

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
администрации города Ялты

Р.В. Кутковский

« 24 » апреля 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель начальника
Управления образования
по г. Ялте

И.В. Мумджи

И.В. Мумджи

« 24 » апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий Муниципального
бюджетного учреждения
«Детский сад № 6 «Лаврик»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

И.В. Мумджи

« 24 » апреля 2020 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности дорожного движения

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад № 6 «Лаврик»

муниципального образования городского округа Ялта

Республики Крым



Общие сведения

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городского округа Ялты Республики Крым
Тип ОУ - дошкольное образование

Юридический адрес МБДОУ № 6: 298600, Республика Крым, г. Ялта, переулок Лавровый, дом 3.

Фактический адрес МБДОУ № 6:

298600, Республика Крым, г. Ялта, переулок Лавровый, дом 3.

298600, Республика Крым, г. Ялта, переулок Потемкинский, дом 6.

Руководители ОУ:

Заведующий Мумджи Ирина Васильевна +7 (3654) 26 00 42
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель заведующего
по ВМР Азарова Евгения Леонидовна +7 (3654) 26 00 42
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Заместитель заведующего
по ХЧ Заставная Оксана Николаевна +7 (3654) 26 00 42
(фамилия, имя, отчество) (телефон)

Ответственные работники
муниципального органа
образования Кутковский Ренард Владимирович +7(3654) 23 50 22
(должность) (фамилия, имя, отчество)
(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции Инспектор по пропаганде БДД Суханова А.В.
Инспектор по пропаганде БДД Кодак Т.В.

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма _____
(должность) (фамилия, имя, отчество)
(телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)* Ст. гос. инспектор ОДД ГИБДД Савенко И.С.

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной

организации, осуществляющей
содержание технических средств
организации дорожного
движения (ТСОДД)*

Ст. гос.инспектор БДД ГИБДД Шутак О.В.

Количество учащихся 241 человек

Наличие уголка по БДД:

- 1 (помещение группы 04), 1 (помещение группы 06), 1 (помещение группы 05),
1 (помещение группы 07) по адресу пер. Потемкинский, дом 6;
- 1 (холл) по адресу пер. Лавровый, дом 3.

(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД 0

(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД 0

Наличие автобуса в ОУ 0

(при наличии автобуса)

Владелец автобуса _____

(ОУ, муниципальное образование и др.)

Время занятий в МБДОУ №6:

7:30 – 18:00

Телефоны оперативных служб:

МЧС: 112

ГИБДД:

Пояснительная записка.

Жизнь и здоровье человека, являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности, является дорожная безопасность. Именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является, в настоящее время, наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети.

Паспорт безопасности дорожного движения МБДОУ № 6, является информационно-справочным документом, в котором отражаются сведения, о соответствии требований дорожной безопасности и устанавливаются требования, подтверждающие готовность МБДОУ № 6, обеспечивать проведение необходимых мероприятий, по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортными происшествиями.

Разработка Паспорта безопасности дорожного движения осуществляется администрацией МБДОУ № 6, с учетом настоящих требований и предложений органов государственной инспекции безопасности дорожного движения г. Ялты.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе МБДОУ № 6, выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу, по передаче детям знаний, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Для достижения поставленной задачи, главная роль, отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит.

Так, взрослые должны знать:

- ✓ правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- ✓ основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- ✓ сигналы светофора, регулировщика;
- ✓ требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах, является наблюдение дорожных ситуаций, непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

В детском саду, педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего микрорайона.

Паспорт безопасности дорожного движения составляется на текущий период и дополняется или корректируется по мере внесения изменений в документальные сведения, включенные в паспорт, с указанием причин и даты их внесения. При заполнении Паспорта дорожной безопасности МБДОУ № 6, разрешается вносить дополнительную информацию с учетом особенностей объекта образования.

Актуализация Паспорта (переоформление) осуществляется каждые 3 года с момента его утверждения. Данный Паспорт разработан на 3 года (до 2021 г.)

Уточнение данных, осуществляется ежегодно, по состоянию на 1 сентября нового учебного года. Паспорт регистрируется в установленном делопроизводством порядке, ведется отдельным переходящим делом.

По окончании срока действия Паспорта, его повреждении и невозможности дальнейшего ведения оформляется новый Паспорт, в который из ранее заведенного Паспорта переносится информация, не утратившая значения на момент переоформления.

