



Муниципальна бюджетна дошкільна
освітня установа
«Дитячий садок № 6 «Лаврік»
муниципальної освіти
міський округ Ялта
РеспублікиКрым

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального
образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ
Ялта шеэр округы
мемуриетининъ
«б-санлы «Лаврик» бала
багъчасы» муниципаль бюджет
мектепкедже тасиль муэссисеси

пер. Лавровый, 3, г. Ялта, Республика Крым, 298610
тел. (3654) 32-79-53; e-mail: duz_6@mail.ru
ОГРН 1159102025521 ОКПО 00830109 ИНН 9103063640 КПП 910301001

Принят
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 6
(протокол от 26.08.2022 № 1)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 6
_____ И.В. Мумджи
Приказ от 26.08.2022 № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Составитель:
воспитатель Палиенко И.И.

Ялта, 2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	5
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	5
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	7
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 3-4 лет	7
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	21
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	26
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	31
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	38
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.5.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	44
Приложения		
Приложение №1	План по самообразованию Палиенко И.И. «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	46
Приложение №2	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	49
Приложение №3	Комплексно-тематическое планирование (краеведение)	73
Приложение №4	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	76
Приложение №5	Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений	85
Приложение №6	Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением	88
Приложение №7	Перспективное планирование по ознакомлению с природным миром	90
Приложение №8	Перспективное планирование по развитию речи	91

<i>Приложение №9</i>	Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Рисование)	95
<i>Приложение №10</i>	Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Лепка)	98
<i>Приложение №11</i>	Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Аппликация)	101
<i>Приложение №12</i>	Перспективное планирование по физической культуре	104
<i>Приложение №13</i>	Перспективное планирование по формированию КГН	106
<i>Приложение №14</i>	Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности	109
<i>Приложение №15</i>	Перспективное планирование по трудовому воспитанию	118
<i>Приложение №16</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений детей 3-4 лет	121
<i>Приложение №17</i>	Список литературы для чтения	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателями младшей группы № 4 МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым Палиенко И.И. в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МБДОУ № 6 города Ялта 2021г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» МОГО Ялта РК 2021г.

Рабочая программа рассчитана на детей младшей группы. Возраст детей от 3 до 4 лет.

Количество детей в группе – 26 человек. Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под.авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.,

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в расписании дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия;
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг;
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков;
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы;
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность;
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель младшей группы № 4 МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» МОГО Ялта РК Палиенко И.И. углубленно работает над темой: «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

1.2. Цели реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Дополнительные цели по теме самообразования педагогов:

- формировать и совершенствовать творческие способности детей посредством создания поделок из природных материалов;
- развивать речь детей младшей группы через использование устного народного

творчества.

1.3.

Задачи реализации Рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

Дополнительные задачи по темам самообразования педагогов:

- учить детей создавать поделки из природного материала;

- развивать у детей художественный вкус;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать у детей фантазию, творческие способности;
- воспитывать усидчивость и аккуратность, бережное отношение к окружающей природе;
- приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народными сюжетами;
- обогащать чувства детей, воображение, речь;
- воспитывать чуткое отношение к народному творчеству.

1.4. Основные принципы Рабочей программы

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- *построена на принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой;
- *реализует принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- *базируется на личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- *предусматривает учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
- *предусматривает эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- *использует преимущества сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- *предусматривает создание современной информационно-образовательной среды* организации.
- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности* и диалога культур.
- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического

развития детей 3-4 лет

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Под гражданско-патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, владеющего навыками законопослушного поведения, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой, уважающего культуру людей, живущих рядом. В качестве основы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает взаимосвязанная целостность знаний, чувств, эмоций отношений, поступков.

В ходе реализации Программы важно разработать модель взаимодействия детей и взрослых в образовательном пространстве детского сада в форме сотворчества. Сотворчество рассматривается как высшая форма деятельности людей, целью которой является совместное создание продукта в любом виде деятельности (художественно-эстетической, социально-коммуникативной, познавательной, исследовательской и др.) и в разных формах презентации этого продукта (коллаж, панно, инсталляция, театральная постановка, рукотворная книга, художественная выставка и др.).

Для реализации Программы дошкольного детства с 3 до 4 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте

развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Группа состоит из 12 мальчиков и 14 девочек.

В индивидуальной работе по развитию речи с учителем-логопедом, педагогом-психологом нуждаются:

Многодетные 3 семьи: Мисюк Александр, Пузырев Павел, Янушковская Виктория.

Семья с детьми-инвалидами: нет

Семьи с неблагополучными детьми: нет

1.6. Целевые ориентиры.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: первичные представления о себе, положительная самооценка, элементарное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, понятие о семье, своей принадлежности к семье.
Универсальные образовательные результаты	Когнитивное развитие. К концу года дети могут: проявлять выраженный познавательный интерес, понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам, понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения, испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий, проявлять исследовательский интерес. Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться: способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно, доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии, способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей, интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками. Регуляторное развитие. К концу года дети могут: овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице, соблюдать правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи», придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика, адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.
Предметные образовательные результаты	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут: объединяться со сверстниками для игры в группу по 2-3 человека на основе личных симпатий, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх, принимать на себя роль подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Навыки самообслуживания. К концу года дети могут: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, самостоятельно умываться, чистить зубы, замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. К концу года дети могут: помочь накрыть стол к обеду, выполнять элементарные поручения: убрать игрушки, разложить материалы занятиям. Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: освоить в соответствии с Программой элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.
	Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут: группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. определять количественные соотношения двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же», различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму, понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под,

	верхняя-нижняя (полоска), понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: называть и правильно использовать детали строительного материала, разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально), изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими, сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: называть знакомые предметы, объясняя их назначение, выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал), группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.д.). Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды, узнавать и называть некоторые растения, различать и называть основные части растений, иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды), иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей, иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы насекомые). Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), знать название родного города (посёлка), название своей страны.
	Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи. К концу года дети могут: понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.), понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, тёплый, сладкий и пр.), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения, предложения с однородными членами. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут: пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя, узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него, читать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого), рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах, слушать короткие рассказы, сказки, стихи без наглядного сопровождения.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Приобщение к искусству. К концу года дети могут: проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут: В рисовании: изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками, рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. В лепке: отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя

	разнообразные приемы лепки. В аппликации: создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу) украшать узорами заготовки разнообразной формы, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу, аккуратно использовать материалы. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать весёлые и грустные мелодии, различать по высоте звуки в пределах октавы, замечать изменения в звучании (тихо-громко), петь, не отставая и не опережая друг друга, выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.), различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Театрализованная игра. К концу года дети могут: участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх, разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, интонацию изображаемых героев, следить за развитием театрального действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
	Образовательная область «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы: понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы), самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Физическая культура. К концу года дети могут научиться: действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, ползать на четвереньках, лазить по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на 2 ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более, катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более, пользоваться физкультурным оборудованием свободное время.

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Целевые ориентиры образования детей младшего дошкольного возраста (региональный компонент).

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;

- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа». знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение; знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности;
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей;
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.
- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по

одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать

детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Природа Крыма

Задачи:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Люди Крыма и их культуры

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого

общения в разных видах детской деятельности;

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать

прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей

(неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка,

барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья

детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Задачи:

- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится на принципе комплексно-тематического планирования. В 2022-2023 гг. работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО (2021г.) см. Приложение № 2.

<i>Месяцы/ недели</i>	<i>Темы</i>	<i>Месяцы/ недели</i>	<i>Темы</i>	<i>Месяцы/ недели</i>	<i>Темы</i>
01.09	День знаний	28.11- 04.12	Неделя доброты. День Государственного герба РФ 30.11. День неизвестного солдата 3.12	06.03- 12.03	Весна в природе
02.09- 11.09	Неделя безопасности	05.12- 11.12	Герои России	13.03- 19.03	Цветы
12.09- 18.09	Детский сад- страна друзей	12.12- 18.12	Неделя толерантности	20.03- 26.04	Рыбы
19.09- 25.09	До свидания, лето. здравствуй, осень!	19.12- 25.12	Зимушка-зима!	27.03- 02.04	Насекомые
26.09- 02.10	Профессии. День дошкольного работника 27.09. Международный день пожилых людей 01.10.	26.12 - 31.12	Новый год	03.04- 09.04	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права

03.10-09.10	Времена года. Осень.	09.01-15.01	Зимние забавы	10.04-16.04	День космонавтики
10.10-16.10	Овощи и фрукты День отца в России 16.10.	16.01-22.01	День Республики Крым	17.04-23.04	Земля-наш общий дом
17.10-23.10	Откуда хлеб пришёл?	23.01-29.01	ПДД	24.04-30.04	1 Мая- праздник Весны и Труда!
24.10-30.10	Неделя здоровья	30.01-05.02	Наземный и подземный транспорт	01.05-07.05	Наша Родина
31.10-06.11	Моя страна День Народного Единства.	06.02-12.02	Воздушный и водный транспорт	10.05-13.05	Дедушки и бабушки
07.11-13.11	Моя малая Родина -Крым	13.02-19.02	Военная техника	16.05-20.05	Скоро лето!
14.11-20.11	Мой родной город	20.02-26.02	Защитники Отечества	23.05-31.05	Мониторинг
21.11-27.11	Семья. Дети – цветы жизни (20.11.) День матери 27.11	27.02-05.03	Весна. Мамин праздник		

Реализация Рабочей программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 36 учебных недель (подробное содержание: Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО»). Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение).

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- воспитание и обучение в режимных моментах,
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности,
- организация образовательной среды.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности

(амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый **организует** (занятия, кружки, секции);
- взрослый **помогает** (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый **создает условия** для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый **участвует в процессе** наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый **не вмешивается** (свободная игра).

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы работы с семьями воспитанников</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство с семьей Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Информационные стенды в родительских уголках День открытых дверей Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Познавательное развитие</i>	Консультации по организации познавательного развития Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
<i>Речевое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Групповые родительские собрания Общие родительские собрания, консультации

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные задачи взаимодействия воспитателей младшей группы и родителей:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка третьего и четвертого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье,

способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.
- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Общие родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1	«Совместная работа детского сада и семьи по укреплению физического и психического здоровья детей»	сентябрь	заведующая, зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, воспитатели
2	«Развитие речи детей: проблемы, причины, пути решения»	январь	заведующая, зам.зав. по ВМР, учитель-логопед, музыкальный руководитель
3	«Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду»	май	заведующая, зам.зав. по ВМР, воспитатели

Групповые родительские собрания

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Воспитательно-образовательная работа с детьми 4-го года жизни. Рабочая программа на 2021-2022 уч./г	Сентябрь
2	Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности	Декабрь/ Январь
3	Воспитываем культуру поведения у дошкольника	Май

Консультации для родителей

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Культурно-гигиенические навыки дошкольника	Сентябрь
2	Эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду	Октябрь
3	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	Ноябрь
4	Разные возможности, равные права: социализация детей с ограниченными возможностями, инвалидов	Декабрь
5	Творческое развитие дошкольников.	Январь
6	Этика общения: педагог-ребенок-родитель	Февраль
7	Патриотическое воспитание детей в многонациональной Республике Крым.	Март
8	Закладываем основы здорового образа жизни	Апрель
9	Речевые игры по дороге в детский сад	Май

1 0	Профилактика COVID-19, вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период пребывания в детском саду	Июнь-август
--------	--	-------------

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» МОГО Ялта РК.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным особенностям детей (согласно Постановлению от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.2.10.3.).

Режим дня для младшей группы (3-4 года) на время учебного года (сентябрь-май)

Режимный момент	Время
Приём детей, свободная игра, познавательная, трудовая и самостоятельная деятельность, общение	07:30 - 08:10
Утренняя гимнастика	08:05 – 08:10
Возвращение с улицы	08:10
Подготовка к завтраку Завтрак	08:10 – 08:40
Утренний круг	08:40- 09:00
1 НОД 2 НОД Перерыв между периодами НОД	09:00-09:15 09:25-09:40 10 мин
Игры, кружки, занятия со специалистами	09:40-10:10
Второй завтрак.	10:10-10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:20-11:50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:50- 12:00

Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:30
Подготовка ко сну, Чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12:30-15:30
Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия.	15:30-15:40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40-16:00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:00-16:20
Вечерний круг	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16:30-18:00

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

В летний период обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Дети должны иметь возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

**Режим дня для младшей группы (3-4 года)
на время летнего оздоровительного периода (июнь-август)**

Режимный момент	Младшая группа (3-4 года)		
	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:40	7:30	8:10
Утренняя гимнастика	0:05	8:10	8:15
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:15	8:45
Утренний круг	0:20	8:45	9:05
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны. 1 НОД во время прогулки	2:10	9:05	11:15
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Возвращения с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	0:45	11:15	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:30	15:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:10	15:30	15:40
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:40	16:00
Вечерний круг	0:10	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:50	16:10	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<i>Утренний прием</i>	- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения. - Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
<i>Утренняя гимнастика</i>	- Провести зарядку весело и интересно. - Способствовать сплочению детского сообщества.	- Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие.
<i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i>	- Учить детей быстро и правильно мыть руки. - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)	- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). - Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). - Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). - Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
<i>Утренний круг</i>	- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.). - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с Образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

	Д.). - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. - Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<i>Игры, занятия</i>	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. - Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. - Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
<i>Прогулка</i>	- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. - Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). - Организовывать подвижные и	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со

	спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. • Способствовать сплочению детского сообщества. • При возможности, организовывать разновозрастное общение. • Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	сверстниками. • Развитие игровых навыков. • Развитие разновозрастного общения.
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). • Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. • Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Развитие навыков самообслуживания. • Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. • Приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. • Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). • Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.	• Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). • Комфортный переход от сна к активной деятельности • Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Вечерний круг</i>	• Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. • Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если • В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы. • Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей	• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. • Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. • Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. • Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

	культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	
<i>Уход детей домой</i>	• Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. • Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	• Эмоциональный комфорт. • Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. • Приобщение родителей к образовательному процессу. • Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений(проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15–20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15–20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (15–20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Оздоровительные мероприятия

Срок	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Ежедневно	Утренняя гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Гимнастика после сна	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение	после сна 1 половина дня	Воспитатели Воспитатели
	Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели

**3.2. Планирование образовательной деятельности.
Расписание непрерывной образовательной деятельности.
Структура образовательного года.
Учебный план.**

