



Муниципальна бюджетна дошкільна
освітня установа
«Дитячий садок № 6 «Лаврік»
муниципальної освіти
міський округ Ялта
РеспублікиКрим

Муниципальное бюджетное дошкольно
образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Лаврик»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ
Ялта шеэр округы мемуриетининъ
«б-санлы «Лаврик» бала багъчасы»
муниципаль бюджет мектепкедже
тасиль муэссисеси

пер. Лавровый, 3, г. Ялта, Республика Крым, 298610
тел. (3654) 32-79-53; e-mail: duz_6@mail.ru
ОГРН 1159102025521 ОКПО 00830109 ИНН 9103063640 КПП 910301001

Принят
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 6
(протокол от 26.08.2022 № 1)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 6
_____ И.В. Мумджи
Приказ от 26.08.2022 № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- 7 ЛЕТ**

**Составитель:
Потапенко Е.И.,
воспитатель I категории**

Ялта, 2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	6
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	6
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	7
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей	8
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально — коммуникативного Развития»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	47
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	54
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	58
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	68
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.5.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	78
3.6.	Список используемой литературы	83
Приложения		
<i>Приложение № 1</i>	План по самообразованию «Использование квест-технологии для познавательного развития дошкольников»	84
<i>Приложение № 2</i>	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)	87

<i>Приложение № 3</i>	Ориентировочный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок» (краеведение)	121
<i>Приложение № 4</i>	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021/2022 учебный год	126
<i>Приложение № 5</i>	Комплексно-тематическое планирование «ФЭМП»	143
<i>Приложение № 6</i>	Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с предметным и социальным миром»	150
<i>Приложение № 7</i>	Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с природой»	151
<i>Приложение № 8</i>	Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»	153
<i>Приложение № 9</i>	Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи»	155
<i>Приложение № 10</i>	Комплексно-тематическое планирование «Рисование»	160
<i>Приложение № 11</i>	Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»	165
<i>Приложение № 12</i>	Комплексно-тематическое планирование «Лепка»	169
<i>Приложение № 13</i>	Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»	172
<i>Приложение № 14</i>	Перспективное планирование по образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»	180
<i>Приложение № 15</i>	Перспективное планирование по трудовому воспитанию	184
<i>Приложение № 16</i>	Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности	193
<i>Приложение № 17</i>	Список литературы для чтения	196
<i>Приложение № 18</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	200

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа разработана воспитателем подготовительной группы Потапенко Е.И. МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта 2021г.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) 2021 г., основанной на:

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательновоспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность, взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта (Приказ от 26.08.2022 № 62, протокол от 26.08.2022 № 1)

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта.

Рабочая программа рассчитана на детей подготовительной группы.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Возраст детей – 6-7 лет.

Воспитатель подготовительной группы Потапенко Екатерина Игоревна углубленно работает над такой темой: «Использование квест-технологии для познавательного развития дошкольников»

1.2. Цели реализации Рабочей программы.

Главная цель российского образования – это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Дополнительная цель по теме самообразования: Знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы.

Основополагающая идея ОПП ДО состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, ТВОРЧЕСТВО – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы.

обязательная часть

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,

1.4. Основные принципы Рабочей программы.

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- **объединяет обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- **построена на принципах позитивной социализации** детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обеспечивает преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- **реализует принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- **базируется на личностно-ориентированном взаимодействии** взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- **предусматривает учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □
- реализует **принцип открытости** дошкольного образования;
- **предусматривает эффективное взаимодействие с семьями** воспитанников;
- **использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- **предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- **принцип приоритета общечеловеческих ценностей**: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса;
- **принцип возрождения**, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- **принцип доступности**: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не

только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Группа - 32 воспитанника, состоит из 10 мальчиков и 22 девочек.

В индивидуальной работе по развитию речи с учителем- логопедом, педагогом- психологом нуждаются: Артющенко М., Роман К.

В дополнительной работе по развитию внимания, мышления и воображения нуждаются: Артющенко М.,

Многодетные семьи: 1 семья

Семья с детьми-инвалидами: нет

Семьи с неблагополучными детьми: нет

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. □ Знает о том, что в Крыму живет много разных людей, знаком и с элементами их культур и относится к ним с уважением.

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых:

- способность самостоятельно выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету),
 - способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов,
 - элементарные умения добывать информацию различными способами, определяет оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности,
 - умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствия результата и цели, корректировать свою деятельность, способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности,
- предпосылки деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач проблем, поставленных, так и ими самими.

Универсальные образовательные результаты. Коммуникативное развитие.

К концу года у детей могут проявляться:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей, конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве),
- уважительные отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.), способность к совместному обсуждению,
- доброжелательность, готовность выручить сверстника,

- умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать своё мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие:

К концу года у детей могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе,
- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте,
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу, в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр,
- в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел со сверстниками,
- в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации, моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок), самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь,
- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры),
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать своё рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада, проявлять элементарное умение планировать свою трудовую деятельность,
- отбирать необходимые материалы,
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата,
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы,
- проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети могут:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности,
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасностей,
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности, знать и уметь назвать своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей,
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым,
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения,
- понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход,

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов),
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям,
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт) в пределах 20, называть числа в прямом обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10,
- соотносить цифру 0-9 и количество предметов,
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание,

- пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =),
- различать величины: в длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения,
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения),
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части,
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб, проводить их сравнение,
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями,
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа,
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших,
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду,
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей,
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет,
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы,
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы,
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь,
- иметь представление об истории создания некоторых предметов

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли,
- замечать красоту и своеобразие окружающей природой, передавать своё отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности,
- иметь представление о погодных явлениях (снег, туман, дождь, ливень, ураган, метель),
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений,

- иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты,
 - иметь первичное представление о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные),
 - иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах),
 - иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам,
 - понимать что грибы - это не растение, а отдельное царство живой природы,
 - иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры,
 - иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные,
 - иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах),
 - понимать, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её,
 - устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.),
- иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость,
 - понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров,
 - понимать, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, что нужно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции,
 - знать некоторые государства (название, флаг, столица),
- иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Планируемые результаты освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (конструирование)

- увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов

(бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

- конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;
- осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;
- имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования),
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалоговой речью,
- способны изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации,
- владеть достаточным словарным запасом, свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками,
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения,
- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с футбольным развитием событий действия,
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов,
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов,
- различать жанры литературных произведений,
- называть любимые сказки и рассказы,
- знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки,
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг, выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,
- различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство,
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений,
- использовать разные материалы и способы создания изображения, воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений,
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа,
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания,
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- узнавать мелодию государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым,
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется, определять общее настроение, характер музыкального произведения, различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев),

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

*Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста
(региональный компонент).*

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; игровой и др.);
- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;

- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым;
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр; умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой

деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн

исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивая, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.

Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания,

выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по своему обушривать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неурядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Вариативная часть (региональный компонент «Крымский венок»)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
 - знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
 - способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
 - помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
 - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
 - обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
 - акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым

множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух

коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли саванна, пустыня*). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы — это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Знакомить детей с разнообразием природы Крыма.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Дать детям понятие географического положения Крыма, его природных зон (степная, предгорье, горы, южный берег), что влияет на климат полуострова.

Знакомить с разнообразием водной среды: моря, реки, водохранилища, подземные воды, водопады, озера. Знакомить с особенностями сезонных изменений в природе Крыма, растительного и животного мира.

Особое внимание уделить флоре и фауне Черного моря.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин — это птица, почему кит — это не рыба* и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые

края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян* и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры* и пр.).

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщики* и пр.).

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами

(название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектноисследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Вариативный компонент « Крымский венок »

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ланкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декомба и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др. Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филлофора, морская капуста («ульва») зостера Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др. Насекомые:

божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др. Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др. Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчанник, карп, тарань, судак и др. Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является также Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений.

Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу :

Животные: краб, дельфины афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культуры

Задачи: для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народ родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
 - совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
 - обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
 - акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именем: крещение у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.*).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Речевое общение на родном языке и “языке соседа”

Задачи:

способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;

- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;

- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;

- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Примерные лексические темы

Давай познакомимся!

Наши имена.

Игры, игрушки.

Еда. Семья, дом.

Мой сосед.

Давай дружить! Мой друг.

Детский сад.

Предметы быта.

Животные и растения нашего края.

Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта.

Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России. Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем

светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения.

Слово – не воробей, вылетит

– не поймает. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор* и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают* и т. д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (*портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись*). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин (*«Рожь», «Утро в сосновом лесу»*), И. Левитан (*«Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»*), А. Саврасов (*«Грачи прилетели»*), А. Пластов (*«Полдень», «Летом», «Сенокос»*), В. Васнецов (*«Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке»*) и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин* и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения* и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (*различные виды материалов, разные регионы страны и мира*). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д. Знакомить с

архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (*наличники, резной подзор по контуру крыши*).

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка* и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, *рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, сероголубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый* и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, *в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая* и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (*птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция*).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (*учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов*).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (*мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.*).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (*мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница*) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (*шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.*), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов,

передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись* и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (*здания, самолеты,*

поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.).

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (*детская площадка, стоянка машин* и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские* и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения* и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик* и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (*поза, жесты, мимика, интонация, движения*).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации* и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)

Художественно-эстетическое развитие.

Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму

Задачи: для детей старшего дошкольного возраста:

- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских(килимов), русских (ковров),украинских (кылымов).

Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем. Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Вариативная часть (региональный компонент. Крымский венок)

Физическое развитие

Задачи:

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение,
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.

Примерный перечень подвижных игр

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка- выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится на принципе комплексно-тематического планирования. Реализация Рабочей программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплекснотематическим планированием на 36 учебных недель.

См. Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО».

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно-тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение).

Формы участия взрослого в детской активности			
Формы участия взрослого	Виды детской активности	Требования. Задачи педагога.	Ожидаемый образовательный результат
ОРГАНИЗУЕТ	занятия (НОД), кружки, секции	Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития). Соответствовать деятельностному подходу. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха, опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на

		Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	ведущий вид деятельности. Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно- историческим ценностям и традициям народов РФ Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
ПОМОГАЕТ	обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ	проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею, при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь),	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с

		Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта, помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих	информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
УЧАСТВУЕТ В ПРОЦЕССЕ НАРАВНЕ С ДЕТЬМИ	образовательное событие	Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

		Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании	
НЕ ВМЕШИВА- ЕТСЯ	свободная игра	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей. Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); взрослый не вмешивается (свободная игра).

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
--------------------------------	----------------------------------	---

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая,	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкальнодидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.

	занятия	
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, аизкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

Методы эстетического воспитания по ООП ДО, используемые в работе:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания,
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире, метод эстетического убеждения, метод сенсорного насыщения,
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса, метод разнообразной художественной практики,
- метод сотворчества (с педагогом, мастером, художником, сверстниками),
- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности, метод эвристических и поисковых ситуаций.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; • поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание РППС, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. *Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Партнерство между родителями и педагогами означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в области воспитания;
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Образовательные области	Формы работы педагогов с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй. Встречи, анкетирование семей. Групповые родительские собрания. Общие родительские собрания. Консультации специалистов. Информационные стенды в родительских уголках .

	Открытые занятия День открытых дверей . Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений. Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа. Консультации педагога-психолога.
<i>Познавательное развитие</i>	Консультации по организации познавательного развития в семье. Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
<i>Речевое развитие</i>	Консультации учителя-логопеда Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов . Индивидуальная работа
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации инструктора по физической культуре Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Групповые родительские собрания

	Общие родительские собрания Консультации
--	---

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

<i>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников</i>	
<i>Старший дошкольный возраст</i>	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. • Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. • Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках. • Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. • Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца. • Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. • Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. • Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Общие родительские собрания:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Дистанционное обучение: новый шаг в образовании»	сентябрь	заведующая
2.	«Родительский всеобуч»	январь	
3.	«Детский сад и семья: взаимодействие в современных условиях»	май	

Групповые родительские собрания:

Подготовительная группа	Сентябрь	Воспитательно-образовательная работа с детьми 7го года жизни. Как помочь ребенку подготовиться к школе
	Декабрь/ Январь	Формирование положительной самооценки у детей
	Май	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Мотивационная, интеллектуальная и психологическая готовность ребенка к школе.

Консультации для родителей:

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Образовательная программа в детском саду	сентябрь
2	Дистанционное обучение на современном этапе	октябрь
3	Декоративное рисование в дошкольном возрасте	ноябрь
4	Гендерное воспитание: у вас растет сын, у вас растет дочь	декабрь
5	Особенности речевого развития дошкольника с ОВЗ, коррекционная работа	январь
6	Развиваем творческие способности ребенка с помощью ручного труда	февраль
7	Веселые нотки: музыкальное воспитание детей	март
8	Физическое развитие ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий	апрель
9	Патриотическое воспитание детей в семье и детском саду	май
10	Профилактика вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов кишечных инфекций в летний период пребывания в детском саду	июнь-август

Выставки детских работ:

	<i>Тема</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Осенний вернисаж» - выставка поделок из природного материала	октябрь	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
2.	«Украшаем нашу елку!» - выставка елочных игрушек, сделанных своими руками	декабрь-январь	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
3.	«Веселая Масленица!» - выставка детских работ: рисунки, поделки	Февраль март	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
4.	«Мама, папа, я – дружная семья» - выставка детских рисунков	март	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
5.	«Мой любимый Крым» - выставка рисунков детей среднего и старшего дошкольного возраста	апрель	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
6.	«День Победы – 9 Мая» - выставка рисунков, поделок, открыток	май	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
7.	«Мир глазами ребенка!» - рисование мелом на асфальте	1 июня	Зам.зав.по ВМР, воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Планирование образовательной деятельности решает вопрос организации воспитательного и образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным особенностям детей согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Режим дня
в подготовительной к школе группе
МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик»
на 2022-2023 учебный год**

Режимный момент	Время
Приём детей, свободная игра, познавательная, трудовая и самостоятельная деятельность, общение	07:30 - 08:20
Утренняя гимнастика	08:10 – 08:20
Возвращение с улицы	08:20
Подготовка к завтраку Завтрак	08:20 – 08:40
Утренний круг	08:40- 09:00
1 НОД 2 НОД 3НОД Перерыв между периодами НОД	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50 10 мин
Второй завтрак.	10:50-11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11:00-12:30
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры.	12:30-12:40
Подготовка к обеду. Обед.	12:40-13:00
Подготовка ко сну, Чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	13:00-15:20
Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия.	15:20-15:30
Подготовка к полднику. Полдник .	15:30-15:50
Организованная образовательная деятельность. Беседы.	15:50-16:20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:20-16:40
Вечерний круг	16:40-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17:00-18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(летний период)**

Режимный момент	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	Длитель- ность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:50	7:30	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны. 1 НОД во время прогулки	2:20	9:10	11:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Возвращения с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	1:00	11:30	12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:30	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:35	13:00	15:35
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры, досуги.	0:20	15:35	15:55
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:55	16:15
Вечерний круг	0:10	16:15	16:25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:35	16:25	18:00

Воспитание и обучение в режимных моментах

Утренний прием

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).
- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- Положительный эмоциональный заряд.
- Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать Образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.)
 - Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
 - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
 - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).
- Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.
- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.

- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать Образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)
- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями

<i>Утренний круг</i>	• Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). • Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). • Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). • Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами»	• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). • Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. • Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. □ Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. • Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. • Обеспечение эмоционального
-----------------------------	---	--

	пришли к правильному ответу. • Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. • Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). • Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям	комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
<i>Прогулка</i>	• Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. • Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). • Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. • Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. • Способствовать сплочению детского сообщества. • При возможности, организовывать разновозрастное общение. • Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. • Удовлетворение потребности в двигательной активности. • Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. • Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. • Развитие игровых навыков. • Развитие разновозрастного общения.

<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). - Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. - Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания. - Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. - Приобщение к художественной литературе.
<i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i>	К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание	- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.
<i>Вечерний круг</i>	Рефлексия. - Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. - Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если - В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). - Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.	- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. - Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. - Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. - Развитие детского сообщества: воспитание

	• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. • Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. • Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
<i>Уход детей домой</i>	• Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. • Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	• Эмоциональный комфорт. • Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. • Приобщение родителей к образовательному процессу. • Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

В МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта постоянно ведется работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;

- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Проветривание.

Все помещения должны ежедневно проветриваться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3–7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности в подготовительной группе

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30-35 минут)
	На улице	1 раз в неделю (30-35 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 – 10 минут)
	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (по 30-40 минут)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий (по 1-3 минуты)

	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20 минут)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 минут)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивноигрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

План физкультурных праздников, досугов и дней здоровья в 2021-2022 учебном году (с музыкальным руководителем)

Месяц	Подготовительная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг
	«Мы – будущие чемпионы!»
Октябрь	Физкультурный досуг
	«Осенние старты»
	День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»
Ноябрь	Физкультурный досуг
	«На старт! Внимание! Марш!»
Декабрь	Физкультурный досуг
	«Зимние забавы»
Январь	Физкультурный досуг
	«Цветной парашют!»
	День Здоровья «Зимняя олимпиада»
Февраль	Физкультурный досуг
	«Проводы зимы»
	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
Март	Физкультурный досуг

	«Веселые старты»
Апрель	Физкультурный досуг
	«Страна спорта!»
	День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!»
Май	Физкультурный досуг
	«Летняя олимпиада!»

Занятия по физическому развитию.

Занятия по физическому развитию для детей организуются в соответствии с действующим СанПиН. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия физкультурой организуются на открытом воздухе.

Длительность непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в подготовительной группе — 30 минут.

Специфика месторасположения МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта позволяет использовать природные ресурсы в физическом развитии детей. Один раз в неделю для детей организуется занятие (НОД) по физическому развитию детей на открытом воздухе, только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, а также благоприятных погодных условиях.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывно образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план

Планирование образовательной деятельности.

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- должно находиться в ЗБР,
- соответствовать деятельностному подходу,
- должен соблюдаться принцип возрастного соответствия,
- должно строиться на принципах развивающего обучения,
- при подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания».

Продолжительность занятия в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика. Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 - 30 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе – 1,5 часа.

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
Подготовительная группа № 5 «Затейники»
(2022-2023 учебный год)

Понедельник	1.Познание (ФЭМП) (09.00-09.30) 2. Лепка (09.40 – 10.10) 3. Физкультурное (10.20-10.50)
Вторник	1. Развитие речи (09.00-09.30) 2. Рисование (09.40-10.10) 3. Музыкальное (11.45-12.15)
Среда	1. Познание (ФЭМП) (09.00-09.30) 2. Краеведение/ конструирование (09.40-10.10) 3. Физкультурное (15.50-16.20) (на воздухе)
Четверг	1. Познание окружающего/ природного мира (09.00-09.30) 2. Рисование (09.40-10.10) 3. Музыкальное (11.45-12.15)
Пятница	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.30) 2. Аппликация/- (09.40-10.10) 3. Физкультурное (11.45-12.15) (под музыку)

Структура образовательного года

Учебный год: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

«Творческая неделя»: с 28 по 31 декабря 2022 года, с 24 по 31 мая 2023 года.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 14 сентября по 25 сентября 2022 года и с 16 мая по 30 мая 2023 года.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Календарный план-график на 2022-2023 учебный год

Срок	Мероприятия
26.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.2022-31.05.2023	Начало учебного 2022-2023 года, День Знаний
19.09.-30.09.	Мониторинг
24.10.-31.10.	Развлечение «Осень»
04.11-06.11	День народного единства
25.11.2022	Педагогический совет № 2
21.12.-30.12.	Праздник «Новый год»
28.12.-31.12.	Творческая неделя
01.01.-08.01.	Праздничные новогодние выходные дни
15.02.-19.02.	Праздник «23 февраля»
01.03.-05.03.	Праздник «8 марта»
09.03.-12.03.	Развлечение «Масленица»
25.03.	Педагогический совет № 3
05.04.-09.04.	Праздник «День космонавтики»
04.05.-07.05.	Праздник «9 мая»
16.05.-30.05.	Мониторинг
24.05.-31.05.	Творческая неделя
24.05.-28.05.	Развлечение «До свидания, детский сад!»
27.05.	Итоговфй педагогический совет №4
01.06.	Развлечение «День защиты детей»
01.06.2023-31.08.2023	Летний оздоровительный период
10.06.-12.06.	День России

Учебный план НОД

	Образовательные области	Виды занятий	подгот. группа
1	<i>Познавательное развитие</i>		4
		Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы	0,5/0,5
		Формирование элементарных математических представлений	2
		Конструирование	0,5
		Краеведение (региональный компонент)	0,5
2	<i>Речевое развитие</i>		2
		Развитие речи.	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов
		Подготовка к обучению грамоте	1
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		5,5
		Музыкальное	2
		Рисование	2
		Лепка	1
		Аппликация	0,5
4	<i>Физическое развитие</i>		3
		Физическая культура в зале	2
		Физическая культура на воздухе	1
	Образовательная область социально-коммуникативное развитие проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре и является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.		
	ИТОГО:		14,5

Расписание утренней гимнастики

Воспитатель группы: Потапенко Е.И. Музыкальный руководитель: Пахолкова Е.А

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Группа</i>
Среда	8-00	Подготовительная
Пятница	8-00	Подготовительная (под музыку)

Участие в муниципальных, региональных конкурсах, акциях

<i>№</i>	<i>Конкурс</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	Акция памяти «Блокадный хлеб»	январь
2.	Фестиваль музыкального творчества «Веселые нотки»	март
3.	Конкурс «Мир глазами детей»	май
4.	Конкурс «День Победы»	
5.	Конкурс «День защиты детей»	июнь
6.	Литературный фестиваль «По станицам книг А.С.Пушкина»	
7.	Конкурс «День России»	
8.	Конкурс «Школа здоровья маленьких крымчан»	
9.	Акция памяти «22 июня 1941г.»	

Выставки, акции, конкурсы детских работ

<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>Срок проведения</i>
«Белый цветок»	благотворительная акция	сентябрь
«Осенний вернисаж»	выставка, поделки из природного материала	октябрь
«День матери»	выставка рисунков	ноябрь
«Украшаем нашу елку!»	выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками	декабрь-январь
«Веселая Масленица!»	выставка	февраль-март
«День Победы»		май

	выставка	
«Мир глазами детей»	акция онлайн	май
	конкурс	
«Солнечный круг»	конкурс, рисование мелом на асфальте	1 июня
«День защиты детей»	акция онлайн	июнь
«День России»	акция онлайн	июнь
«Акция памяти: 22 июня 1941 года»	акция онлайн	июнь

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

№	<i>ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ</i>
1.	Центр для сюжетно-ролевых игр
2.	Центр для театрализованных (драматических) игр
3.	Центр изобразительного искусства
4.	Центр конструирования
5.	Центр дидактических и настольных игр
6.	Центр природы
7.	Литературный центр (книжный уголок)
8.	Центр патриотического воспитания и краеведения
9.	Место для отдыха
10.	Центр дорожной безопасности
11.	Центр пожарной безопасности
12.	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)
13.	Центр военной техники
14.	Центр для девочек
15.	Центр для мальчиков
16.	Центр настроения
17.	Уголок уединения
21.	Место для проведения групповых занятий
22.	Место для приема пищи

Перечень материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	для игры в семью • куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • куклы в одежде (мальчик и девочка) • коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), • игрушечная еда наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Дом. Семья», «Магазин», «Строители», «Шофёры».

Уголок для театрализованных игр	оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • стойка-вешалка, «сундучок» для костюмов • костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) заготовки плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра («Колобок», «Рукавичка», «Соломенный бычок», «Кот, лиса и петух», «Зимовье зверей») • набор атрибутов и кукол. • куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр изобразительного искусства	материалы все для рисования: • бумага и картон разных размеров и разных цветов • альбомы для рисования • бумага для акварели • восковые мелки, пастель • простые и цветные карандаши • маркеры, фломастеры • краски акварельные и гуашевые • кисти круглые и плоские • палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • печатки, линейки, трафареты • губка, ластик, салфетки, тряпочка для кистей все для лепки: • пластилин, глина, масса для лепки • доски для лепки • стеки все для поделок и аппликации: • бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • материалы для коллажей (не менее 3 типов) • ножницы с тупыми концами • клей-карандаш • природный материал • материалы вторичного использования
Литературный центр	• книги в соответствии с возрастом детей • портреты писателей, поэтов (старший дошкольный возраст) • иллюстрации к произведениям • детские рисунки материалы о художниках – иллюстраторах
Центр мелкой моторики	материалы • игры «Собери бусы», детская мозаика и др. • игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

Центр конструирования из деталей	материалы: • наборы конструкторов «Lego» • наборы среднего и мелкого конструктора • настольный конструктор (деревянный.)
Уголок настольных игр	материалы • разрезные картинки • пазлы • наборы кубиков с картинками • лото • домино • парные карточки • другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • шашки, шахматы • игры-головоломки
Центр математики	<i>материалы</i> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме. • счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • счетные наборы (на каждого ребенка) • линейка разной длины • набор карточек с цифрами и т.п. Дидактические игры: «Найди отличия», «В чём ошибся художник», «Бывает—не бывает», «Что лишнее?» и др. Монеты разным номиналом.
Уголок Природы	• календарь природы • комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • природный материал • литература природоведческого содержания • набор картинок, альбомы, гербарии обучающие и дидактические игры по экологии: «Вершки-корешки», игра с мячом «Воздух, земля, вода», «Угадай, что в мешочке?», «С какой ветки детки?» и др. инвентарь для трудовой деятельности огород на подоконнике.
Центр грамотности и письма	<i>материалы</i> • детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) тетради по грамматике

Уголок патриотического воспитания и краеведения	▪ символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб) ▪ образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации) ▪ куклы в русском народном, украинском, крымско-татарском костюмах ▪ наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ предметы народно-прикладного искусства (картинки) ▪ предметы народного быта (картинки) ▪ настенная карта Крыма.
Уголок дорожной безопасности	▪ макет дороги с дорожной разметкой ▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ макеты перекрестков, улиц ▪ дорожные знаки, светофор ▪ литература о правилах дорожного движения ▪ иллюстрации по ПДД ▪ фигурки людей и игрушечные машинки
Уголок Уединения	• любой тихий уголок на 1-2 детей
Спортивный уголок	• коврики здоровья • атрибуты к подвижным и спортивным играм • Мячи • Кегли • Скакалки • Флажки • Обручи маски к подвижным играм подвижные игры с масками: • «Кошки-мышки» • «Птички и кот» • «Цветные автомобили» • «Ляг ушата» и др.
Место для групповой деятельности.	• магнитная • напольный ковер • стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	• магнитная доска • столы и стулья на всех детей

3.4. Организация традиционных событий и праздничных мероприятий.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен

быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

Праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Октябрь	24.10.22-01.11.22	Праздник «Осень»
Декабрь	21.12.2022-30.12.2022	Праздник «Новый год»
Февраль	20.02.2023-22.02.2023	Праздник «23 февраля»
	24.02.2023	Развлечение «Масленица»
Март	01.03.2023-07.03.2023	Праздник «8 марта»
	17.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией
Апрель	07.04.2023-12.04.2023	Праздник «День космонавтики»
Май	03.05.2023-06.05.2023	Праздник «9 мая»
	24.05.2023-28.05.2023	Развлечение «До свиданья, детский сад!»

3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение.

В подготовительной группе мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрацы, подушки, одеяла, покрывала.

В групповой комнате оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалка имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В групповой комнате постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

Помещение	Литература
Группа	1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветехина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 8. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с. 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с. 13. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 14. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 5 до 6 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с. 15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Подготовительная группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с. 17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с

	19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 21. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с 22. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветехина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с. 23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с. 24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с. 25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с. 26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с. 29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с. 30. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с. 31. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с. 32. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с. 33. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152 с. 34. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. 35. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. 36. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
Методический кабинет	1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3– 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с. 2. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.:

	Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с. 4. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с. 5. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
Учебно-наглядные пособия (группа)	1. Дидактические игры: - Д/и «Что сначала, что потом» - Д/и «С какой ветки эти детки» - Д/и «Найди овощ» - Д/и «Найди различия» - Д/и «Истории в картинках» - Д/и «Овощи и фрукты» - Д/и «Когда это бывает» - Д/и «Направо-налево» - Д/и «Гнездо, улей, нора» - Д/и «Предметы и сюжеты» - Д/и «Вершки и корешки» - Д/и «Времена года» - Д/и «Матрёшки» - Д/и «Геометрическое лото»» - Д/и «Живая природа» - Д/и «Народный узор» - Д/и «Подбери по цвету» - Д/и «Мозаика» - Д/и «Волшебные палочки» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Чего не хватает?» - Д/и Лото «Транспорт» - Д/и «Отгадай какой цветок» - Д/и «Ассоциации «ПДД» - Д/и Лото «Мы играем в магазин» - Д/и «Ассоциации «Спорт»» - Д/и «Зоологическое лото» - Д/и «Часть и целое» - Д/и «Весёлые пальчики» - Д/и «Путешествие по Крыму» - Д/и «Геометрические бусы» - Д/и «Любимые сказки» - Д/и «Магнитный планшет» - Д/и «Весёлые палочки» - Д/и «Зайчики в норке» - Д/и «Весёлый счёт» - Д/и «Числа – пассажиры» - Д/и «Волшебные кубики» 2. Комплексы гимнастики (после сна, дыхательная, для глаз). 3. Природа (предметные картинки животных, птиц, насекомых, рыб).

	4. Демонстрационный материал: • Профессии • Семья • Транспорт • Фрукты, овощи, ягоды • Грибы • Птицы, насекомые • Домашние животные • Дикие животные • Мебель. Посуда. Одежда • Природа. Время суток. • Времена года • Деревья, кусты 5. Раздаточный материал по математике: • Наборы «Цифры от1 до10» • Наборы «Геометрические фигуры» • Кулубнички • Грибочки • Ёлочки • Цветы • Овощи • яблоки • Матрешки • Ёжики • Мячики • Полоски (короткие, длинные, широкие, узкие)
--	---

3.6. Список используемой литературы

1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.
3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.
8. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.
9. Мухоморина Л.Г., Лопатина М.В. «Путешествуем по Крыму» (сборник конспектов занятий). – Симферополь: «Антиква», 2010 год. 128 с.
10. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 11 "Ромашка" города Алушты, 2020 г.
11. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественноэстетической направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2020.
12. Голубина Т . С . Чему научит клеточка Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей . – Мозаика - Синтез , 2001 .

Материалы по теме самообразования воспитателя Потапенко Е.И

План по самообразованию на тему: «Использование квест-технологии для познавательного развития дошкольников»

Направление: познавательное

Группа: старшая

Начало работы: 01.09.2022 г.

Окончание работы: 27.05.2023 г.

Цель: изучение и использование современной квест-технологии в работе с дошкольниками.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- реализовать федеральный государственный стандарт в работе с дошкольниками;
- использовать современные технологии и методы работы в младшей группе;
- познакомить детей с квест – игрой как мотивационной готовности к познанию и исследованию;
- активизировать познавательные и мыслительные процессы младших дошкольников.
- сформировать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность и взаимопонимание;

Ожидаемые результаты:

Для воспитателя сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества:

- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- овладение инновационными педагогическими технологиями как средствами познавательного развития детей;
- умение активизировать познавательные, социально-коммуникативные способности и умения;
- распространение своего опыта и достижений через информационно-образовательные сайты, применять полученные знания на практике в ходе организации непосредственно образовательной деятельности.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

У детей сформируются:

- творческие способности, коммуникативные навыки, умение синтезировать полученные знания;
- социальные навыки в процессе групповых взаимодействий, опыт решения возникающих задач посредством поиска решений;
- повысится степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности.

Основные вопросы:

- изучение методической литературы по использованию квест-технологии;

- актуальность применения квест-технологии в образовательном процессе с дошкольниками;
- цели и задачи квест-технологии в обучении детей дошкольного возраста;
- этапы работы по внедрению квест-технологии в образовательный процесс;
- особенности квест-технологии для детей дошкольного возраста;
- роль родителей в деятельности детей по квест-технологии;
- изучение педагогический опыт других педагогов;
- внедрение инновационной деятельности в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста.

План работы

Срок	Этап	Содержание работы	Форма отчетности
Сентябрь - октябрь	Организационно - теоретический	1. Изучение нормативных документов 2. Изучение опыта работы по внедрению квест-технологии в образовательный процесс с младшими дошкольниками. Знакомство с методической литературой по данной теме. 3. Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 4. Прогнозирование результатов.	Консультация для родителей «Квест-игра - это современная образовательная технология. Играем в саду и дома» Открытое занятие по ООМ с использованием квест технологий «Загадки Осени»
Ноябрь - май	Накопительно - практический	1. Изучение квест-технологии в Интернете. 2. Консультация презентация для педагогов «Квест-технологии в работе с дошкольниками. 3. Внедрение квест-технологии в образовательный процесс. 4. Подбор необходимого оборудования, материалов, изготовление дидактических игр.	Консультация для родителей «Квест: приключенческая игра для детей и родителей» Картотека, сценарии квест – игр.

		5.Создание предметно-пространственной среды и оборудования для квест-игр. 6.Создание картотеки квест-игр. 7. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте» 9. Консультации для педагогов. Оформление фотовыставки «Ура! Ура! Квест-игра!» 10. Привлечение родителей к организации квест-игр в группе.	
Май	Заключительный	1. Самоанализ и самооценка проделанной работы в своей группе. 2. Анализ по осуществлению плана по самообразованию. 3. Обобщение опыта по данной теме через презентацию, выступление, показ. 3. Планирование деятельности и перспектив развития.	1. Презентация «Квест-технология и опыт её применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО». 2. Публикация собственного опыта педагогической деятельности на сайте учреждения и в социальной сети работников образования 3.НОД с использованием квест-технологий «Встречаем лето»

Комплексно-тематическое планирование (ООПДО)

Средняя группа	
Образовательные области	Виды и формы познавательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 неделя Тема: «День знаний». «Неделя безопасности» Цель: развитие у детей познавательной мотивации, интерес к саду, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни. Итоговое мероприятие: досуг «Будем осторожны!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Ситуативный разговор: «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка», работа в огороде и на клумбе. Сбор природного материала для изготовления поделок. Беседы «Моя улица», «Все ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Спички – причина пожара», «Электроприборы», «Животные- не игрушка». Рассматривание иллюстраций по теме: «Как общаться с незнакомыми людьми». С/р игра «На дорогах города». Ситуация «Не открывай дверь чужим людям».
Речевое развитие	Беседы: «День знаний», «Как я провел лето» Чтение стихотворений русских поэтов, о лете. Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее». Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, беседа по содержанию. «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
Познавательное	Наблюдение за облаками, дождем, ветром

развитие	Экскурсия «Знакомство с группой». Конструирование «Наш детский сад» Дидактические игры: «Так и не так», «Когда это бывает?» (части суток) Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка) Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы». Д/и «Наши помощники» – формировать знания о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами. Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Презентация «Спички не тронь, в них огонь». Д/и «Съедобно, не съедобно» Компьютерная презентация «Осторожно, ядовито!» Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы». Музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки» Аппликация «Кошкин дом». Лепка «Светофор» Рисование «Наш друг- светофор»
Физическое развитие	Подвижные игры и спортивные развлечения: «Краски», «Быстро возьми», «Светофор и автомобили», «День и ночь», «Кто быстрее?» Физминутка «Мы устали, засиделись» «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка». Пальчиковая гимнастика: «Жирафы и слоны», «Капитан».
2 неделя Тема: «Детский сад - страна друзей» Цель: формирование первичного представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним.	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья» Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери — это опасно!», «Высота — это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе» Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки,

	соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки.
Речевое развитие	Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?» Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» Чтение: Э. Мошковская «Нос, умойся!», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Уроки вежливости», В. Лифшиц «Неряха», Э. Киселева «Две неряхи», С. Косов «Терешка», О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад», Л. Воронкова «Маша-растеряша»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Детский сад — моя вторая семья», «Мои друзья». Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» Экскурсии в другие группы детского сада. Дидактические игры: «Похож - не похож»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пирожки на полдник» Аппликация «Детская площадка» Рисование «Моя любимая игрушка» Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С. Соснина)
Физическое развитие	Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?», «Чья колонна скорее построится?», «Летает – не летает». Беседа «Почему важен режим питания?»
3 неделя	
Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»	
Цель: обобщение первичного представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень».	
Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, осень!»	
Социально-коммуникативное развитие	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые» Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю. Тувиима «Овощи») Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растёт» Игра-драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на