Содержание

I. План-схемы ОУ.

- 1) район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников, обучающихся);
- 2) организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
- 3) маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу;
- 4) Справка о причинах отсутствия схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

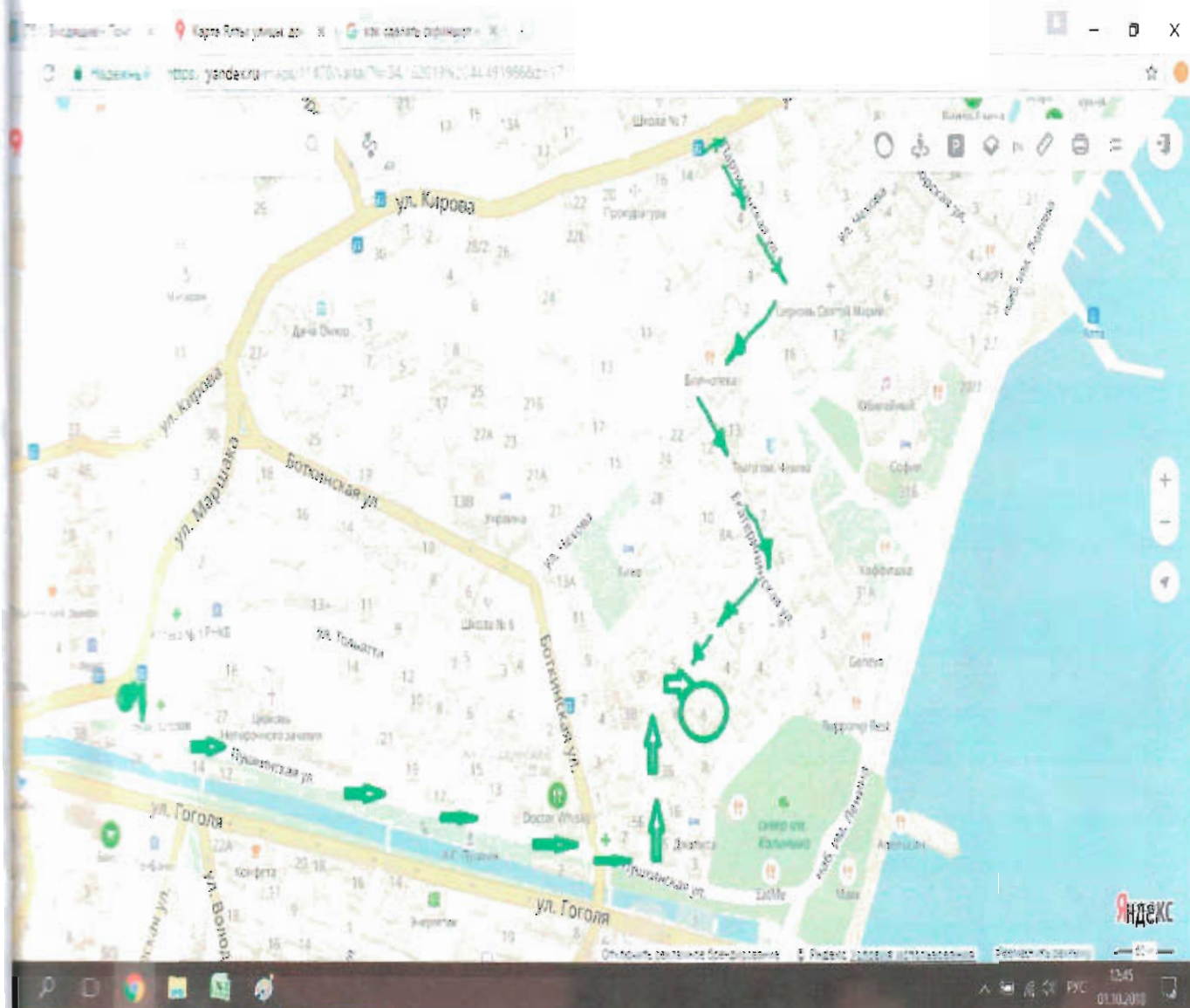
II. Приложения:

- 1) Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 2) План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год в ДОУ.
- 3) Совместные планы работы МБДОУ № 6 и ОГИБДД УМВД России по г. Ялта по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- 4) Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность».
- 5) Тематический контроль «Дорожная азбука».
- 6) Примерный перечень образовательной деятельности в группах.
- 7) Примерная тематика целевых прогулок.
- 8) Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма.
- 9) Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
- 10) Перечень оборудования и наглядных материалов в МБДОУ № 6 по изучению правил дорожного движения.

I. План-схемы ОУ.

План-схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников)

Образец схемы №1



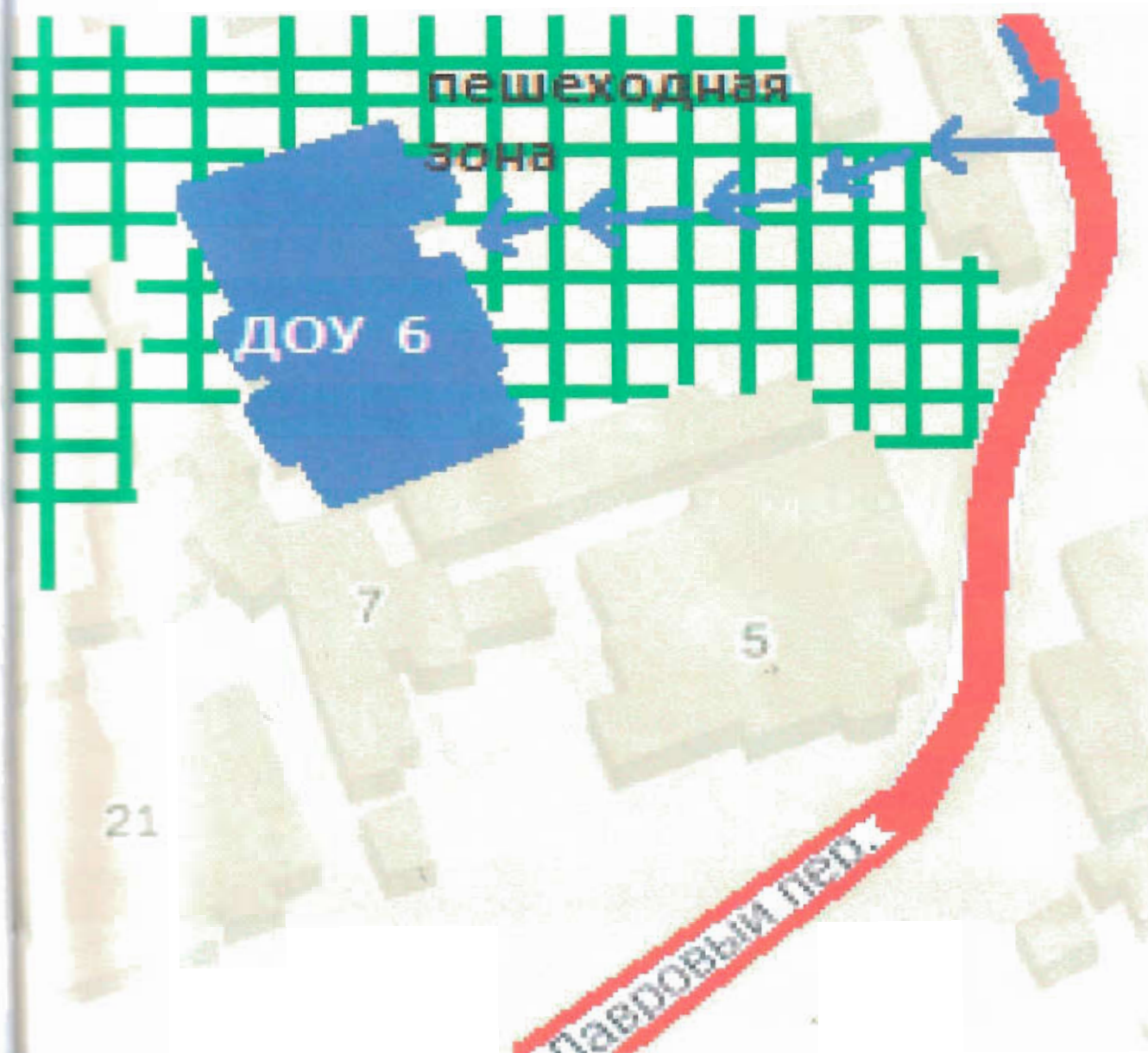
- Путь движения автотранспорта

- Путь движения детей и родителей

- Здание (жилая застройка) МБДОУ № 6

Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест

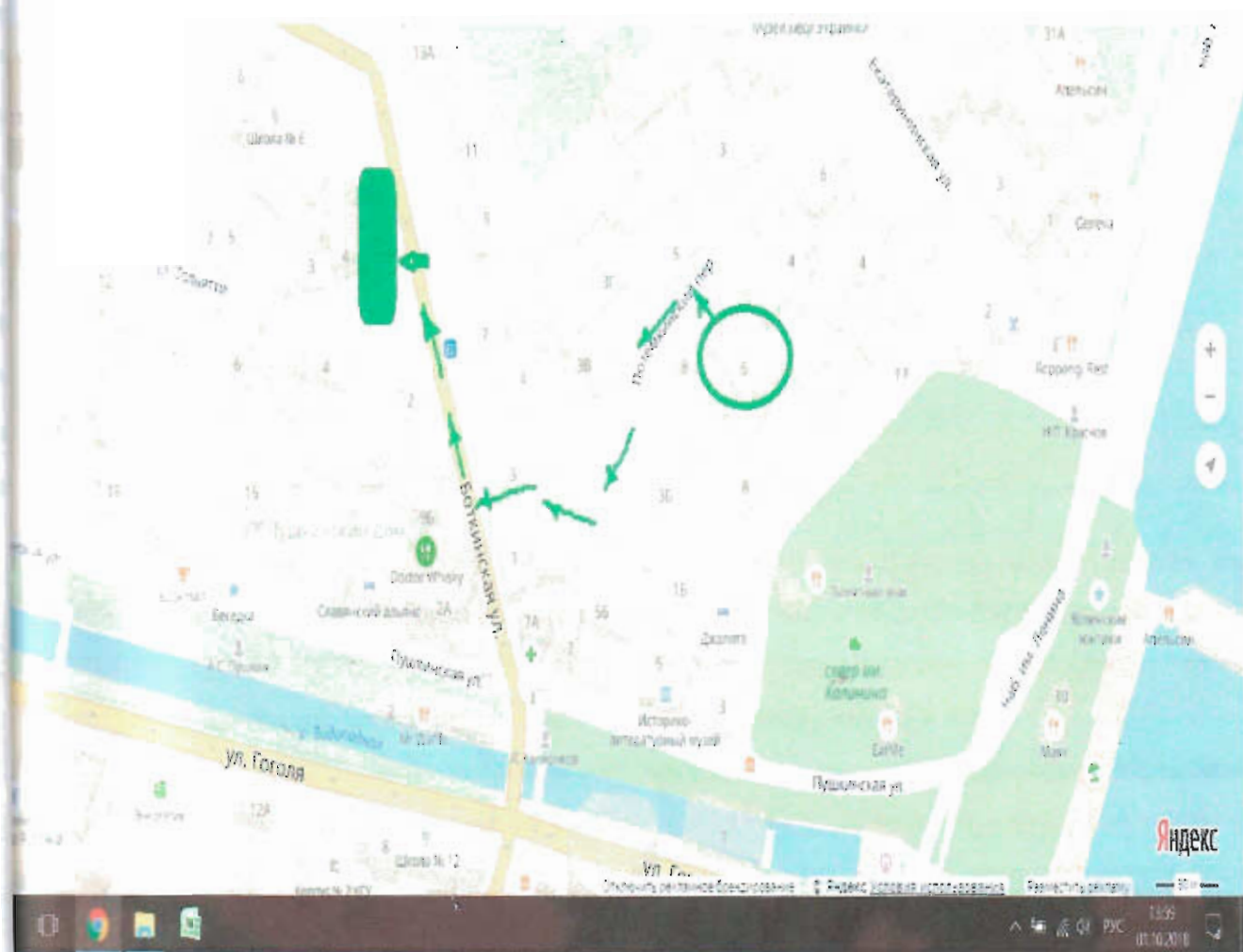
Образец схемы № 2



1. Красным цветом - обозначается движение транспортных средств
2. Синим цветом - обозначается движение воспитанников к ДОУ
3. Зеленым цветом - обозначена пешеходная зона в районе ДОУ

Маршруты движения организованных групп детей от ОУ к стадиону, парку или к спортивно-оздоровительному комплексу

Образец схемы № 3



- Путь движения автотранспорта



- Движение воспитанников



- Детский спортивно-игровой комплекс



- Здание (жилая застройка) МБДОУ № 6

Муниципальная бюджетная дошкольная
образовательная учреждение "Детский сад № 6
"Лаврик" муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Лаврик»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ
Ялта шеэр округы
мемуриетининъ
«б-санлы «Лаврик» бала
багъчасы» муниципаль бюджет
мектепкедже тасиль муэссисеси

пер. Лавровый, 3, г. Ялта, Республика Крым, 298610
тел. (3654) 32-79-53; e-mail: duz_6@mail.ru

ОГРН 1159102025521 ОКПО 00830109 ИНН 9103063640 КПП 910301001



СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым сообщает, что по состоянию на 21.08.2020г. учреждением не осуществляются перевозки воспитанников автобусным транспортом, находящимся в собственности (аренде, лизинге) МБДОУ №6.

В связи с этим в Паспорте дорожной безопасности дорожного движения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городского округа Ялты Республики Крым на 2020-2021 учебный год не представлена схема пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки воспитанников.

Заведующий МБДОУ №6



И.В. Мумджи

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в старшей группе.

1. Реализация проекта МБДОУ № 6 «Путешествие в страну дорожных знаков».
2. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.
3. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми:
 - ✓ на улице;
 - ✓ по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах;
 - ✓ предупреждению нарушений Правил дорожного движения.
4. Создание и оборудование уголков безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
5. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.
6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм:
 - ✓ собрания;
 - ✓ совместные игровые программы;
 - ✓ выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).
7. Пропаганда Правил дорожного движения через видео-презентации, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.).

Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик»

Содержание деятельности	Ответственные	Сроки выполнения	Результат
1-й этап – Подготовительный			
Изготовление вместе с детьми дорожных знаков для дидактических игр детского сада.	Воспитатели ДОУ	Сентябрь	Пополнение предметно-развивающей среды.
Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения (с родителями).	Воспитатели ДОУ	Сентябрь	Систематизация знаний детей и их родителей по ПДД.
Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним.	Воспитатели ДОУ	В течение года	Закрепление с детьми ПДД.
Сюжетно-ролевые игры: «Механики», «Водители и пешеходы».	Воспитатели ДОУ	В течение года	Закрепление ПДД.
Рассматривание проблемных игровых ситуаций: - расшифровка письма от регулировщика; - обыгрывание разных дорожных ситуаций; - Объяснение правил дорожного движения;	Воспитатели ДОУ, инспектор ГИБДД	В течение года	Закрепление ПДД. Вручение грамот «Самый внимательный пешеход»
Родительское собрание «Как знакомить детей с ПДД».	Воспитатели ДОУ	Сентябрь	Закрепление знаний родителей о ПДД.
Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, новых игр; - оформление игровых ковриков с поворотами, светофорами, разметкой.	Заведующий, воспитатели ДОУ	Сентябрь	Укрепление материально-технической базы.
Конкурс осенних поделок (из природного материала) «Моя дорога в детский сад»	Воспитатели, родители совместно с детьми	Октябрь	
Педагогический час «Обучение детей ПДД» (для педагогов ДОУ).	Инспектор ГИБДД	Ноябрь	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Разработка и упорядочение в	Заведующий	В течение	Создание нормативно-

уголке ДОУ пакета документов по нормативно-правовому, методическому и организационному обеспечению обучения детей ПДД.		года	правовой и методической базы
2-й этап – Основной			
Семейный конкурс карт «Любимые уголки родного города»	Воспитатели ДОУ, дети, родители	Декабрь	Воспитание у детей интереса к родному городу, развитие творческих способностей.
«Авария на дороге» – тренинговая адаптивная (социальная) игра с сюжетно-ролевыми действиями.	Воспитатели ДОУ	Январь	Закрепление умения различать и оценивать собственное поведение в транспорте и на дороге.
«Перекресток» – досуговая развлекательная игра.	Воспитатели ДОУ	Февраль	Закрепить умение различать дорожные знаки.
«Почему шумит улица?» – экскурсия	Воспитатели ДОУ	Март	Знакомство детей с различными видами транспорта.
Анализ отчетов воспитателей о работе по данному направлению.	Заведующий	Май	Анализ и самоанализ.
Проведение итоговой диагностики знаний и умений детей по ПДД.	Воспитатели ДОУ	Май	Пакет диагностических карт.
Участие в работе семинаров по ознакомлению детей с ПДД.	Воспитатели ДОУ	В течение года	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
3-й этап – Заключительный			
Проведение итогового педагогического совета по результатам работы.	Заведующий	Июль	Аналитическая справка по итогам работы.
Итоговое театрализованное занятие по правилам дорожного движения	Воспитатели, муз. руководитель, Инспектор ГИБДД	август	Закрепление знаний, повышение уровня профессионального мастерства.
Обобщение положительного опыта.	Заведующий, воспитатели	Август	Материалы по опыту работы по ПДД.

**План мероприятий
по проведению комплексного профилактического мероприятия
«Родительский патруль» в МБДОУ «Детский сад №6 «Лаврик»**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Сформировать состав «Родительского патруля» в количестве 6 чел.	Заместитель заведующего по ВМР Азарова Е.Л., воспитатели	До 15.09.2020г.
2	Провести инструктаж с членами «Родительского патруля» о порядке проведения профилактического мероприятия.	Заместитель заведующего по ВМР Азарова Е.Л., воспитатели	До 20.09.2020г.
3	Провести анализ маршрутов движения детей от дома до образовательной организации с выявлением мест, где существует возможность нарушения ПДД	Родительский патруль	До 30.09.2020г.
4	Утверждение плана работы, дней патрулирования родительского патруля	Заместитель заведующего по ВМР Азарова, родительский патруль	До 30.09.2020г.
5	Выступление членов родительского патруля на родительских собраниях	Родительский патруль	В течение года
6	Оказание помощи в организации и проведении дежурств в детском саду при проведении массовых мероприятий	Родительский патруль	По плану
7	Проведение профилактических бесед с воспитанниками	Родительский патруль	По мере необходимости
8	Итоги работы родительского патруля	Родительский патруль	При проведении родительских мероприятиях
9	Разместить информацию на сайте МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» об итогах ПМ «Родительский патруль»	Заместитель заведующего по ВМР Азарова, родительский патруль	До конца учебного года

