



Муниципальна бюджетна дошкільна  
освітня установа  
«Дитячий садок № 6 «Лаврик»  
муниципальної освіти  
міський округ Ялта  
РеспублікиКрим

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 «Лаврик»  
муниципального образования  
городской округ Ялта  
Республики Крым

Къырым Джумхуриетининъ  
Ялта шеэр округы мемуритининъ  
«6-санлы «Лаврик» бала багъчасы»  
муниципаль бюджет мектепкедже  
тасиль муэссисеси

---

пер. Лавровый, 3, г. Ялта, Республика Крым, 298610  
тел. (3654) 32-79-53; e-mail: duz\_6@mail.ru  
ОГРН 1159102025521 ОКПО 00830109 ИНН 9103063640 КПП 910301001

**Принят**  
на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ № 6  
(протокол от 26.08.2022 № 1)

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ № 6  
\_\_\_\_\_ И.В. Мумджи  
Приказ от 26.08.2022 № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Составитель:**  
**Рязанова Е.Е.,**  
**воспитатель I категории**

Ялта, 2022 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цели реализации Рабочей программы	<b>5</b>
<b>1.3.</b>	Задачи реализации Рабочей программы	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Основные принципы Рабочей программы	<b>7</b>
<b>1.5.</b>	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет	<b>8</b>
<b>1.6.</b>	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	<b>10</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	<b>17</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально – коммуникативного развития»	<b>17</b>
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>21</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>25</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<b>27</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>32</b>
<b>2.2.</b>	Комплексно-тематическое планирование	<b>34</b>
<b>2.3.</b>	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>34</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>37</b>
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	<b>38</b>
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1.</b>	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	<b>41</b>
<b>3.2.</b>	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	<b>49</b>
<b>3.3.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>52</b>
<b>3.4.</b>	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>54</b>
<b>3.5.</b>	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	<b>56</b>
<b>Приложения</b>		
<i>Приложение №1</i>	План по самообразованию Рязановой Е.Е. на тему: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»	<b>60</b>
<i>Приложение №2</i>	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для старшей группы	<b>62</b>
<i>Приложение №3</i>	Ориентировочный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»	<b>84</b>
<i>Приложение № 4</i>	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022/2023 уч.г.	<b>87</b>
<i>Приложение № 5</i>	Комплексно-тематическое планирование «ФЭМП»	<b>101</b>
<i>Приложение № 6</i>	Комплексно-тематическое планирование «ООМ»	<b>105</b>
<i>Приложение № 7</i>	Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с природой»	<b>106</b>
<i>Приложение № 8</i>	Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»	<b>108</b>
<i>Приложение № 9</i>	Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи»	<b>110</b>
<i>Приложение № 10</i>	Комплексно-тематическое планирование «Рисование»	<b>116</b>
<i>Приложение № 11</i>	Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»	<b>124</b>
<i>Приложение № 12</i>	Комплексно-тематическое планирование «Лепка»	<b>126</b>
<i>Приложение №13</i>	Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»	<b>128</b>
<i>Приложение № 14</i>	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>136</b>
<i>Приложение № 15</i>	Формирование основ безопасности	<b>138</b>
<i>Приложение № 16</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	<b>143</b>
<i>Приложение № 17</i>	Список литературы для чтения	<b>146</b>

## **1.Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для старшей группы № 5 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – МБДОУ № 6) разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2;
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МБДОУ № 6 города Ялта 2021г.

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 6 города Ялта (Утв. Заведующим МБДОУ № 6, Приказ от 17.08.2021 № 85, протокол от 17.08.2021 № 1)

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

**Содержание образовательного процесса** выстроено в соответствии с

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений***

выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.- сот. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд.

«Наша школа», 2017г.,

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

***Основные инновации Программы:***

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее – ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог и др.,
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель старшей группы №6 Рязанова Е.Е. углублённо работает по теме самообразования: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»

## **1.2. Цели реализации Рабочей программы**

Целью **Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цель* – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

*Дополнительная цель по теме самообразования:* определить эффективность использования образовательных квестов в работе по формированию познавательных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста.