	грядке?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему опасно бегать с палками?» Наблюдение за работой дворника Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.
Речевое развитие	Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка». Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?», «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова». Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картинок. Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Беседа по вопросам о времени года — осень Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует.» В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дары осени» Рисование: «Яблоки на яблоне», «Паучок на паутине». Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Разучивание песен об осени. Исполнение «Зайка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкеля) Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Вершки и корешки», «Перепрыгни через ручеек», "Перелет птиц",

4 неделя Тема: «Профессии». «День дошкольного работника (27.09.)». «Международный день пожилых людей (1.10.)» Цель: расширение познавательного интереса и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых Итоговое мероприятие: рассматривание альбома «Профессии», создание книжки-малышки по теме.	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) Чтение: Н. Кнушевицкая «В магазине.», «Продавец-молодец»; Л. Еромова «Детский доктор», «Мама и Маша» И. Карпова «Пекарь»
Познавательное развитие	Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом». Рассматривание картинок, рисунков по теме. Конструирование «Построй домик для зайчика»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Летающие самолеты» Аппликация «Строим, строим мы дома» Рисование «Фартуки для повара» Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Мамина работа», «Профессии»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Ловишки», «Охотники и соколы», «Паук и мухи», «Из чего и кем сделано?». Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: «Времена года. Осень. Деревьяосенью. Перелетные птицы». Цель: обобщение первичных представлений детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать	

представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Лес — большой дом!»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсии: по участку детского сада, в парк Сюжетно-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» Театрализованные игры Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Природа и человек», «Что растет на грядке?», «Найди листок, как на дереве». Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья». Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени».
Речевое развитие	Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки». Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей». Артикуляционная гимнастика: «Ветер качает деревья», «Осенние листочки». Д/и «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по») Речедвигательные упражнения «Дождик» Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету). Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»; «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); Упражнения со счетными палочками
Художественно-эстетическое	Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень»

развитие	Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев. Музыкальная деятельность. Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Найди пару» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке» Раскраски по тематике недели
2 неделя Тема: «Овощи и фрукты». «День отца в России (16.10.)» Цель: закрепление обобщающего понятия «овощи, фрукты», названия овощей, фруктов. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Расширить представление детей о празднике «День отца». Формирование у детей гендерной идентичности, воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца. Итоговое мероприятие: игра — драматизация по русской народной сказке «Репка»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевая игра «Овощной магазин», «Семья». Игра-драматизация «Репка» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород»
Речевое развитие	Заучивание стихотворений про овощи, фрукты, про папу. Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов. Выставка фото - наших пап. Выставка «Чудесное лукошко». Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах», «Расскажи о своем папе». Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»
Познавательное развитие	Беседы: «Где растут овощи и фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» ;«Кем работает твой папа» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?»

	Изготовление фотоальбома: «Наши ребятки и овощи с грядки», «Мой папа лучше всех». Оформление коллекции семян овощей Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху». Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Корзина с овощами». Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза». Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде» Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Есть у нас огород». Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной); «Лучше папы друга нет».(Музыка Е. Савельева. Слова М. Пляцковского).
Физическое развитие	Подвижные игры: «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», и др. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»
3 неделя Тема: «Хлеб – всему голова». Цель: формирование детского знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря. Итоговое мероприятие: изготовление поделок из соленого теста «Хлеб всему голова!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Просмотр презентации «От зернышка до каравая» Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны» Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий Беседа «Когда я ем, я глух и нем»
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Беседы: «Народные пословицы о хлебе». Дидактическая игра «Продолжи пословицу» Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по

	содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я.Дягутите «Каравай»
Познавательное развитие	Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска» Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?» Рисование «Хлебные колосья» Лепка «Хлебобулочные изделия» из соленого теста. Аппликация «Каравай, каравай»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Раз, два, три, к колосу беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос». Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»
4 неделя	
Тема: «Неделя здоровья»	
Цели: Формирование первоначального представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Итоговое мероприятие: Досуг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	
Социально-коммуникативное развитие	Ср игра «Магазин полезных продуктов», «Больница». Обыгрывание ситуации «Друг заболел» Ситуативный разговор «Зачем мыть руки перед едой?», «Береги зрение»
Речевое развитие	К. Чуковский «Мойдодыр», Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Мошковская «Даже болеть надо уметь», А.Барто «Девочка чумакая», С.Михалков «Про мимозу», И.Семёнов «Как стать Неболейкой»
Познавательное развитие	Беседа «Что такое здоровье»; «Подружись с зубной щеткой», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Дигра «Наши верные помощники» (части тела), «Вредно-полезно», Д/и «Предметы личной гигиены» Рассматривание картинок «Гигиена и здоровье», о зимних видах спорта
Художественно-	Слушание пьесы П. Чайковского «Большая кукла»;

эстетическое развитие	Лепка «Витаминки» Рисование по стихотворению А.Барто «Девочка чумакая». Аппликация «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Раскраски по тематике недели.
Физическое развитие	Эстафета «Перевези лекарства» П/и "По ровненькой дорожке", "Бегите к флажку", "Попади в круг".
НОЯБРЬ	
1 неделя Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма.» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с понятием «Родина». Формирование представлений у детей, что планета Земля общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Познакомить с историей возникновения Дня народного единства. Углублять знания детей о защитниках нашей Родины. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашей страны и нашего города. Воспитывать любовь и уважение к национальным героям, чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Моя страна Россия»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». С/р и «Детский сад», «Дом».
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о стране. Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я — русский человек»; 3. Александрова «Родина»; С. Баруздин «С чего начинается Родина». Чтение русских народных сказок.
Познавательное развитие	Беседы: «В какой стране ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства 4 ноября»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «В нашем поселке построен большой дом», «Флаг России», «Флаг Крыма» Раскраски по тематике недели. Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) Слушание фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского

	Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
2 неделя Тема: «Моя малая Родина Крым». «Мой родной город». Цели: формирование представлений о малой Родине Крым, особенностях полуострова. Воспитание у детей гражданских чувств. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей. Воспитание у детей чувства любви к родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой Крым» и коллажа «Моя Ялта».	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты республики Крым. Рассматривание альбома «Крым» Беседа «Город, где мы живем», «легенда возникновения Ялты» Конструктивная Деятельность «Построим улицу» С/р игры: «Семья» (путешествие), «Безопасность движения» Ситуативные разговоры: «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь» Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый» Проблемная ситуация «Если ты потерялся» Уборка территории д/сада.
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о Крыме. Беседа «Города Крыма» Чтение и разучивание стихов о городе. С. Михалков «Моя улица» Дидактические игры: «Придумай предложение» (со словами улица, город и т.д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей города)
Познавательное развитие	Беседа «Симферополь-сердце Крыма», «Зоопарки Крыма». Рассматривание достопримечательностей Крыма. Д./и «Собери картинку» Беседы: «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу», «достопримечательности Ялты». Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, герба Ялты. Презентация «Обитатели Чёрного моря» Дидактические игры-ходилка «Путешествие по Ялте».

Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Аппликация «Редкие животные Крыма» Фотовыставка «Я крымчанин», «Достопримечательности Ялты». Слушание песен о Крыме. Рисование «Чёрное море»
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
3 неделя Тема: «Неделя психологии» Цели: создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Папа, мама, я — счастливая семья». Оформление стенда с рисунками.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровое занятие «Страна чувств» (пескотерапия) Игра «Заколдованное сердце»
Речевое развитие	Игровой тренинг «Подарим друг другу тепло», «Найдем волшебные слова» Беседа на тему «Что такое счастье?», «Моя любимая мама».
Познавательное развитие	Тренинг «Как хорошо иметь друзей!» Мероприятие «Мои чувства» (с использованием презентации)
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Рисование и выставка работ «Моя семья», «Я в детском саду». Аппликация «Дерево признаний» Слушание музыки: «Волшебный мир звуков».
Физическое развитие	Занятие «У нас пальчики всегда- самые лучшие друзья». П.и: «Тише едешь дальше будешь...», «Лохматый пес».
4 неделя Тема: «Семья. Дети – цветы жизни. День матери» Цели: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним. Итоговое мероприятие: «День матери»	
Социально-коммуникативное развитие	Психогимнастика «Семья» Рассматривание иллюстраций, книг о семье. Беседы «Расскажи о членах своей семьи», «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья», «Ласковые имена моих близких людей». Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама». С/р и «Семья» Оформление фотостенда «Моя семья».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о членах семьи. Л.Квитко «Бабушкины руки», Василий Сухомлинский «Бабушка

	отдыхает», «Именинный обед», О.Бундур «Идём мы с дедом», М.Пляцковский «Мой дед», А.Усачёв «На папе», Т.Бокова «Папа», А.Барто «Было утром тихо в доме», «Кукушка» (ненецкая сказка), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Пословицы, поговорки о семье. Логоритмические упражнения: «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Стирка», «Моя семья»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья» Д/и «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для мамы» Аппликация «Украсим бабушкин фартук» Выставка рисунков на тему «Моя семья» Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» Слушание песен по теме. Раскраски по тематике недели
Физическое развитие	П/и «Паук и мухи», «Передал – садись (эстафета с мячом)», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Подбрось, поймай, падать не давай».
5 неделя Тема: «Неделя доброты. Смотри на меня как на равного. День инвалида (3.12.) День Государственного герба РФ (30.11.). День неизвестного солдата (3.12.)» Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу). углублять представление детей о доброте, развитие эмоционально – волевой сферы дошкольников. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Научить учащихся проявлять милосердие, защиту, помощь по отношению к людям – инвалидам, малоимущим, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучать навыкам группового взаимодействия, воспитывать умение сострадать. Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение.	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Солдаты» Беседы «Военная техника», «Твои защитники». Игры с плоскостными изображениями солдат.
Речевое развитие	Беседа «Что такое доброта», «Как мы разговариваем друг с другом», «Поговорим о доброте». Речевая игра «Я радуюсь, когда...» Коммуникативная игра «Не сердись, улыбнись», «Круг пожеланий и благодарностей» Беседы: «Добрый человек не оставит в беде», «Добро и зло в сказках», «Какие добрые поступки мы совершаем», «Как мы можем заботиться о малышах» Д/игры: «Что доброго делают люди этой профессии?»

	«Хорошо – плохо», «Мост дружбы», «Передай настроение», «Кто больше знает», «Добрые и вежливые слова» Н.игры: «Мамины помощники», «Найди отличия», «Путешествие по сказкам»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». Рассматривание сюжетных картин: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Добрые поступки» Д/и «Добавь словечко», «Добрые и злые герои сказок» Словесная игра «Кто больше скажет теплых и добрых слов»
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика, Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». Слушание звуков природы. Театрализация «Заюшкина избушка» Аппликация «Дерево добрых пожеланий». Лепка «Наш дружный хоровод».
Физическое развитие	П/и «Мы весёлые ребята», «Волшебное слово с мячом», «Найди пару», «Необычное приветствие», «Чай, чай, выручай».
ДЕКАБРЬ	
1 неделя Тема: «Герои России» День Героев Отечества (9.12.)» Цели: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дорогою добра» (совместно с родителями)	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Моя родина - Россия», «Если бы я был военным», «Военная техника», «Памятники павшим героям», «Они сражались за Родину». Отгадывание загадок «Угадай военную технику» Чтение С.Михалков «Дядя Степа», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», С. Маршак «Пограничники» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» Командная игра «Переправа». Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарные», «Больница», «Ветеринарная клиника», «Магазин», «Детский сад», «Салон красоты» Просмотр мультфильмов: «Доступная среда», «Вне зрения», «Про Диму», «Кот Леопольд», «Приключение поросёнка Фунтика», «Крошка Енот», «Тигрёнок и его друзья»

	Конкурс «Кормушка для птиц» Труд: «Лечим книжки» (ремонт книг, уход за комнатными растениями, наводим порядок в группе, помощь малышам одеться на прогулку. Развлечение «Миром правит доброта»
Речевое развитие	В. Берестов «За игрой», В.Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Ежели вы вежливы»; Е. Благина «Подарок»; А. Кузнецова «Подружки». Пословицы и поговорки о доброте. - разучивание мирилок;
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Герои Отечества». Презентация «Военная форма» Просмотр мультфильма И. Уфимцева «Каша из топора» Конструирование «Военный корабль», «Самолёт». Д/и «Кто защищает наши границы», «Что лежит у солдата в вещевом мешке?», Д/И «Кому что для службы нужно?», «Найди пару». Выставка военной техники.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песен о солдатах, ВОВ. Аппликация «пограничник» Раскраски по теме.
Физическое развитие	«Снайперы», «Самолет», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано», «Разноцветные автомобили».
2 неделя Тема: «Неделя толерантности». «День Конституции РФ (12.12.)» Цели: воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей.	
Итоговое мероприятие: Составление альбома «Наши добрые дела»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Человек начинается с добра», «Чем я могу помочь бабушке (дедушке, младшему брату, сестре, маме, папе Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные». Проблемная ситуация «Друг плачет»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Г.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Катаев «Аленький цветочек», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый», Б. Заходер «Встреча», С. Черный «Ах, сколько на свете детей»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов «Аккуратная история», Про Диму», «Тамара», «Мой братик». Д/игры: «Что можно сделать для друга», «Ласковое имя», «Комплименты», «Найди друга», «Угадай, кто позвал»

Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Слушание песен «Мир похож на цветной луг», Песенка друзей" (мультфильм "По дороге с облаками"), "Дружба - это не работа"
Физическое развитие	П/и «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Тихо – громко», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы».
3 неделя Тема: «Зимушка-зима!» Цели: расширение и углубления знаний и представлений детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий) Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Зимушка-зима»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Что может случиться, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» Рассматривание иллюстраций на тему.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года – зиме. Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием» Дидактические игры: «Назови ласково» (слова зимней тематики), «Что не так?» Рассматривание картины И. Дукка «На катке». Отгадывание загадок по теме. Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь» Заучивание стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу» В. Друк
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима». Игровая ситуация: «Зимние игры» Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!» Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)», «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр),

	«Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?» Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима — какая, снег — какой, мороз — какой?» Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов) Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях Ситуативный разговор «Наш зимний участок»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снежная баба» Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция) Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки) Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года») Слушание песен о зиме. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений) Пальчиковый театр: «Зимний праздник»
Физическое развитие	П/ и «Два мороза», «Снег кружится», «Льдинки, ветер и мороз», «Четыре стихии».
4 неделя Тема: «Новый год» Цели: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки» Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему. «Новогодние утренники» Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» Мини-проект «Напиши письмо деде Морозу». Ситуативный

	разговор: «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок Чтение с последующим обсуждением: З. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год».
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Новогодняя елка» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Изготовление альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация: «Бусы на елку» Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой» Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
Физическое развитие	«Третий лишний», «Льдинки, ветер и мороз», «Кто дальше бросит», «Охотники и утки».
ЯНВАРЬ	
2 неделя Тема: «Зимние забавы» Цели: знакомство детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Семья» (праздник Рождества) Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Д/и «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Зашнуруй—расшнуруй» (самообслуживание). Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «О здоровье» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе. Рассматривание иллюстрация на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд»

	Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд подметание дорожек на участке группы. Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике»
Речевое развитие	Д/и: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» Чтение: потешки «Уж ты, Зимушка—зима», «Заря—заряница», сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды. Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?» Игры-забавы: «Повторяй за мной!» Опыт: снег — лёд — иней — вода (процессы таяния) Конструирование- санки Д/и «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу». Н /п и на определение цвета, величины и формы предметов
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Снеговик» Рисование «Ёлочка», «Санки с горки» Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, открыток. Чтение Г.Шалаева «Ёлочка-красавица» Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество» Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	П/и «Берегись-заморожу», «Белые медведи», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место».
3 неделя Тема: «День Республики Крым» Цели: продолжение расширения представления детей о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о Республике Крым. Знакомить с гербом и флагом Крыма. Итоговое мероприятие: «Праздник, посвященный празднованию Дня Республики	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о значении слов «Родина», «народ» карты Крыма. С/р и «Морское путешествие»
Речевое развитие	Упражнение «Скажи хорошие слова про Крым». Стихотворения Л.Огурцовой о Крыме.
Познавательное	Рассматривание картинок, фотографий, пейзажей.

развитие	Беседа «Симферополь- столица Крыма», «На чём можно путешествовать по Крыму?» Рассматривание флага и герба, объяснение детям об их созидании; Слушание легенд Крыма.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование флага Крыма, раскрашивание силуэта полуострова Крым. Коллаж «Мы крымчане! »
Физическое развитие	П/и народов Крыма
4 неделя Тема: «ПДД» Цели: формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге.	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, книг о ПДД С/р и «Полиция», «Едем на машине», «Автобус». Строительные игры: «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин». Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор» Беседа: «Предупреждающие дорожные знаки» Изготовление макета улицы
Речевое развитие	Чтение стихотворений о ПДД Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» Игра-упражнение: «Грузовой транспорт — это. ...» Д/и «Пешеходы-автомобили» Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре» Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если. ...» Чтение: Б Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г Георгиев «Светофор»
Познавательное развитие	Просмотр видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность» Наблюдение за проезжей частью дороги Сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина) Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице. Создание проблемной ситуации и совместное решение.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Автомобиль» Рисование: «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса» Обводка по трафаретам: контуров различных машин Раскраски: «Транспорт»

	Прослушивание музыки и пение песенок по теме Танец с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З. Ильина).
Физическое развитие	П/и «Найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит», «Мышеловка».
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Наземный и подземный транспорт» Цели: уточнение и закрепление у детей представления о транспорте, их видах, ПДД, умению классифицировать виды транспорта. Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие кота Леопольда»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание автомобилей С/р и «Путешествие», «Транспорт сухопутный» Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части. Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Решение проблемной ситуации: «Как перейти дорогу, если светофор не работает?» Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения» Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «ПДД» Сравнительно-описательные рассказы: «Троллейбус- автобус», «Поезд-метро» Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», «Метро», В. Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход». Разучивание стихотворений по теме.
Познавательное развитие	Обобщающие беседы о транспорте. Разучивание скороговорок и загадок о транспорте. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Д/и: «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта)

	упорядочить), «Найди чем отличаются», «От какой машинки деталь?»
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Транспорт» Рисование «Автомобиль» Лепка «Поезд» Аппликация «Красивая машина» Слушание и исполнение песен о транспорте. Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. . .» (муз. М.Старокадомского) Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.
Физическое развитие	П/и «Лиса в курятнике», «Лохматый пёс», «Найди пару», «Ловишки»
2 неделя	
Тема: «Воздушный и водный транспорт», «День российской науки (8.02.)»	
Цели: уточнение и закрепление у детей представления о транспорте, их видах, умению классифицировать виды транспорта. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями. Развивать познавательно-исследовательские способности и познавательную активность воспитанников.	
Итоговое мероприятие: составление альбома «Транспорт нашего города»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Виды воздушного и водного транспорта», «Транспорт пассажирский и грузовой» С/р и «Полет на самолёте»
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Как я плавал на катере (летал на самолёте)» Отгадывание и составление описательных загадок. Разучивание стихотворений по теме. Чтение художественной литературы М. М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки». Речевая ситуация «Что будет, если исчезнут все птицы на земле?»
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Наблюдение за птицами на участке «Мы юные экологи - орнитологи» (зарисовка птиц, за которыми наблюдали). Д/и «Что перепутал художник», «Кому что нужно» Конструирование самолета, корабля из строительного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Украшение кораблика из бумаги. Аппликация «Самолет», «Парусник», Творческая мастерская «Бинокль для наблюдений». Просмотр мультфильма: "Высокая горка".
Физическое развитие	П/и «Угадай чей голосок?», «Перепрыгни – не задень», «Мы весёлые ребята», «Поймай комара», «Сокол и голуби».

