май</p>
<p><b><u>Праздники и развлечения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний», «День здоровья»</li> <li>• «Осенние»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «Новогодние утренники»</li> <li>• «Зимние виды спорта»</li> <li>• «День защитника отечества.</li> <li>• «8 марта – женский день»</li> <li>• «Праздник смеха»</li> <li>• «День космонавтики»</li> <li>• «День Победы»</li> <li>• «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»</li> </ul>	<p>сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель апрель май июнь</p>

## Примерный перечень художественной литературы для детей младшего возраста

### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички, «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока, «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...»; «Травка-муравка. .», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка. .», «Радуга-дуга...»,

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

### Фольклор народов мира.

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

### Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч.», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудодерево», «Черепаха»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугиан. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В ле-:v», «Кукла Ярника» (из книги «Приключения песика и кошечки», пер. чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр., пер. с румын. Т. Ивановой.

### **Примерный список для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод. .» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 3-4 года

### *Основные движения*

*Ходьба.* Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

*Бег.* Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

*Катание, бросание, метание.* Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### *Общеразвивающие упражнения*

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.* Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### *Подвижные игры*

*С ходьбой и бегом.* «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

*С ползанием.* «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

*С бросанием и ловлей мяча.* «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

*С подпрыгиванием.* «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

*На ориентировку в пространстве.* «Где звенит?», «Найди флажок».

*Движение под музыку и пение.* «Поезд», «Зайка», «Флажок».

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с. Крымская Роза  
Белогорского района  
Республики Крым  
протокол №  
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий  
МБДОУ д/с «Розочка»  
с. Крымская Роза  
Белогорского района  
Республики Крым  
Петренко Д.А.  
Приказ № 162 от «30» 08 .2022г.



**Рабочая программа**  
***Младшей группы***  
***(3-4 года)***  
***Срок реализации 1год***

Составил воспитатель :

Дьяченко Людмила Викторовна