## **1.3. Задачи реализации Рабочей программы**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений(вариативная часть)***

- воспитание снов духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру,
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально - интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»,
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество,
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности,
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

### ***Основные задачи ОПДО:***

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### 1.4. Основные принципы Рабочей программы

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- *объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- *построена на принципах позитивной социализации* детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- *обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами* и между детским садом и начальной школой;
- *реализует принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- *базируется на личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- *предусматривает учет региональной специфики* и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует *принцип открытости дошкольного образования*;
- *предусматривает эффективное взаимодействие с семьями* воспитанников;
- *использует преимущества сетевого взаимодействия* с местным сообществом;
- *предусматривает создание современной информационно-образовательной среды* организации.
- *принцип приоритета общечеловеческих ценностей*: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- *принцип возрождения, сохранения и развития* этнокультурной самобытности и диалога культур.
- *принцип доступности*: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

### 1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Главное нововведение Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Для реализации Программы с 5 до 6 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

<b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только</p>

основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В индивидуальной работе по развитию речи с учителем-логопедом нуждаются:  
Гуменчук Д., Сорокин А., Молоканова Д., Кириллова В.

Учитель-логопед занимается по индивидуальной программе.

В дополнительной работе по развитию внимания, мышления и воображения

нуждаются: Гура Г., Михайлов В., Ниверовский М.

В дополнительной работе по развитию дружеских взаимоотношений нуждаются: Галкин А., Ельцов Л., Клименко К.

В группе 34 воспитанника, 18 мальчиков и 16 девочек.

Многодетные семьи: 2.

Семья с детьми инвалидами: нет.

Семьи с неблагополучными детьми: нет.

### **1.6. Целевые ориентиры.**

#### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы**

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ в соответствии с ФГОС ДО</b>
<p style="text-align: center;"><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li><li>• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</li><li>• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li><li>• проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li><li>• умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);</li><li>• слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;</li><li>• запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;</li><li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li><li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li><li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li><li>• проявляет ответственность за начатое дело;</li><li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li><li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</li> <li>• понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>• проявляет познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;</li> <li>• умеет описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, поселка);</li> <li>• слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; умеет отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формы речевого этикета;</li> <li>• запоминает и произносит по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа»;</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• проявляет ответственность за начатое дело;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными</li> </ul>
--

***Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы***

— это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

<b><i>ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО</i></b>	
<b>5-6 лет</b>	
<b>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</b>	<p>К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы - чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.),</li> <li>• положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности,</li> <li>• стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание быть хорошим, способность</li> <li>• откликаться на переживание близких взрослых, детей,</li> <li>• уважение и чувства принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по</li> </ul>

	<p>дому),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей, представления о родном крае (может рассказать о своём родном городе (посёлке), о некоторых достопримечательностях, умение назвать улицу на которой живёт),</li> <li>• любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, что Москва - столица нашей Родины, Республика Крым – часть России, Симферополь – столица Республики Крым, первичные представления о государственных символах – флаге РФ и РК, гербе РФ и РК, гимне РФ и РК,</li> <li>• интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, Великой Отечественной войне, Дне Победы,</li> <li>• элементарные представления о сути основных государственных праздников- День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.</li> </ul> <p><b>Когнитивное развитие.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности,</li> <li>• умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.),</li> <li>• элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования, способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.),</li> <li>• способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать),</li> <li>• элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности,</li> <li>• способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</li> </ul>
<p><b>Универсальные образовательные результаты</b></p>	<p><b>Коммуникативное развитие.</b> К концу у детей могут проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища,</li> <li>• умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстника,</li> <li>• такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам, умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания,</li> <li>• умение дружески взаимодействовать с другими детьми, сообща играть, трудиться, заниматься, желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия, чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива,</li> <li>• желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</li> </ul> <p><b>Регуляторное развитие.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице,</li> <li>• умение в повседневной жизни самостоятельно,</li> <li>• без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами,</li> <li>• самостоятельно находить интересное для себя задание,</li> <li>• проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил,</li> <li>• самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников,</li> <li>• проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточена действовать в течение 15-25 минут.</li> </ul>

