

Приложение 1
к ООП МБДОУ № 6
Приказ от 17.08.2021 № 85

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 6
(протокол от 17.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 6
 И.В. Мумджи
Приказ от 17.08.2021 № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального
образования городской округ Ялта
Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол от 17.08.2021г № 1

г. Ялта, 2021

№/п	Содержание	стр
	Пояснительная записка	3
Раздел 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ № 6	6
1.1	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания	7
1.2.1	Уклад, традиции МБДОУ № 6	9
1.2.2	Воспитывающая среда МБДОУ № 6	10
1.2.3	Общности (сообщества) МБДОУ № 6	10
1.2.4	Социокультурный контекст	11
1.2.5	Деятельности и культурные виды практики.	12
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).	13
Раздел 2.	Содержательный	17
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2	Социальное направление воспитания	18
2.1.3	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5	Трудовое направление воспитания	21
2.1.6	Этико - эстетическое направление воспитания	22
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 6 с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	26
Раздел 3.	Организационный	26
3.1	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	26
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ № 6.	27
3.3	Организация предметно-пространственной среды.	28
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	29
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	31
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	33
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее МБДОУ № 6) от 17.08.2021г. Приказ № 85.

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 6 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ № 6 спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с измен. и доп. на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. №2/21 от 1 июля 2021года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год №1823;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобреной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

В процессе разработки и реализации рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста учтены:

- современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- возможность оперативного внесения изменений в рабочие программы воспитания, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации, Республики Крым, дошкольной образовательной отрасли;

- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ № 6.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

В Рабочей программе воспитания учтен целевой ориентир Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым – развитие современной системы воспитания и социализации детей и молодежи Республики Крым на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций Республики Крым.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России, Крыма выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, Крыму, Симферополю, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация Рабочей программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста,

которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России, Крыма – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию, Крым, Симферополь;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния

на других людей;

- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

- субъектность, активная жизненная позиция;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России, Крыма; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, Крыма, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, Крыма;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования всех участников образовательных отношений; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МБДОУ № 6.

1.1. Цель и задачи Рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации Рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания спроектировано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

На основе общей цели, цель воспитания в МБДОУ № 6, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной задачей педагогического коллектива МБДОУ № 6 является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают

следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Крымского региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ № 6

Уклад отражен в общественном договоре участников образовательных отношений, с учетом базовых национальных ценностей, содержащий традиции региона, муниципалитета и дошкольной образовательной организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 6

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 6

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ № 6 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ № 6

– творческая группа;

– психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ № 6 относится Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Детско-взрослая общность.

Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МБДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью воспитания и образования МБДОУ № 6. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. МБДОУ № 6 сотрудничает с ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте, договор от 14.01.2020 № 771/1-П/13/3 и ГБУ РК «Крымский киномедиацентр», соглашение о сотрудничестве от 01.03.2021г.

1.2.5. Деятельности и культурные виды практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.
--	--	--

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (от 1,5 до 3 лет)

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях),

вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6 лет)

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет

представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

– Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

– Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7 лет)

– Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

– Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

– Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

– Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

– Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

– Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.

– Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.

– Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.

– Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

– Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.

– Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания, соотнесенные с направлениями, отраженные в Рабочей программе воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее

патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в

интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы по направлению:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта

познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источник знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления деятельности воспитателя:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МБДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы

детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 6 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка, музейной педагогики.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Педагогическим коллективом созданы условия для:

- свободного ориентирования в созданной среде;
- свободный доступ ко всем ее составляющим;
- самостоятельное действие и манипулирование в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ № 6 регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов

РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Ежегодное участие в муниципальных (республиканских) проектах патриотической направленности возможность активировать всех участников образовательных отношений и создать благоприятный фундамент развития патриотических чувств, формирования предпосылок правильной гражданской позиции.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ № 6;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада МБДОУ № 6 в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия МБДОУ № 6 от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с

инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 6.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 6.

В совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 6 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ № 6 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в

интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.

Событие при реализации Рабочей программы воспитания – одна из форм совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий предполагается в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности прослеживается взаимосвязь со всеми документами регламентирующие образовательную деятельность в МБДОУ:

- ООП МБДОУ (и/или АООП);
- Рабочая программа воспитания;

- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы педагогов и специалистов;
- Календарь значимых событий Российской Федерации, Республики Крым.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

При этом:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города (поселка, села);
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- соответствует требованиям ФГОС ДОУ к РППС;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
Музей народов Крыма	Выставочные тематические композиции декоративно-прикладного искусства, макеты, предметы быта, литература, муляжи русского, украинского, крымскотатарского народов.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Рабочей программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по ВМР	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	-развитие сотрудничества с социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	-- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	-- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ № 6
- Годовой план учебно-воспитательной работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Рабочая программа педагогов.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация)

детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6 на 2021/2022 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
День Воинской Славы России-День окончания Второй мировой войны, / тематические занятия, просмотры видеосюжетов, презентаций по теме/.	Подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели, Музыкальный руководитель
Концерт ко «Дню Государственного Гимна, Герба и Флага Республики Крым»	Подготовительные к школе группы	24 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничные поздравления ко Дню работников детского сада.	Старшие, подготовительные к школе группы	27 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Белый цветок»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Защитим животных» Всемирный день защиты животных(беседы, проекты, рассказы)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама-нет дороже слова»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие, посвященное «Дню героя Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция ««Ёлочка – зелёная иголочка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Изготовление, выставка плакатов «Мой папа-Защитник Родины»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
Творческие мастерские «Подарок для	Все группы	Март	Воспитатели