Совместные планы работы МБДОУ № 6 и ОГИБДД УМВД России по г. Ялта по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п.п	Мероприятие	Срок	Исполнители	Участники
По реализации функции анализа				
	Проведение анализа статистики по ДТП с участием детей, причин и условий, способствующих возникновению ДТП; анализа результатов проводимых мероприятий по профилактике ДДТТ; подготовка аналитических справок, отчетов в различные инстанции, администрацию района, города, орган управления образованием, образовательные учреждения и т.д. по запросу	В течение года	Подразделение ГИБДД города	
По реализации функции контроля за обучением детей в образовательном процессе				
	Проведение инспектирования дошкольных образовательных учреждений, совместные проверки наличия тематических планов, программ и образовательного процесса по обучению детей навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках образовательной области «Безопасность»; наличия «уголка (центра) безопасности»; совместное ведение наблюдательного дела, обследование территории, прилегающей к дошкольным образовательным учреждениям и др.	В течение года	Подразделение ГИБДД и орган управления образованием, образовательные учреждения	
Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ				
	Проведение бесед – «пятиминуток» по вопросам безопасности дорожного движения	Ежедневно	воспитатели	воспитанники ДОУ
	Проведение различных профилактических мероприятий: конкурсов, викторин, КВН, тематических утренников, театрализованных представлений и др.	В течение года	педагоги ДОУ	воспитанники ДОУ
	Проведение профилактических бесед на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, и на другие темы	В течение года	Инспекторы ГИБДД, администрация ДОУ, воспитатели	Родители воспитанников ДОУ
Оказание подразделением ГИБДД методической помощи образовательному учреждению				
	Разработка схемы маршрута безопасного движения воспитанников ДОУ в микрорайоне образовательного учреждения	Перед началом учебного года, с внесением необходимых изменений в течение года	Инспекторы ГИБДД, заведующий ДОУ	
	Участие в работе семинаров по безопасности дорожного движения общеобразовательных учреждений, совместных совещаний руководителей ДОУ	Август	Инспекторы ГИБДД, методисты органа управления образованием, руководители ДОУ	руководители и воспитатели ДОУ

Работа с дошкольниками по образовательной области «Безопасность».

Обучение основам безопасного поведения

детей младшего дошкольного возраста

1. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

2. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ - подталкивать детей к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.) Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях, с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

Обучение основам безопасного поведения

детей среднего дошкольного возраста

1. На занятиях в группе педагог может дать детям задание, составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению, рядом с проезжей частью.

2. На прогулках с детьми, среднего дошкольного возраста, нужно начинать обучение ориентированию на местности, именно на территории детского сада. Воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у детей формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

3. На прогулках, за территорией ДОУ, необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

Обучение основам безопасного движения

детей старшего дошкольного возраста

1. В старшей группе, продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение дошкольников, свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также, нужно продолжать знакомить их с основными понятиями дорожного «словаря».

2. Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в которых дошкольники, доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы: транспортные и пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно

нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

3. На прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала), нужно обращать внимание дошкольников, на особенности движения крупного и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке, педагог, наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход, переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большей скоростью. В свою очередь водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

4. На прогулках, за территорией дошкольного учреждения, рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом, педагогу, необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Тематический контроль «Дорожная азбука»

Цель: Анализ системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в разных видах деятельности (в режиме дня).

Направление работы	Методика
1. Обследование знаний и умений детей	Беседы с детьми на предложенную тему. Анализ деятельности детей в образовательной деятельности. Анализ самостоятельной деятельности детей. Анализ игровой деятельности.
2. Оценка профессиональных умений воспитателя	Анализ проведения воспитателями образовательной деятельности. Анализ руководства сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по теме. Наблюдение за организацией целевых прогулок. Собеседование с воспитателями по программе. Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании)
3. Создание условий	Посещение групп. Анализ предметно-развивающей деятельности с точки зрения ее содержания (наличие иллюстрированных материалов, создание уголков безопасности, наличие сюжетно-ролевых и дидактических игр по правилам дорожного движения)
4. Планирование работы	Проверка планирования образовательной деятельности, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работа в групповых зонах и уголках, игровой деятельности.
5. Работа с родителями по данной проблеме	Анализ планов. Анализ наглядной информации для родителей.

Примерный перечень образовательной деятельности в группах

Группа	Образовательная деятельность		
	Ознакомление с окружающим и развитие речи (1 раз в квартал)	Изобразительная деятельность (1 раз в квартал)	Конструирование (1 раз в квартал)
Младшая	1. Рассматривание игрушечного грузового автомобиля 2. Рассматривание автобуса (картинка) 3. Рассматривание картины «Улица города» 4. Рассматривание грузового автомобиля 5. Рассматривание картины «Улица города» 6. Сравнение автобуса и автомобиля (игрушки) 7. Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Машины» 8. Заучивание отрывка из стихотворения А. Северного «Светофор»	1. Рисование «Зебра на дороге» 2. Лепка «Светофор» 3. Рисование «Светофор» 4. Рисование «Вагончики метро», «Светофор», «Колеса к вагончикам», «Наша улица» 5. Аппликация «Светофор», «Автобус» 6. Лепка «Светофор» (на силуэте), «Колеса большие и маленькие»	1. «Дорожки» 2. «Вагончики» 3. «Машина» 4. «Дорожки» 5. «Ворота широкие и узкие» 6. «Улица» (дома и дороги)
Средняя	1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта 2. Сравнение автобуса и троллейбуса 3. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 4. Беседа «Что я видел, когда шел в детский сад» 5. «Какие бывают машины?» (беседа) 6. Заучивание стихотворения Р. Фархади «Светофор» 7. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат»	1. Аппликация «Грузовая машина», «Автобус» 2. Рисование «Грузовая машина», «Машины на дороге»	1. «Мост для транспорта» 2. «Трамвайчик» 3. «Автобус» (из бумаги)
Старшая	1. Рассматривание картины «Улица города» 2. Беседа с решением проблемных ситуаций 3. Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) 4. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт» 5. Беседа по картине «Машины на мосту» 6. Беседа «На чем люди ездили и ездят» 7. Беседа «Улица города» 8. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» 9. Пересказ рассказа «Санки» 10. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус» 3. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта» 4. Аппликация «Транспорт» «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус» 5. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)	1. Мосты для разного вида транспорта и пешеходов 2. «Светофор» (из бумаги) 3. «Улица города» 4. (из строительного материала) 5. «Наша улица» 6. «Грузовые машины»
Подготовительная	1. Рассматривание картины «Улица города» 2. Беседа с решением проблемных ситуаций 3. «Школа пешеходных наук» (итоговое комплексное занятие) 4. Рассказ воспитателя «Служебный транспорт» 5. Беседа по картине «Машины на мосту» 6. Беседа «На чем люди ездили и ездят» 7. Беседа «Улица города» 8. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» 9. Пересказ рассказа «Санки» 10. «Правила дорожного движения» (итоговое комплексное занятие)	1. Рисование «Улица города», «Регулируемый перекресток», «Дорожные знаки», «Автобус с флажками едет по улице» 2. Аппликация «На нашей улице», «Какие бывают грузовые автомобили», «Троллейбус» 3. Рисование «Служебные машины», «Автобус и троллейбус», «Мы едем в автобусе по городу», «Нарисуй любой вид транспорта» 4. Аппликация «Транспорт» «Вырежи и наклей любой вид транспорта», «Автобус и троллейбус» 5. Коллективная работа «Улица, на которой стоит детский сад» (рисование и аппликация)	1. Мосты для разного вида транспорта и пешеходов 2. «Светофор» (из бумаги) 3. «Улица города» (из строительного материала) 4. «Наша улица» 5. «Грузовые машины»

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

- знакомство с улицей;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Средняя группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток.

Старшая группа:

- улица;
- правила поведения на улице;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток.

Подготовительная группа:

- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке.
- правила дорожного движения;
- значение дорожных знаков;
- пешеходный переход (подземный и наземный).

Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

О порядке организации и построения группы детей для следования по улицам и дорогам:

При проведении любых прогулок или экскурсий с детьми, при общем количестве их в группе свыше 15 человек, должно быть не менее двух сопровождающих взрослых.

Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким-либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующего, находятся под присмотром определенного сотрудника.

Один из сопровождающих назначается старшим (ответственным). Старший сопровождающий идет впереди группы, а второй позади. В случае, когда сопровождающий один, он должен находиться позади группы, чтобы постоянно видеть всех детей. Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому, группу детей, всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.

Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки. Желательно, чтобы во время движения колонной в руках у них не было никаких предметов и игрушек.

Каждый сопровождающий должен иметь при себе красный флажок.

О порядке следования по тротуарам и обочинам дорог:

- ✓ Группа детей, построенная в колонну по два, движется шагом по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны.
- ✓ Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствуют, разрешается вести колонну детей по левой обочине дороги навстречу движению транспортных средств, но только в светлое время суток.
- ✓ При движении, по обочине дороги, независимо от численности группы, должно быть два сопровождающих. При этом они несут два красных флажка: один в голове колонны (группы), другой — позади.
- ✓ Вести детей следует таким маршрутом, чтобы на пути имелось, возможно, меньше переходов через проезжую часть улицы.

О порядке перехода проезжей части улицы и дороги.

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- ✓ Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- ✓ Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- ✓ Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось, потому что это ближайший путь на противоположную сторону).
- ✓ При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- ✓ В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- ✓ Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- ✓ Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.
- ✓ Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком "пешеходный переход", а если их нет — на перекрестках по линии тротуаров.
 - ✓ На регулируемых перекрестках переходить можно только при разрешающем сигнале светофора или регулировщика.
 - ✓ Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, и только после того, как сопровождающий убедится в отсутствии приближающегося транспортного средства. Переход улиц и дорог с группой детей в зоне ограниченной видимости, когда возможно внезапное появление транспорта, запрещен!
 - ✓ При переходе нерегулируемых перекрестков и загородных дорог, а также перекрестков, регулируемых светофором или регулировщиком, сопровождающие должны иметь наготове красные флажки.
 - ✓ Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым красным флажком, чтобы привлечь внимание водителей, и только убедившись, что его заметили, можно начинать переход через дорогу группы детей.
 - ✓ Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий дополнительно предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к приближающемуся транспортному средству.

Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, соотносясь с особенностями детского возраста. Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподавать их детям.

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.

- ✓ Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- ✓ Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (ИЗО, ручной труд).
- ✓ В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
- ✓ Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

Перевозка детей.

- ✓ Перевозка детей разрешается только в автобусах, категорически запрещается перевозка детей в кузове грузового автомобиля!
- ✓ Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть хорошо подготовлен, исправен, чисто вымыт, салон убран. Автобус обязательно накануне должен пройти проверку районной Госавтоинспекции.
- ✓ К управлению автобусом допускается только лишь опытный водитель, прошедший специальный инструктаж и хорошо знающий маршрут движения.
- ✓ На каждый автобус, на котором перевозятся дети, назначается старший машины, ответственный за соблюдение всех правил перевозки детей. Старший машины назначается руководителем учреждения или организации, в чье распоряжение подается автобус. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, их размещением в салоне автобуса, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также не допускать выхода детей на проезжую часть во время остановок.
- ✓ Водитель автобуса должен быть проинструктирован администрацией детского учреждения о том, что начинать можно только с разрешения руководителя перевозки детей. Представители администрации или педагоги должны лично убедиться в том, что двери и окна автобуса закрыты.
- ✓ Число перевозимых детей не должно превышать количества оборудованных для сидения мест (устанавливается технической характеристикой автобуса).
- ✓ При перевозке группы детей необходимо, чтобы в автобусе находилось не менее двух взрослых.
- ✓ Посадка и высадка детей производится только по команде старшего машины. Высаживать детей со стороны проезжей части запрещается!
- ✓ Перевозка детей запрещается в сложных дорожных и метеорологических условиях (сильный дождь, туман, гололед и т.п.). При возникновении таких условий в пути следования вопрос о дальнейшем продолжении движения решается лицом, ответственным за перевозку детей.
- ✓ Каждый автобус должен быть оборудован двумя легкосъёмными огнетушителями емкостью не менее 2-х литров (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне), спереди и сзади должен быть установлен опознавательный знак "дети". Автобус также должен быть укомплектован знаком аварийной остановки и медицинской аптечкой.
- ✓ В случае проезда детей в общественном транспорте, необходимо выполнять правила входа и выхода из транспорта. О входе и выходе сопровождающий должен предупредить водителя. Группа детей дошкольного возраста имеет право входить и выходить во все двери одновременно только на остановочных пунктах маршрута после полной остановки транспортного средства.

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям?

Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок.

Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции.

В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни.

С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только “красивая игрушка” (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”, “налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”,

“вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета.

Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
 - дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку, нельзя вырываться;
 - переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
 - пешеходы – люди, которые идут по улице;
 - когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;
 - машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители).
- Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

- ходить по тротуару следует с правой стороны;
- прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться;
- переходить дорогу полагается только шагом;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;
- нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- играть можно только во дворе.





ПАМЯТКА

«Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»

Особенности обучения дошкольников безопасному поведению на улице

1. Главная цель, воспитательной работы по обучению детей, основам безопасности дорожного движения, заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта, того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

2. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

3. Программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей, однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д.

4. Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д., в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

5. В общую программу воспитания дошкольников обязательно должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Очень важно, чтобы дети сознательно относились к своим и чужим поступкам, понимали, что является правильным, а что неправильным, умели сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно и т. д.).

6. Примерная тематика занятий с дошкольниками:

- «Дорога в дошкольное учреждение»;
- «Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению»;
- «Виды транспортных средств»;
- «Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке»;
- «Нахождение на улице с взрослыми и правила перехода проезжей части дороги»;
- «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»;
- «Виды и сигналы светофоров»;
- «Пешеходный переход» (подземный, надземный и наземный "зебра");
- «Дорожные знаки для пешеходов»;
- «Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей».

7. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, пешеходный переход, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в дошкольное учреждение; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

8. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- воспитанники младшей группы способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три-четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти-шести признаков предмета (цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета).

9. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Перечень оборудования и наглядных материалов в МБДОУ по изучению правил дорожного движения.

Для занятий, по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах, в каждой возрастной группе организованы уголки дорожного движения.

В них представлены:

- ✓ наглядно-иллюстрационный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки, сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);
- ✓ настольно-печатные игры (разрезные картинки, игры с правилами, лото, домино и т.д.);
- ✓ настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой
- ✓ детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- ✓ конструкторы;
- ✓ пособия и игры по обучению детей ПДД;
- ✓ детские рисунки по данной тематике.

Прот. Меровант, прочитано
и скреплено печатью

Митрополит Митрофан
Митрополит Митрофан

Митрополит Митрофан