<p><b>Предметные образовательные результаты</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам,</li> <li>• сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли,</li> <li>• решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять,</li> <li>• в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом),</li> <li>• самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол,</li> <li>• участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада,</li> <li>• выполнять посильные трудовые поручения, понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручению, проявлять умение доводить начатое дело до конца,</li> <li>• участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством, проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду,</li> <li>• соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения,</li> <li>• различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение,</li> <li>• понимать значение сигналов светофора, узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,</li> <li>• различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»,</li> <li>• соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие».</b></p> <p><b>Развитие речи.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речь как главное средство общения, при этом речьсопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи,</li> <li>• сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым,</li> <li>• использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы,</li> <li>• подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять словодругим словом со сходным значением,</li> <li>• определять место звука в слове,</li> <li>• делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информацией (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.),</li> <li>• самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь достаточно богатый словарный запас,</li> <li>• участвовать в беседе, высказывать своё мнение, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения,</li> <li>• связано, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа, понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста,</li> <li>• выучить небольшое стихотворение,</li> <li>• знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки,</li> <li>• назвать жанр произведения, драматизировать небольшие сказки, читать пороям стихотворения, назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</b></p> <p><b>Приобщение к искусству.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре,</li> <li>• проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетические вкусы, эстетическое восприятие, интерес к искусству,</li> <li>• различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура),</li> <li>• выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <p><b>В рисовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать изображение предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения, использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, знать особенности изобразительных материалов,</li> <li>• использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов,</li> <li>• выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>В лепке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лепить предметы разных форм, используя усвоенные приемы и способы лепки,</li> <li>• создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур,</li> <li>• создавать изображение по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><b>В аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткани, листочки и пр.).</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность.</b> К концу года дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка),</li> <li>• различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты),</li> <li>• петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, петь в сопровождении музыкального инструмента, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки,</li> <li>• выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед, в кружении), самостоятельно исследовать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям,</li> <li>• играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><b>Театрализованная игра.</b> К концу года дети могут:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки,</li> <li>• иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду,</li> <li>• оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы атрибуты, подручный материал, поделки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная область «Физическое развитие».</b></p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> К концу года у детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых),</li> <li>• элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком), представление о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальное представление о составляющих важных компонентов здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье,</li> <li>• представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul> <p><b>Физическая культура.</b> К концу года дети могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп,</li> <li>• лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа,</li> <li>• прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место (с высоты 30 см), прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку,</li> <li>• метать предметы правой и левой рукой (на расстоянии 5-9 м), вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 3-4 м), сочетать замах с броском, бросать мяч в верх, на землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстоянии 6 м), владеть школой мяча,</li> <li>• выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,</li> <li>• перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом,</li> <li>• кататься на самокате,</li> <li>• участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей,</li> <li>• плавать (произвольно),</li> <li>• участвовать в подвижных играх и физических упражнениях,</li> <li>• участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах, пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> </ul>
--	---

<b>ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ</b>	
<i>Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста (региональный компонент).</i>	
	<p><i>Раздел «Природа Крыма»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);</li> <li>• проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;</li> <li>• проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);</li> <li>• отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;</li> </ul>

игровой и др.);

- ориентируются в ближайшем природном окружении;
- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».
- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.
- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.
- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

<b>Планируемые результаты освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (конструирование)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;</li> <li>• конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;</li> <li>• осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;</li> <li>• имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;</li> <li>• умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;</li> <li>• умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования), адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

*В содержательном разделе представлены:*

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<b>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
<b>5-6 лет</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>

	<p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.</p> <p>Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.</p> <p><b>Патриотическое воспитание.</b> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b></p> <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</b> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества.</b> Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам,</p>

	<p>использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p> <p style="text-align: center;"><b>РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b></p> <p><b>Усвоение общепринятых правил и норм.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</b> Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p style="text-align: center;"><b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b></p> <p><b>Развитие игровой деятельности.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
--	--

	<p>Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.</p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного поведения.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при пользовании с бытовыми предметами.</p>
--	--

**Вариативная часть  
(региональный компонент, «Крымский венок»)**

<p><b>Социально- коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Задачи:</b> <i>для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;</li> <li>• знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;</li> <li>• способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через знакомление детей с их элементами; учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;</li> <li>• способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;</li> <li>• помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;</li> <li>• совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и</li> </ul>
---	---

	<p>эмоциональность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;</li> <li>• акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;</li> <li>• формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</li> </ul>
--	---

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p><i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</i></p>	
<b>5-6 лет</b>	<b>РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ</b>
	<p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Развитие познавательных действий.</b> Развивать познавательно- исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам,</p>

составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

*Неживая природа.* Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой

и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

*Мир животных.* Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

*Мир растений.* Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

*Экологическое воспитание.* Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

*Наша планета.* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к

проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

*Наша планета.* Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

**Вариативная часть**  
(региональный компонент, «Крымский венок»)

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Природа Крыма</b>
	<p><b>Задачи:</b> <i>для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;</li> <li>• развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;</li> <li>• познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;</li> <li>• сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности</li> </ul>

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i>	
<b>5-6 лет</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>
	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p>
	<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</b>
	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

	<p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вы- ставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
--	---

**Вариативная часть  
(региональный компонент, «Крымский венок»)**

<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><i>Речевое общение на родном языке и “языке соседа”</i></p> <p><b>Задачи:</b> для детей старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через</li> </ul>
-------------------------	---

	<p>ознакомление детей с их элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;</li> <li>• помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;</li> <li>• совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;</li> <li>• формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.</li> </ul> <p><u>Примерные лексические темы</u> Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.</p> <p><u>Примерная тематика словарной работы</u> Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.</p> <p><u>Примерная тематика занятий</u> Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!</p>
--	--

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса</i>	
<b>5-6 лет</b>	<p align="center"><b>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.</p> <p>Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).</p>

	<p>Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описания сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трехоттенков цвета.</p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).</p>

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать

	<p>декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>

	<p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
	<p><b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>

**Вариативная часть  
(региональный компонент, «Крымский венок»)**

Художественно-	<i>Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i>
----------------	---

<p><b>эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Задачи:</b>  <i>для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;</li> <li>• акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте.</li> </ul> <p><u>Декоративно-прикладное искусство</u>  Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.</p> <p><u>Гончарное производство</u>  Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.  Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.</p> <p><u>Ковроткачество</u>  Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кыльмов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия.  Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.</p> <p><u>Вышивка</u>  Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.  Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».</p> <p><u>Плетение из лозы</u>  Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.  Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.</p> <p><u>Резьба по дереву</u>  Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).  Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра</p>
-------------------------------------	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

<p align="center"><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	
<p><i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</i></p>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p align="center"><b>ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ</b></p>
	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p>

	<p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b></p> <p>Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
--	---

**Вариативная часть  
(региональный компонент, «Крымский вено чек»)**

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Задачи:</b> <i>для детей старшего дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение,</li> <li>• формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Примерный перечень подвижных игр</u> <b>Азербайджанские:</b> «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка- выручалочка», «Изюминка», «Черный</p>
-----------------------------------	---

	<p>паша» и др.</p> <p><b>Армянские:</b> «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.</p> <p><b>Белорусские:</b> «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалья», «Редьки», «Посадкакартошки», «Грушка» и др.</p> <p><b>Болгарские:</b> «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.</p> <p><b>Греческие:</b> «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи- каридья», «Семь камешков», «Котч» и др.</p> <p><b>Крымскотатарские:</b> «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.</p> <p><b>Немецкие:</b> «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.</p> <p><b>Русские:</b> «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка- выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.</p> <p><b>Украинские:</b> «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.</p>
--	---

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО 2022г. (Приложение № 8 к ООП ДО МБДОУ № 6, Приказ от 26.08.2022г. № 62)

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно- тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение).

## 2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

<i>Формы участия взрослого в детской активности</i>			
<i>Формы участия взрослого</i>	<i>Виды детской активности</i>	<i>Требования. Задачи педагога.</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
<b>Организует</b>	занятия (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития).</li> <li>• Соответствовать деятельностному подходу.</li> <li>• В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия.</li> <li>• Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения.</li> </ul>	<p>Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха,</p> <p>опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности.</li> </ul>	<p>на ведущий вид деятельности.</p> <p>Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно- историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>
	кружки, секции	Проводить занятия в соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики.	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
<b>Помогает</b>	обогащенные игры в центрах активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.)</li> <li>• помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности</li> <li>• следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.</li> <li>• Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.</li> </ul>
<b>Создаёт условия для самореализации</b>	проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заметить проявление детской инициативы,</li> <li>• помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею,</li> <li>• при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь),</li> <li>• помочь детям</li> <li>• помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инициативы и самостоятельности.</li> <li>• Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</li> <li>• Воспитание стремления быть полезным обществу.</li> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</li> </ul>
<b>Участвует в процессе наравне с детьми</b>	образовательное событие	Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</li> <li>• Формирование детско-взрослого сообщества группы.</li> <li>• Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</li> <li>• Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</li> </ul>

		<p>подтолкнет их к поиску решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</li> <li>• Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</li> <li>• Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</li> <li>• Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</li> </ul>
<b>Не вмешивается</b>	свободная игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</li> <li>• Развивать детскую игру.</li> <li>• Помогать детям взаимодействовать в игре.</li> <li>• Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всестороннее развитие детей.</li> <li>• Развитие детской инициативы.</li> <li>• Развитие умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие умения играть различные роли.</li> <li>• Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</li> </ul>

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательная, исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, занятия, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация

		проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая, занятия	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, Физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов и др.