3 неделя	
Тема: «Военная техника»	
Цели: Формирование патриотических чувств и нравственности у подрастающего поколения. Знакомить с военной техникой. Развивать чувство коллективизма и дружеских взаимоотношений. Воспитывать чувства патриотизма.	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Самолеты в небе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Учения военных», «Моряки», «Танкист». Беседы «Военная техника», «Твои защитники»
Речевое развитие	А. Барто «Матросская шапка, веревка в руке», О. Высотская «Мой брат уехал на границу», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», З. Александрова «Дозор» Разучивание стихов, песен на военную тему. Словесная игра «Скажи как командир».
Познавательное развитие	Просмотр презентаций: «Парад военной техники» Рассматривание книг о военной технике Мини-выставка военной техники. Д/и «Найди тень», «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.), «Найди, то, о чем расскажу», «Назови профессию» (танк – танкист, море – моряк, самолет – летчик), «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок. Рисование «Танк» Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей)
Физическое развитие	П/и «Ловишки», «Самолёты», «Метание снаряда», «Полоса препятствий»
4 неделя	
Тема: «Защитники Отечества»	
Цели: систематизирование знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России.	
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» Д/и «Военная техника», «Угадай по описанию» С/р и «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» Театрализованная игра: «Мы— военные» Беседа: «Защитники Родины»
Речевое развитие	Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника» Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе»,

	по картине М.Семёнова «На границе» Отгадывание загадок по теме. Словесные игры: «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Чтение: Ю.Коваль «На границе», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества.
Познавательное развитие	Беседы: «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту», «Военная техника» Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Каска солдата» Конструирование — изготовление подарков для пап и дедушек Прослушивание: С.Прокофьев «Марш», детских песен по теме. Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
Физическое развитие	П/и «Не попадись» «Самолёты», «Осторожно — мины!» «Через речку, через ров» Игровое упражнение «Кто быстрее»
МАРТ	
1 неделя Тема: «Весна. Мамин праздник» Цели: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме. Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление поделок-подарков для мам, бабушек, сестер, вечер стихов «Очень мамочку люблю!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник». Д/и «Угадай настроение» Беседы: «Чем можно порадовать маму?»
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мама-самая лучшая» Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благинина «Праздник мам», Г.Демыкина «Мамин день», К.Кубилинскас «Мамигы руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г.Циферов «Как стать большим». Инсценировка «Три мамы» Е.Серова
Познавательное	Беседа о профессиях мам

развитие	Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Д/и «Накрой правильно стол» Обсуждение стихотворения Э. Мошковский «Я маму обидел». Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» Аппликация: «Открытка для мамы» Художественное конструирование: «Наш дом» Пение и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта
Физическое развитие	П/и «Гуси-гуси», «Синички», «По ровненькой тропинке», «Эхо», «Быстро передай».
2 неделя	
Тема: «Весна. Признаки весны. Птицы весной. Прилет птиц.»	
Цели: расширение представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весна в крымской природе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» Наблюдение за работой дворника, уборочных машин. Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени года» Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. Составление рассказа о весне Заучивание А.Плещеев «Уж тает снег» Чтение: А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».
Познавательное развитие	Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». Игры-экспериментирование: с водой — испытание кораблей; со светом — пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой — вертушка. Рассматривание картин: К Юона «Мартовское солнце», «Ранняя весна» Саврасова, «Прогулка в лесу» Шишкина, «Весна»

	Борисова-Мусатова, «Легкое дыхание» Жданова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна». Аппликация «Скворечник», «Подснежник» Лепка «Веточка вербы» Изготовление плакатов о защите природы. Прослушивание: С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»
Физическое развитие	П/и «Вершки и корешки», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Птички и кошка», «Летает – не летает».
3 неделя Тема: «Крымская весна» Цели: Расширение знаний у детей о России и Крыме . Вызвать чувство патриотизма, радости, гордости за свою Родину; углублять знания детей о родном крае, его природе; расширять представления детей о территории России и Крыма, народах, населяющих Крым; воспитывать уважение к различным национальностям Крыма и России, их культуре, языку, национальной одежде и традициям.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок «Крымская весна»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты Крыма, иллюстрации крымской природы, иллюстрации крымских достопримечательностей; символика Крыма и России,
Речевое развитие	Чтение стихотворения Л.Д.Фисейской «Родина», Л.В.Огурцовой «Я - Крымчанин!», Е. Веремеенко «С чем сравнить тебя, Крым»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, открыток. Д/и «Найди и покажи», «Что лишнее?», «Закончи слово» Конструирование из счётных палочек строим дом, мозаика
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Воздушный шар» Аппликация «Голубь мира» Раскрашивание раскрасок по теме. Слушание музыки «Мы Крымчане», гимн Крыма - <u>Алемдар Караманов</u> (композитор), <u>Ольга Голубева</u> (Автор), гимн России
Физическое развитие	П/и «Шатёр», «Второй лишний», «тише едешь дальше будешь», «Карусель».
4 неделя Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)» Цели: знакомство детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб.	
Итоговое мероприятие: развлечение «Сказка о золотой рыбке»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Покупаем рыбку для аквариума» Беседа: «Где живут, чем питаются рыбы» «Хищные рыбы», «Обитатели Чёрного моря»
Речевое	Беседа: «Аквариумные рыбки»

развитие	Чтение стихов о рыбках, воде, море. Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «У большого озера». Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбках», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Турисий «Маленький аквариум», Н.Носов «Карасик» Заучивание стихов и загадок о рыбах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций и картин с рыбками. Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей». Рассматривание детских энциклопедий о рыбах. Д/и «Морские — речные — аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море» Лепка «Разные рыбки» Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря», «Золотая рыбка» (из счётных палочек) Слушание В.Моцарт «Шторм»
Физическое развитие	П/и «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме.
5 неделя Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красная книга Крыма». Цель: Закрепление знаний детей о животных и птиц Крыма, занесенных в красную книгу. Воспитывать любовь к животным, заботу о них. Защитить от полного исчезновения вымирающие виды животных и растений, проживающие на территории полуострова;	
Итоговое мероприятие: Коллаж «Животные и птицы Крыма»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита» Д/и «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке», «Кто где обитает». Логоритмические упражнения: дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении) Настольные игры: «Лото», «Детское домино» (птицы, животные, насекомые) Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых» Беседы о трудолюбии насекомых в природе
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о птицах и животных с опорой на схемы. Беседы: «Кто такие птицы», «Где дом у птиц и у зверей», «Кто, как и где спит», «Животные и птицы нашего края» Беседы: «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые нашего края»

	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает- не бывает». Разучивание стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых, животных и птицах. Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Голубь», «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др. Словотворчество придумывание сказок про животных, птиц и насекомых. Чтение: Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»
Познавательное развитие	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Беседы: «Путешествие в мир животных, птиц и насекомых», «Бывают ли насекомые детёнышами?», «Где прятались насекомые зимой?» Презентации о насекомых. Беседы: «Путешествие в мир», «Бывают ли у птиц детки и как их называют?», «Где и как зимуют птицы и животные?» Презентации о животных и птицах Крыма Д/и «Четвёртый лишний» Конструирование из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «В траве сидел кузнечик» «Птички на ветке», Аппликация «Украшение бабочки» «Медведица с медвежатами» Раскраски по теме. Художественное конструирование из бумаги по теме. Прослушивание аудиозаписей звуков насекомых, животных и птиц: Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов», «Карнавал животных» К. Сен-Санса; «Ёжик пых – пых- пых» А.Яранова ,Д.Князев; Юлия Селиверстова «На поляне зайки танцевали»(танец – игра.)
Физическое развитие	П/и «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Гуси – лебеди», «Медведь и пчёлы», «Лягушки на болоте», «Беги ко мне».
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права» Цели: формирование у родителей и детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья. Итоговое мероприятие: Коллаж «Твори добро», акция «Разные носки»	
Социально-коммуникативное	Беседы «Быть добрыми не стыдно», «Мы разные, но мы равные», «Помогите своему другу»

развитие	Игры «Мы похожи – мы отличаемся», «Подари улыбку», «Комплимент» Игра «Слепое доверие»
Речевое развитие	Рассказы о доброте и милосердии (В. Осеева, В. Сухомлинский, Т. Ломбина) В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Короленко «Слепой музыкант», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»
Познавательное развитие	Мультфильмы «Уроки тетушки совы. Уроки доброты» и «Про Димку», «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок по теме. Музыкально - игровой марафон «Играют –все или подари улыбку другу»
Физическое развитие	П/и «Догони свою пару», «Совушка», Лохматый пес», «Ловишки».
2 неделя	
Тема: «Гагаринский урок «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли» Цели: ознакомление детей с первооткрывателями космоса, вспомнить знаменательные даты космической эпохи нашей страны. Дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть — можно в космос полететь!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Головоломки и лабиринты. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе. Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций по теме и составление предложений по ним. Просмотр презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос».

	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом» Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Ракета» Аппликация «Планеты и Солнце» Конструирование «Ракета» Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит» Игра на детских музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на необитаемой планете?»
Физическое развитие	Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».
3 неделя Тема: «Земля-наш общий дом. Всемирный день Земли 22.04.» Цели: формирование у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, ответственного отношении к окружающей природе. Углубление представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Итоговое мероприятие: проект «Огород на окне». Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Кругосветное путешествие» Экологические сказки А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Сказка о маленьком кедре» Дидактическое упражнение «Что бы Вы сделали, если бы увидели?». Труд детей в природе.
Речевое развитие	Беседа: «Чем богата Земля?», Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Чем нас лес угощает». К.Ушинский «История одной яблоньки», К. Паустовский «Барсучий нос», Е. Марысаев «Медвежья мама». Отгадывание загадок по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы- улыбка природы», «Лекарственные растения». Презентация «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Опыт «Радуга» Слушание записи «Голоса птиц», Звуки природы» Д/и «Кто в какой стране живет», «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, экологических знаков.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Радуга» Аппликация ««Появилось ярко –рыжее пятно: это солнце заглянуло к нам в окно». Раскрашивание раскрасок по теме.
Физическое развитие	П/и «Коршун и наседка», «Не урони», «Повар и котята», «Удочка».
4 неделя Тема: «Огород. Труд взрослых.» Цели: Расширение представлений детей о труде людей на полях весной, о необходимости и важности их труда. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об весе как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	
Итоговое мероприятие:	
Социально-коммуникативное развитие	Игра- разминка «Овощи, в корзинку!», «Четвертый лишний». рассматриванию альбомов «Моя Родина – Россия!», «Что можно сделать из муки», «Сельско-хозяйственная техника».
Речевое развитие	Беседа по картинкам из серии «На огороде» отгадывают загадки о сельскохозяйственной технике, составляют рассказы по сериям картинок.
Познавательное развитие	Д/и «Что сначала, что потом», «Один-много», Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»; «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»);
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Овощи на грядке» самостоятельные игры в театральном уголке. Раскрашивание раскрасок по теме.
Физическое развитие	Дыхательное упражнение «Овощи- толстячки и овощи-худышки», «Быстро передай», «Вершки — корешки», «Фигуры».
МАЙ	
1 неделя Тема: «1 Мая- праздник Весны и Труда!», «День Великой Победы.» Цели: формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание гражданско-патриотических чувств и памяти о событиях прошлого у дошкольников; через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны. Формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развитие интереса к изучению	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «1 Мая- праздник Весны и Труда!»	

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессии моих родителей» Расчистка дорожек от песка, уход за комнатными цветами, клумбой. Беседа и рассматривание иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной войне, беседы о героях, защищавших Крым. С/р и «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост». Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение. С/р и «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Больница» Д/и «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем»
Речевое развитие	В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Как Таня стала большой», «Первая рыбалка», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Неумейка», Я. Аким., С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С.Маршак «Пожар», «Почта». Пословицы, загадки о профессиях, труде. Ситуативный разговор: улицы городов, названные в честь героев Великой Отечественной войны. В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы», Т.Белозёров «День Победы», «Что за праздник?» Н. Иванова, «Что такое День Победы» А. Усачёв Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк», "Дети и война". Заучивание стихотворений по теме, пословиц о дружбе и верности Родине. Составление рассказа по серии картинок: «Случай на границе»
Познавательное развитие	Беседа: «Встречаем праздник Мира и Труда». Рассматривание альбома «Машины специального назначения», иллюстраций с изображением людей разных профессий. Д/и «Важные профессии», «Кому что нужно для работы» Просмотр мультфильмов «Так сойдет», «Маша больше не лентяйка» Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях, открыток. Д/и «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, репродукций И. И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Бортников «Весна пришла», Н.Соломин «Маленькие мамы», П. Рыбин. На молочной ферме», В.А. Тропинин. «Золотошвейка», Ж. Милле" Пастушка". Слушание детских песен о весне.
Физическое развитие	П/и «Мы веселые ребята», «Повар и котята», «Садовник и цветы», «Удочка».

2 неделя	
Тема: «Солдаты мая»	
Цели: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств на основе исторических фактов времён ВОВ и музыкально – литературного наследия. Формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизме. Знакомство с участниками ВОВ семей воспитанников. Воспитание чувств благодарности ветеранам ВОВ, погибшим героям.	
Итоговое мероприятие: коллаж «Пусть будет мир!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Каким должен быть солдат?», «Кто такие герои?», «Кто такие ветераны». Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»
Речевое развитие	С. Пивоваров «Старый снимок», «На радио», «Рассказ ветерана», «Дедушкины друзья», В.Туров «Дедушкин портрет», «Пусть будет мир!», Н. Томилина «День Победы», «Кто был на войне», «Поздравление дедушке к 9 мая». Составление рассказа о дедушках, прадедушках, бабушках, прабабушках. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Парашют»
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Дети – герои Великой отечественной войны», иллюстраций, открыток, фотографий. Рассказывание о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, о вечном огне. ДИ «Военные профессии», "Кому, что нужно для службы"
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски на военную тематику. Слушание песен по теме.
Физическое развитие	П/И «Разведчики», «Бросай, лови, какой скажи», «Аэродром», «Пройди по кочкам».
3 неделя	
Тема: «Скоро лето!»	
Цели: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, Лето!».	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и лето подросло», «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Почему летом нужен головной убор», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».
Речевое	Пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки о лете.

развитие	Д/и «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Во саду ли, в огороде», «Кто что делает?», «Когда это бывает», «Природа и человек», «Доскажи слово». К.Ушинский «Четыре желания», «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки», Г.Скребицкий «Четыре художника», Б.Заходер «Как приходит лето», Плещинский М. «Мы летом не грустим».
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о лете. Опыты с водой и песком. Конструирование из песка. Наблюдение за солнцем, ветром, насекомыми, птицами.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солнышко» Аппликация «Пчёлка» Слушание детских песен о лете. Глинка «Полька», Григ «Бабочки», П. Чайковский «Июль». Рисование мелками на асфальте «Солнышко», «Бабочка» Рассматривание репродукций: Левитан И. И. «Июньский день», А. Пластов «Летом», А.Лактионов «Летом»
Физическое развитие	П/и «Солнце и тень», «Мы весёлые ребята», «Пробеги и не задень», «Ровным кругом», «Волшебный платочек», «С кочки на кочку».
4 неделя Тема: Мониторинг	

Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет по региональному компоненту
Оrientировочный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»
в старшем дошкольном возрасте (Л.Г. Мухоморина).

Оrientировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка
Я И МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ	Рассматривание фотографий членов семьи. Разучивание пословиц, поговорок. Составление рассказов о семейных традициях, праздниках. Сад родовых деревьев. Слушание, чтение, разучивание стихов, песен о членах семьи. Чтение сказок, легенд, рассказов, инсценирование. Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов. Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?». Проблемные ситуации.	Рисование: «Мой дом», «Моя семья», «Автопортрет». Изготовление подарков для членов семьи. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семьи живут рядом», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости».	Имеет представления о своей семье, родне, родственниках. Знает свое полное имя и имена всех членов семьи. Знает день и место своего рождения. Понимает значение семьи в жизни человека. Знает домашние традиции, особенности семейных праздников. Знает и называет некоторые известные блюда своей национальной кухни. Знает комнатные цветы своего дома, растения на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за растениями. Знает соседей по именам.	Знает правила семейного и гостевого этикета и старается придерживаться их. Составляет рассказы о членах семьи, о семейных праздниках. Читает наизусть стихи о членах семьи. Доброжелательно относится к соседям. Может рассказать о приготовлении некоторых национальных блюд.. Проявляет позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы в домашнем окружении. Выполняет определенные поручения по дому.

Я В ДЕТСКОМ САДУ. МОИ ДРУЗЬЯ	Организация и проведение игр на взаимодействие детей. Организация и проведение разных видов игр (хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных). Рассказывание сказок, мифов, легенд, рассказов. Слушание, заучивание наизусть и разыгрывание с помощью воспитателя поэтических фольклорных произведений. Организация фотовыставки «Наша группа». Организация коллективных трудовых действий. Создание герба и гимна группы в соответствии с ее названием.	Рисование: «Мои друзья», «Мой друг», «Наша воспитательница». Изготовление подарков именинникам. Сюжетно-ролевые игры (представленные в группе). Рассматривание иллюстраций в книгах. Изготовление атрибутов для игр. Изготовление элементов костюмов. Дежурство в группе.	Знает имена детей группы. Знает значение некоторых имен (в разных языках). Знает по имени и отчеству работников детского сада. Проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям. Использует речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения. Слушает, понимает, воспринимает на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа». Знает правила совместной игры, деятельности. Знает разные виды народных игр. Знает пословицы и поговорки о дружбе, взаимопомощи. Знает некоторые произведения современных писателей и поэтов	Может образовывать имена друзей с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Замечает одинаковое и различное во внешнем виде детей группы. Умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета. Запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа». Соблюдает правила совместной игры, деятельности. Понимает смысл пословиц, поговорок, пробует их использовать в соответствующих жизненных ситуациях. Умеет строить партнерские отношения в играх (объединяться по интересам, договариваться, распределять
--	--	--	---	--

	Сочинение поздравлений именинникам. Организация работы дежурных в группе.		Крыма.	роли, разрешать конфликтные ситуации). Использует в играх реальные и сказочные ситуации, передает отношение между людьми, знания о ближайшем окружении.
Я И МОЙ ГОРОД (МОЕ СЕЛО)	Рассматривание фотографий, фотоальбомов. Просмотр видеофильмов. Экскурсии по улицам, паркам, достопримечательным местам. Посещение музеев, выставок. Чтение легенд, сказок, мифов, стихов. Слушание, разучивание песен. Составление рассказов «Мне нравится мой город (мое село), потому что...»	Рисование, аппликация «Мой город», «Мое село», «Герб нашего города». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу (селу)».	Проявляет интерес к истории родного населенного пункта, знает его старое и новое название. Знает герб города, его значение. Знает, в честь кого названы некоторые улицы населенного пункта. Знает и называет основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в родном населенном пункте. Проявляет познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относится. Знает элементы орнаментальных мотивов, декоративных росписей, характерных для различных культур.	Называет свой полный адрес. Может прочесть стихи о своем родном городе, селе. Находит на карте (макете) микрорайона свою улицу и свой дом. Бережно, уважительно относится к святыням людей, живущих в Крыму. Может кратко описать некоторые достопримечательности родного края и назвать имена знаменитых людей. Узнает на фотографиях и может назвать памятники, оставленные древними народами на территории их родного населенного пункта.

	Рассматривание герба города, рассказ о его значении. Рассматривание карты города (села), микрорайона.		Имеет представление о географическом расположении родного города (села) на карте Крыма. Знает названия растений, географических объектов своего населенного пункта.	
Я И МОЙ КРЫМ. МЫ ЖИВЕМ В КРЫМУ	Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию. Рассматривание карты Крыма. Рассматривание фотоальбомов о городах Крыма. Чтение произведений о природе Крыма. Организация досугов. Разучивание пословиц, поговорок о Родине. Встречи с детскими писателями, поэтами Крыма. Чтение детских журналов «Крымуша», «Литературный журнал».	Рисование, аппликация, флористика, конструирование на тему «Мой Крым». Декоративное рисование. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Крыму», «Экскурсоводы», «Такси».	Имеет представление о географическом расположении Крыма. Знает названия крымских городов. Знает названия разных растений, животных, географических объектов Крыма. Знает свою национальную принадлежность. Знает название 2-3 древних народов, живших в данном регионе. Знает символику АРК. (значение цветов флага, герба). Знает название главного города Крыма – Симферополь. Знает, что в Крыму проживают представители разных национальностей.	Проявляет заинтересованность в практических действиях (наблюдение, противостояние тому, кто причиняет вред природе). Не срывает растений, занесенных в Красную книгу. Высказывает свое негативное отношение к продаже подснежников, изделий из можжевельника и т.д. Имеет навыки слушания народной музыки, узнает характерные оттенки ее звучания. Имеет элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах. С интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных

	Оформление уголка «Мы живем в Крыму». Рассматривание герба и флага АРК.		Знает о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляет стойкий интерес к народной музыке. Знает некоторые народные музыкальные игры	праздников. Передает свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности. Узнает на иллюстрациях представителей некоторых национальностей (по костюму, по жилью, по обычаям).
НАША СТРАНА	Рассматривание национальных костюмов. Чтение сказок народов Крыма. Разучивание стихов, песен. Организация и проведение народных игр, разучивание считалок. Организация досугов. Рассматривание флага и герба России. Рассматривание фотоальбомов о Москве. Рассматривание карты России.	Изобразительная деятельность (декоративная роспись). Раскрашивание орнаментов разных народов.	Знает, что Крым – часть России. Знает название государства. Знает государственные символы (значение цветов флага, мелодию гимна, правила поведения во время его исполнения). Знает название столицы России – Москва, реки Москва. Знает, что в России проживают люди разных национальностей. Знает некоторые имена выдающихся людей России. Знает названия некоторых блюд национальной народной кухни.	Отличает русский народный костюм от костюмов других национальностей. Может прочесть стихи, объяснить их содержание. Находит (с помощью воспитателя) Крым на карте России. Принимает участие в народных играх, эмоционально положительно откликается на них. С удовольствием участвует в подготовке и проведении народных праздников.

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы по
реализации Рабочей программы воспитания
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания.**

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

<i>Задачи патриотического воспитания</i>
1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</i> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, • воспитание любви к Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами
<i>Задачи социального направления воспитания</i>
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<i>Задачи познавательного направления воспитания</i>

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
<i>Задачи по формированию здорового образа жизни</i>
1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
<i>Задачи трудового воспитания</i>
1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
<i>Задачи этико-эстетического воспитания</i>
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6 «Лаврик» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День Воинской Славы России- День окончания Второй мировой войны, / <i>тематические занятия, просмотры видеосюжетов, презентаций по теме/.</i>	Подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Концерт ко «Дню Государственного Гимна, Герба и Флага Республики Крым»	Подготовительные к школе группы	24 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничные поздравления ко Дню работников детского сада.	Старшие, подготовительные к школе группы	27 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Белый цветок»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Защитим животных» Всемирный день защиты животных(беседы, проекты, рассказы)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа о народах России, Республики Крым. Экскурсия к стендам: «Карта Крыма», «Государственные символы России, Крыма»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическая гостиная: «Вместе мы –одна семья, все народы здесь - друзья!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама - нет дорожке	Средние, старшие, подготовительные	Ноябрь	Воспитатели

слова»	к школе группы		
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие, посвященное «Дню героя Отечества» Акция «Минута молчания»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Разные возможности – равные права» к Международному дню инвалида 3 декабря	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция ««Ёлочка – зелёная иголочка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, специалисты ДОУ
Тематический досуг «День Республики Крым»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК	Все группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, специалисты ДОУ
Акция «Блокадный хлеб»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	27.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Изготовление, выставка плакатов «Мой папа-Защитник Родины»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Тематический концерт «Крым-Россия. Навеки вместе!»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»	Старшие, подготовительные	Март	Воспитатели, музыкальный

	к школе группы		руководитель
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта - Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Средние, старшие, подг. к школе гр.	Март	Воспитатели, родители
День Конституции Республики Крым	Старшие, подготовительные к школе группы	11 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический праздник «День космонавтики»	Старшие, подготовительные к школе группы	12 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения города Ялта от немецко – фашистских захватчиков	Старшие, подготовительные к школе группы	16 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	22 апреля	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка Ветерану».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
День памяти жертв депортации	старшие, подготовительные к школе группы	18 мая	Воспитатели
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада,	Все группы	Май	Воспитатели, родители

разбивка клумб, посадка огорода).			
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ. Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Час мужества «День памяти и скорби»	старшие, подготовительные к школе группы	22 июня	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всероссийский день семьи, любви и верности / выставка детских творческих работ/	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Праздник «День города Ялта»	Все группы	Август	Воспитатели
Акция «конкурс рисунков «Я люблю Ялту!»	Все группы	Август	Воспитатели
Праздник «День Флага России»	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
«Утро радостных встреч»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие «День	Все группы	Сентябрь	Воспитатели

открытых дверей».			
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительские собрания	Все группы	Декабрь	Воспитатели, родители
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, родители
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Все группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, Специалисты
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, Родители
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Родители
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Специалисты

Родительские собрания	Все группы	Май	Воспитатели, Родители
Познавательное направление воспитания			
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Знакомство с историей возникновения игры.	Старшие, подготовительны е к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления упражнения в составлении изображений по собственному замыслу.	Старшие, подготовительны е к школе группы	Октябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Зарядка для ума» (словесные игры)	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Волшебный круг». Пространственные представления; воображение; Конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели

Вечер мировых головоломок «Волшебный круг». Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
ИП "Мир головоломок" <i>Зарядка для ума» (словесные игры)</i>	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо». Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
РППС. Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Познавательная олимпиада «Математика- царица наук»	подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, учитель-логопед
Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенап вленность в решении практических и интеллектуальных задач	старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ

Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, воспитывать <u>звуковую</u> <u>культуру речи</u>	старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	старшие, подготовительны е к школе группы	Апрель	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Танграм»	старшие, подготовительны е к школе группы	Май	Воспитатели
Диагностика. Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	старшие, подготовительны е к школе группы	Май	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Спортивный праздник День здоровья	Средние, старшие подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенний марафон», «Осенние старты»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг с использованием национально- регионального компонента в старшей группе «Веселое путешествие»	Старшие, подготовительны е к школе группы	Октябрь	Воспитатели

Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
РППС. Оформление помещений и	Все группы	Сентябрь	Воспитатели

интерьеров групп по теме недели.			
Благоустройство территории ДОУ			
РППС. Совместное изготовление дидактических игр к неделе безопасности дорожного движения	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели/совместно с детьми/	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального и спортивного залов к досугам	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Все группы	Январь	Воспитатели
Спортивный праздник «День	Старшие,	Февраль	Воспитатели

защитников Отечества»	подготовительны е к школе группы		
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта - Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительны е к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительны е к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
РППС. Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое направление воспитания			
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Средние, старшие подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Сезонные праздники: « В гости к Осени», праздники	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Утренники «К деткам елочка	Все группы	Декабрь	Воспитатели,

пришла!», «Вот какая елочка!», «Прогулка по заснеженному лесу», «Чудеса под Новый год!», «Позвала к себе нас елка»			музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальные развлечения «Зимние встречи»/прощание с елочкой/	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС. Оформление музыкального и спортивного залов ко Дню Защитника Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Все группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха»	Средние, старшие,	Апрель	Воспитатели, музыкальный

1апреля»	подготовительны е к школе группы		руководитель
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительны е к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно- развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие, подготовительны е к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительны е к школе группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительны е к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно- развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительны е к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение 5

Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО

Формирование элементарных математических представлений

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	Ознакомительное занятие. Повторение. Мониторинг.	Закреплять навыки ФЭМП	1-ая неделя
	Ознакомительное занятие. Повторение. Мониторинг.	Закреплять навыки ФЭМП	1-ая неделя

	1. Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	2-ая неделя
	2. Деление множества на части. Порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 части.	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	2-ая неделя
	3. Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	3-ая неделя
	4. Цифра 3. Предыдущее и последующее число. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Совершенствовать умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).	3-ая неделя
	5. Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине).	4-ая неделя
	6. Количественный состав числа 6 из единиц. Дни недели	Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение называть дни недели.	4-ая неделя
Октябрь	1. Составление числа 6 из единиц. Деление круга на равные части. Соотношение целого и частей.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1-ая неделя
	2. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Цифра 7. Треугольники и четырехугольники.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц	1-ая неделя
	3. Цифра 8. Дни недели.	Закреплять умение называть дни недели. Уточнить представление о цифре 8	2-ая неделя
	4. Число и цифра 9. Прямой и обратный счет. Ориентировка на листе бумаги.	Познакомить с составом числа 9 из единиц, развивать глазомер.	2-ая неделя
	5. Цифры от 1 до 9. Вес предметов.	Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов.	3-ая неделя

	6. Число 10. Цифра 0. Временные отношения.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0.	3-ая неделя
	7. Многоугольники. Ориентировка в пространстве.	Дать представление о многоугольнике, закрепить умение ориентироваться в пространстве.	4-ая неделя
	8. Стороны, углы и вершины многоугольников. Времена года и месяцы осени.	Уточнить представление о многоугольнике. Закрепить представление о временах года.	4-ая неделя
Ноябрь	1. Число 4 из двух меньших чисел. Форма предмета. Дни недели.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел.	1-ая неделя
	2. Число 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел.	1-ая неделя
	3. Число 6 из двух меньших чисел. Измерение величин с помощью условной меры.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел.	2-ая неделя
	4. Число 7 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 20.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.	2-ая неделя
	5. Число 8 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел.	3-ая неделя
	6. Число 9 из двух меньших чисел. Измерение высоты предметов.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел.	3-ая неделя
	7. Число 10 из двух меньших чисел. Предыдущее и последующее число.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел.	4-ая неделя
	8. Число 10 из единиц. Измерение величины предметов.	Закрепить умение составлять число 10 из единиц.	4-ая неделя
Декабрь	1. Знакомство с монетами. Классификация многоугольников по виду и размеру.	Познакомить с монетами.	1-ая неделя
	2. Счет по заданной мере. Измерение времени.	Учить считать по заданной мере.	1-ая неделя
	3. Счет по заданной мере в пределах 20. Временные интервалы.	Учить считать по заданной мере в пределах 20.	2-ая неделя
	4. Объем сыпучих веществ.	Учить измерять объем	2-ая неделя

	Знакомство с часами.	сыпучих веществ.	
	5. Ориентация на листе бумаги в клетку. Длительность временных интервалов.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	3-ая неделя
	6. Измерение жидких веществ с помощью условной меры.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ.	3-ая неделя
	7. Объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших.	4-ая неделя
	8. Предыдущее, последующее и пропущенное число.	Развивать умение называть предыдущее, последующие и пропущенное число.	4-ая неделя
Январь	1. Составление арифметических задач на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	1-ая неделя
	2. Составление арифметических задач на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги.	2-ая неделя
	3. Составление арифметических задач. Объем жидких веществ.	Учить составлять арифметические задачи. Закреплять умение измерять объем жидких веществ.	2-ая неделя
	4. Арифметические задачи. Работа с монетами.	Продолжать учить составлять арифметические задачи. Учить работать с монетами.	3-ая неделя
	5. Составление арифметических задач. Установление времени на макете часов.	Продолжать учить составлять арифметические задачи. Учить устанавливать время на макете часов.	3-ая неделя
	6. Последовательность чисел в пределах 20.	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	4-ая неделя
	7. Предыдущее, последующие и пропущенное число. Части суток и их последовательность. Понятия «сначала», «потом».	Дать знания о предыдущем, последующем и пропущенном числах. Закрепить знания о частях суток и их	4-ая неделя

		последовательности. Познакомить с понятиями «сначала», «потом».	
Февраль	1. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам. Счёт предметов.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Совершенствовать счёт предметов	1-ая неделя
	2. Составление числа из единиц. Зимние месяцы. Тематические композиции из геометрических фигур.	Учить составлять число из единиц. Познакомить с зимними месяцами.	1-ая неделя
	3. Прямая линия, измерение их длину по клеткам. Величина предметов.	Формировать умение определять отрезок прямой линии, учить измерять их длину по клеткам.	2-ая неделя
	4. Вес предметов. Арифметические задачи.	Расширять представление о весе предметов. Учить составлять арифметические задачи.	2-ая неделя
	5. Измерение высоты предметов с помощью условной меры. Определение времени.	Учить измерять высоту предметов с помощью условной меры. Учить определять время.	3-ая неделя
	6. Счет со сменой его основания. Геометрические фигуры.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать знания о геометрических фигурах.	3-ая неделя
	7. Ориентировка в пространстве с условными обозначениями.	Учить ориентироваться в пространстве с условными обозначениями.	4-ая неделя
	8. Моделирование геометрических фигур. Понятия «сколько», «который по порядку», «на котором месте».	Учить моделировать геометрические фигуры. Знакомить с понятиями «сколько», «который по порядку», «на котором месте».	4-ая неделя
Март	1. Арифметические задачи в пределах 10. Деление круга на 8 равных частей.	Учить составлять арифметические задачи в пределах 10. Учить делить круг на 8 равных частей.	1-ая неделя
	2. Числовой ряд. Решение	Закреплять понимание	2-ая неделя

	задач. Работа на листе бумаги в клетку.	отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение работать на листе бумаги в клетку.	
	3. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Арифметические задачи.	Учить измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение составлять арифметические задачи.	2-ая неделя
	4. Арифметические задачи. Составление числа из двух меньших чисел.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Учить составлять число из двух меньших чисел.	3-ая неделя
	5. Арифметические задачи. Сравнение целого и его части на основе счета.	Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи. Учить сравнивать целое и его части на основе счета.	3-ая неделя
	6. Арифметические задачи. Дни недели. Моделирование пространственных отношений на плане.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать знания о днях недели. Учить моделировать пространственные отношения на плане.	4-ая неделя
	7. Арифметические задачи. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20.	4-ая неделя
Апрель	1. Арифметические задачи. Конструирование объемных геометрических фигур.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать	1-ая неделя

		умение конструирования геометрических фигур.	
	2. Арифметические задачи. Счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать счет в пределах 20.	1-ая неделя
	3. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Арифметические задачи.	Учить измерять длину предметов с помощью условной меры.	2-ая неделя
	4. Арифметические задачи. Дни недели, месяцы, времена года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Учить правильно называть дни недели, месяцы, времена года.	2-ая неделя
	5. Чтение графической информации. Составление и решение задач.	Упражнять в умении ориентироваться на листе в клетку. Совершенствовать умение составлять и решать задачи.	3-ая неделя
	6. Арифметические задачи. Создание сложных по форме предметов.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Учить создавать сложные по форме предметы.	3-ая неделя
	7. Арифметические задачи. Состав числа.	Продолжать учить самостоятельно учить и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	4-ая неделя
	8. Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Арифметические задачи.	Продолжать учить группировать геометрические фигуры на объемные и плоскостные. Продолжать учить решать арифметические задачи.	4-ая неделя
Май	1. Арифметические задачи. Прямой и обратный счет.	Продолжать учить решать арифметические задачи. Закреплять прямой и обратный счет.	1-ая неделя
	2. Ориентировка в	Продолжать учить	1-ая неделя