мамочки».			
Тематический концерт «Крым-Россия. Навеки вместе!»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта -Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Средние, старшие, подг. к школе гр.	Март	Воспитатели, родители
День Конституции Республики Крым	Старшие, подготовительные к школе группы	11 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический праздник «День космонавтики»	Старшие, подготовительные к школе группы	12 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	22 апреля	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
День памяти жертв депортации	старшие, подготовительные к школе группы	18 мая	Воспитатели
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, родители
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Досуг «Здравствуй, лето!»	Младшие группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всероссийский день семьи, любви и верности / выставка детских творческих работ/	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Праздник «День города Ялта»	Все группы	Август	Воспитатели
Праздник «День Флага России»	Все группы	Август	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
«Утро радостных встреч»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Показ настольного театра «Курочка Ряба», «Репка», кукольного театра «Репка»	младшие группы	Сентябрь	Воспитатели
Показ настольного театра «Курочка Ряба», «Репка», кукольного театра «Репка»	младшие группы	Сентябрь	
Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Инсценировка стихотворения «Зайку бросила хозяйка», представление «Вот какой наш петушок», театрализация сказки «Рукавичка»	младшие группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг «Наш веселый оркестр»	Средние группы	Ноябрь	Музыкальный руководитель
Родительские собрания	Все группы	Декабрь	Воспитатели, родители
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели

Досуг «Комочек пуха -длинное ухо»	младшие и средние группы	Февраль	Воспитатели
Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Моряки», «Пограничники»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, родители
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Народные забавы» /региональный компонент/ Развлечение «Встречаем птиц» /экология/	Младшие группы	Март	Воспитатели
Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Средние, старшие, подг. к школе гр.	Март	Воспитатели, родители
Весенний досуг «Весенняя капель» Развлечение «Весна пришла!»	Младшие и средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, Специалисты
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, Родители
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Родители
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Специалисты
Родительские собрания	Все группы	Май	Воспитатели, Родители
Познавательное направление воспитания			
ИП "Мир головоломок" Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Знакомство с историей возникновения игры.	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления упражнения в составлении изображений по собственному, замыслу.	Старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели

ИП "Мир головоломок" Зарядка для ума» (словесные игры)	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Волшебный круг». Пространственные представления; воображение; Конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Волшебный круг». Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели.	младшие группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
РППС. Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Зарядка для ума» (словесные игры)	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо». Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
РППС. Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Познавательная олимпиада «Математика-царица наук»	подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, учитель-

			логопед
Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру- силуэт, ориентируясь на образец, <u>воспитывать звуковую культуру речи</u>	старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора» Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенапра вленность в решении практических и интеллектуальных задач	старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо» «Головоломка Пифагора» «Танграм»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
Диагностика. Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг по ПДД в средней группе «Страна правил дорожного движения»	Средние группы	Сентябрь	Воспитатели
Досуг «Советы доктора Айболита».	Младшие группы	Сентябрь	Воспитатели
Спортивный праздник День здоровья	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Фрукты, овощи. В гости к зайчику Тишке»	Младшие группы	Октябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенние старты»	Средние группы	Октябрь	Воспитатели

Физкультурный досуг «Осенний марафон», «Осенние старты»	Старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг с использованием национально-регионального компонента в старшей группе «Веселое путешествие»	Старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у осени»	Младшие группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Зимушка-зима, спортивная пора»	Младшие группы	Декабрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Белая, пушистая»	Средние группы	Декабрь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Младшие группы	Февраль	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Средние группы	Февраль	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Физкультурный досуг «Большие и маленькие звездочки»	Младшие группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День космонавтики»	Средние группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Спортивное развлечение экологического характера «Спешим на помощь»	Средние группы	Апрель	Воспитатели

Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Трудовое направление воспитания			
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Совместное изготовление атрибутов для речевого центра, для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Совместное изготовление дидактических игр к неделе безопасности дорожного движения	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели/совместно с детьми/	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару- практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели.	младшие группы	Декабрь	Воспитатели
Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Изготовление шапочек-масок к сказкам	младшие группы	Январь	Воспитатели, родители
Оформление музыкального и спортивного залов к досугам	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные	Январь	Воспитатели

	к школе группы		
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Младшие группы	Февраль	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Средние группы	Февраль	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта -Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление зала, помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
РППС. Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое направление воспитания			
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Сезонные праздники: « В гости к Осени», праздники	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Курица- хлопотунья», «Будет музыка играть -будут ложечки стучать»	Младшие и средние группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Инсценировка стихотворения «Зайку бросила хозяйка», представление «Вот какой наш петушок», театрализация сказки «Рукавичка»	младшие группы	Ноябрь	Воспитатели
Досуг «Наш веселый оркестр»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «В гостях у осени»	Младшие группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Утренники «К деткам елочка пришла!», «Вот какая елочка!», «Прогулка по заснеженному лесу», «Чудеса под Новый год!», «Позвала к себе нас елка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Зимушка-зима, спортивная пора»	Младшие группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Белая, пушистая»	Средние группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальные развлечения «Зимние встречи»/прощание с елочкой/	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг «К нам пришел Снеговик!»	младшие и средние группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг «Комочек пуха -длинное ухо»	младшие группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Младшие группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Средние группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС. Оформление музыкального и спортивного залов ко Дню Защитника Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Народные забавы» /региональный компонент/ Развлечение «Встречаем птиц» /экология/	Младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление зала, помещений и холла к Международному женскому дню 8 Марта	младшие группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Физкультурный досуг «Большие и маленькие звездочки»	Младшие группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День космонавтики»	Средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Весенний досуг «Весенняя капель» Развлечение «Весна пришла!»	Младшие и средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение экологического характера «Спешим на помощь»	Средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие,	Май	Воспитатели,

	подготовительные к школе группы		музыкальный руководитель
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Вечер любимых песен, игр, танцев «Мы - артисты!».	Младшие и средние группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг «Здравствуй, лето!»	Младшие группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель