



Консультация для воспитателей
Тема: «Развивающая Предметно-пространственная среда –
необходимое условие для физического, эстетического,
познавательного и социального развития ребенка».

Воспитатель МБДОУ №6
Потапенко Е.И.
Дата проведения: 18.05.2021

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости.

В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Цель: выявить и обобщить знания педагогов о создании предметно – развивающей среде в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

План консультации

1. Введение в тему: Презентация «предметно развивающая среда».
2. Методические рекомендации по созданию предметно развивающей среды по образовательным областям.
3. Деловая игра – Брейн Ринг.
4. Итог.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы как педагоги практики должны проявлять повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Понятие *развивающая предметно-пространственная среда* определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Многие выдающиеся философы и педагоги предлагают рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности, считают, что, через предметно-пространственную среду ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая должна способствовать максимальному развитию личности ребенка. Насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. Развивающая предметно-пространственная среда предполагает:

✓ доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

✓ свободный подход воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Моделирование развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Предметно- пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого (мягкого) центрирования (зонирования) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности. Предметно-развивающая среда может быть организована с помощью разделения на центры, уголки, зоны по следующим разделам: игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, музыки, экспериментирования, литературы и книгоиздательства, творчества и т.д.

Главное условие: данные центры (уголки, зоны, островки и т.д.) должны обеспечивать содержательную интеграцию всех образовательных областей и быть интересны детям, быть востребованными детьми.

Но имеются общие рекомендации по организации центров активности.

1. Жизненное пространство должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, математическими играми, наблюдениями и т.д.

2. Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках и находятся в открытых пластиковых контейнерах без крышек. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

3. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

4. Выбор материалов обеспечивается разнообразием и изобилием природных, бросовых, развивающих и дидактических материалов. Дети могут выбрать себе дело по душе в центре активности. Все материалы могут быть использованы по-разному и интегрированы в разные центры активности.

5. Материалы в центрах активности меняются по мере затухания к ним интереса детей. Игры, игрушки, пособия не должны находиться в группе в течение года бессменно. Условно их можно разделить на три категории: «сегодня» (тот материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчера» (материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте,

используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний); «завтра» (содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем).

6. Известно, что дети одного и того же возраста отличаются друг от друга своей работоспособностью, знаниями, развитием умений, выносливостью, вдумчивостью, темпом усвоения материала и т. д.

Поэтому и требования к детям не могут быть одинаковыми. Одному ребенку можно сразу предложить сложное задание, и он с радостью начнет им заниматься, у другого оно вызовет растерянность. Одному нужны неоднократные повторения, чтобы закрепить необходимые знания, другой все «схватывает на лету». Педагоги учитывают это и насыщают предметную среду содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка (уровней может быть как минимум три: низкий, средний, высокий). Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

7. Эмоциональная насыщенность — неотъемлемая черта развивающей среды. То, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Эту особенность детской памяти воспитателю всегда надо учитывать. Поэтому на протяжении всего дошкольного периода важно сделать интересным все, что педагог старается организовать для детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

8. Создавая условия для гармоничного всестороннего развития ребенка, не стоит забывать и об эстетической составляющей организации пространства. Известно, что выбор цвета для стен, мебели, аксессуаров оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние, а следовательно, и на интеллектуальное развитие воспитанников. Пространство в небольших помещениях можно зрительно «раздвинуть», используя цветовые приемы. Так, если три стены окрасить в светлые тона, а четвертую — в темный, то четвертая стена как бы пропадает, отодвигается. Краски группы должны поднимать настроение.

Таким образом, построение предметно-развивающей среды предполагает опору на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми. Предметно-развивающая среда должна быть системой, т.е. отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения детей, а так же основным принципам.

На каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации предметно-развивающей среды.

СТАРШАЯ ГРУППА

При переходе ребёнка в группу меняется его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОО. В этом возрасте важно развивать любые проявления самостоятельности дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. В этом возрасте дети

начинают сооружать пространство для игры из любых подсобных материалов (диванных подушек, перевернутых стульев, стола со спущенной скатертью и пр.). Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игры с партнерами-сверстниками. Функция сюжетосложения принадлежит разнообразным мелким игрушкам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте).

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись – дети могут самостоятельно выбрать игры.

Развивающая среда должна включать коробку с бросовым материалом, пластиковой, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. для изготовления недостающих атрибутов.

Для становления режиссёрской игры необходимо место для разыгрывания сюжетов (его можно изготовить из большой коробки), набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Желательно выделить место для экспериментов с использованием технических средств (микроскоп), в группе оставить оборудование для экспериментирования с шарами, водой, природным материалом.

Наряду с художественной литературой и в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Для поддержания у дошкольников интереса к школе целесообразно выделить зону для подготовки детей к школьному обучению с различными игровыми пособиями, направленными на формирование предпосылок учебной деятельности.

У ребёнка необходимо развивать представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. В группе специальное место отводится для игротеки, в которой находятся дидактические, развивающие и логико-математические игры. Хорошо иметь игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций» (набор деталей из которых составляется лицо человека. Ребёнок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.) Хорошо, если в группах имеются иллюстративные материалы краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом», «Наша река, лес, озеро».

Таким образом, насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В заключение обзора требований к среде хочется отметить, что развивающую игровую среду не следует отождествлять с материально-

технической базой. Дорогостоящие игрушки и оборудование далеко не всегда способствуют интересам ребенка и его развитию. В то же время рациональное использование самых скромных финансовых средств может оказать положительное влияние на эффективность педагогического процесса. Если игровой и дидактический материал представляет собой выставку для визитов возможных комиссий, недоступен детям, не может использоваться ими в свободное время (в нерегламентированных видах детской деятельности) и не соответствует их возрасту, он не может стать развивающей средой, а остается лишь «материально-техническим обеспечением».

«Брейн-ринг» для воспитателей ДОУ
Тема: «Предметно-пространственная среда»

Воспитатель МБДОУ №19
Хребет Е.И.
Дата проведения: 18.02.2016

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих их готовность к работе по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

1. изучить с педагогами ФГОС ДО;
2. расширять знания педагогов о развивающей предметно-пространственной среде, о принципах ее построения.
3. содействовать развитию их педагогического кругозора по данной тематике.

Оснащение:

Возможно использование информационных ресурсов для проведения игры – компьютер, мультимедийный проектор, создание мультимедийной презентации; конверты с ответами на вопросы, колокольчики, жетоны для участников.

Организационный момент:

При входе в зал воспитателям предлагается взять колокольчики (золотые, красные) по такому же принципу, как цветовые отметки на столах, таким образом, получается 2 подгруппы воспитателей.

А теперь вам предстоит выполнить задания, которые помогут выявить ваши знания о ФГОС и предметно-пространственной среде. Для этого мы с вами разделимся на две команды. При входе в зал вы взяли колокольчики определенного цвета. Сейчас я поставлю на столы цветные таблички, и попрошу вас пересесть таким образом, чтобы цвет таблички совпал с цветом колокольчика. И так, у нас получилось две команды.

Правила игры:

Вам будет задан один и тот же вопрос, ваша задача ответить на него быстрее своих соперников. Обратите внимание у вас на столах лежат:

- молоточки, удар молоточка будет означать, что команда готова к ответу;
- пронумерованные конверты в соответствии с порядковым номером вопроса, нужно будет достать ответы и выбрать правильные.

Оценивать выступления команд будет жюри (представляются члены жюри).

Какие принципы в построении среды учитываются?

Ответ: Принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

Задание №1 Игра –диагностика «Знатоки ФГОС»

Определить степень понимания, осмысления педагогами структуры ФГОС вам поможет задания в игровой форме.

Перед началом игры воспитатель предлагает каждому участнику (или группе участников) из пачки один билет с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается в трехбалльной системе. Если педагог ответил верно, то дается ему 3 балла, если ответил верно, но с предложенными вариантами ответов – 2 балла, если ответил с исправлением (ошибкой) – 1 балл, не ответил – 0 баллов.

ВОПРОСЫ:

1. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?

- а) 4;
- б) 5;**
- в) 10.

2. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) речевое развитие;
- в) художественно-эстетическое развитие;
- г) физическое развитие.

(познавательное развитие)

3. Назовите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками процесса:

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;**
- в) 50% и 50%.

4. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?

- а) социально-коммуникативное развитие;**
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

5. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;**
- г) художественно-эстетическое развитие;

д) физическое развитие.

6. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие.

7. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- а) Навыки чтения и письма;
- б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- в) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

8. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- а) Компетентности воспитателя;
- б) Наполняемости группы;
- в) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задание №2 Кроссворд

«Кроссворд ФГОСовца» 1. Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде? **ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ** 2. Один из видов детской деятельности **ДВИГАТЕЛЬНАЯ** 3. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт одним словом? **ТРЕБОВАНИЯ** 4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте? **САМООБСЛУЖИВАНИЕ** 5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)? **МЛАДЕНЧЕСКИЙ** 6. Кто тесно взаимодействует с педколлективом и по ФГОС является партнёрами? **РОДИТЕЛИ**

Задание №3 (Что необычного в этих фразах)

Это палиндром – редкий и древний литературный жанр.

Волшебная фраза, которую можно прочитать не только слева на право, но и справа налево, наверняка, известна всем.

Ешь немытого ты меньше

Кинь лед зебре, бобер бездельник.

И темен город. Мороз, узором дорог не мети.

Город у рва мавру дорог.

Хил, худ, а дух лих.