Занятия (НОД) необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психофизических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно *находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)*, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,
- *соответствовать деятельностному подходу*, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса,
- должен соблюдаться *принцип возрастного соответствия*, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности,
- должно *строиться на принципах развивающего обучения*, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения,
- при подборе материала для занятий необходимо *придерживаться принципа культуросообразности*, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

**Планирование образовательной деятельности
Занятия (НОД) по ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта**

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность занятий для детей в возрасте от 3 до 4 лет – 15 минут.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ № 6 осуществляется следующим образом: в течение дня в младшей группе планируются не более двух НОД.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет, не более 30 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
Младшая группа № 7

Понедельник	1. Физкультурное (09:00-09:15) 2. Познание окружающего/ природного мира (09:25-09:40)
Вторник	1. Музыкальное (09:00-09:15) 2. Рисование/ конструирование (09:25-09:40)
Среда	1. Развитие речи (09:00-09:15) 2. Физкультурное (11:00-11:15) (на воздухе)
Четверг	1. Музыкальное (09:00-09:15) 2. Познание (ФЭМП) (09:25-09:40)
Пятница	1. Физкультурное (09:00-09:15) (под музыку) 2. Лепка/Аппликация (09:25-09:40)

Структура образовательного года

<i>Учебный год</i>	с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
<i>«Творческая неделя»</i>	с 27 по 31 декабря 2022 года, с 25 по 31 мая 2023 года
<i>Сроки проведения мониторинга качества образования</i>	с 14 сентября по 25 сентября 2022 года и с 16 мая по 30 мая 2023 года
<i>Летний оздоровительный период</i>	с 1 июня по 31 августа 2023 года
<i>Продолжительность учебной недели</i>	пять дней (понедельник – пятница)
<i>Режим работы группы</i>	7.30 – 18.00

Учебный план НОД

	Образовательные области	Виды занятий	младшая группа
1	Познавательное развитие		2,5
		Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	0,5/0,5
		Формирование элементарных математических представлений	1
		Конструирование	0,5
		Краеведение (региональный компонент)	Во II половину дня как организованная продуктивная деятельность 1 раз в две недели
2	Речевое развитие		1
		Развитие речи.	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов
		Подготовка к обучению грамоте	-

3	Художественно-эстетическое развитие		3,5
		Музыкальное	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
4	Физическое развитие	Аппликация	0,5
			3
		Физическая культура в зале	2
		Физическая культура на воздухе	1
	Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре и является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.		
	ИТОГО:		10

Виды деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», осуществляются в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Календарный план-график

Учебный год	
26.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.22 – 31.05.2023	Учебный 2022-2023год
19.09.22 – 30.09.22	Мониторинг
24.10.22-01.11.22	Развлечение «Осень»
25.11.22	Педагогический совет № 2
21.12.22 – 30.12.22	Праздник «Новый год»
26.12.22 – 30.12.22	Творческая неделя
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни
20.02.23 – 22.02.23	Праздник «23 февраля»
01.03.23 – 07.03.23	Праздник «8 марта»
18.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией;
29.03.2023	Педагогический совет № 3
11.05.23- 22.05.23	Мониторинг
03.05.2023- 06.05.23	Праздник «9 мая»
29.05.2023-31.05.2023	Творческая неделя
26.05.2023	Педагогический совет № 4
01.06.2023	Развлечение «День защиты детей»
01.06.2023-31.08.2023	Летний оздоровительный период
10.06.-12.06.	День России

3.3.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует

организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
 - трансформируемой;
 - полифункциональной;
 - вариативной;
 - доступной;
 - безопасной.
- А также она должна быть:
- здоровьесберегающей;
 - эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе №4

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<i>оборудование</i> - открытые стеллажи для хранения материалов - ковер на пол <i>материалы</i> - средний строительный конструктор - игрушечный транспорт • трактор • экскаватор • грузовик • пожарная машина
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<i>оборудование</i> • стол, стулья, стеллаж для хранения материалов <i>материалы:</i> • наборы конструкторов типа «lego» • наборы среднего и мелкого конструктора
Центр для сюжетно-ролевых игр	- Дом. Семья: • Пупс большой • Кухня • Стол • Стульчики • Наборы посуды • Набор игрушечной еды • Гладильная доска с утюгом - Шоферы: • Машинки (пожарная, грузовая, камаз, автобус, танк и др.) • Мини – машинки • Руль
Уголок театрализованных игр	- маски-шапочки для разных ролей (курочка, медведь, заяц, ежик, коза, мышки и др.) - атрибуты для ряженья • бусы • короны • браслеты • веночки • косынки

Центр музыки	- музыкальные инструменты: • Барабаны • Маракасы • Гитара • Молоточек - музыкальные игрушки
Центр изобразительного искусства	<i>оборудование:</i> - стол, стулья <i>материалы</i> - бумага - цветные карандаши, краски (гуашь, АКВАРЕЛЬ), кисточки, салфетки, - стаканчики для воды - пластилин, досточки для лепки - стаканчики с цветными карандашами
Литературный центр (книжный уголок)	- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - иллюстрации к художественным произведениям для рассматривания
Центр мелкой моторики	<i>оборудование</i> • стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов <i>материалы</i> - игра «Собери бусы»,
Уголок настольных игр	- детская мозаика и др. - пирамидки - башенки - матрешки - разрезные картинки - пазлы
Центр математики	- наборы кубиков с картинками - лото - домино - парные карточки - игры-головоломки - «Чудесный мешочек»
Центр науки и естествознания	- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - природный материал - наборы картинок
Уголок природы	- инвентарь для трудовой деятельности (лопатки, ведра, грабельки, лейки)
Центр грамотности и письма	<i>оборудование</i> - детская мебель, стол, стулья, книжный стеллаж <i>материалы</i> - диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) - диски с музыкой - детская художественная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок патриотического воспитания и краеведения	- кукла в русском народном костюме - предметы народно-прикладного искусства
Уголок дорожной безопасности	- литература о правилах дорожного движения - иллюстрации по ПДД
Уголок уединения	1 стульчик, карусель из ленты, книги, карандаши
Спортивный уголок	- атрибуты к подвижным и спортивным играм: • Мячи • Кегли • Флажки • Обручи - маски к подвижным играм: цыплята, лягушата и т.д.
Место для группового сбора	- магнитная доска - напольный ковер - стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	- магнитная доска - столы и стулья на всех детей

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

План праздников и тематических развлечений на 2022-2023 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Октябрь	24.10.22-01.11.22	Праздник «Осень»
Декабрь	21.12.2022-30.12.2022	Праздник «Новый год»
Февраль	20.02.2023-22.02.2023	Праздник «23 февраля»
	24.02.2023	Развлечение «Масленица»
Март	01.03.2023-07.03.2023	Праздник «8 марта»
	17.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией
Апрель	07.04.2023-12.04.2023	Праздник «День космонавтики»
Май	03.05.2023-06.05.2023	Праздник «9 мая»
	24.05.2023-28.05.2023	Развлечение «До свиданья, детский сад!»

<i>Месяц</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Октябрь	24.10.22-01.11.22	Развлечение «Осень»
Декабрь	21.12.22-30.12.22	Праздник «Новый год»
Февраль	24.02.2023	Развлечение «Масленица»
Март	01.03.23-07.03.23	Праздник «8 марта»
Май	03.05.23-06.05.23	Праздник «9 мая»

Выставки, акции, конкурсы детских работ

<i>№</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма организации</i>
1.	20.09.22-27.09.22	«Белый цветок»	Благотворительная акция
2.	25.10.22-05.11.22	«Осенний вернисаж»	Выставка поделок из природного материала
3.	22.11.22-26.11.22	«Цветы для мамы»	Выставка рисунков
4.	01.12.22-15.12.22	Авторская новогодняя игрушка	Конкурс новогодней игрушки
5.	15.12.22-19.01.23	«Украшаем нашу елку!»	Конкурс самодельной новогодней игрушки

6.	до 20.12.22	«Новогоднее окно»	Акция
7.	16.02.23-22.02.23	«Подарок для папы», «Мой папа – самый лучший!»	Выставка открыток, поделок, рисунков
8.	16.02.23-22.02.23	«Наши защитники Отечества», «Армия России», «Военная техника»	Акции
9.	01.03.23-03.03.23	«Милой мамочки портрет», «Открытка для мамы (бабушки)», «Подарок для мамы»	Выставка открыток, поделок
10.	24.02.23	«Масленица»	Выставка
11.	18.03.23	«Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»	Акции
12.	01.05.23-06.05.23	«Открытка Ветерану», «Окно Победы»	Акции
13.	01.05.23-06.05.23	«День Победы»	Выставка открыток, поделок
14.	до 01.05.23	«Мир глазами детей»	Конкурс рисунков
15.	до 10.05.23	«Школа здоровья маленьких крымчан»	Конкурс презентаций и конспектов
16.	01.06.23	«Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Акции
17.	06.06.23-10.06.23	«Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Акции
18.	20.06.23- 22.06.23	«Свеча памяти»	Акции (фотоакция)
19.	01.07.23-07.07.23	#СчастливыВместе, «Моя семья»	Акции, Фотовыставка
20.	01.07.23-07.07.23	«Моя семья»	Выставка открыток и рисунков

3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

В младшей группе мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, подушки, одеяла, покрывала.

В групповой комнате оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалка имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

№	Помещения, участки	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские Стулья детские Детская игровая мебель Доска магнитная для игр и обучения детей Коврики здоровья
2	Спальня	Кровати

3	Раздевалка	Скамейки Шкафчики для детской одежды Информационные стенды для родителей
4	Умывальная комната, туалет	Умывальники Стеллажи для полотенец Унитазы Поддон душевой
5.	Веранда, участок	Песочница Вертолёт и машинка Стол Скамейки

Методическая литература (группа):

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, - 88 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
8. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
9. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.

Учебно – наглядные пособия (группа):

1. *Демонстрационный материал:*
 - Транспорт
 - Овощи и фрукты
 - Насекомые
 - Мебель
 - Деревья
 - Птицы
 - Домашние животные, птицы, их детеныши. Среда обитания
 - Животные
 - Чувства, эмоции
 - Человек
 - Времена года
 - Уроки безопасности
2. *Дидактические игры:*
 - «Угадай, кто что ест?»
 - «Один - много»
 - «Большой, средний, маленький»
 - «Третий лишний»

- «Варим суп»
- «Варим компот»
- «Собери по образцу»
- «Подбери пару каждой рукавичке»
- «Что лишнее? Изучаем цвета»
- «Что лишнее? Изучаем фигуры»
- «Лото профессии»
- «Чей малыш?»
- «Лото-картинки»
- «Когда это бывает»
- «Одень куклу»
- «Картинки половинки»
- «Чудесный мешочек»
- «Шнуровка»
- Напольный пазл «На ферме»
- Сенсорная коробка
- 3. *Раздаточный материал:*
 - Геометрические фигуры разных размеров основных цветов.
 - Счётные палочки.
 - Карточки с изображением предметов:
 - ёлочки;
 - рукавички;
 - грибочки;
 - шишки.
 - Карточки с изображением животных:
 - мишки;
 - белочки;
 - зайчики.

Приложение 1

План самообразования воспитателя на тему «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Каждый ребёнок, встречаясь с живым детским началом внутри нас, взрослых, переживает это как счастливый подарок судьбы.

Ю.Гиппенрейтер

Актуальность выбранной темы

Дошкольный возраст – это возраст игры. Для дошкольника игра – такое же естественное состояние, как сон, приём пищи, движение. У ребёнка нет другого способа, чтобы познавать окружающий мир, приобретать необходимые для жизни знания, умения, навыки. Любая игра предполагает получение опыта, необходимого для дальнейшего развития маленького индивида. По мнению детских психологов и педагогов именно в игре растущий человек раскрывает свои интеллектуальные, физические способности, испытывает самые настоящие чувства и эмоции.

Грамотный педагог с помощью игры может развить в ребёнке многие качества: мышление, внимание, ловкость, выносливость, наблюдательность, усидчивость, быстроту, память, воображение, любознательность и т.д. Эффективность обучения в игре будет зависеть от содержания игр, от того, насколько интересна игра ребёнку, соответствует ли игра возрасту. Поэтому воспитателю стоит ответственно относиться к выбору игр, знать и учитывать возрастные особенности детей, уметь направлять течение игры в нужное русло. Также не следует забывать, что ребёнка нужно развивать всесторонне и не заикливаться на развитии только в одном направлении.

ФГОС диктует нам содержание образовательной программы ДОУ. В соответствии с целями и задачами Программы содержание её может реализоваться в различных видах деятельности, среди которых есть и игра.

Таким образом, тема «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» является актуальной на сегодняшний день.

Цель работы по теме самообразования: способствовать всестороннему развитию ребёнка посредством игры.

Задачи:

- изучить методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
- составить картотеку игр по разным направлениям развития;
- развивать игровую деятельность детей, способствовать их развитию через игру;
- вызвать интерес у родителей к совместной игровой деятельности с детьми, повысить внимание родителей к различным видам «живых» игр без использования компьютеров, телефонов и других гаджетов.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы и других источников	Сентябрь - май	1. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». 2. Кузнецова А.Е. «205 развивающих игр для детей». 3. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». 4. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В.	Анализ изученных источников, составление картотек игр по разным направлениям: физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, речевому для детей своей возрастной

		«Развитие игровой активности дошкольников». 5. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. «Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников». 7. Смирнова Е.О. «Лучшие развивающие игры». 8. Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/ https://www.maam.ru/	группы.
Работа с детьми	Сентябрь-май	Игры, распределённые по дням недели: пн - сюжетно-ролевые; вт – подвижные; ср – дидактические; чт – театрализованные; пт – по выбору детей.	Минутки игры в вечернее время.
	Октябрь	Знакомство детей с русскими народными играми.	Вечер «Игры наших бабушек».
	Ноябрь	Игры, способствующие художественно-эстетическому развитию.	Развлечение «Забавы с красками и карандашами».
	Январь	Игры на развитие логического мышления.	Вечер логических игр.
	Февраль	Игры для формирования основ безопасности жизнедеятельности.	Игра-путешествие «Остров Невезения»
	Апрель	Игры по духовно-нравственному воспитанию.	Досуг «В гостях у Феи вежливых слов»
Работа с семьёй	Сентябрь	Выявить отношение к игре в семье.	Анкетирование «Что вы знаете об играх?»
	Октябрь	Консультация для родителей «Значение игры в жизни ребёнка»	Выступление на родительском собрании.
	Октябрь-май	Привлечение родителей к созданию совместной игровой развивающей среды группы.	Демонстрация игровых пособий и материалов, сделанных своими руками, на родительских собраниях.
	Ноябрь	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Развиваемся, играя».	Вечер развлечений.
	Январь	Подготовка к круглому столу: сбор информации по теме, составление конспекта, подготовка буклетов.	Круглый стол «Как играть с ребёнком?»
	Март	Совместное мероприятие с детьми и родителями «В	Вечер развлечений.

		стране Вообразии»	
	Апрель	Добровольный эксперимент «Неделя без гаджетов».	Фотоотчёт «Живые игры».
	Май	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год.	Презентация для родителей (на родительском собрании) «Как мы играли»
Самореализация	Сентябрь - май	Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре.	Картотека игр. Анализ детской игровой деятельности.
	Сентябрь	Составление плана работы, подготовка списка литературы по теме самообразования для изучения.	План работы по самообразованию.
	Ноябрь	Консультация для педагогов «Игровая деятельность в детском саду»	Выступление на педсовете.
	Февраль	Подготовка мастер-класса для педагогов на тему «Вся наша жизнь – игра!»	Выступление на семинаре-практикуме.
	Май	Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования.	Выступление на итоговом педсовете.

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)

Втора младшая группа	
Образовательные области	Виды и формы познавательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 -2 недели Тема: «День знаний». «Неделя безопасности» Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к саду, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни. Итоговое мероприятие: досуг «Будем осторожны!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Наблюдение за играми детей старших групп Ситуативный разговор: «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка», работа в огороде и на клумбе. Сбор природного материала для изготовления поделок. Беседы «Моя улица», «Всем ребятам нужно знать, как по улице

	шагать», «Спички – причина пожара», «Электроприборы», «Животные- не игрушка». Рассматривание иллюстраций по теме: «Как общаться с незнакомыми людьми». С/р игра «На дорогах города». Ситуация «Не открывай дверь чужим людям».
Речевое развитие	Беседы: «День знаний», «Как я провел лето» Чтение стихотворений русских поэтов, о лете. Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее». Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги Чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, беседа по содержанию. «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, дождем, ветром Экскурсия «Знакомство с группой». Конструирование «Наш детский сад» Дидактические игры: «Так и не так», «Когда это бывает?» (части суток) Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка) Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы». Д/и «Наши помощники» – формировать знания о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами. Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Презентация «Спички не тронь, в них огонь». Д/и «Съедобно, не съедобно» Компьютерная презентация «Осторожно, ядовито!» Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы». Музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки» Аппликация «Кошкин дом». Лепка «Светофор» Рисование «Наш приятель- светофор»
Физическое развитие	Подвижные игры и спортивные развлечения: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Светофор и автомобили», «День и ночь», «Кто быстрее?» Физминутка «Автобус» «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан»
3 неделя Тема: «Детский сад- страна друзей» Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним.	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»	
Социально-	Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада»,

коммуникативное развитие	«Детский сад», «Воспитатель», «Семья» Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери — это опасно!», «Высота — это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе» Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки.
Речевое развитие	Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?» Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Детский сад — моя вторая семья», «Мои друзья». Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» Экскурсии в другие группы детского сада. Дидактические игры: «Похож - не похож»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пирожки на полдник» Аппликация «Детская площадка» Рисование «Моя любимая игрушка» Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина)
Физическое развитие	Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?» Беседа «Почему важен режим питания?»
4 неделя Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень».	
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, осень!»	
Социально-коммуникативное развитие	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые» Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю. Тувима «Овощи») Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» Игра-драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему опасно бегать с палками?» Наблюдение за работой дворника Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.
Речевое развитие	Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление описательного рассказа с использованием моделей:

	«Осень». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка». Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова». Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картинок. Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Беседа по вопросам о времени года — осень Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И. Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует.» В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дары осени» Рисование: «Яблоки на яблоне», «Паучок». Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Разучивание песен об осени. Исполнение «Зайка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкеля) Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»
5 неделя Тема: «Профессии» Цель: Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых Итоговое мероприятие: рассматривание альбома «Профессии», создание книжки-малышки по теме.	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) Чтение: Н. Кнушевицкая «В магазине.», «Продавец-молодец»;

	Л. Еромова «Детский доктор», «Мама и Маша .И. Карпова «Пекарь»
Познавательное развитие	Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом». Рассмотрение картинок, рисунков по теме. Конструирование «Построй домик для зайчика»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Летающие самолеты» Аппликация «Строим, строим мы дома» Рисование «Фартуки для повара» Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Мамина работа», «Профессии»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: «Осень. Деревья» Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Лес — большой дом!»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии: по участку детского сада, в парк Сюжет но-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» Театрализованные игры Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»
Речевое развитие	Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки». Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей». Артикуляционная гимнастика: «Ветер качает деревья», «Осенние листочки». Д/и «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по») Речедвигательные упражнения «Дождик» .Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету). Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак»

	(осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»; «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); Упражнения со счетными палочками
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень» Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев. Музыкальная деятельность. Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Найди пару» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке» Раскраски по тематике недели
2 неделя Тема: «Овощи. Фрукты» Цель: закрепить обобщающее понятия «овощи, фрукты», названия овощей, фруктов. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле	
Итоговое мероприятие: игра — драматизация по русской народной сказке «Репка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевая игра «Овощной магазин» Игра-драматизация «Репка» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород»
Речевое развитие	Заучивание стихотворений про овощи, фрукты. Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов. Выставка «Чудесное лукошко». Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах». Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»
Познавательное развитие	Беседы: «Где растут овощи и фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Изготовление фотоальбома: «Наши ребятки и овощи с грядки». Оформление коллекции семян овощей Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих

	фруктов.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Корзина с овощами» Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза». Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде» Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Есть у нас огород». Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»
3 неделя Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цель: формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря. Итоговое мероприятие: изготовление поделок из соленого теста «Хлеб всему голова!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Просмотр презентации «От зернышка до каравая» Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны» Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий Беседа «Когда я ем, я глух и нем»
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Беседы: «Народные пословицы о хлебе». Дидактическая игра «Продолжи пословицу» Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я.Дягутите «Каравай»
Познавательное развитие	Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска» Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?» Рисование «Хлебные колосья» Лепка «Хлебобулочные изделия» из соленого теста. Аппликация «Каравай, каравай»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра

	«Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»
4 неделя Тема: «Неделя здоровья» Цели: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Итоговое мероприятие: Досуг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Магазин полезных продуктов», «Больница». Обыгрывание ситуации «Друг заболел» Ситуативный разговор «Зачем мыть руки перед едой?», «Береги зрение»
Речевое развитие	К. Чуковский «Мойдодыр», Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Мошковская «Даже болеть надо уметь», А.Барто «Девочка чумакая», С.Михалков «Про мимозу», И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
Познавательное развитие	Беседа «Что такое здоровье»; «Подружись с зубной щеткой», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Д/игра «Наши верные помощники» (части тела), «Вредно-полезно», Д/и «Предметы личной гигиены» Рассматривание картинок «Гигиена и здоровье», о зимних видах спорта
Художественно-эстетическое развитие	Слушание пьесы П. Чайковского «Большая кукла»; Лепка «Витаминки» Рисование по стихотворению А.Барто «Девочка чумакая». Аппликация «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Раскраски по тематике недели.
Физическое развитие	Эстафета «Перевези лекарства» П/и "По ровненькой дорожке", "Бегите к флажку", "Попади в круг".
НОЯБРЬ	
1 неделя Тема: «Моя страна» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с понятием «Родина». Формирование представлений у детей, что планета Земля общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Моя страна Россия»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». С/р и «Детский сад», «Дом».
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о стране. Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я — русский человек»; 3. Александрова «Родина»; С. Баруздин «С чего начинается Родина». Чтение русских народных сказок .
Познавательное	Беседы: «В какой стране ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в

развитие	котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства 4 ноября»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «В нашем поселке построен большой дом», «Флаг России», «Флаг Крыма» Раскраски по тематике недели. Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) Слушание фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
2 неделя Тема: «Моя малая Родина Крым» Цели: формирование представлений о малой Родине Крым, особенностях полуострова. Воспитание у детей гражданских чувств. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой Крым»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты республики Крым. Рассматривание альбома «Крым»
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о Крыме. Беседа «Города Крыма»
Познавательное развитие	Беседа «Симферополь-сердце Крыма», «Зоопарки Крыма». Рассматривание достопримечательностей Крыма. Д./и «Собери картинку»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Аппликация «Редкие животные Крыма» Фотовыставка «Я крымчанин». Слушание песен о Крыме.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
3 неделя Тема: «Мой родной город» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей. Воспитание у детей чувства любви к родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе Итоговое мероприятие: создание коллажа «Моя Ялта»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Город, где мы живем», «легенда возникновения Ялты» Конструктивная Деятельность «Построим улицу» С/р игры: «Семья» (путешествие), «Безопасность движения» Ситуативные разговоры: «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь» Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый» Проблемная ситуация

	«Если ты потерялся» Уборка территории д/сада.
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о городе. С. Михалков «Моя улица» Дидактические игры: «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей города)
Познавательное развитие	Беседы: «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу», «достопримечательности Ялты». Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, герба Ялты. Презентация «Обитатели Чёрного моря» Дидактические игры-ходилка «Путешествие по Ялте».
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Фотовыставка «Достопримечательности Ялты». Рисование «Чёрное море»
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
4 неделя	
Тема: «Семья. Дети – цветы жизни. День матери»	
Цели: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним.	
Воспитывать доброе отношение к ним.	
Итоговое мероприятие : «День матери»	
Социально-коммуникативное развитие	Психогимнастика «Семья» Рассматривание иллюстраций, книг о семье. Беседы «Расскажи о членах своей семьи», «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья», «Ласковые имена моих близких людей». Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама». С/р и «Семья» Оформление фотостенда «Моя семья».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о членах семьи. Л.Квитко «Бабушкины руки», Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», О.Бундур «Идём мы с дедом», М.Пляцковский «Мой дед», А.Усачёв «На папе», Т.Бокова «Папа», А.Барто «Было утром тихо в доме», «Кукушка» (ненецкая сказка), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Пословицы, поговорки о семье. Логоритмические упражнения: «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Стирка», «Моя семья»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья» Д/и «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для мамы» Аппликация «Украсим бабушкин фартук» Выставка рисунков на тему «Моя семья» Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» Слушание песен по теме. Раскраски по тематике недели
Физическое развитие	П/и «Мышеловка», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Подбрось, поймай, падай не давай»
5 неделя	

Тема: «Неделя доброты» Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «доброта спасёт мир» (совместно с родителями)	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Беседа «Что такое доброта», «Как мы разговариваем друг с другом» Помощь воспитателю в ремонте книг, мытье игрушек. Практическая мастерская: «Улыбка». Психогимнастика «Ладошки». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
Речевое развитие	В. Берестов «За игрой», В.Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Ежели вы вежливы»; Е. Благинина «Подарок»; А. Кузнецова «Подружки». Пословицы и поговорки о доброте.
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Добавь словечко», «Добрые и злые герои сказок»
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика, Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». Слушание звуков природы. Театрализация «Заюшкина избушка»
Физическое развитие	П/и «Повар и котята», «Лошадки», «Найди себе пару», «Солнышко и дождик», «Синички»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя Тема: «Герои России» Цели: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение.	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Солдаты» Беседы «Военная техника», «Твои защитники». Игры с плоскостными изображениями солдат.
Речевое развитие	Беседы «Моя родина - Россия», «Если бы я был военным», «Военная техника», «Памятники павшим героям», «Они сражались за Родину». Отгадывание загадок «Угадай военную технику» Чтение С.Михалков «Дядя Степа», Я.Друголенский «Что могут солдаты?», С. Маршак «Пограничники» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Герои Отечества». Презентация «Военная форма» Просмотр мультфильма И. Уфимцева «Каша из топора» Конструирование «Военный корабль», «Самолёт». Д/и «Кто защищает наши границы», «Что лежит у солдата в вещевом»

	мешке?», Д/И «Кому что для службы нужно?», «Найди пару». Выставка военной техники.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песен о солдатах, ВОВ. Аппликация «пограничник» Раскраски по теме.
Физическое развитие	«Снайперы», «Самолет», «Лови, бросай» «Найди, где спрятано», «Разноцветные автомобили»
2 неделя Тема: «Неделя толерантности» Цели: воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей.	
Итоговое мероприятие: Составление альбома «Наши добрые дела»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Человек начинается с добра», «Чем я могу помочь бабушке (дедушке, младшему брату, сестре, маме, папе Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные». Проблемная ситуация «Друг плачет»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Г.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Катаев «Аленький цветочек», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масляный», Б. Заходер «Встреча», С. Черный «Ах, сколько на свете детей»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов «Аккуратная история», Про Диму», «Гамара», «Мой братик». Д/игры: «Что можно сделать для друга», «Ласковое имя», «Комплименты», «Найди друга», «Угадай, кто позвал»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Слушание песен «Мир похож на цветной луг», Песенка друзей" (мультфильм "По дороге с облаками"), "Дружба - это не работа"
Физическое развитие	П/и «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Птички и кошки», «Мы весёлые ребята».
3 неделя Тема: «Зимушка-зима!» Цели: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Зимушка-зима»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» Рассматривание иллюстраций на тему.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года – зиме. Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием» Дидактические игры: «Назови ласково» (слова зимней тематики), «Что не так?» Рассматривание картины И. Дукка «На катке». Отгадывание загадок по теме. Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из

	книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь» Заучивание стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу» В. Друк
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима». Игровая ситуация: «Зимние игры» Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!» Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)», «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?» Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима — какая, снег — какой, мороз — какой?» Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов) Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях Ситуативный разговор «Наш зимний участок»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снежная баба» Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция) Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки) Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года») Слушание песен о зиме. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений) Пальчиковый театр: «Зимний праздник»
Физическое развитие	П/ и «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится» «Льдинки, ветер и мороз»
4 неделя Тема: «Новый год» Цели: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки» Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему. «Новогодние утренники» Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
Речевое	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник»,

развитие	«В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» Мини-проект «Напиши письмо деде Морозу». Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год».
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Новогодняя елка» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Изготовление альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация: «Бусы на елку» Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
Физическое развитие	«По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит», «Повар и котята»
ЯНВАРЬ	
2 неделя Тема: «Зимние забавы» Цели: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	
Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Семья» (праздник Рождества) Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Д/и «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Застегни—расстегни» (самообслуживание). Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «О здоровье» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе. Рассматривание иллюстрация на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд подметание дорожек на участке группы. Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике»
Речевое развитие	Д/и: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» Чтение: потешки «Уж ты, Зимушка—зима», «Заря—заряница», сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова

	«Таня выбирает ёлку»
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды. Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?» Игры-забавы: «Повторяй за мной!» Опыт: снег — лёд — иней — вода (процессы таяния) Конструирование- санки Д/и «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу». Н /п и на определение цвета, величины и формы предметов
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снеговик» Рисование «Ёлочка», «Санки с горки» Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, открыток. Чтение Г.Шалаева «Ёлочка-красавица» Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество» Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	П/и «Берегись-заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место» .
3 неделя Тема: «День Республики Крым» Цели: Продолжать расширять представления детей о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о Республике Крым. Знакомить с гербом и флагом Крыма. Итоговое мероприятие: «Праздник посвященный празднованию Дня Республики	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о значении слов «Родина», «народ» карты Крыма. С/р и «Морское путешествие»
Речевое развитие	Упражнение «Скажи хорошие слова про Крым». Стихотворения Л.Огурцовой о Крыме.
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, фотографий, пейзажей. Беседа «Симферополь- столица Крыма», «На чём можно путешествовать по Крыму?» Рассматривание флага и герба, объяснение детям об их созидании; Слушание легенд Крыма.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование флага Крыма, раскрашивание силуэта полуострова Крым. Коллаж «Мы крымчане!»
Физическое развитие	П/и народов Крыма
4 неделя Тема: «ПДД» Цели: : формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге.	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, книг о ПДД С/р и «Полиция», «Едем на машине», «Автобус». Строительные игры: «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин». Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что

	лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор» Беседа: «Предупреждающие дорожные знаки» Изготовление макета улицы
Речевое развитие	Чтение стихотворений о ПДД Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» Игра-упражнение: «Грузовой транспорт — это. ...» Д/и «Пешеходы-автомобили» Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре» Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если. ...» Чтение: Б Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г Георгиев «Светофор»
Познавательное развитие	Просмотр видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность» Наблюдение за проезжей частью дороги Сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина) Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице. Создание проблемной ситуации и совместное решение.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Автомобиль» Рисование: «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса» Обводка по трафаретам: контуров различных машин Раскраски: «Транспорт» Прослушивание музыки и пение песенок по теме Танец с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З.Ильина).
Физическое развитие	П/и «Найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Наземный и подземный транспорт» Цели: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, их видах, ПДД, умению классифицировать виды транспорта.	
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие кота Леопольда»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание автомобилей С/р и «Путешествие», «Транспорт сухопутный» Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части. Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Решение проблемной ситуации: «Как перейти дорогу, если светофор не работает?» Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем .
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения» Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «ПДД» Сравнительно-описательные рассказы: «Троллейбус- автобус»,

	«Поезд-метро» Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», «Метро», В. Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход». Разучивание стихотворений по теме.
Познавательное развитие	Обобщающие беседы о транспорте. Разучивание скороговорок и загадок о транспорте. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Д/и: «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить), «Найди чем отличаются», «От какой машинки деталь?»
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Транспорт» Рисование «Автомобиль» Лепка «Поезд» Аппликация «Красивая машина» Слушание и исполнение песен о транспорте. Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. . .» (муз.М.Старокадомского) Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.
Физическое развитие	П/и «Лиса в курятнике», «Лохматый пёс», «Найди пару», «Ловишки»
2 неделя Тема: «Воздушный и водный транспорт» Цели: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, их видах, умению классифицировать виды транспорта. Итоговое мероприятие: составление альбома «Транспорт нашего города»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Виды воздушного и водного транспорта», «Транспорт пассажирский и грузовой» С/р и «Полет на самолёте»
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Как я плавал на катере (летал на самолёте)» Отгадывание и составление описательных загадок. Разучивание стихотворений по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Д/и «Что перепутал художник», «Кому что нужно» Конструирование самолета, корабля из строительного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Украшение кораблика из бумаги. Аппликация «Самолет», «Парусник»
Физическое развитие	П/и «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Поймай комара».
3 неделя Тема: «Военная техника» Цели: Формирование патриотических чувств и нравственности у подрастающего поколения. Знакомить с военной техникой. Развивать чувство коллективизма и дружеских взаимоотношений. Воспитывать чувства патриотизма. Итоговое мероприятие: коллективная работа «Самолеты в небе»	
Социально-	С/р и «Учения военных», «Моряки», «Танкист».

коммуникативное развитие	Беседы «Военная техника», «Твои защитники»
Речевое развитие	А. Барто «Матросская шапка, веревка в руке», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», З. Александрова «Дозор» Разучивание стихов, песен на военную тему. Словесная игра «Скажи как командир».
Познавательное развитие	Просмотр презентаций: «Парад военной техники» Рассматривание книг о военной технике Мини-выставка военной техники. Д/и «Найди тень», «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.), «Найди, то, о чем расскажу», «Назови профессию» (танк – танкист, море – моряк, самолет – летчик), «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок. Рисование «Танк» Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей)
Физическое развитие	П/и «Ловишки», Самолёты», «Метание снаряда», «Полоса препятствий»
4 неделя Тема: «Защитники Отечества» Цели: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России.	
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» Д/и «Военная техника», «Угадай по описанию» С/р и «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» Театрализованная игра: «Мы — военные» Беседа: «Защитники Родины»
Речевое развитие	Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника» Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе» Отгадывание загадок по теме. Словесные игры: «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Чтение: Ю.Коваль «На границе», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества.
Познавательное развитие	Беседы: «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту», «Военная техника» Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Каска солдата» Конструирование — изготовление подарков для пап и дедушек Прослушивание: С.Прокофьев «Марш», детских песен по теме. Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
Физическое развитие	П/и «Не попадись» «Самолёты», «Осторожно — мины!» «Через речку, через ров»

Игровое упражнение «Кто быстрее»	
МАРТ	
1 неделя	
Тема: «Весна. Мамин праздник»	
Цели: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме.	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление поделок-подарков для мам, бабушек, сестер, вечер стихов «Очень мамочку люблю!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник». Д/и «Угадай настроение» Беседы: «Чем можно порадовать маму?»
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мама-самая лучшая» Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благинина «Праздник мам», Г.Демыкина «Мамин день», К.Кубилинских «Мамини руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г.Циферов «Как стать большим». Инсценировка «Три мамы» Е.Серова
Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Д/и «Накрой правильно стол» Обсуждение стихотворения Э. Мошковский «Я маму обидел». Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» Аппликация: «Открытка для мамы» Художественное конструирование: «Наш дом» Пение и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта
Физическое развитие	П/и «Гуси-гуси», «Синички», «По ровненькой тропинке»
2 неделя	
Тема: «Весна в природе»	
Цели: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весна в крымской природе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» Наблюдение за работой дворника, уборочных машин. Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени года» Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. Составление рассказа о весне Заучивание А.Плещеев «Уж тает снег»

	Чтение: А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш, Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».
Познавательное развитие	Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». Игры-экспериментирование: с водой— испытание кораблей; со светом — пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой — вертушка. Рассматривание картин: К Юона «Мартовское солнце», «Ранняя весна» Саврасова, «Прогулка в лесу» Шишкина, «Весна» Борисова-Мусатова, «Легкое дыхание» Жданова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна». Аппликация «Скворечник», «Подснежник» Лепка «Веточка вербы» Изготовление плакатов о защите природы. Прослушивание: С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»
Физическое развитие	П/и «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Птички и кошка»
3 неделя Тема: «Цветы» Цели: формирование понятия, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок «Цветы вокруг нас»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Какие бывают цветы?» (луговые, садовые, полевые, домашние), «Что такое луг?», «Кто и как выращивает цветы?», «Кому нужны цветы?», «Редкие цветы Крыма», «Растения – наши друзья», «Красив ли лес и луг без цветов?» С/р и «Цветочный магазин» Труд-уход за комнатными растениями.
Речевое развитие	Михаил Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Лужайка», М.Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А. Толстой «Колокольчики мои», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Е.Серов " Подснежник." Отгадывание загадок о цветах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, открыток. Д/и «Найди и покажи», «Собери цветок из геометрических фигур», «Что лишнее?», «Закончи слово». Наблюдение за цветами на клумбе. Конструирование из счётных палочек «Цветок», мозаика
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Одуванчик» Раскрашивание раскрасок по теме. Слушание музыки И.П. Чайковский " Вальс цветов" Рисование ладошками «Тюльпан»
Физическое развитие	П/и «Садовник и цветы», хороводная игра «Мы на луг ходили...», «Кто дальше бросит», «Догони меня»
4 неделя Тема: «Рыбы»	

Цели: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб.	
Итоговое мероприятие: развлечение «Сказка о золотой рыбке»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Покупаем рыбку для аквариума» Беседа: «Где живут, чем питаются рыбы» «Хищные рыбы», «Обитатели Чёрного моря»
Речевое развитие	Беседа: «Аквариумные рыбки» Чтение стихов о рыбах, воде, море. Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «У большого озера». Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбах», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Турисий «Маленький аквариум», Н.Носов «Карасик» Заучивание стихов и загадок о рыбах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций и картин с рыбами. Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей». Рассматривание детских энциклопедий о рыбах. Д/и «Морские — речные — аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море» Лепка «Разные рыбки» Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря», «Золотая рыбка» (из счётных палочек) Слушание В.Моцарт «Шторм»
Физическое развитие	П/и «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме.
5 неделя Тема: «Насекомые» Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края.	
Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Муха-цокотуха»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита» Д/и «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке», «Кто где обитает». Логоритмические упражнения: дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении) Настольные игры: «Лото», «Детское домино» (насекомые) Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых» Беседы о трудолюбии насекомых в природе
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схемы. Беседы: «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые нашего края» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает- не бывает». Разучивание стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых. Пальчиковая гимнастика: «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др. Словотворчество придумывание сказок про насекомых Чтение: Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка

	домой спешил», «Паучок-пилот», С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»
Познавательное развитие	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Беседы: «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?» Презентации о насекомых Д/и «Четвёртый лишний» Конструирование из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели
Художественно- эстетическое развитие	Рисование «В траве сидел кузнечик» Аппликация «Украшение бабочки» Раскраски по теме. Художественное конструирование из бумаги по теме. Прослушивание аудиозаписей звуков насекомых, Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	П/и «Медведь и пчёлы», «Лягушки на болоте», «Беги ко мне»
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права» Цели: формирование у родителей и детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.	
Итоговое мероприятие: Коллаж «Твори добро», акция «Разные носки»	
Социально- коммуникативное развитие	Беседы «Быть добрыми не стыдно», «Мы разные, но мы равные», «Помогите своему другу» Игры «Мы похожи – мы отличаемся», «Подари улыбку», «Комплимент» Игра «Слепое доверие»
Речевое развитие	Рассказы о доброте и милосердии (В. Осеева, В. Сухомлинский, Т. Ломбина) В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Короленко «Слепой музыкант», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»
Познавательное развитие	Мультфильмы «Уроки тетушки совы. Уроки доброты» и «Про Димку», «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок».
Художественно- эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок по теме. Музыкально - игровой марафон «Играют –все или подари улыбку другу»
Физическое развитие	П/и «Солнышко и дождик», Лохматый пес», «Ловишки»
2 неделя Тема: «День космонавтики» Цели: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть — можно в космос полететь!»	
Социально- коммуникативное развитие	С/р и «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Головоломки и лабиринты. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе. Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной

	системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций по теме и составление. предложений по ним. Просмотр презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом» Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Ракета» Аппликация «Планеты и Солнце» Конструирование «Ракета» Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит» Игра на детских музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на необитаемой планете?»
Физическое развитие	Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».
3 неделя Тема: «Земля-наш общий дом» Цели: формирование у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, ответственного отношении к окружающей природе. Углубление представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.	
Итоговое мероприятие: проект «Огород на окне». Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/ р и «Кругосветное путешествие» Экологические сказки А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Сказка о маленьком кедре» Дидактическое упражнение «Что бы Вы сделали, если бы увидели?». Труд детей в природе.
Речевое развитие	Беседа: «Чем богата Земля?», Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Чем нас лес угощает». К.Ушинский «История одной яблоньки», К. Паустовский «Барсучий нос», Е. Марысаев «Медвежья мама». Отгадывание загадок по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы- улыбка природы», «Лекарственные растения». Презентация «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Опыт «Радуга» Слушание записи «Голоса птиц», Звуки природы»

	Д/и «Кто в какой стране живет», «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, экологических знаков.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Радуга» Аппликация ««Появилось ярко –рыжее пятно: это солнце заглянуло к нам в окно»». Раскрашивание раскрасок по теме.
Физическое развитие	П/и «Коршун и наседка», «Не урони», «Повар и котята»
4 неделя Тема: «1 Мая- праздник Весны и Труда!» Цели: формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «1 Мая- праздник Весны и Труда!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессии моих родителей» Расчистка дорожек от песка, уход за комнатными цветами, клумбой. С/р и «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Больница» Д/и «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем»
Речевое развитие	В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Как Таня стала большой», «Первая рыбалка», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Неумейка», Я. Аким., С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С.Маршак «Пожар», «Почта». Пословицы, загадки о профессиях, труде.
Познавательное развитие	Беседа: «Встречаем праздник Мира и Труда». Рассматривание альбома «Машины специального назначения», иллюстраций с изображением людей разных профессий. Д/и «Важные профессии», «Кому что нужно для работы» Просмотр мультфильмов «Так сойдет», «Маша больше не лентяйка»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, репродукций И. И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Бортников «Весна пришла», Н.Соломин «Маленькие мамы», П. Рыбин. На молочной ферме», В.А. Тропинин. «Золотошвейка», Ж. Милле " Пастушка". Слушание детских песен о весне.
Физическое развитие	П/и «Мы веселые ребята», «Повар и котята», «Садовник и цветы», «Удочка».
МАЙ	
1 неделя Тема: «Наша Родина» Цели: формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развитие интереса к изучению истории родного края, воспитание патриотических чувств.	
Итоговое мероприятие: акция Бессмертный полк.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа и рассматривание иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной войне, беседы о героях, защищавших Крым. С/р и «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост». Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение.
Речевое развитие	Ситуативный разговор: улицы городов, названные в честь героев Великой Отечественной войны. В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы»,

	Т.Белозёров «День Победы», «Что за праздник?» Н. Иванова, «Что такое День Победы» А. Усачёв Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк», "Дети и война". Заучивание стихотворений по теме, пословиц о дружбе и верности Родине. Составление рассказа по серии картинок: «Случай на границе»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях, открыток. Д/и «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют» Лепка «Самолёт» Аппликация «Танк» (из готовых форм) Раскраски на военную тематику Слушание песен по теме. Упражнение под музыку с флажками «День Победы»
Физическое развитие	П/и «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель»
2 неделя Тема: «Дедушки и бабушки»» Цели: формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизме. Знакомство с участниками ВОВ семей воспитанников. Воспитание чувств благодарности ветеранам ВОВ, погибшим героям. Итоговое мероприятие: коллаж «Пусть будет мир!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Каким должен быть солдат?», «Кто такие герои?», «Кто такие ветераны». Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»
Речевое развитие	С. Пивоваров «Старый снимок», «На радио», «Рассказ ветерана», «Дедушкины друзья», В. Туров «Дедушкин портрет», «Пусть будет мир!», Н. Томилина «День Победы», «Кто был на войне», «Поздравление дедушке к 9 мая». Составление рассказа о дедушках, прадедушках, бабушках, прабабушках. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Парашют»
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Дети – герои Великой отечественной войны», иллюстраций, открыток, фотографий. Рассказывание о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, о вечном огне. Д/И «Военные профессии», "Кому, что нужно для службы"
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски на военную тематику. Слушание песен по теме.
Физическое развитие	П/И «Разведчики», «Бросай, лови, какой скажи», «Аэродром», «Пройди по кочкам».
3 неделя Тема: «Скоро лето!» Цели: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, Лето!».	
Социально-	Беседы «Вот и лето подросло», «За что вы любите лето?», «Солнце

коммуникативное развитие	полезное, солнце опасное?» Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Почему летом нужен головной убор», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».
Речевое развитие	Пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки о лете. Д/и «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Во саду ли, в огороде», «Кто что делает?», «Когда это бывает», «Природа и человек», «Доскажи слово». К.Ушинский «Четыре желания», «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки», Г.Скребицкий «Четыре художника», Б.Заходер «Как приходит лето», Плещинский М. «Мы летом не грустим» .
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о лете. Опыты с водой и песком. Конструирование из песка. Наблюдение за солнцем, ветром, насекомыми, птицами.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солнышко» Аппликация «Пчёлка» Слушание детских песен о лете. Глинка «Полька», Григ «Бабочки», П. Чайковский «Июль». Рисование мелками на асфальте «Солнышко», «Бабочка» Рассматривание репродукций: Левитан И. И. «Июньский день», А. Пластов «Летом», А.Лактионов «Летом»
Физическое развитие	П/и «Солнце и тень», «Мы весёлые ребята», «Пробеги и не задень», «Ровным кругом», «Волшебный платочек», «С кочки на кочку».
4 неделя Тема: Мониторинг	

Приложение 3

Комплексно-тематическое планирование по краеведению

Неделя	Темы еженедельной работы	Цель	Итоговое мероприятие
1	Знакомьтесь: детский сад! (Адаптационный период)	Знакомить детей с воспитателями и детьми в детском саду	Рисуем, лепим вместе
2	Путешествие по детскому саду	Знакомить с помещениями детского сада: группа, музыкальный зал, спортивный зал, площадки детского сада	Экскурсия по территории д.с. наблюдения
3	Имена моих друзей	Учить запоминать имена, фамилии воспитателей, родителей, детей в группе	Беседа «Мои друзья в д/с»
4	Матрешка и ее друзья	Знакомить с народными игрушками: из ткани, соломы и дерева	Игры с народными игрушками
5	Кто живет в крымском лесу?	Знакомить детей с животными крымских лесов: крымский благородный олень, белка, лисица, заяц, суслик, ёж, желтопузик	Рассматривание иллюстраций диких животных и птиц
6	Растения вокруг меня	Изучать растения на участке детского сада, комнатные растения, учить ухаживать за растениями, поливу и т.д.	Наблюдения в природе: рассматривание кипариса и сосны, сравнения шишек

7	<i>Листопад, листопад...</i>	Продолжать знакомить с осенними явлениями природы	Сбор опавших листьев на участке д/с, составление букетов
8	<i>Сказки бабушки Пелагеи</i>	Знакомить со сказками народов Крыма, песенками, потешками, колыбельными	Чтение любимых сказок, потешек
9	<i>Наш оркестр</i>	Знакомить с музыкальными инструментами народов Крыма	Игра на шумовых муз. инструментах
10	<i>Мой домашний зверь</i>	Упражнять детей в рассказывании о своем домашнем питомце	Д/и «В гости к нам пришла Мурлыка...»
11	<i>Домашние животные, птицы</i>	Продолжать знакомить с животными и их особенностями (кошка, собака, корова, курица и др.)	Рассматривание иллюстраций домашних животных. Беседа «Животные у меня дома»
12	<i>Черное море</i>	Знакомить с обитателями Черного моря и его обитателями	Рисование на морских камнях
13	<i>Птички прилетели</i>	Знакомить с птицами на участке, с птицами крымских лесов	Кормушка для птиц на участке
14	<i>Зимушка – красавица всем на свете нравится!</i>	Продолжать знакомить с подготовкой птиц, животных к зиме, особенностями крымской зимы	Беседа о том, как животные готовились к зиме
15	<i>Комнатные растения в нашей группе</i>	Знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними	Полив комнатных растений, протирание листьев
16	<i>Новый год приходит к нам!</i>	Учить украшать елку, делать елочные украшения	Изготовление елочных украшений, игрильды совместно с воспитателем и родителями
17	<i>Добрый дедушка Мороз и его внучка Снегурочка</i>	Знакомить с новогодними героями: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, Снежная баба	Рассматривание новогодних иллюстраций, кукольных Деда Мороза и Снегурочки
18	<i>Кукла-мотанка</i>	Совместно с воспитателями привлечь детей к изготовлению игрушки из ткани, ниток	Игра «Кукла»
19	<i>Мой дом</i>	Продолжать учить называть пгт Партенит, знать название д/с, имен воспитателей, родителей	Игра «Как зовут моих родителей» (и других членов семьи)
20	<i>Куклы в гостях у ребят</i>	Куклы в русском, украинском, крымско-татарском народных костюмах. Учить называть элементы одежды	Раскрашивание шаблонов народных костюмов «Украшаем кукольные платья (сарафаны)»
21	<i>Профессии ближайшего окружения</i>	Знакомить с профессиями родителей, ближайшего окружения	Игровая деятельность
22	<i>Кто работает в детском саду?</i>	Учить называть профессии работников д/сада, знать их рабочие действия	Наблюдения за трудом взрослых
23	<i>Путешествие по детскому саду</i>	Знакомить с техникой, используемой в детском саду	Экскурсия по территории, наблюдения
24	<i>Бравые солдаты</i>	Знакомить с профессиями военных: солдат, матрос, летчик	Изготовление открыток в подарок папам
25	<i>Я и моя мама</i>	Знакомить с профессиями мам детей	Чтение С. Михалкова «А что у вас?»
26	<i>Пришла в гости весна...</i>	Знакомить детей с весенними явлениями в природе	Наблюдения за изменениями в природе на участке д/с
27	<i>Испечем пирог для друзей!</i>	Учить лепить из соленого теста предметы круглой формы, украшать их	Лепка «Пирог»

28	Наш букет	Продолжать учить видеть красоту природы, называть растения на участке д/с, составлять букет их бумажных цветов	Д/и «Составь букет»
29	Играем вместе!	Знакомить с пирамидами народов Крыма	Разучивание игр крымских народов
30	Космос и космонавты	Знакомить детей с темой: «Космос и космонавты» (звездное небо, ракета, Белка и Стрелка)	Просмотр презентации «Космос и космонавты»
31	Лиса и лисята	Продолжать знакомить с животными крымских лесов, их повадками, детенышами	Спектакль «В лесу»
32	Ветераны ВОВ	Знакомить с ветеранами г.Ялта. История простого солдата...	Беседа «Наши защитники». Просмотр презентаций о ветеранах, Параде Победы
33	День Победы	Наши герои Крыма. Георгиевская лента.	Рассматривание фотографий Холма Славы, салюта
34	Машины приехали в детский сад	Учить называть машины: «Мусоровоз», «Хлеб», «Молоко», «Пожарная», знать их предназначение	Наблюдение: «К нам приехала машина»
35	Мой любимый город Ялта	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и их значением для домов города	Рассматривание альбома, презентации: «По улицам поселка!»
36	Медведь-гора	Знакомить с легендой «Аю-Даг», учить называть достопримечательность г.Ялта	Игра «Собери картинку» с видом Медведь-горы

Приложение № 4

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022/2023 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ДО 8 ЛЕТ)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

эстетическое	красота	искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
--------------	---------	--

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (3-4 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо жадничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Задачи патриотического воспитания
1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</i> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, • воспитание любви к Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами
Задачи социального направления воспитания
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Задачи познавательного направления воспитания
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Задачи по формированию здорового образа жизни

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Задачи трудового воспитания
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Задачи этико-эстетического воспитания
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6 «Лаврик» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021/2022 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6

на 2022/2023 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь – друзья!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Акция ««Ёлочка – зелёная иголочка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК	Все группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, родители
Досуг «Здравствуй, лето!»	Младшие группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ. Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Праздник «День города Ялта»	Все группы	Август	Воспитатели
Акция «конкурс рисунков «Я люблю Ялту!»	Все группы	Август	Воспитатели
Праздник «День Флага России»	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
«Утро радостных встреч»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Показ настольного театра «Курочка Ряба»,	младшие группы	Сентябрь	

«Репка», кукольного театра «Репка»			
Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительские собрания	Все группы	Декабрь	Воспитатели, родители
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Народные забавы» /региональный компонент/ Развлечение «Встречаем птиц» /экология/	Младшие группы	Март	Воспитатели
Весенний досуг «Весенняя капель» Развлечение «Весна пришла!»	Младшие и средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, Специалисты
Родительские собрания	Все группы	Май	Воспитатели, Родители
Познавательное направление воспитания			
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели.	младшие группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Досуг «Советы доктора Айболита».	Младшие группы	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенний марафон», «Осенние старты»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у осени»	Младшие группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Зимушка-зима, спортивная пора»	Младшие группы Средние группы	Декабрь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный	Младшие, средние, старшие,	Январь	Воспитатели, музыкальный

праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	подготовительные к школе группы		руководитель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Младшие группы, Средние группы	Февраль	Воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Совместное изготовление атрибутов для речевого центра, для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели/совместно с детьми/	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару- практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели.	младшие группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Изготовление шапочек-масок к сказкам	младшие группы	Январь	Воспитатели, родители
Оформление музыкального и спортивного залов к досугам	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Младшие группы	Февраль	Воспитатели
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Оформление зала, помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты

Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
РППС. Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое направление воспитания			
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Сезонные праздники: « В гости к Осени», праздники	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «В гостях у осени»	Младшие группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Утренники «К деткам елочка пришла!», «Вот какая елочка!», «Прогулка по заснеженному лесу», «Чудеса под Новый год!», «Позвала к себе нас елка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Зимушка-зима, спортивная пора»	Младшие группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Младшие и средние группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС. Оформление музыкального и спортивного залов ко Дню Защитника Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Народные забавы» /региональный компонент/ Развлечение «Встречаем птиц» /экология/	Младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление зала, помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультурный досуг «Большие и маленькие звездочки»	Младшие группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды	Все группы	Май	Воспитатели,

по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д			специалисты ДОУ
Досуг «Здравствуй, лето!»	Младшие группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение 5

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема занятия	Цель.	Дата проведения
Сентябрь	Занятие 1 с.11	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	
	Занятие 2 с.12	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	
Октябрь	Занятие 1 с.12	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	
	Занятие 2 с.13	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	
	Занятие 3 с.14	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос сколько? И определять совокупности словами один, много, ни одного.	
	Занятие 4 с.15	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	
Ноябрь	Занятие 1 с.16	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее – короче.	
	Занятие 2 с.17	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос сколько? Используя слова один, много.	
	Занятие 3 с.18	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	
	Занятие 4 с.19	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.	

Декабрь	Занятие 1 с.19	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	
	Занятие 2 с. 20	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
	Занятие 3 с.21	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу поровну.	
	Занятие 4 с.22	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	
Январь	Занятие 1 с.23	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	
	Занятие 2 с. 24	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже.	
	Занятие 3 с.26	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	
	Занятие 4 с. 27	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько сколько.	
Февраль	Занятие 1 с. 28	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	
	Занятие 2 с. 29	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий -низкий, выше -ниже.	
	Занятие 3 с.30	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже)	
	Занятие 4 с. 31	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько.	
Март	Занятие 1 с. 33	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты	

		сравнения словами больше – меньше , столько – сколько, поровну.	
	Занятие 2 с. 34	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше, меньше.	
	Занятие 3 с. 35	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение называть части суток.	
	Занятие 4 с. 36	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответств. словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один)	
Апрель	Занятие 1 с. 37	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
	Занятие 2 с. 38	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	
	Занятие 3 с. 39	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	
	Занятие 4 с. 40	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Май	Занятие 1 с. 41	Закреплять умение сравнивать заданное две равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	
	Занятие 2 с. 42	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
	Занятие 3,4 с.43	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Приложение №6

Перспективное планирование по Ознакомлению с предметным и социальным окружением

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	Занятие 1. Тема: «Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции)	
	Занятие 2. Тема: «Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) группировать предметы по признакам.	
	Занятие 3. Тема: «Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	
Октябрь	Занятие 4. Тема: «Одежда»	Учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	
	Занятие 5. Тема: «Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	
	Занятие 6. Тема: «Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	
Ноябрь	Занятие 7. Тема: «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
	Занятие 8. Тема: «Теремок»	Знакомить детей со своей-ми дерева, со структурой его поверхности.	
	Занятие 9. Тема: «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомит детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	
Декабрь	Занятие 10. Тема: «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	
	Занятие 11. Тема: «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	
	Занятие 12. Тема: « Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	
Январь	Занятие 13. Тема:	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять	

	«Деревянный брусочек»	признаки дерева.	
	Занятие 14. Тема: «Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	
	Занятие 15. Тема: «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) определять обобщающее слово для группы предметов.	
Февраль	Занятие 16. Тема : «Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	
	Занятие 17. Тема: «Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в родном городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	
	Занятие 18. Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества, формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	
Март	Занятие 19. Тема: «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	
	Занятие 20. Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа управляет машиной, перевозит груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	
	Занятие 21. Тема: «Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	
Апрель	Занятие 22. Тема: «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой его поверхности.	
	Занятие 23. Тема: «Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на вы. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	
	Занятие 24. Тема: «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен	

		предмет, и способом использования предмета.	
Май	Занятие 25. Тема: «Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	
	Занятие 26. Тема: «Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	
	Занятие 27. Тема: «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	

Приложение № 7

**Перспективное планирование
по Ознакомлению с природным миром**

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	
Декабрь	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	
Февраль	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	

Март	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	
Май	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	

Приложение 8

Перспективное планирование по Развитию речи

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатия к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой (обр. М. Боголюбской)	
	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	
Октябрь	Д.И. «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упр. «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
	Звуковая культура речи: звук о.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах,	

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дид. упр. «Что из чего получается».	Приобщение детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука.	
	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д.И. «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	
	Чтение рассказа «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое» А.Босева.	
	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей с русской народной сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Продолжать объяснять детям, как много как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	

	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи.	
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	
	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь.	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).	
Март	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» дид.упр. «Очень мамочку люблю, потому что..»	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» в обр. М.Серовой.	
	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	
Апрель	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. Упр. «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времени года.	
	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и	

		звукоподражательные слова с этим звуком.	
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	
	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	

Приложение № 9

Перспективное планирование по Изобразительной деятельности (Рисование)

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	«ИГРУШКИ » Занятие №1 . Мячики для котят	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту .	
	«ОВОЩИ » Занятие №2 . Картошка и свекла	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы, закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление .	
	« ФРУКТЫ » Занятие №3. Апельсины Мандарины	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть , набирать краску на ворс ,тщательно промывать кисть .	
	«ЯГОДЫ» Занятие №4. Виноград	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать	

		отзывчивость .	
Октябрь	«ГРИБЫ» Занятие №5. Грибы прячутся в траве	Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом штрихи, располагать их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы .	
	«ОСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТЫ» Занятие № 6 . Осенний листопад	Учить детей рисовать кисточкой способом «приманивание», меняя цвет краски. Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвет. Развивать речь, мышление .	
	«ОСЕНЬ» Занятие № 7 . Осенний дождик	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавать падающие капельки дождя.	
	«В ЛЕСУ» Занятие № 8. Ежик	Учить детей рисовать параллельными линиями. Развивать мелкую моторику рук.	
Ноябрь	«ОДЕЖДА И ОБУВЬ» Занятие №9. Узоры на платье	Познакомить детей с акварельными красками. Учить украшать изделия точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение .	
	«МЕБЕЛЬ» Занятие №10. Коврик для зайчат	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета .	
	«ПОСУДА» Занятие №11 Чашка	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление.	
	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» Занятие №12 . Угостим мышку сыром	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой запас .	
Декабрь	« В ГОСТЯХ У СКАЗКИ » Занятие № 13. Колобок	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их .	
	«ЗИМА» Занятие №14 . Белоснежная зима	Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие.	
	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Занятие №15 . Хвойный лес	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию.	

	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК » Занятие №16. Украсть елку	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия .	
Январь	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ » Занятие №17. Козленок	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагать их близко друг к другу. Учить детей описывать внешний вид животного.	
	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Занятие №18. Заяц на снегу	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста .	
	«РЫБЫ» Занятие №19.. Аквариум с рыбами	Продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлые предметы и аккуратно закрашивать его.	
	«ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА » Занятие №20 . Маска клоуна	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящие из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.	
Февраль	«МОЯ СЕМЬЯ» Занятие № 21. Моя мама	Учить называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и лица .	
	«МОЙ ДОМ » Занятие №22. Забор возле дома	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Развивать речь , мышление .	
	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА » Занятие №23. Российский флаг	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. активизировать в речи слова « армия », «флаг».	
	«ТРАНСПОТР » Занятие №24 . Машина, пароход и самолет	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы .	
Март	«ПРОФЕССИИ» Занятие №25. Железная дорога для доктора Айболита	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки .	
	«ПРАЗДНИК МАМА» Занятие №26 . Бусы из макарон	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук , чувство ритма.	
	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ » Занятие №27 . Цветок в горшке	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «приманивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях .	
	«ВЕСНА » Занятие №28.	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель	

	Весенние сосульки	ритмичными мазками. Развивать речь и мышление .	
Апрель	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ » Занятие №29. Два веселых гуся	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение детей с помощью кисточки . Развивать способность сочувствовать .	
	«ДИКИЕ ПТИЦЫ» Занятие №30. Лебедь	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки .	
	«РАСТЕНИЯ » Занятие №31 . Зеленые кусты	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	
	«ПАСХА » Занятие №32. Расписные яйца	Учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи .	
Май	«РОБОТА В ОГОРОДЕ И САДУ » Занятие №33. Лопата и грабли	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагать изображения по всей поверхности листа .	
	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ» Занятие №34 . Свободная тема	Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал .	
	«НАСИКОМЫЕ» Занятие №35 . Жуки гуляют	Продолжать учить рисовать знакомые формы, создавать сюжетные композиции. Развивать мышление.	
	«СКОРО ЛЕТО» Занятие №36 . Летнее небо	Учить рисовать восковыми мелками солнце, состоящие из круга и линий - лучей; тонировать бумагу .	

Приложение №10

Перспективное планирование по изобразительной деятельности (Лепка)

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	«ИГРУШКИ » Занятие №1. Мячик	Вызвать у детей интерес к лепке из глины. Познакомить со свойствами глины. Учить раскатывать шар из глины и украшать вылепленное изделие дополнительными материалами.	
	« ОВОЩИ » Занятие №2. Картошка в мешке	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне.	
	«ФРУКТЫ » Занятие №3. Яблоко	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей .	

	« ЯГОДЫ» Занятие №4. Миска с вишенками	Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики , втыкать в них палочки . Учить лепить полые предметы , используя приемы вдавливания и прищипывания .	
Октябрь	« ГРИБЫ» Занятие №5. Грибная поляна	Учить детей раскатывать из мелких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.	
	«ОСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ» Занятие №6. Листья на деревьях	Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность .	
	«ОСЕНЬ » Занятие № 7. Солнышко лучистое	Продолжать учить малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Закреплять умение анализировать содержание сказки .	
	« В ЛЕСУ » Занятие № 8. Длинная змея	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина .	
Ноябрь	«ОДЕЖДА » Занятие №9.Варижки	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие .	
	«МЕБЕЛЬ» Занятие №10.Стол	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина .	
	«ПОСУДА » Занятие №11. Миски трех медведей	Учить сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комка .	
	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ » Занятие №12 Печенье	Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы .	
Декабрь	«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» Занятие №13 . Колодец	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец .	
	«ЗИМА » Занятие №14. Елочный шар	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.	
	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Занятие №15. Снеговик	Учить детей лепить предметы ,состоящие из двух шаров. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала .	
	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» Занятие №16 . Елка	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их картон .	
Январь	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь,	

	Занятие №17. Черепаша	мышление, мелкую моторику рук .	
	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» Занятие №18 Лестница для белочки	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам .	
	«РЫБЫ » Занятие №19. Рыбка	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание .	
	«ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА » Занятие №20. Бабка и дед	Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до заданного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела.	
Февраль	«МОЯ СЕМЬЯ» Занятие №21. Мама	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью заостренной палочки .	
	«МОЙ ДОМ» Занятие №22. Домик для зайчика и петуха	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина .	
	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» Занятие №23. Пушка	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь детей.	
	«ТРАНСПОТР» Занятие №24. Машинка	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	
Март	«ПРОФЕССИИ» Занятие №25. Повар	Учить детей рассоединять тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывать их друг на друга и прижимать.	
	«ПРАЗДНИК МАМ» Занятие №26 Бабочки на цветке	Продолжать детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек .	
	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» Занятие №27 Кактус в горшке	Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала .	
	«ВЕСНА» Занятие №28. Возвращение уток	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин .	
Апрель	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ » Занятие №29. Цыпленок	Воспитывать у детей интерес к сказке. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	
	«ДИКИЕ ПТИЦЫ »	Продолжать учить детей сочетать в	

	Занятие №30 Сова	поделке природный материал и пластилин .	
	«РОСТЕНИЯ» Занятие №31. Цветок на клумбе	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин .	
	«ПАСХА» Занятие №32. Пасхальное яйцо.	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие .	
Май	«В ОГОРОДЕ И САДУ » Занятие №33. Грядки	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладонями. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала .	
	«ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ» Занятие №34. Свободная тема	Учить детей лепить предметы из пластилина по собственному замыслу.	
	«НАСЕКОМЫЕ» Занятие №35. Гусеница	Продолжать учить ребят лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.	
	«СКОРО ЛЕТО» Занятие №36. Красивая бабочка	Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка , украшать изделие.	

Приложение №11

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности
(Аппликация)**

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	« ИГРУШКИ » Занятие №1 . Кубик на кубик	Учить детей раскладывать кубик и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения клея на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	
	«ОВОЩИ» Занятие №2. Репка	Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклевать их на лист, прижимая тряпочкой. продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память .	
	«ФРУКТЫ» Занятие №3. Фрукты в вазе	Учить детей наносить клей на деталь и наклевать ее на лист. Продолжать знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием .	
	«ЯГОДЫ » Занятие №4.	Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте.	

	Ягоды клубники	Продолжать знакомить с красным цветом , учить соотносить цвет с его наименованием .	
Октябрь	«ГРИБЫ» Занятие №5. Гриб	Совершенствовать умение составлять аппликацию и наносить клей на деталь. Развивать точность и координацию движений .	
	«ОСЕНИИЕ ДЕРЕВЬЯ» Занятие №6. Клен	Закреплять знания детей о правилах наклеивания. Закреплять знание о желтом красном , зеленом цветах.	
	«ОСЕНЬ » Занятие№7. Солнце в тумане	Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон.	
	« В ЛЕСУ » Занятие №8. Листья из леса	Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предметы с его формой .	
Ноябрь	«ОДЕЖДА » Занятие №9. Платок для матрешки	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники.	
	«МЕБЕЛЬ» Занятие №10. Одеяльце	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету.	
	«ПОСУДА» Занятие№11. Чашки трех медведей	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определенной последовательности (по размеру).	
	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» Занятие №12. Кто чем питается	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности .	
Декабрь	«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ » Занятие№13. Пузырь, соломинка и лапоть	Учить детей раскладывать на лист бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы заклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастером, доводя до нужного образа.	
	«ЗИМА» Занятие№14. Падают снежинки	Познакомить детей с новым видом аппликации - обрывание (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать их на картон).	
	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Занятие№15. Гирлянда из флажков	Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета .	
	«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК» Занятие№16.	Закреплять представление детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей	

	Маленькая елочка	аккуратно наклеивать детали изображения .	
Январь	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» Занятие №17 . Поросенок и котенок	Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа .	
	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ » Занятие №18. Заяц	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно заклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	
	«РЫБЫ» Занятие №19. Рыбки в ручейке	Учить детей составлять коллекцию композицию. Развивать мелкую моторику пальцев , внимание.	
	«ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА » Занятие №20. Собери портрет	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела . Развивать внимание .	
Февраль	«МОЯ СЕМЬЯ » Занятие №21 .Ладонка	Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать ее на лист; сосчитать аппликацию с рисунком .	
	«МОЙ ДОМ» Занятие №22. Домик для зайчика и петуха	Воспитывать отзывчивость и доброту, учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на деталь и приклеивать ее.	
	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» Занятие №23. Летающие самолеты	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Развивать точность и координацию движений .	
	«ТРАНСПОРТ» Занятие №24. Светофор	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с системой светофора.	
Март	«ПРОФЕССИИ» Занятие №25. Слон -жонглер	Учить детей раскладывать детали в соответствующие цвету и по форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглера .	
	«ПРАЗДНИК МАМ» Занятие №26. Мимоза	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	
	«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ» Занятие №27. Комнатные цветы	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист .	
	«ВЕСНА» Занятие №28. Ледоход	Продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию, Учить составлять несложную сюжетную композицию .	
Апрель	«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ» Занятие №29. Цыплята	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа.	

	«ДИКИЕ ПТИЦЫ» Занятие №30.Лебедь	Продолжать учить детей составлять из засушенных листьев задуманный предмет; доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картине .	
	«РАСТЕНИЯ» Занятие №31. Тюльпан	Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названным садовым цветом, с частями растений .	
	«ПАСХА» Занятие№32. Корзина с ягодами	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагать на листе .	
Май	«В ОГОРОДЕ И САДУ » Занятие№33. Собируем урожай	Учить детей изготавливать счетный материал для занятия по математике. Развивать образное мышление .	
	« ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ » Занятие №34.Мороженое	Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте.	
	«НАСИКОМЫЕ » Занятие №35. Улитка	Учить собирать целое из частей и наклеивать детали методом наклеивания аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	
	«СКОРО ЛЕТО » Занятие №36. Жучки	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.	

Приложение №12

Перспективное планирование по физической культуре

Месяц	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной опоре, сохранять равновесие .	
	Занятие № 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
	Занятие № 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур .	
Октябрь	Занятие № 5	Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
	Занятие №6	Продолжать в прыжках с приземлением на	

		полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу .	
	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
	Занятие № 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	
Ноябрь	Занятие № 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
	Занятия № 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений и глазомер.	
	Занятие №11	Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
	Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивать внимание, реакции на сигнал воспитателя; в ползании, развивать координацию движений; в равновесии.	
Декабрь	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
	Занятие № 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугой .	
	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске .	
Январь	Занятие №17	Повторять ходьбу с выполнением заданий ; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах. Продвигаясь вперед.	
	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе в колонной по одному, бег враспынную; в прыжка на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивать ловкость и глазомер.	
	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов;	

		развивать ловкость при катании мяча друг другу, развивать координацию движений .	
	Занятие №20	Продолжать ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	
Февраль	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий ;в прыжках с высоты и мягком приземлении но полусогнутые ноги .	
	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу.	
Март	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; развивать ловкость при прокатывании мяча .	
	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя . Упражнять в бросании мяча о пол ловле его двумя руками .	
	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторять упражнения в ползании .	
Апрель	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре .	
	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге , с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять ловкость в упражнениях с мячом .	
	Занятие №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторять ползание между предметами.	
Май	Занятие №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную , развивать ориентировку в пространстве ; повторить задание в равновесии и прыжках.	
	Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках со скамейки на	

		полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх ловля его; ползание по гимнастической скамейке .	
	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии.	

Приложение № 13

Перспективное планирование работы по формированию КГН

для детей второй младшей группы

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,	Д/и: «Поучим медвежонка делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ, объяснение Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».

Одевание-раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются», Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»

Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благина «Аленушка» Д/и: Научим куклу правильно одеваться», «Покажем Петрушке, как правильно вытирать руки и лицо»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Поймемся помогать товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Чтение: С. Капутикян «кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка приглашает гостей»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»
Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная» Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки»
Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Д/и: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

Приложение № 14

Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность на дорогах;
- безопасность собственной жизнедеятельности;

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сентябрь

1 неделя

Беседа: «Знакомство с улицей»

Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.

Д/и

«Правильно — неправильно»

Цель: обучать правильному поведению на улице.

П/и «Цветные

автомобили» Цель: развивать навык бега, умение слушать сигнал.

Чтение стихотворения Я. Пишумов

«Машины»

Цель: закрепление правила «пропусти машину, а потом иди»

2 неделя

Беседа: «Твои помощники на дороге»

Цель: учить детей ориентироваться вместе со взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».

С/р игра «Шофёры» Цель: знакомить с простыми правилами движения.

П/и «Воробышки и автомобиль» Цель: развивать двигательную активность, умение слушать сигнал.

Чтения стихотворения С. Маршак

«Мой весёлый звонкий мяч»

Цель: знакомить с произведениями автора

3 неделя

Беседа: «Опасные насекомые»

Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.

Д/и: «Насекомые»

Цель: Учить узнавать и называть насекомых.

С/р игра «В травмпункте»

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Чтение стихотворения М. Бородинская

«Разговор с пчелкой»

Цель: знакомить детей с поведением пчел в природе.

4 неделя

Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»

Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

П/и «Найди свой цвет»

Цель: закрепить название цветов, развивать двигательную активность.

Д/и « Правильно - неправильно»

Цель: обучать правильному поведению на улице.

Чтение художественной литературы

Д. Орлов

«Как Стобед качался на качелях»

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

Октябрь

1 неделя

Беседа: «Где можно и где нельзя играть»

Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.

Д/и «Парные картинки»

Цель: развивать способность сравнивать предметы.

П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: способствовать профилактики плоскостопия.

Чтение стихов к иллюстрациям **«Как избежать неприятностей»**

Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице.

2 неделя

Беседа: «Правила общения с животными»

Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.

Д/и: «Подумай и ответь»

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

С/р игра «Больница для животных»

Цель: Обучить новым игровым действиям; развивать познавательные способности детей; формировать умение выполнять взаимосвязанные игровые задачи

Чтение сказки Т. А. Шарыгина.

«Безопасное общение с домашними животными»

Цель: учить детей правильному поведению с животными.

3 неделя

Беседа: «Опасные предметы»

Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.

Д/и «Найди картинки»

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

С/р игра «Семья».

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение сказки Т. А. Шарыгина.

«Ножницы, катушки – это не игрушки»

Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.

4 неделя

Беседа: «Волшебные полоски»

Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.

Д/и «Угадай знак»

Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

С/р игра «Семья. Прогулка»

Цель: Побуждать детей воспроизводить в игре прогулку с семьей, учить объединять несколько игровых действий единым сюжетом.

Чтение художественной литературы Иванов А.

«Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Цель: дать общие представления об опасности на дороге.

Ноябрь

1 неделя

Беседа: «Ядовитые растения»

Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.

Д/и «Верно – не верно»

Цель: Учить находить, по картинкам, съедобные и несъедобные ягоды.

Развлечение: «Прогулка в лес»

Цель: Формировать элементарное представление о правилах поведения в лесу в игровой форме.

Чтение сказки **«Осторожно ядовитые грибы и ягоды!»** Т. А. Шарыгина.

Цель: знакомить детей с опасными ягодами и грибами.

2 неделя

Беседа: «Правила поведения при пожаре»

Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.

Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами

П/и «После пожара»

Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.

Чтение потешки К. Чуковский

«Тили-бом, тили-бом...»

Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.

3 неделя

Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»

Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.

П/и «Лошадки»

Цель: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется не очень быстро.

Д/и: «Подумай и ответь»

Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.

Рассматривание иллюстрации **«Домашние животные»**.

Цель: закрепить знания о домашних животных.

4 неделя

Беседа: «О правилах поведения в транспорте»

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в общественном транспорте, а также в автомобиле «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».

Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы)

Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.

С/р игра «Троллейбус»

Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.

Чтение рассказа

Ю. Василюк.

«В транспорте»

Цель: закрепление правил безопасности в транспорте.

Декабрь

1 неделя

Беседа: «Небезопасные зимние забавы»

Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.

Д/и: «Зимние приметы»

Цель: Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, сосулька, снежинка, лед).

П/и «Снег идёт»

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.

Рассматривание иллюстрации «**Зимние забавы**»

Цель: учить детей соблюдать правила, играя со снегом.

2 неделя

Беседа: «Опасность в доме»

Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг и др.).

Д/и «Найди картинки»

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

Развлечение: «Один дома»

Цель: Закреплять в игровой форме правила поведения, если дома остался один.

Чтение стихов

Г. Шалаева, О. Журавлева.

«**Будь осторожен с кипящей водой**»;

«**Не трогай незнакомые предметы**»;

«**Не разбрасывай вокруг острые предметы**».

Цель: знакомить с произведениями автора.

3 неделя

Беседа: «Правила поведения на улице»

Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.

Д/и: «Улица»

Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).

С/р игра «Поездка по городу».

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Чтение сказки

Т. А. Шарыгина.

«**Улица не место для игр!**»

Цель: формировать представление об опасности на улице.

4 неделя

Беседа: «Источники опасности»

Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.

Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно найди»

Цель: Уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

С/р игра «Семья. Готовим обед»

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Чтение рассказа

Ю. С. Василюк.

«На кухне»

Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.

Январь

2 неделя

Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»

Цель: дать представление детям о воде, ее применении.

П/и «Акула и рыбки»

Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.

С/р игра «Семья».

Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, учить правильно, называть себя в игровой роли.

Чтение рассказа

Ю. С. Василюк.

«В ванной комнате»

Цель: формировать представление о том, чем опасен открытый кран с водой.

3 неделя

Беседа: «Метель и пурга»

Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.

П/и «Снежинки и ветер»

Цель: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.

Д/и «Кто больше?»

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Русская народная заличка:

Приходи, зима,

Приходи, красна,

С морозами трескучими,

Со снегами сыпучими,

С ветрами завьюжными,

С метелями дружными,

С Рождеством, с колядой,

С масленицей молодой!

Цель: закреплять знания детей о русском народном фольклоре.

4 неделя

Беседа: «Опасность на льду»

Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.

П/и «Мороз Красный Нос»

Цель: развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

С/р игра «В травмпункте»

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом; обогащать жизненный опыт детей.

Рассматривание картинок на тему «**Что нельзя делать в морозную погоду**»

Цель: дать представление о том, чем опасен лед.

Февраль

1 неделя

Беседа: «Здоровая пища»

Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.

П/и «Раз, два, три – беги!»

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

Д/и «Собери в свою корзину»

Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов, потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи, закреплять классификацию овощей и фруктов.

Чтение стихотворения А. Тимофеевский.

«Богатырская каша»

Цель: формировать представление детей о пользе каши на завтрак.

2 неделя

Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»

Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.

П/и «Огонь в очаге».

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

С/р игра «Семья. Готовим обед»

Цель: Формировать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать творческие и коммуникативные способности.

Рассматривание иллюстраций на тему «**Пожар**»

Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.

3 неделя

Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»

Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.

П/и «Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).

Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Д/и «Когда это бывает»

Цель: развивать связную речь, внимание, находчивость.

Чтение сказки

Т. А. Шорыгина.

«Безопасность на льду»

Цель: закреплять правила безопасности на льду.

4 неделя

Беседа: «Правила дорожной безопасности»

Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.

Д/и «Угадай знак»

Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.

С/р игра «Поездка по городу».

Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.

Рассматривание иллюстраций.

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

Март
1 неделя

Беседа: «Правила доктора Айболита»

Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

Д/и «Кого везет машина?»

Цель: Учить называть и различать специализированный транспорт, и кто в нем едет.

С/р игра «На приеме у врача»

Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.

Отрывок сказки

К. Чуковского

«Доктор Айболит» (про зайчика)

Цель: знакомить с произведением автора.

2 неделя

Беседа: «Ребенок потерялся»

Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.

Д/и: «Разрешается-запрещается»

Цель: Обучать правилам личной безопасности при встрече с чужими людьми.

Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса»

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Забавная история

М. Манакова.

«Чужой двор»

Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.

3 неделя

Беседа: «Осторожно – лекарство»

Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.

Д/и: «Витаминки»

Цель: Учить детей складывать «витаминки»-бусинки в пузырек.

«Найди свою витаминку».

Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать

основные цвета спектра.

Чтение сказки

Т. А. Шорыгина

«Запомните, детки таблетки – не конфетки»

Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.

4 неделя

Беседа: «Один дома»

Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.

Д/и «Можно - нельзя»

Цель: Учить, правильно ответить на вопрос «Если дома один?»

Игра-драматизация (сценки) по р.н. сказке «Волк и семеро козлят»

Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.

Чтение стихов

Г. Шалаева, О. Журавлева.

«Не открывай дверь чужим людям»;

«Будь осторожен при обращении с источниками тока»;

«Не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками».

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения дома.

Апрель

1 неделя

Беседа: «А у нас дома газ»

Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.

Д/и «Правильно-неправильно» Цель: обучать правильному поведению в быту

Игра-инсценировка « Будем учиться варить кашу»

Цель: дать представление о профессии повара, предметах необходимых для работы, их назначении, воспитывать уважение к труду взрослых.

Чтение сказки Т. А. Шорыгина. **«А у нас дома газ»**

Цель: дать общее представление о том, для чего нужен газ в доме.

2 неделя

Беседа: «Правила поведения при грозе»

Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.

Д/и: «Гроза» (ответы на вопросы)

Цель: Учить детей отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.

П/и «Солнышко и дождик»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке; укреплять в ходьбе и беге.

«Сказка о лисенке, который боялся грозы» И. Степанова.

Цель: познакомить с произведением автора.

3 неделя

Беседа: «Качели – карусели»

Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.

Д/и « Правильно — неправильно»

Цель: обучать правильному поведению на улице.

П/и «Карусель»

Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус

Чтение художественной литературы

Д. Орлов

«Как Стобед качался на качелях»

Цель: закрепление правил безопасности во время игр на участке.

4 неделя

Беседа: «В мире опасных предметов» (друзья и недруги)

Цель: продолжать учить правила безопасности в быту.

Д/и «Найди картинки»

Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.

С/р игра «Медвежонок и зайка ремонтируют машину»

Цели: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, закрепление правил пользования инструментами.

Чтение рассказа

Т. А. Шорыгина.

«Ящик с инструментами»

Цель: познакомить с различными видами инструментов, для каких целей, они предназначены.

Май

1 неделя

Беседа: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»

Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.

П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»

Цель: профилактика плоскостопия.

Д/и «Чего не стало»

Цель: развивать внимание, учить правильно, произносить название предмета, знакомит с тем, как он используется.

Чтение сказки

Т. Юферева.

«Дождик и солнышко»

Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.

2 неделя

Беседа: «Помощь при укусах»

Цель: дать представление о том, что укусы насекомых могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.

П/и «Медведи и пчела»

Цель: развивать быстроту, внимание, двигательные умения.

Д/и «Насекомые»

Цель: расширять знания детей о различных видах насекомых.

Рассказ о каморах с иллюстрацией

Цель: познакомить детей со строением комара и его особенностями поведения в природе.

3 неделя

Беседа: «Улица не место для игр»

Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.

Д/и «Каждому свое место»

Цель: Учить расставлять фигурки на тротуаре и транспорт на дороге.

П/и «Воробушки и автомобиль»

Цели: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Рассматривание иллюстраций города.

Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.

4 неделя

Беседа: «Солнечный удар»

Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

С/р игра «Прогулка в лес»

Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей; формировать способность становления эмоционального контакта с товарищами; стимулировать творческую активность детей в игре.

Д/и: «Оденем куклу на прогулку»

Цель: Учить детей одевать куклу по сезону и не забывать про головной убор.

Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года.

Цель: дать общие представления о том, как вести себя в жаркую погоду.

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

- 1 неделя – самообслуживание
 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд
 3 неделя – труд в природе
 4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
2 неделя	Беседа «Всему свое место»	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах
3 неделя	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
4 неделя	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетки и хлебницы)	
Октябрь		
1 неделя	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
2 неделя	Игра «Убери мусор в корзину»	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
3 неделя	Полив комнатных растений	
4 неделя	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
Ноябрь		
1 неделя	Упражнение «Выверни колготки»	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку
2 неделя	Упражнение «Расставим стулья»	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
3 неделя	Опрыскивание растений водой	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
4 неделя	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек	Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым
Декабрь		
1 неделя	Упражнение «Застегни пуговицы»	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
2 неделя	Упражнение «Разложи карандаши»	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
3 неделя	Посадка лука	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
4 неделя	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
Январь		Учить детей снимать и надевать одежду в

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Протереть от пыли полки для игрушек Помыть листья фикуса Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	определенном порядке Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым
Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Игра «Одежкин домик» Протереть игрушки Поливать цветы Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Намылим руки» Кирпичик розовый, душистый Потрешь его и сразу чистый Раскладывание книг в книжном уголке Посадка крупных семян овощей Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
Апрель 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Убрать строительный материал после игры Полив комнатных растений Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
Май 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Игра «Мы заправим наши майки» Переодеть кукол в кукольном уголке Помыть листья растений Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей 3-4 лет

Основные движения	Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны. Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м). Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м). Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием. Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекаладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину, вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь

	на них серединой ступни.
Спортивные упражнения и игры	Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
Подвижные игры	С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «воробышки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет». На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Приложение № 17

Список литературы для чтения для детей младшего дошкольного возраста

МЕСЯЦ	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь Октябрь Ноябрь	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ. «ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК...», «ЗАИНЬКА, ПОПЛЯШИ...», «НОЧЬ ПРИШЛА...», «СОРОКА, СОРОКА...», «ЕДУ-ЕДУ К БАБЕ, К ДЕДУ...», «ТИЛИ-БОМ!ТИЛИ-БОМ!...». СКАЗКИ. «КОЛОБОК», ОБР. К. УШИНСКОГО; «ВОЛКИКОЗЛЯТА», ОБР. А. Н. ТОЛСТОГО; «КОТ, ПЕТУХ ИЛИСА», ОБР. М. БОГОЛЮБСКОЙ. <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> ПЕСЕНКИ. «КОРАБЛИК», «ХРАБРЕЦЫ», АНГЛ., ОБР. С. МАРШАКА; «ЧТО ЗА ГРОХОТ», ПЕР. СЛАТЫШ. С. МАРШАКА; «ПОМОГИТЕ!», ПЕР. СЧЕШ. С. МАРШАКА. СКАЗКИ. «РУКАВИЧКА», УКР., ОБР. Е. БЛАГИНИНОЙ; «ДВА ЖАДНЫХ МЕДВЕЖОНКА», ВЕНГ., ОБР. А. КРАСНОВА И В. ВАЖДАЕВА; «УПРЯМЫЕ КОЗЫ», УЗБ., ОБР. Ш. САГДУЛЛЫ. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> ПОЭЗИЯ. К. БАЛЬМОНТ «ОСЕНЬ»; А. БЛОК «ЗАЙЧИК»; А. КОЛЬЦОВ «ДУЮТ ВЕТРЫ...» (ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ «РУССКАЯ ПЕСНЯ»); А. ПЛЕЩЕЕВ «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА...»; А. МАЙКОВ «КОЛЫБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ»; А. ПУШКИН «ВЕТЕР, ВЕТЕР! ТЫ МОГУЧ!...» (ИЗ «СКАЗКИ О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ»); С. ЧЕРНЫЙ «ПРИСТАВАЛКА», «ПРОКАТЮШУ»; С. М. АРШАК «ЗООСАД», «ЖИРАФ», «ЗЕБРЫ», «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ», «СТРАУС ЕНОК», «ПИНГВИН», «ВЕБЕРЬ ЛЮД», «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?» (ИЗ ЦИКЛА «ДЕТКИ В КЛЕТКЕ»); К. ЧУКОВСКИЙ «ПУТАНИЦА», «КРАДЕНОЕ СОЛНЦЕ», «МОЙ ДОДЫР». ПРОЗА. К. УШИНСКИЙ «ПЕТУШОК С СЕМЬЕЙ», «УТОЧКИ»; Т. АЛЕКСАНДРОВА «МЕДВЕЖОНОК БУРИК»; Б. ЖИТКОВ «КАК МЫ ЕЗДИЛИ В ЗООЛОГИЧЕСКИЙ САД», «КАК МЫ В ЗООСАД ПРИЕХАЛИ», «ЗЕБРА», «СЛОНЫ», «КАК СЛОН КУПАЛСЯ» (ИЗ КНИГИ «ЧТО Я ВИДЕЛ»); М. ЗОЩЕНКО «УМНАЯ ПТИЧКА»; Г. ЦЫФЕРОВ «ПРО ДРУЗЕЙ», «КОГДА НЕ ХВАТАЕТ ИГРУШЕК» (ИЗ КНИГИ «ПРО ЦЫПЛЕНКА, СОЛНЦЕ И МЕДВЕЖОНКА»); К. ЧУКОВСКИЙ «ТАК И НЕ ТАК». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> ПОЭЗИЯ. Г. ВЬЕРУ «ЕЖИКИ БАРАБАН», ПЕР. С. МОЛД. Я. АКИМА; П. ВОРОНЬКО «ХИТРЫЙ ЕЖИК», ПЕР. С. УКР. С. МАРШАКА; Л. МИЛЕВА «БЫСТРОНОЖКА И СЕРАЯ ОДЕЖКА», ПЕР. С. БОЛГ. М. МАРИНОВА; А. МИЛН. «ТРИ ЛИСИЧКИ», ПЕР. С. АНГЛ. Н. СЛЕПЯКОВОЙ. ПРОЗА. Д. БИССЕТ «ЛЯГУШКА В ЗЕРКАЛЕ», ПЕР. С. АНГЛ. Н. ШЕРЕШЕВСКОЙ; Л. МУУР «КРОШКА ЕНОТ И ТОТ, КТО СИДИТ В ПРУДУ», ПЕР. С. АНГЛ. О. ОБРАЗЦОВОЙ; Ч. ЯНЧАРСКИЙ «ИГРЫ», «САМОКАТ» (ИЗ КНИГИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ МИШКИ УШАСТИКА»), ПЕР. С. ПОЛЬСК. В. ПРИХОДЬКО.
Декабрь Январь Февраль	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ, ЗАКЛИЧКИ. «КАК У НАШЕГО КОТА...», «СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ...», «АЙ, КАЧИ-КАЧИ-КАЧИ...», «ЖИЛИУБАБУСИ...», «ЧИКИ-ЧИКИ-ЧИКАЛОЧКИ...», «КИСОНЬКА-МУРЫСЕНЬКА...», «ЗАРЯ-ЗАРЯНИЦА...». СКАЗКИ. «ГУСИ-

	ЛЕБЕДИ», «СНЕГУРОЧКА ИЛИСА», ОБР. М. БУЛАТОВА; «ЛИСА И ЗАЯЦ», ОБР. В. ДАЛЯ. <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> ПЕСЕНКИ. «МАЛЕНЬКИЕ ФЕИ», АНГЛ., ОБР. С. МАРШАКА; «КУПИТЕЛУК...», ПЕР. С. ШОТ Л. И. ТОКМАКОВОЙ. СКАЗКИ. «УСОЛНЫШКА В ГОСТЯХ», ПЕР. С. ЛОВАЦ. С. МОГИЛЕВСКОЙ И Л. ЗОРИНОЙ; «ЛИСА-НЯНЬКА», ПЕР. С. ФИНСК. Е. СОЙНИ; «ХРАБРЕЦ-МОЛОДЕЦ», ПЕР. С. БОЛГ. Л. ГРИБОВОЙ. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> ПОЭЗИЯ. С. ГРОДЕЦКИЙ. «КТО ЭТО?»; А. ПУШКИН. «СВЕТ НАШ, СОЛНЫШКО!...», «МЕСЯЦ», «МЕСЯЦ...» (ИЗ «СКАЗКИ О МЕРТВОЙ ЦАРЕВНЕ И О СЕМИ БОГАТЫРЯХ»); В. БЕРЕСТОВ. «КУРИЦА С ЦЫПЛЯТАМИ», «БЫЧОК»; Н. ЗАБОЛОЦКИЙ. «КАК МЫШЬ ИСКОТОМ ВОЕВАЛИ»; С. МАРШАК. «ТИХАЯ СКАЗКА»; В. МАЯКОВСКИЙ. «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»; К. ЧУКОВСКИЙ. «МУХА-ЦОКОТУХА», «ЕЖИКИ СМЕЮТСЯ», «ЕЛКА». ПРОЗА. Д. МАМИН-СИБИРЯК. «СКАЗКА ПРО ХРАБРОГО ЗАЙЦА — ДЛИННЫЕ УШИ, КОСЫЕ ГЛАЗА, КОРОТКИЙ ХВОСТ»; Л. ВОРОНКОВА. «МАША-РАСТЕРЯША», «СНЕГИДЕТ» (ИЗ КНИГИ «СНЕГИДЕТ»); Н. НОСОВ. «СТУПЕНЬКИ»; Д. ХАРМС. «ХРАБРЫЙ ЕЖ»; А. Н. ТОЛСТОЙ. «ПЕТУШКИ». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> ПОЭЗИЯ. Н. ЗАБИЛА. «КАРАНДАШ», ПЕР. СУКР. З. АЛЕКСАНДРОВОЙ; С. КАПУТИКЯН. «КТО СКОРЕЕ ДОПЬЕТ», ПЕР. С. АРМ. Т. СПЕНДИАРОВОЙ. ПРОЗА. Е. БЕХЛЕРОВА. «КАПУСТНЫЙ ЛИСТ», ПЕР. СПОЛЬСК. Г. ЛУКИНА; А. БОСЕВ. «ТРОЕ», ПЕР. С. БОЛГ. В. ВИКТОРОВА; Б. ПОТТЕР. «УХТИТУХТИ», ПЕР. С. АНГЛ. О. ОБРАЗЦОВОЙ; Й. ЧАПЕК. «ТРУДНЫЙ ДЕНЬ», «В ЛЕСУ», «КУКЛА ЯРИНКА» (ИЗ КНИГИ «ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЕСИКА И КОШЕЧКИ»), ПЕР. С. ЧЕШС. Г. ЛУКИНА.
Март Апрель Май	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> ПЕСЕНКИ, ПОТЕШКИ, ЗАКЛИЧКИ. «ТРАВКА-МУРАВКА...», «НА УЛИЦЕ ТРИ КУРИЦЫ...», «ТЕНЬ, ТЕНЬ, ПОТЕТЕНЬ...», «КУРОЧКА-РЯБУШЕЧКА...», «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ПУЩЕ...», «БОЖЬЯ КОРОВКА...», «РАДУГА-ДУГА...». СКАЗКИ. «БЫЧОК — ЧЕРНЫЙ БОЧОК, БЕЛЫЕ КОПЫТЦА», ОБР. М. БУЛАТОВА; «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ», ОБР. М. СЕРОВОЙ; «ТЕРЕМОК», ОБР. Е. ЧАРУШИНА. <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> ПЕСЕНКИ. «ТРИ ЗВЕРОЛОВА», АНГЛ., ОБР. С. МАРШАКА; «РАЗГОВОР ЛЯГУШЕК», «НЕСГОВОРЧИВЫЙ УДОД», ПЕР. С. ЧЕШ. С. МАРШАКА. СКАЗКИ. «ПЫХ», БЕЛОРУС., ОБР. Н. МЯЛИКА; «ЛЕСНОЙ МИШКА И ПРОКАЗНИЦА МЫШКА», ЛАТЫШ., ОБР. Ю. ВАНАГА, ПЕР. Л. ВОРОНКОВОЙ; «КОЗА-ДЕРЕЗА», УКР., ОБР. Е. БЛАГИНИНОЙ; «ПЕТУХ И ЛИСА», ПЕР. С. ШОТЛ. М. КЛЯГИНОЙ-КОНДРАТЬЕВОЙ; «СВИНЬЯ И КОРШУН», СКАЗКА НАРОДОВ МОЗАМБИКА, ПЕР. С. ПОРТУГ. Ю. ЧУБКОВА. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> ПОЭЗИЯ. К. БАЛЬМОНТ. «КОМАРИКИ-МАКАРИКИ»; И. КОСЯКОВ. «ВСЕ ОНА»; А. МАЙКОВ. «ЛАСТОЧКА ПРИМЧАЛАСЬ...» (ИЗ НОВОГРЕЧЕСКИХ ПЕСЕН); А. ПЛЕЩЕЕВ. «ВЕСНА» (В СОКР.); А. БАРТО, П. БАРТО. «ДЕВОЧКА ЧУМАЗАЯ»; С. МАРШАК. «СКАЗКА ОБ УМНОМ МЫШОНКЕ»; В. МАЯКОВСКИЙ. «ЧТО НИ СТРАНИЦА — ТО СЛОН, ТО ЛЬВИЦА»; С. МИХАЛКОВ. «ПЕСЕНКА ДРУЗЕЙ»; Э. МОШКОВСКАЯ. «ЖАДИНА»; И. ТОКМАКОВА. «МЕДВЕДЬ»; К. ЧУКОВСКИЙ. «АЙБОЛИТ», «ЧУДО-ДЕРЕВО», «ЧЕРЕПАХА». ПРОЗА. Л. ТОЛСТОЙ. «ПТИЦА СВИЛА ГНЕЗДО...»; «ТАНЯ ЗНАЛА БУКВЫ...»; «У ВАРИ БЫЛ ЧИЖ...»; «ПРИШЛА ВЕСНА...»; К. УШИНСКИЙ. «ВАСЬКА», «ЛИСА ПАТРИКЕЕВНА»; В. БИАНКИ. «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ»; Ю. ДМИТРИЕВ. «СИНИЙ ШАЛАШИК»; С. ПРОКОФЬЕВА. «МАША И ОЙКА», «КОГДА МОЖНО ПЛАКАТЬ», «СКАЗКА О НЕВОСПИТАННОМ МЫШОНКЕ» (ИЗ КНИГИ «МАШИНЫ СКАЗКИ»); В. СУТЕЕВ. «ТРИ КОТЕНКА»; А. Н. ТОЛСТОЙ. «ЕЖ», «ЛИСА». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> ПОЭЗИЯ. А. БОСЕВ. «ДОЖДЬ», ПЕР. С. БОЛГ. И. МАЗНИНА; «ПОЕТ ЗАБЛИК», ПЕР. С. БОЛГ. И. ТОКМАКОВОЙ; С. КАПУТИКЯН. «МАША НЕ ПЛАЧЕТ», ПЕР. С. АРМ. Т. СПЕНДИАРОВОЙ; М. КАРЕМ. «МОЙ КОТ», ПЕР. С. ФРАНЦ. М. КУДИНОВОЙ. ПРОЗА. О. АЛЬФАРО. «КОЗЛИК-ГЕРОЙ», ПЕР. С. ИСП. Т. ДАВИТЬЯНЦ; О. ПАНКУ-ЯШЬ. «ПОКОЙНОЙ НОЧИ, ДУКУ!», ПЕР. С. РУМЫН. М. ОЛСУФЬЕВА, «НЕ ТОЛЬКО В ДЕТСКОМ САДУ» (В СОКР.), ПЕР. С. РУМЫН. Т. ИВАНОВОЙ. ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ. «ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК...», «КАК У НАШЕГО КОТА...», «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК...», «МЫШИ ВОДЯТ ХОРОВОД...» — РУС. НАР. ПЕСЕНКИ; А. БАРТО. «МИШКА», «МЯЧИК», «КОРАБЛИК»; В. БЕРЕСТОВ. «ПЕТУШКИ»; Е. ИЛЬИНА. «НАША ЕЛКА» (В СОКР.); А. ПЛЕЩЕЕВ. «СЕЛЬСКАЯ ПЕСНЯ»; Н. САКОНСКАЯ. «ГДЕ МОЙ ПАЛЬЧИК?»; К. ЧУКОВСКИЙ. «ЕЛКА» (В СОКР.)
Региональный компонент	Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанов. «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

	Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др. Примерный перечень произведений для заучивания наизусть Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.
--	---