	окружающем пространстве. Арифметические задачи.	ориентироваться в окружающем пространстве. Продолжать учить решать арифметические задачи.	
	3. Закрепление. Решение арифметических задач.	Продолжать закреплять умение решать арифметические задачи.	2-ая неделя
	4. Закрепление. Счет в пределах 10.	Закреплять счет в пределах 10.	2-ая неделя
	5. Закрепление. Геометрические фигуры: плоскостные и объемные.	Закреплять умение различать плоскостные и объемные геометрические фигуры.	3-ая неделя
	6. Закрепление. Дни недели. Календарь.	Закреплять умение правильно называть дни недели, времена года.	3-ая неделя
	7. Закрепление. Ориентировка во времени и пространстве.	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	4-ая неделя
	8. Итоговый мониторинг.	Закреплять навыки ФЭМП.	4-ая неделя

Приложение №6

**Комплексно-тематическое планирование
«Ознакомление с предметным и социальным миром»**

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1. Предметы помощники.	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека.	2-ая неделя
	2. Дружная семья	Уточнять знания детей о семье.	4-ая неделя
Октябрь	1. Удивительные предметы	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы.	2-ая неделя
	2. Как хорошо у нас в саду	Расширять знания о значимости детского сада и его сотрудниках.	4-ая неделя
Ноябрь	1. Путешествие в прошлое книги	Познакомить с историей создания и изготовления книги.	2-ая неделя
	2. Школа	Воспитывать уважение к	4-ая неделя

		труду учителя, интерес к школе.	
Декабрь	1. На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого делают разнообразные вещи.	2-ая неделя
	2. Путешествие в типографию	Познакомить с процессом создания, оформления книги.	4-ая неделя
Январь	1. Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	2-ая неделя
	2. Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах поведения.	4-ая неделя
Февраль	1. В мире материалов (викторина)	Воспитывать бережное отношение к вещам.	2-ая неделя
	2. Защитники Родины	Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	4-ая неделя
Март	1. Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира.	2-ая неделя
	2. Мое Отечество - Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	4-ая неделя
Апрель	1. Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств.	2-ая неделя
	2. Космос	Расширять представления детей о космосе.	4-ая неделя
Май	1. Путешествие в прошлое светофора	Познакомить с историей светофора.	2-ая неделя
	2. К дедушке на ферму. Итоговый мониторинг.	Познакомить детей с профессией – фермер.	4-ая неделя

Приложение № 7

Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с природой»

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1. Дары осени. Мониторинг.	Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах, орехах.	1-ая неделя
	2. Почва и подземные обитатели	Расширять представления детей о почве, подземных	3-ая неделя

		обитателях.	
Октябрь	1. Всемирный день защиты животных	Расширять представления о многообразии животных на Земле.	1-ая неделя
	2. Кроет уж лист золотой землю в лесу...	Учить замечать приметы осени.	3-ая неделя
Ноябрь	1. Птицы нашего края	Формировать умения выделять характерные особенности разных птиц.	1-ая неделя
	2. Наблюдение за живым объектом	Расширять представления о декоративных животных.	3-ая неделя
Декабрь	1. Животные зимой	Познакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	1-ая неделя
	2. Животные водоемов, морей и океанов	Развивать интерес к миру природы.	3-ая неделя
Январь	1. День заповедников и национальных парков	Расширять представления о редких растениях и животных, занесенных в Красную Книгу.	1-ая неделя
	2. Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы.	3-ая неделя
Февраль	1. Огород на окне	Формировать представления о растениях и способах их посадки в огороде.	1-ая неделя
	2. Служебные собаки	Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.	3-ая неделя
Март	1. Полюбуйся: весна наступает	Формировать эстетическое отношение к природе средствами худ. произведений.	1-ая неделя
	2. Всемирный день водных ресурсов	Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	3-ая неделя
Апрель	1. Знатоки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.	1-ая неделя
	2. Международный день	Расширять представления	3-ая

	земли	о том, что Земля – наш общий дом.	неделя
Май	1. Прохождение экологической тропы	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы.	1-ая неделя
	2. Цветочный ковер. Итоговый мониторинг	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	3-ая неделя

Приложение № 8

Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	Ознакомительное занятие. Повторение. Мониторинг.	Уточнить знания и умения детей.	1-ая неделя
	1. По замыслу (из строительного материала)	Учить детей самостоятельно создавать постройки, развивать строительные навыки.	1-ая неделя
	. Микрорайон города. (из строительного материала)	Развивать умение следовать инструкциям педагога, развивать конструктивное воображение.	3-ая неделя
Октябрь	1. Корабль. (из деталей лего)	Учить строить корабль по образцу, развивать способности к зрительному анализу.	1-ая неделя
	2. Разные здания. (настольный конструктор)	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.	3-ая неделя
Ноябрь	1. «Лестница» (лего)	Учить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Воспитывать бережное отношение к постройкам.	1-ая неделя
	2. «Улицы города» (строительный материал)	Учить выполнять «постройку», передавая характерные особенности разных сооружений,	3-ая неделя

		побуждать использовать дополнительные материалы.	
Декабрь	1. «Городской транспорт» (из строительного материала)	Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора. Развивать творческое воображение.	1-ая неделя
	2. По замыслу.	Учить детей самостоятельно создавать постройки, развивать строительные навыки.	3-ая неделя
Январь	1. Суда по чертежам. (из строителя)	Расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении различных судов.	1-ая неделя
	2. Мост (из строителя).	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.	3-ая неделя
Февраль	1. По замыслу (из строителя)	Учить детей самостоятельно создавать постройки, развивать строительные навыки.	1-ая неделя
	2. «Сказочный домик»	Учить разным видам конструирования, повторить названия деталей конструктора. Вызвать желание у детей конструировать сказочный домик.	3-ая неделя
Март	1. «Конструируем по моделям»	Учить детей создавать объекты по определенной модели. Совершенствовать строительные навыки.	1-ая неделя
	2. По замыслу.	Учить детей самостоятельно создавать постройки, развивать строительные навыки.	3-ая неделя
Апрель	1. «Наш космический корабль».	Развивать конструкторские навыки, способность к моделированию. Упражнять в построении схем.	1-ая неделя
	2. «Самолёты»	Продолжать учить выполнять постройку последовательно с опорой на схему и по словесной инструкции.	3-ая неделя
Май	1. «Ферма»	Упражнять в умении анализировать образец,	1-ая неделя

		преобразовывать постройку, дополнять их.	
	2. Конструирование по замыслу из различных материалов.	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение управлять своей деятельностью.	3-ая неделя
	Итоговый мониторинг.	Подвести итоги умений детей.	

Приложение № 9

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи / Обучение грамоте

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1.Подготовишки. Мониторинг.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему.	1-ая неделя
	2. Буква Аа и звук (а) .	Знакомить детей с буквой А, с артикуляцией звука «а». Учить выделять звук «а» из ряда других гласных звуков.	1-ая неделя
	3. Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь. Развивать умение точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	2-ая неделя
	4. Буква Уу и звук (у) .	Знакомить детей с буквой У, с артикуляцией звука «у». Учить выделять звук «у» из ряда других гласных звуков	2-ая неделя
	5. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с новой сказкой.	3-ая неделя
	6. Закрепление знания букв А, У . Чтение слияний ау, уа .	Учить печатать и читать слияния АУ, УА, учить различать звуки «а», «у» в ряду звуков.	3-ая неделя
	7. Рассказ о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте.	4-ая неделя
	8. Буква Оо и звук (о) .	Знакомить детей с буквой О, с артикуляцией звука «о». Учить выделять звук «о» из ряда других гласных звуков.	4-ая неделя
Октябрь	1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	1-ая неделя

	2. Буква Ии и звук (и) .	Знакомить детей с буквой И, с артикуляцией звука «и». Учить выделять звук «и» из ряда других гласных звуков.	1-ая неделя
	3. Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	2-ая неделя
	4. Ознакомление с буквой Т . Буква Т и звук (т)	Знакомить детей с буквой Т, с артикуляцией звука «т». Учить узнавать звук «т» в ряде других звуков.	2-ая неделя
	5. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Д.И. «Я – вам, вы – мне»	Познакомить с новой сказкой.	3-ая неделя
	6. Закрепление пройденных букв.	Учить подбирать слова на заданные звуки, учить составлять слоги из данных звуков.	3-ая неделя
	7. Небылицы-перевертыши.	Познакомить с народными и авторскими перевертышами.	4-ая неделя
	8. Буква Пп и звук (п) .	Знакомить детей с буквой П, с артикуляцией звука «п». Учить выделять звук «п» из ряда других звуков.	4-ая неделя
Ноябрь	1. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени.	1-ая неделя
	2. Буква Нн и звук (н) .	Знакомить детей с буквой Н, с артикуляцией звука «н». Учить выделять звук «н» из ряда других звуков.	1-ая неделя
	3. Осенние мотивы.	Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснить почему понравилась иллюстрация.	2-ая неделя
	4. Буква Мм и звук (м) .	Знакомить детей с буквой М, с артикуляцией звука «м». Учить выделять звук «м» из ряда других звуков.	2-ая неделя
	5. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоки и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	3-ая неделя
	6. Буква Кк и звук (к) .	Знакомить детей с буквой К, с артикуляцией звука «к». Учить выделять звук «к» из ряда других звуков	3-ая неделя
	7. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка ...».	Помочь запомнить новое стихотворение.	4-ая неделя
	8. Буква Бб и звуки	Знакомить детей с буквой Б, учить	4-ая неделя

	(б) –(б’).	узнавать букву Б в словах. Знакомить с артикуляцией звука «б», «б’». Учить выделять звук «б», «б’» из ряда других звуков.	
Декабрь	1. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать иллюстрации.	1-ая неделя
	2. Буква Дд и звуки (д) –(д’).	Знакомить детей с буквой Д, с артикуляцией звука «д», «д’». Учить выделять звук «д», «д’» из ряда других звуков.	1-ая неделя
	3. Тяпа и Топ сварили компот.	Учить составлять рассказ по картинкам.	2-ая неделя
	4. Буква Вв и звуки (в) –(в’).	Знакомить детей с буквой В, с артикуляцией звука «в», «в’». Учить выделять звук «в», «в’» из ряда других звуков. Учить печатать заглавную и прописную буквы Вв.	2-ая неделя
	5. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	3-ая неделя
	6. Буква Хх и звуки (х) –(х’).	Знакомить детей с буквой Х, с артикуляцией звука «х», «х’». Учить выделять звук «х», «х’» из ряда других звуков.	3-ая неделя
	7. Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить любимые стихотворения.	4-ая неделя
	8. Буква Ыы и звук (ы).	Знакомить детей с буквой Ы, с артикуляцией звука «ы». Учить выделять звук «ы» из ряда других звуков, слогов, слов.	4-ая неделя
Январь	1. Новогодние встречи.	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта.	2-ая неделя
	2. Буква Сс и звуки (с) –(с’).	Знакомить детей с буквой С, с артикуляцией звука «с», «с’» Учить выделять звук «с», «с’» из ряда других звуков, слогов, слов.	2-ая неделя
	3. Здравствуй, гостя – Зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	3-ая неделя
	4. Буква Зз и звуки (з) –(з’).	Знакомить детей с буквой З, с артикуляцией звука «з», «з’». Учить выделять звук «з», «з’» из ряда других звуков.	3-ая неделя
	5. Чтение сказки Маршака «Двенадцать	Познакомить детей с новой сказкой.	4-ая неделя

	месяцев»		
	6. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.	4-ая неделя
Февраль	1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с новой сказкой.	1-ая неделя
	2. Буква Шш и звук (ш).	Знакомить детей с буквой Ш, с артикуляцией звука «ш». Учить выделять звук «ш» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Ш.	1-ая неделя
	3. Работа по сюжетной картине.	Активизировать речь детей.	2-ая неделя
	4. Буква Жж и звук (ж).	Знакомить детей с буквой Ж, с артикуляцией звука «ж». Учить выделять звук «ж» из ряда других звуков, слогов, слов.	2-ая неделя
	5. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	3-ая неделя
	6. Буква Ээ и звук (э).	Знакомить детей с буквой Э, с артикуляцией звука «э». Учить выделять звук «э» из ряда других звуков. Совершенствовать навыки звукового анализа трехзвучных слов.	3-ая неделя
	7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей.	4-ая неделя
	8. Буква Йй и звук (й).	Знакомить детей с буквой Й, с артикуляцией звука «ј».	4-ая неделя
Март	1. Чтение сказки В. Даля «Старик годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	1-ая неделя
	2. Буква Ее .	Знакомить детей с буквой Е. Формировать навыки конструирования новой буквы.	1-ая неделя
	3. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	2-ая неделя
	4. Буква Ёё .	Знакомить детей с буквой Ё. Формировать навыки конструирования новой буквы.	2-ая неделя
	5. Весна идет, весне дорогу!	Приобщение детей к поэтическому складу речи.	3-ая неделя
	6. Буква Юю .	Знакомить детей с буквой Ю. Формировать навыки	3-ая неделя

		конструирования новой буквы.	
	7. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной.	4-ая неделя
	8. Буква Яя .	Знакомить детей с буквой Ю. Формировать навыки конструирования новой буквы.	4-ая неделя
Апрель	1. Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1-ая неделя
	2. Буква Цц и звук (ц).	Знакомить детей с буквой Ц, с артикуляцией звука «ц». Учить выделять звук «ц» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Ц.	1-ая неделя
	3. Сочиняем сказку про Золушку	Учить составлять творческие рассказы.	2-ая неделя
	4. Буква Чч и звук (ч).	Знакомить детей с буквой Ч, с артикуляцией звука «ч». Учить выделять звук «ч» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Ч.	2-ая неделя
	5. Рассказы по картинкам	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам.	3-ая неделя
	6. Буква Щщ и звук (щ).	Знакомить детей с буквой Щ, с артикуляцией звука «щ». Учить выделять звук «щ» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Щ.	3-ая неделя
	7. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить детей пересказывать сказку «в лицах».	4-ая неделя
	8. Буква Лл и звуки (л), (л').	Знакомить детей с буквой Л, с артикуляцией звука «л», «л'». Учить выделять звук «л», «л'» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Л.	4-ая неделя
Май	1. Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения.	1-ая неделя
	2. Буква Рр и звуки (р), (р').	Знакомить детей с буквой Р, с артикуляцией звука «р», «р'». Учить выделять звук «р», «р'» из ряда других звуков. Учить конструировать и печатать букву Р.	1-ая неделя
	3. Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений.	2-ая неделя
	4. Буква Ь .	Знакомить детей с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта	2-ая неделя

		буква не обозначает звука.	
	5. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации.	3-ая неделя
	6. Буква Ъ.	Знакомить детей с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука.	3-ая неделя
	7. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	Совершенствовать умение пересказывать несложные тексты.	4-ая неделя

Приложение № 10

**Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность (Рисование)**

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1. «Безопасное лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете.	1-ая неделя
	2. «На чем бы ты хотел поехать» Безопасность на дороге.	Учить детей изображать различные виды транспорта.	1-ая неделя
	3. «Поезд в котором мы ездили в детский сад»	Закреплять умение рисовать поезд.	2-ая неделя
	4. «Хохломская тарелка»	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью, формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	2-ая неделя
	5. «Грибная поляна»	Учить рисовать разные по форме, цвету грибы. Упражнять в рисовании грибной поляны. Развивать чувство композиции.	3-ая неделя
	6. «Расписной лес»	Учить отражать в рисунке красоту осеннего леса.	3-ая неделя
	7. «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет.	4-ая неделя
	8. «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение форму и пропорцию частей.	4-ая неделя
Октябрь	1. «Ежи Ежовичи»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать животных.	1-ая неделя
	2. «Это что за птица?»	Учить рисовать необычных птиц и украшать их сказочными	1-ая неделя

		узорами.	
	3. «Каргопольские птички»	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, её элементами.	2-ая неделя
	4.. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице).	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребенка и взрослого.	2-ая неделя
	5. «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.	3-ая неделя
	6. «Дюймовочка»	Учить рисовать сказочного персонажа.	3-ая неделя
	7. «Жостовские цветы»	Познакомить с русским художественным промыслом-жостовской росписью, с построением традиционных жостовский геометрических и растительных орнаментов.	4-ая неделя
	8. «Мы едем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении.	4-ая неделя
Ноябрь	1. Иллюстрация к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Формировать умение выбрать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.	1-ая неделя
	2. «Золотая рыбка»	Воспитывать любовь к творчеству А.С Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке.	1-ая неделя
	3. «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи.	2-ая неделя
	4. «П.и. «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка.	2-ая неделя
	5. «Гжельская посуда»	Продолжать знакомство с гжельской росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	3-ая неделя
	6. «Фоторамка»	Развивать умение самостоятельно придумывать узор и располагать его на рамке.	3-ая неделя
	7. «Русская народная одежда»	Познакомить с народной одеждой, символикой вышивки. Развивать эстетический вкус.	4-ая неделя

	8. «Гжельское блюдо»	Продолжать знакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи.	4-ая неделя
Декабрь	1. «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы.	1-ая неделя
	2.«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур.	1-ая неделя
	3. «Сказка о царе Салтане»	Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	2-ая неделя
	4. «Зимний Пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений. Закреплять приемы работы красками.	2-ая неделя
	5.Герои сказки «Царевна лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.	3-ая неделя
	6. Узоры на окне	Закреплять умение создавать зимние узоры.	3-ая неделя
	7. Еловая ветка с игрушками	Формировать умение рисовать с натуры еловую ветку, передавая ее особенности.	4-ая неделя
	8. Новогодний карнавал	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.	4-ая неделя
Январь	1. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения.	1-ая неделя
	2. Рисование с натуры керамической фигуры животного (олешек)	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий.	1-ая неделя
	3. «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию.	2-ая неделя
	4. «Иней покрыл деревья»	Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.	2-ая неделя
	5. «Сказочный дворец»	Учить создавать в рисунке сказочные образы.	3-ая неделя
	6. «Мишка, мишка лежебока»	Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида медведя.	3-ая неделя

	7. «Невиданное животное»	Подводить к умению задумывать образ несуществующего животного. Закреплять навыки рисования гуашью и акварелью.	4-ая неделя
	8. Животные холодных стран (пингвины)	Формировать интерес к животным холодных стран. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски.	4-ая неделя
Февраль	1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	1-ая неделя
	2. «Сказочное царство»	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.	1-ая неделя
	3. «Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные способы рисования.	2-ая неделя
	4. Вечерний город	Побуждать детей рисовать ночной город, используя темные цвета.	2-ая неделя
	5. Поздравительная открытка (Танк)	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт.	3-ая неделя
	6. «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.	3-ая неделя
	7. «Военные профессии»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества, с военными профессиями. Закреплять умение рисовать фигуру человека.	4-ая неделя
	8. «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых.	4-ая неделя
Март	1. «Автопортрет»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица.	1-ая неделя
	2. «Для мамы и бабушки нарисую я открытку»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять	1-ая неделя

		замысел.	
	3. «Все на ярмарку»	Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства и изделиях народных промыслов.	2-ая неделя
	4. «Филимоновский петушок»	Продолжать воспитывать интерес к творчеству народных умельцев.	2-ая неделя
	5. «Крымская Весна»(Природа)	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки.	3-ая неделя
	6. «Красавица весна» (портрет весны)	Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания.	3-ая неделя
	7. Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.	4-ая неделя
	8. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.	4-ая неделя
Апрель	1. «Равные возможности – равные права»	Воспитывать интерес и уважения друг к другу. Учить передавать свои чувства и эмоции в рисунке.	1-ая неделя
	2. «Хоровод дружбы» (Разноцветная страна)	Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать детали национальных костюмов.	1-ая неделя
	3. «Звездное небо»	Познакомить с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа.	2-ая неделя
	4. «Жители других планет»	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы.	2-ая неделя
	5. «Сотворение мира»	Познакомить детей с библией. Закреплять умение рисовать предметы, передавая их характерные особенности.	3-ая неделя
	6. Наша Земля- наш общий дом	Закрепить умение работать с трафаретами и шаблонами.	3-ая неделя
	7. «Чистота – залог здоровья»	Воспитывать желание быть здоровым. Закреплять навыки рисования карандашами.	4-ая неделя
	8. «Здоровье»	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении.	4-ая неделя
Май	1. «Первомайский праздник в городе»	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного	1-ая неделя

		города.	
	2. «Цветущий сад»	Учить передавать характерные особенности весенних цветов.	1-ая неделя
	3. «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу.	2-ая неделя
	4. «Праздник Великой Победы»	Отрабатывать различные приемы рисования, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме.	2-ая неделя
	5. «Праздничный салют»	Учить передавать в рисунке впечатления о праздничном салюте.	3-ая неделя
	6. «Солдаты мая»	Учить детей создавать в рисунке образ солдата, передавать характерные особенности военной формы.	3-ая неделя
	7. ПДД	Закрепить знания о ПДД. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств.	4-ая неделя
	8. Итоговый мониторинг.	Закрепить навыки рисования различными способами.	4-ая неделя

Приложение № 11

**Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность (аппликация)**

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1. «Лето»	Учить отражать свои впечатления о лете. Закреплять приёмы работы кистью и красками.	1-ая неделя
	2. «Фрукты и овощи»	Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить создавать объёмный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.	2-ая неделя
	3. «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых	3-ая неделя

		предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).	
	4. «Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной бумаги.	4-ая неделя
Октябрь	1. «Ёж»	Учить создавать объёмный образ с помощью техники «обрывание- мозаика».	1-ая неделя
	2. «Сова»	Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. Развивать воображение.	2-ая неделя
	3. «Золотая роща»	Вызвать интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить выполнять коллективную работу.	3-ая неделя
	4. «Ромашка в вазе»	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги.	4-ая неделя
Ноябрь	1. «Попугай»	Учить создавать образ из полос бумаги.	1-ая неделя
	2. «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	2-ая неделя
	3. «Блюдец»	Познакомить с техникой папье-маше при изготовлении блюда.	3-ая неделя
	4. «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	4-ая неделя
Декабрь	1. «Пароход»	Учить создавать образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру.	1-ая неделя
	2.»Витрина магазина игрушек»	Закреплять приемы вырезания и наклеивания; учить задумывать содержание своей работы.	2-ая неделя

	3. «Снегурочка»	Учить изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приёмам симметричного вырезания.	3-ая неделя
	4. «Зеленая ёлочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой.	4-ая неделя
Январь	1. «Барашек»	Познакомить с новым способом составления аппликации- из контурной нити. Показать возможности использования круп для передачи фактурного изображения овечьей шерсти.	1-ая неделя
	2. «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета.	2-ая неделя
	3. «Жираф»	Продолжать знакомить с техникой оригами, сгибанием бумаги в определённой последовательности.	3-ая неделя
	4. «Белые медведи»	Учить создавать выразительный образ аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги.	4-ая неделя
Февраль	1. «Веселые домики»	Упражнять в вырезании и наклеивании изображений из частей.	1-ая неделя
	2. «Кремль»	Познакомить с историей создания Кремля. Учить технике имитации фрески: наносить клей на части поверхности и засыпать её яичной скорлупой.	2-ая неделя
	3. «Открытка с плывущим кораблем»	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами.	3-ая неделя

	4. «Игрушка-качалка «клоун-циркач»	Учить обводить контур игрушки по шаблону, вырезать её.	4-ая неделя
Март	1. «Теневой пейзаж»	Познакомить с силуэтной графикой. Учить вырезать силуэты по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию.	1-ая неделя
	2. «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать композиционные умения.	2-ая неделя
	3. «Семейное дерево»	Учить составлять генеалогическое дерево.	3-ая неделя
	4. «Подарочный конверт»	Познакомить детей с новой техникой «декупаж». Показать простые приемы работы в этой технике.	4-ая неделя
Апрель	1. «Цветущая ветка»	Знакомить с возможностями икебаны. Побуждать создавать цветы из различных материалов.	1-ая неделя
	2. «Полет на луну»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.	2-ая неделя
	3. « Динозавр в яйце»	Обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги.	3-ая неделя
	4. По замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.	4-ая неделя
Май	1. «Горы»	Учить выполнять коллективную работу в технике коллажа.	1-ая неделя
	2. «Морские обитатели»	Познакомить с новым способом изготовления аппликации – из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.	2-ая неделя
	3. «Морские обитатели»	Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий.	3-ая неделя

	4. «Летняя поляна»	Познакомить с новым способом изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Учить анализировать форму и размер предметов.	4-ая неделя
--	--------------------	--	-------------

Приложение № 12

**Комплексно-тематическое планирование
Изобразительная деятельность (лепка)**

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	Ознакомительное занятие. Повторение. Мониторинг. «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки.	1-ая неделя
	1. «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	2-ая неделя
	2. «Плетень с подсолнухами»	Продолжать учить творчески составлять композицию, используя ранее усвоенные способы лепки.	3-ая неделя
	3. «Осенняя березка»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией.	4-ая неделя
Октябрь	1. «Медведь в берлоге»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – барельефом.	1-ая неделя
	2. «Фигуры человека в движении»	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.	2-ая неделя
	3. «Осенний листик»	Закреплять приемы работы в технике пластилинография. Развивать творческие способности.	3-ая неделя
	4. «Хризантемы»	Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – растягивание пластилина.	4-ая неделя

Ноябрь	1. «Дымковские барышни»	Продолжать знакомить детей с особенностями дымковской лепки. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения.	1-ая неделя
	2. «Печем булочки»	Познакомить детей с возможностями лепки из соленого теста.	2-ая неделя
	3. «В избе»	Продолжать учить лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки.	3-ая неделя
	4. По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки.	4-ая неделя
Декабрь	1. «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куса фигурки по мотивам народных игрушек.	1-ая неделя
	1. «Полосатая ёлочка»	Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – раскатанной картинкой.	2-ая неделя
	3. «Колокольчик на ёлочку»	Продолжать знакомить с особенностями работы с соленым тестом, основными приемами лепки.	3-ая неделя
	4. «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.	4-ая неделя
Январь	1. «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	1-ая неделя
	2. «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении.	2-ая неделя
	3. «Пингвины»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы.	3-ая неделя
	4. По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки.	4-ая неделя
Февраль	1. «Пожарная машина»	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Учить создавать объемную поделку.	1-ая неделя
	2. «Корабль в банке»	Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Показать основные приемы поэтапного выполнения поделки.	2-ая неделя

	3. «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.	3-ая неделя
	4. «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой.	4-ая неделя
Март	1. «Цветок для мамы»	Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения.	1-ая неделя
	2. Дымковские барыни	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки.	2-ая неделя
	3. Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из глины, наносить глину ровным слоем на доску или картон.	3-ая неделя
	4. Каменный конструктор	Познакомить детей с новым материалом для лепки – массой из заварного теста.	4-ая неделя
Апрель	1. «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	1-ая неделя
	2. «Планеты солнечной системы»	Дать детям представление о планетах Солнечной системы через создание из пластилина плоскостной мо	2-ая неделя
	3. По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки.	3-ая неделя
	4. «Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись»	4-ая неделя
Май	1. «Черепаша»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	1-ая неделя
	2. «Подводный мир»	Развивать способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки.	2-ая неделя
	3. По замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему черты задуманного образа.	3-ая неделя
	4. «Алфавит»	Учить детей самостоятельно	4-ая неделя

		придумывать, что они будут лепить.	
	Итоговый мониторинг.	Закреплять умение детей лепить разными методами.	

Приложение №13

Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»

	Тема занятия	Цель	Дата проведения
Сентябрь	1.Бег колонной по одному; точность движений при переброске мяча. Мониторинг.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча.	1-ая неделя
	2.Хотьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; переброска мячей.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах. Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы.	1-ая неделя
	3. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны на другую.	Упражнять в построение в две шеренги. Повторить равномерный бег шеренгами с одной стороны на другую.	1-ая неделя
	4. Равномерный бег с соблюдением дистанции; упражнения с мячом и лазанье под шнуром.	Поупражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета.	2-ая неделя
	5. Прыжки на двух ногах между предметами; упражнение в ползание.	Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами; повторить упражнение в ползание.	2-ая неделя
	6. Ходьба и бег между предметами, враспынную, змейкой, с остановкой по сигналу.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную, змейкой, с остановкой по сигналу.	2-ая неделя
	7. Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	3-ая неделя
	8. Ходьба, ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,	3-ая неделя

	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно.	учить выполнять на середине поворот в среднем темпе. Упражнять в бросании мяча правой и левой рукой попеременно.	
	9. Упражнения в чередовании ходьбы и бега.	Учить выполнять упражнения в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча.	3-ая неделя
	10. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	Упражнять в ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с выполнением заданий.	4-ая неделя
	11. Ходьба боком приставным шагом.	Упражнять в ходьбе боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.	4-ая неделя
	12. Упражнения в прыжках и с мячом.	Учить выполнять упражнения в прыжках и с мячом. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя.	4-ая неделя
Октябрь	1.Ходьба и бег в колонне по одному.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.	1-ая неделя
	2. Упражнения в равновесии. Прыжки на двух ногах вдоль шнура.	Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре.	1-ая неделя
	3.Упражнения в беге с преодолением препятствий.	Учить выполнять упражнения в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1-ая неделя
	4.Основные виды движений: прыжки с высоты 40 см. с приземлением на полусогнутые ноги; отбивание мяча одной рукой.	Упражнять в выполнении основных видов движения.	2-ая неделя
	5.Упражнения с обручами.	Упражнять в лазанье в обруч на четвереньках, прямо и боком, не касаясь	2-ая неделя

		руками пола, в группировке.	
	6.Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни не задень».	Разучить игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни не задень».	2-ая неделя
	7.Координация движения в упражнениях с мячом.	Развивать координацию движения в упражнениях с мячом.	3-ая неделя
	8.Основные виды движений: равновесие, ползание и ведение мяча.	Упражнять в выполнении основных видов движения.	3-ая неделя
	9. Точность броска в цель.	Учить детей попадать в цель. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения.	3-ая неделя
	10. Ходьба со сменой темпа движения. Бег врассыпную.	Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную.	4-ая неделя
	11. Упражнения в равновесии.	Учить выполнять упражнения в равновесии с помощью основных видов движений.	4-ая неделя
	12. Ходьба со сменой темпа движения. Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя. Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись», п.и. «Ловишки с ленточками», «Эхо».	Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.	4-ая неделя
Ноябрь	1. Основные виды движений: ходьба, прыжки, ползание.	Упражнять в основных видах движений: ходьба, прыжки, ползание.	1-ая неделя
	2.Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким». П. И. «Мышеловка»	Разучить Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким». П. И. «Мышеловка»	1-ая неделя
	3. Ходьба с изменением направления движения, прыжки через скакалку	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения. Упражнять в прыжках через скакалку.	1-ая неделя
	4. Игровые упражнения с мячом и прыжками	Учить выполнять игровые упражнения с мячом и прыжками.	2-ая неделя
	5.Бег с преодолением препятствий. Ходьба с остановкой по сигналу.	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в ходьбе с остановкой по сигналу.	2-ая неделя

	6.Бег змейкой между предметами.	Упражнять в беге змейкой между предметами.	2-ая неделя
	7. Метание мешочков в горизонтальную цель	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель	3-ая неделя
	8. Игровые упражнения с мячом и бегом	Учить выполнять игровые упражнения с мячом и бегом	3-ая неделя
	9.Ходьба с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.	3-ая неделя
	10.Лазанье на гимнастическую стенку	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку	4-ая неделя
	11. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	Учить забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.	4-ая неделя
	12.Прыжки на правой и левой ноге.	Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге.	4-ая неделя
Декабрь	1. Ловкость в упражнениях с мячом	Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1-ая неделя
	2. Упражнения на равновесие	Повторить упражнения на равновесие	1-ая неделя
	3. Ходьба в колонне, бег.	Упражнять в ходьбе в колонне. Упражнять в разных видах бега.	1-ая неделя
	4. Ходьба с изменением темпа движения (ускорение, замедление)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения (ускорение, замедление)	2-ая неделя
	5. Прыжки между предметами.	Упражнять в прыжках между предметами	2-ая неделя
	6. Игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Разучить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание	2-ая неделя
	7.Развитие ловкости и глазомера	Развивать ловкость и глазомера	3-ая неделя
	8. Перебрасывание мяча парами. Прыжки с опоры на мат.	Упражнять в перебрасывании мяча парами. Упражнять в прыжках с опоры на мат.	3-ая неделя
	9.Игровые упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони».	Учить выполнять игровые упр. «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди не урони».	3-ая неделя
	10. Упражнение в ползании по скамейке «по-медвежьи»	Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»	4-ая неделя
	11. Лазанье по гимнастической скамейке	Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке	4-ая неделя

	12. Метание на дальность	Упражнять в метании на дальность	4-ая неделя
Январь	1. Ходьба и бег по кругу.	Повторить ходьбу и бег по кругу.	1-ая неделя
	2. Равновесие, прыжки, прокатывание мяча.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Учить ходьбе, соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.	1-ая неделя
	3. Бег между предметами, врассыпную П.И. «Два Мороза»	Повторить бег между предметами, врассыпную. Разучить П.И. «Два Мороза»	1-ая неделя
	4. Ходьба с выполнением заданий для рук.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук.	2-ая неделя
	5.Прыжки в длину с места.	Закрепить прыжки в длину с места.	2-ая неделя
	6.Игровое упр. «Снежная королева», упр. с элементами хоккея.	Разучить игровое упр. «Снежная королева», упр. с элементами хоккея.	2-ая неделя
	7.Ходьба и бег с дополнительным заданием.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием	3-ая неделя
	8.Переброска мячей друг другу. Равновесие.	Упражнять в переброске мячей друг другу. Развивать равновесие.	3-ая неделя
	9.Ведение мяча.	Закреплять умение вести мяч.	3-ая неделя
	10. Упражнения в ползании на четвереньках.	Упражнять в ползании на четвереньках.	4-ая неделя
	11.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	4-ая неделя
	12 Игра «По местам»	Разучить новую подвижную игру. Развивать ловкость, быстроту реакции.	4-ая неделя
Февраль	1. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1-ая неделя
	2. Равновесие и прыжки между предметами	Упражнять в равновесии и прыжках между предметами	1-ая неделя
	3. Игровые задания с прыжками.	Учить выполнять игровые задания с прыжками	1-ая неделя
	4. Прыжки с подскоком. Лазанье в обруч (дугу)	Упражнять в прыжках с подскоком. Закрепить умение лазать в обруч (дугу)	2-ая неделя
	5.Прыжки на двух ногах между предметами,	Совершенствовать умение прыгать на двух ногах	2-ая неделя

	ползание, переброска мяча.	между предметами, ползать, перебрасывать мяч.	
	6.Упражнения в ходьбе с выполнением заданий.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	2-ая неделя
	7.Ходьба со сменой темпа движения.	Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения.	3-ая неделя
	8.Лазанье по гимнастической стенке.	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке	3-ая неделя
	9.Игровые упражнения «Снежинки», «Загони мяч(снежок)»	Разучить игровые упражнения «Снежинки», «Загони мяч(снежок)»	3-ая неделя
	10. Общеобразовательные упражнения с мячом.	Закреплять общеобразовательные упражнения с мячом.	4-ая неделя
	11. Эстафеты с мячом	Развивать ловкость, быстроту реакции.	4-ая неделя
	12.Игровые упражнения «Не попадись», «Белые медведи», «Найди свой цвет».	Разучить игровые упражнения «Не попадись», «Белые медведи», «Найди свой цвет».	4-ая неделя
Март	1. Построение в шеренгу. Игра «У кого меньше шагов»	Упражнять в построении в шеренгу.	1-ая неделя
	2. Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги.	Упражнять в построении в шеренгу, в перестроении в две шеренги.	1-ая неделя
	3. Построение в две шеренги. Ходьба скользящим шагом.	Повторить построение в две шеренги. Упражнять в ходьбе скользящим шагом.	1-ая неделя
	4. Упражнения «Пружинка», «Приседания», «Повороты».	Разучить упражнения «Пружинка», «Приседания», «Повороты».	2-ая неделя
	5. Построение в шеренгу. Приставной шаг.	Повторить построение в шеренгу. Упражнять в приставном шаге.	2-ая неделя
	6.Построение в две шеренги. Ходьба змейкой	Совершенствовать умение строиться в две шеренги. Упражнять в ходьбе змейкой	2-ая неделя
	7.Построение в шеренгу. Игра «Кто самый быстрый».	Повторить построение в шеренгу	3-ая неделя
	8.Построение в шеренгу. Игра «У кого меньше шагов».	Повторить построение в шеренгу.	3-ая неделя
	9.Построение в шеренгу. Игровые упражнения.	Продолжать учить строиться в шеренгу.	3-ая неделя
	10. Игровые упражнения «Пружинка», «Цапля»,	Учить выполнять игровые упражнения «Пружинка»,	4-ая неделя

	«Лисички»	«Цапля», «Лисички»	
	11. Упражнения «Разбег», «Прыжки», «Разбег с переменным отталкиванием»	Учить выполнять упражнения «Разбег», «Прыжки», «Разбег с переменным отталкиванием»	4-ая неделя
	12. Игровые упражнения «Не упади», «Кто дальше», «Фонарики», «Кто быстрее возьмет предмет», «Наперегонки», «Найди пару».	Разучить игровые упражнения «Не упади», «Кто дальше», «Фонарики», «Кто быстрее возьмет предмет», «Наперегонки», «Найди пару».	4-ая неделя
Апрель	1. Упражнения в прыжках, эстафеты с мячом.	Продолжать упражнять в прыжках.	1-ая неделя
	2. Основные виды движения: равновесие, прыжки, эстафеты с мячом.	Закреплять умение выполнять основные виды движения: равновесие, прыжки, эстафеты с мячом.	1-ая неделя
	3. Упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Совершенствовать умение выполнять упражнения в беге на скорость, упражнять в заданиях с прыжками и мячом.	1-ая неделя
	4. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге врассыпную.	2-ая неделя
	5. Основные виды движений: прыжки через шнуры, переброска мячей.	Продолжать учить выполнять основные виды движений: прыжки через шнуры, переброска мячей.	2-ая неделя
	6. Упражнение в беге, в прыжках.	Продолжать упражнять в беге, в прыжках.	2-ая неделя
	7. Метание в горизонтальную цель. П.И. «Волк во рву»	Развивать меткость. Продолжать учить быстро бегать.	3-ая неделя
	8. Основные виды движений: метание, ползание, равновесие.	Продолжать закреплять основные виды движений: метание, ползание, равновесие.	3-ая неделя
	9. Игровые упражнения с прыжками и мячом.	Продолжать закреплять умение выполнять игровые упражнения с прыжками и мячом.	3-ая неделя
	10. Лазанье по гимнастической стенке	Продолжать упражнять в лазанье по гимнастической стенке	4-ая неделя
	11. Основные виды движений: лазанье под шнур, передача мяча,	Совершенствовать умение выполнять основные виды движений: лазанье под	4-ая неделя

	прыжки через скакалку.	шнур, передача мяча, прыжки через скакалку.	
	12. Упражнения в ходьбе, равновесии. Игра «Быстро возьми»	Продолжать упражнять в ходьбе, равновесии. Продолжать развивать ловкость	4-ая неделя
Май	1. Повторение игровые упражнения с бегом, игровые задания с мячом П.И. Хитрая лиса	Продолжать повторять игровые упражнения с бегом, игровые задания с мячом	1-ая неделя
	2. Прыжки в длину с разбега, броски мяча друг другу, ползание.	Совершенствовать умение выполнять прыжки в длину с разбега, броски мяча друг другу, ползание.	1-ая неделя
	3. Ходьба и бег по сигналу. Игровые упражнения «Пас ногой», «Пингвины». П.И. «Горелки».	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу. Развивать выносливость.	1-ая неделя
	4. Ходьба в колонне по одному, построение в пары, метание на дальность.	Продолжать упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары, в метании на дальность.	2ая неделя
	5. Бег на скорость, задания с прыжками, в равновесии.	Продолжать упражнять в беге на скорость. Продолжать учить выполнять задания с прыжками, продолжать развивать умение держать равновесие	2-ая неделя
	6. Ходьба и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, упражнять в равновесии.	2-ая неделя
	7. Основные виды движения прыжки через шнуры, переброска мячей друг другу. Игровое упражнение «Догони пару».	Продолжать учить выполнять основные виды движения: прыжки через шнуры, переброска мячей друг другу.	3-ая неделя
	8. Игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках с мячом.	Совершенствовать Умение выполнять игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках с мячом.	3-ая неделя
	9.Прыжки с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.	Продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку	3-ая неделя
	10. Упражнение в продолжительном беге.	Продолжать упражнять детей в продолжительном беге.	4-ая неделя

	Итоговый мониторинг.		
	11.Метание в вертикальную цель, игра «Мышеловка» Итоговый мониторинг.	Продолжать упражнять в метании в вертикальную цель.	4-ая неделя
	12.Основные виды движений. Итоговый мониторинг.	Закреплять умение выполнять основные виды движений	4-ая неделя

Приложение № 14

Перспективное планирование по образовательной области «Социализация»

Месяц	Тема	Цели	Содержание образовательной ситуации
Сентябрь 1-я неделя	«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание им доставлять радость.	Экскурсия по детскому саду.
2-я неделя	«Дети и родители»	Сформировать представление о значении семьи в жизни ребенка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.	Рассмотреть иллюстрации с семейными праздниками.
3-я неделя	«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения.	Беседа
4-я неделя	«Я вам представляюсь»	Учить называть фамилию, имя, отчество; умение находить отличия от других.	Игровая ситуация
Октябрь 1-я неделя	«Моя родина – Россия»	Развивать социальное представление и чувства детей.	Иллюстрации с достопримечательностями России.
2-я неделя	«Самый дорогой человек»	Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражать чувства.	Рисование «Мамин портрет» Игра «Назови маму ласково»
3-я неделя	«Как вести себя в обществе»	Развивать необходимость знания правил поведения, сформировать	Иллюстрации с изображением

		навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.	различных ситуаций.
4-я неделя	«Давай помиримся»	Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе.
Ноябрь 1-я неделя	«Братья и сестры»	Сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.	Рассматривание иллюстраций «Моя семья»
2-я неделя	«Я тебя прощаю»	Развивать ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.	Иллюстрации с изображением мимики жестов.
3-я неделя	«Я иду в цирк»	Закрепить знание правил поведения в общественных местах, навыки общения в цирке.	Рассматривание иллюстраций.
4-я неделя	«Путешествие в природу»	Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рисование «Человек и природа» Рассматривание иллюстраций
Декабрь 1-я неделя	«О бабушках и дедушках»	Развивать умение проявлять заботу о пожилых людях: понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; оказывать им помощь, успокаивать, сочувствовать. Воспитывать желание и потребность проявлять доброту к взрослому по собственному побуждению.	Чтение стихотворений о бабушках и дедушках. Рассматривание иллюстраций
2-я неделя	«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.	Рассматривание иллюстраций. С.р.и «Автобус»
3-я неделя	«Если бы я был капитаном судна»	Воспитывать у детей интерес к собственной личности, высказывать свое мнение, замечать хорошие и плохие поступки.	Рассматривание иллюстраций
4-я неделя	«Человек-часть природы»	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать, наслаждаться красотой.	Плакат, на котором изображена зависимость человека и природы.

Январь 1-я неделя	«Учусь мечтать»	Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.	Беседа
2-я неделя	«Мы все знаем и умеем»	Научить детей формулировать правила поведения, воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества; учить детей анализировать собственные поступки.	Иллюстрации с изображением плохих и хороших поступков.
3-я неделя	«Легко ли быть справедливым?»	Научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.	Беседа
4-я неделя	«Город, в котором мы живем»	Расширять социальное представление.	Карта города. Иллюстрации с достопримечательностями города.
Февраль 1-я неделя	«Учусь думать и поступать по своему»	Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.	Рассматривание иллюстраций.
2-я неделя	«Легко ли человеку, если он один»	Развивать понимание о связи зависимости людей в жизни, способность замечать эмоциональное состояние окружающих, «читать» его на картинках, в иллюстрациях.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения
3-я неделя	«Зачем нужен друг?»	Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятие о дружбе, друзьях.	Рассматривание иллюстраций.
4-я неделя	«Природа добрая и злая»	Научить видеть связь человека с природой, ее ответ на доброе и недоброе отношение.	Беседа
Март 1-я неделя	«Учусь себя оценивать»	Развивать у детей способность анализировать свое поведение, сравнивать его с общепринятыми нормами; воспитывать умение	Повторить правила поведения.

		анализировать поведение сверстников доброжелательно; развивать чувство юмора и способность сдерживать обиду при оценке сверстников.	
2-я неделя	«Мой родной язык»	Развивать осознанное отношение к красоте русского языка; вызвать желание отказать от грубых и бранных слов в собственной речи.	Беседа
3-я неделя	«Достаточно ли мы воспитаны?»	Научить детей пользоваться моральными сценками; развивать самоконтроль, самооценку; развить желание радоваться успеху сверстников.	Беседа
4-я неделя	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; воспитывать культуру поведения.	Беседа
Апрель 1-я неделя	«Привычки хорошие и плохие»	Раскрыть значение слова «привычки»; развивать способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.	Рассматривание иллюстраций
2-я неделя	«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.	Плакат с людьми различных рас и веры.
3-я неделя	«Почему бывают драки»	Сформировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в конфликтной ситуации.	Рассматривание иллюстраций
4-я неделя	«У мамы с папой гости»	Воспитывать умение правильно себя вести в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.	Рассматривание иллюстраций
Май 1-я неделя.	«Насколько я ответственный»	Развивать чувство ответственности, научить оценивать свои поступки. Сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.	Беседа.
2-я неделя	«Мы будущие школьники»	Развивать стремление стать школьником, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию.	Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений

3-я неделя	«Новенький»	Подготовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.	Игра «давайте познакомимся»
4-я неделя	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Формировать у детей представление о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием.	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

Приложение № 15

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Содержание образовательной деятельности	Задачи образовательной области «Труд»	Воспитательные задачи образовательной области «Труд»
Самообслуживание		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное

	пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	отношение к ним
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, поремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы,	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол.	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в

подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)	Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3-4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и инвентаря	окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность
<i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки. Собирать песок в кучу. Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега	Действовать по просьбе взрослых. Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой. Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки). Быстро и качественно выполнять задания. Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать. Понимать значение своего труда для других	Развивать ответственное отношение к делу. Проявлять в труде активность самостоятельность. Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам
Труд в природе		
<i>В помещении</i>	Закреплять умение	Воспитывать бережное,

Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки. Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики	аккуратно работать с водой. Закреплять умение действовать лопатами. Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить дело до конца. Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ. Закреплять представление детей об уходе за рыбками. Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой, учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц,	заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами. Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Формировать у детей волевое усилие. Проявлять аккуратность, старание, терпение. Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться наобщую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка. Заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность
---	--	---

	живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка). Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным. Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги. Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.	
<i>На участке</i> Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы). Собирать семена дикорастущих трав для корма птицам. Собирать природный материал. Накрывать кусты (ягодник). Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам, Подкармливать птиц. Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники). Поливать грядку, клумбу.	Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками). Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения. Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать. Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм -	Те же, что и в процессе труда в помещении

	хлебные крошки. Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук. Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие – сверху	
Совместный труд детей и взрослых		
Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать, выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия):	Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого. Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения. Формировать трудовые навыки и умения. Учить использовать инвентарь по назначению. Закреплять трудовые умения. Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними. Продолжать знакомить детей с явлениями живой	Учить получать удовольствие от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела. Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других. Формировать культуру труда. Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Проявлять в работе аккуратность, терпение. Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными. Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами. Учить получать удовольствие от совместного труда.

оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать). Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком. Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под	и неживой природы. Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями. Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов. Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете. Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений. Развивать интерес к труду в огороде, в саду. Закреплять знание наименований овощей, фруктов. Дать представления о способах хранения многолетников. Способствовать совместной деятельности. Уточнять представления о снеге, его свойствах.	Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.
--	--	--

деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву). Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгребать, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)		
Ознакомление детей с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.). Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе. Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, мажет ссадины, делает перевязку, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе, Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо).	Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий: <i>медицинской сестры</i>: бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; <i>шофера</i>: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке). Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду). Ознакомление с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).	пассажиров; <i>прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная доска; <i>продавца:</i> прилавков, витрина, касса, весы, продукты. Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности	
--	---	--

**Перспективное планирование по формированию
основ безопасности жизнедеятельности**

№ зан яти я	Тема, цель	Вид деятельности	Оборудование	Интеграция образова- тельных областей
1	«Правила безопасного поведения на улицах» Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.	Игровая Коммуникативна я Познавательно- исследовательская Восприятие художественной литературы	1.Чтение стихотворения Серебрякова «Законы улиц и дорог». 2.Конструирование улицы. 3.Моделирование ситуаций на мини-макете микрорайона (на столе). Родительское собрание (вопрос по безопасности на дорогах)	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникац ия.
2	«Опасные предметы» Расширение представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту.	Игровая Коммуникативна я Познавательно- исследовательская Восприятие художественной литературы	1.Просмотр презентации «Домашние вещи могут быть опасными». 2. Д/игра « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». 3. Составление загадок об опасных предметах: электроприборы, инструменты. Памятка «Предметы, которыми ребёнка следует научить пользоваться»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация .
3	«Правила поведения в общественных местах, при проведении праздничных	Игровая Коммуникативна я Познавательно-	1.Д/и «Так – не так». 2. Беседы с использованием	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуника-

	мероприятий» Уточнение знаний о правилах культурного поведения и практическое их применение.	исследовательская Восприятие художественной литературы	наглядности «Народная культура». Рассуждение, сравнение с поведением настоящего поколения. 3. моделирование ситуаций по теме. Предложение родителям посетить кинотеатр, выставку, понаблюдать за поведением ребёнка в общественном месте.	ция.
4	«Безопасность при общении с животными». Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	1. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» 2. Чтение Маршак «Детки в клетке» 3. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны» Выставка детских работ на тему «Я в зоопарке»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.
5	«Ёлка и петарды. Хорошо и плохо» Закрепление знания правил правильного использования атрибутов новогоднего праздника	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	1. Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». 2. Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). 3. Д/и «Горит – не горит». Рекомендация выучить с детьми номера телефонов	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.

			экстренной помощи.	
6	«Если ребёнок потерялся» Уточнение представлений о причинах возникновения данной ситуации, способах выхода из неё.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы	1. Чтение сказки «Маша и Медведь», Толстой «Дети в роще». 2. Обсуждение и обыгрывание ситуаций на тему «Потерялся» 3. Рисование портрета мамы, папы. Консультация для родителей «Правила безопасного поведения, если ты потерялся»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.
7	«Моя дорожная Грамота» Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы	1.Беседа «Моя дорожная грамота». 2.Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 3.Д/и «дорожные знаки» Выставка рисунков «Моя дорожная грамота»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.
8	«Искорка» Цель: формировать представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и соответственного здоровья. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки	Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы	1.Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. 2.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. 3. Д/и «Средства пожаротушения» Памятка «Огонь – друг, огонь – враг»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.

9	«Я - пешеход» Совершенствование знаний по изученным темам.	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы	1. Викторина «Эти дорожные знаки» 2. развлечение «Помоги тигру добраться до зоопарка». Игровая ситуация «Как я знаю правила дорожного движения» Родительское собрание Вопрос «Поведение ребёнка на улицах города летом»	Здоровье, Чтение худ. литературы, Коммуникация.
---	---	---	---	---

Приложение № 17

Примерный список художественной литературы

6-7 ЛЕТ	
МЕСЯЦ	ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ / ОКТАБРЬ / НОЯБРЬ	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> Песенки «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы «Богач Ермошка». Сказки и былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (Запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (Из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», Обраб. И. Соколова-Микитова. <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. Сказки из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т.Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> Поэзия. М. Волошин «Осенью»; С. Городецкий «Первый снег»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров «Оркестр»; Г. Сапгир «Считалки, скороговорки». Проза А. Куприн «Слон»; М. Зощенко «Великие путешественники».

	Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> Поэзия. Л. Станчев «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Литературные сказки. Х. К. Андерсен «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.
ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> Песенки. «Зима пришла...». Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». Сказки и былины. «Добрыня и змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам). <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус. Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> Поэзия. С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева «День и ночь»; Н. Рубцов «Про зайца»; Э. Успенский «Страшная история», «Память». Проза. К. Коровин «Белка» (в сокр.). С. Алексеев «Первый ночной таран»; Ю. Коваль «Стожок». Литературные сказки. В. Даль «Старик-годовик»; П. Ершов «Конек-горбунок»; К. Ушинский «Слепая лошадь»; К. Драгунская «Лекарство от послушности». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> Поэзия. Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Литературные сказки. А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ	<u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u> Песенки. «Идет Матушка весна...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Календарные обрядовые песни. «Как на масляной недели...»; «Тинтин_ка...»; «Масляница,масляница!». Прибаутки. «Сбил, сколотил- вот колесо.». Сказки и былины. «Садко», (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов- семь работников», обр. И Карнаухова; «Сынкофилипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», обр. К Ушинского. <u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u> Песенки. «Ой зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. Сказки. «Беляночка Розочка», пер.с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В Марковой. <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u> Поэзия. А. Блок «На лугу»; С. Городецкий «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин «Птичка»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; А. Фет «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская «Песенка о дожде»; Н. Заблотский «На реке». Проза. Н. Телешов «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев «Обрывок провода»; Ю. Коваль «Русачок- травник»; Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский «На танцах». Литературные сказки. А. Ремизов «Гуси- лебеди»; И. Соколов- Микитов «Соль земли»; Г. Скребицкий «Всяк по- своему». <u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u> Поэзия. Э. Лир «Лимерики» («Жил был старичок из Гонконга...», «Жил был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер.с англ. Г. Кружкова. Проза. Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», пер. с датс. А. Ганзен.
Региональный компонент	Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»;

	Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др. Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжий острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»;
--	---

	Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др. Примерный перечень произведений для заучивания наизусть Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.
--	--

Приложение 18

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные виды движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте разными способами по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый/второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору руками кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим пальцем.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить.

Свободно кататься на самокате. **Игры на велосипеде.** «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры:

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея. Орудовать клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу. **Бадминтон.** Перебрасывать волан на сторону партнера без

сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Подвижные игры

С бегом:

«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Примерный перечень подвижных игр

Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочкавыручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чыхчых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.

Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- кариद्या», «Семь камешков», «Котч» и др.

Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малеченакалечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подoliaночка», «Котилася торба» и др.