***Методы эстетического воспитания по ОПДО, используемые в работе:***

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания,
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире,
- метод эстетического убеждения,
- метод сенсорного насыщения,
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса,
- метод разнообразной художественной практики,
- метод сотворчества (с педагогом, мастером, художником, сверстниками),
- метод нетривиальных творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Основополагающая идея ООП ДО состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – ВОСПРИЯТИЕ, ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО, ТВОРЧЕСТВО – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

***2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы***

<b><i>Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО</i></b>
<b>5-6 лет</b>
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p><i>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p>

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу),
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### ***Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:***

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

### ***Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:***

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предлагается *новый формат взаимодействия с родителями*, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему.

Образовательные области	Формы работы педагогов с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй Встречи, анкетирование семей Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия День открытых дверей

	Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Консультации педагога-психолога
<b>Познавательное развитие</b>	Консультации по организации познавательного развития в семье Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации воспитателей, специалистов Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа Дни открытых дверей
<b>Речевое развитие</b>	Консультации учителя-логопеда Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Привлечение к участию в организации и проведении праздников Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсе чтецов Индивидуальная работа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Информационные стенды в родительских уголках Открытые занятия Мастер-классы Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях Дни открытых дверей Консультации инструктора по физической культуре Консультации старшей медсестры Информационные стенды в родительских уголках Групповые родительские собрания Общие родительские собрания Консультации Открытые занятия

Важнейшим направлением дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом педагоги сами определяют формы работы, какие задачи они смогут более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

<b>Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников</b>	
Старший дошкольный возраст	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира,

	<p>поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
--	--

### **Групповые родительские собрания:**

<i>№</i>	<i>Группа</i>	<i>Срок</i>	<i>Тема</i>
1	Старшая группа № 6	Сентябрь	Подготовка к новому уч. году. Возрастные особенности детей 5-6 лет. Рабочая программа на 2022-2023 уч./г
		Декабрь/ Январь	«Профилактика гриппа у детей старшего дошкольного возраста». Трудовое воспитание дошкольников в детском саду.
		Май	Компьютерные игры: развиваем дошкольника Итоги учебного года.

### **Консультации для родителей**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Срок</i>
1	Культурно-гигиенические навыки дошкольника	сентябрь
2	Эмоциональное благополучие ребенка в семье и детском саду	октябрь
3	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми	ноябрь
4	Разные возможности, равные права: социализация детей с ограниченными возможностями, инвалидов	декабрь
5	Творческое развитие дошкольников.	январь
6	Этика общения: педагог-ребенок-родитель	февраль
7	Патриотическое воспитание детей в многонациональной Республике Крым.	март
8	Закладываем основы здорового образа жизни	апрель
9	Речевые игры по дороге в детский сад	май
10	Профилактика COVID-19, вирусных, кожных заболеваний, солнечных ожогов, кишечных инфекций в летний период пребывания в детском саду	июнь-август

**3. Организационный раздел**  
**3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей**

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи – сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

**Режим дня**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей согласно постановлению от 28.01.2021г. № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
<b>Приём детей, свободная игра, познавательная, трудовая и самостоятельная деятельность, общение</b>	<b>07:30 - 08:20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08:12 – 08:20</b>
<b>Возвращение с улицы</b>	<b>08:20</b>
<b>Подготовка к завтраку Завтрак</b>	<b>08:20 – 08:40</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>08:40- 09:00</b>
<b>1 НОД 2 НОД Перерыв между периодами НОД</b>	<b>09:00-09:25 09:35-10:00 10 мин</b>
<b>Игры, кружки, занятия со специалистами</b>	<b>10:00-10:30</b>
<b>Второй завтрак.</b>	<b>10:30-10:40</b>
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	<b>10:40- 12:10</b>
<b>Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, игры.</b>	<b>12:10-12:20</b>
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	<b>12:20-12:50</b>
<b>Подготовка ко сну, Чтение художественной литературы перед сном, дневной сон</b>	<b>12:50-15:20</b>

<b>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия.</b>	<b>15:20-15:30</b>
<b>Подготовка к полднику. Полдник.</b>	<b>15:30-15:50</b>
Организованная образовательная деятельность. <b>3 НОД, беседы.</b>	<b>15:50-16:15</b>
<b>Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</b>	<b>16:15-16:40</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16:40-17:00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.</b>	<b>17:00-18:00</b>

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться.

В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Старшая группа (5-6 лет)		
	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:47	7:30	8:17
Утренняя гимнастика	0:08	8:17	8:25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:25	8:45
<b>Утренний круг</b>	<b>0:20</b>	<b>8:45</b>	<b>9:05</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны. 1 НОД во время прогулки	2:25	9:05	11:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Возвращения с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	1:00	11:30	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:40	12:50	15:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры, досуги.	0:20	15:30	15:50
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:50	16:10
<b>Вечерний круг</b>	<b>0:10</b>	<b>16:10</b>	<b>16:20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:40	16:20	18:00

<b>Воспитание и обучение в режимных моментах</b>		
<b>Режимный момент</b>	<b>задачи</b>	<b>Ожидаемый образовательный результат</b>
<i>Утренний прием</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями,</li> <li>• обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</li> <li>• Развитие навыков вежливого общения.</li> <li>• Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</li> </ul>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести зарядку весело и интересно.</li> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительный эмоциональный заряд.</li> <li>• Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умение взаимодействовать.</li> <li>• Музыкальное и физическое развитие.</li> </ul>
<i>Дежурство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге.</li> <li>• Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</li> <li>• Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</li> <li>• Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</li> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыковсчета, развитие речи, мышления и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> <li>• Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</li> </ul>
<i>Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)</i>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приучать детей к Самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</li> <li>• Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</li> <li>• Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</li> <li>• Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитывать культуру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</li> <li>• Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</li> <li>• Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</li> <li>• Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</li> <li>• Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</li> </ul>

	<p>поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувствопризнательности поварам за их труд.</li> <li>• Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыковсчета, развитие речи и т. д.)</li> </ul>	
<i>Утренний круг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>• Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.).</li> <li>• Проблемная ситуация: «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. Д.).</li> <li>• Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</li> <li>• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> <li>• Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</li> <li>• Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>• Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</li> </ul>
<i>Игры, занятия</i>	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры,	Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов,

	занятия последнедневного сна.	образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.
<i>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</li> <li>• Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</li> <li>• Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</li> <li>• Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</li> </ul>
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</li> <li>• Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</li> <li>• Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>• Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</li> <li>• Способствовать сплочению детского сообщества.</li> <li>• При возможности, организовывать разновозрастное общение.</li> <li>• Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.</li> <li>• Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</li> <li>• Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>• Развитие игровых навыков.</li> <li>• Развитие разновозрастного общения.</li> </ul>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</li> <li>• Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</li> <li>• Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания.</li> <li>• Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</li> <li>• Приобщение к художественной литературе.</li> </ul>

<p><i>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</li> <li>• Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</li> <li>• Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</li> <li>• Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</li> <li>• Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</li> </ul>
<p><i>Вечерний круг</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</li> <li>• Обсуждение проблем.</li> <li>• В течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</li> <li>• Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы.</li> <li>• Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</li> <li>• Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</li> <li>• Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</li> <li>• Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</li> <li>• Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</li> <li>• Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</li> </ul>
<p><i>Уход детей домой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</li> <li>• Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный комфорт.</li> <li>• Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</li> <li>• Приобщение родителей к образовательному процессу.</li> <li>• Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</li> </ul>

### **Организация работы по укреплению здоровья детей.**

**Правильный распорядок дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

**Основным принципом правильного построения распорядка** является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

### ***Закаливание детей.***

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

*При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы:*

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

### ***Проветривание.***

Все помещения ежедневно проветриваются не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое

проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

### ***Прогулка.***

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

### ***Оздоровительные процедуры после дневного сна.***

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

### ***Двигательный режим.***

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утрення гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15 мин.
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### Оздоровительные мероприятия в течение учебного года

<i>Срок</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика	утро	Воспитатели
	Дыхательная гимнастика	после сна	Воспитатели
	Точечный массаж	после сна	Воспитатели
	Корректирующая гимнастика	после сна	Воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	во время НОД	Воспитатели
	Физкультурные минутки	во время НОД	Воспитатели
	Физические паузы	во время НОД	Воспитатели
	Закаливание: • босохождение • полоскание горла	после сна	Воспитатели
		1 половина дня	Воспитатели
Проветривание и кварцевание групп	ежедневно	Воспитатели	

**3.2. Планирование образовательной деятельности.  
Расписание непрерывной образовательной деятельности.  
Структура образовательного года. Учебный план**

<i>Планирование образовательной деятельности</i>	
<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Ознакомление с природой и социальным окружением	1 раз в неделю
Краеведение	0,5 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю
<i>Итого</i>	13 занятий в неделю

**Расписание НОД  
на воспитательно-образовательный период  
в старшей группе № 6 «Непоседы»  
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	1. Познание (ФЭМП) (09.00-09.25) 2. Рисование (09.35-10.00) 3. Физкультурное (15.50-16.15) (на воздухе)
Вторник	1. Развитие речи (09.00-09.25) 2. Музыкальное (10.00-10.25) 3. Краеведение/ конструирование (15.50-16.15)
Среда	1. Познание окружающего/ природного мира (09.00-09.25) 2. Рисование (09.35-10.00) 3. Физкультурное (15.50-16.15)
Четверг	1. Лепка/ Аппликация (09.00-09.25) 2. Музыкальное (10.00-10.25)
Пятница	1. Подготовка к обучению грамоте (09.00-09.25) 2. Физкультурное (11.00-11.25) (под музыку)

**Структура образовательного года.**

Учебный год: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

«Творческие каникулы»: с 28 декабря по 31 декабря 2022 года, с 24 по 31 мая 2023 года.

Сроки проведения мониторинга качества образования: с 19 сентября по 30 сентября 2022 года и с 16 мая по 29 мая 2023 года.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник – пятница).

Режим работы группы: 7.30 – 18.00

## Учебный план.

Продолжительность НОД соответствует Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»: от 5 до 6 лет – 25 минут.

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между НОД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Согласно Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», для детей от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня как в группе, так и на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, ее продолжительность после дневного сна должна составлять не более 25 минут, НОД преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 5 до 6 лет 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна.

## Календарный план-график

Месяцы/ недели	Темы	Месяцы/ недели	Темы	Месяцы/ недели	Темы
01.09	День знаний	28.11- 04.12	<b>Неделя доброты.</b> День Государственного герба РФ 30.11. Смотри на меня как на равного. День инвалида (3.12.) День неизвестного солдата 3.12	06.03- 12.03	Весна. Признаки весны. Птицы весной. Прилет птиц.
02.09- 11.09	Неделя безопасности	05.12- 11.12	<b>Герои России</b> День Героев Отечества (9.12.)	13.03- 19.03	Крымская весна
12.09- 18.09	Детский сад- страна друзей	12.12- 18.12	<b>Неделя толерантности</b> День Конституции РФ (12.12.)	20.03- 26.04	Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)
19.09- 25.09	До свидания, лето. Здравствуй, осень!	19.12- 25.12	Зимушка-зима!	27.03- 02.04	Животные и птицы крымских лесов. Красная книга Крыма
26.09-	Профессии.		Новый год		Неделя

02.10	День дошкольного работника 27.09.; Международный день пожилых людей (1.10.)	26.12 - 31.12		03.04- 09.04	инклюзивного образования «Разные возможности - равные права»
03.10- 09.10	Времена года. Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы.	09.01- 15.01	Зимние забавы	10.04- 16.04	Гагаринский урок «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли
10.10- 16.10	Овощи и фрукты День отца в России 16.10.	16.01- 22.01	День Республики Крым	17.04- 23.04	Земля-наш общий дом. Всемирный день Земли 22.04.
17.10- 23.10	Хлеб – всему голова	23.01- 29.01	ПДД	24.04- 30.04	Огород. Труд взрослых.
24.10- 30.10	Неделя здоровья	30.01- 05.02	Наземный и подземный транспорт	01.05- 07.05	1 Мая- праздник Весны и Труда! День Великой Победы
31.10- 06.11	День Народного Единства. Праздники России и Крыма	06.02- 12.02	Воздушный и водный транспорт. День российской науки 8.02.	10.05- 13.05	Солдаты мая
07.11- 13.11	Моя малая родина – Крым. Мой родной город	13.02- 19.02	Военная техника	16.05- 20.05	Скоро лето!
14.11- 20.11	Неделя психологии	20.02- 26.02	Защитники Отечества	23.05- 31.05	Мониторинг
21.11- 27.11	Семья. Дети – цветы жизни (20.11.) День матери 27.11	27.02- 05.03	Весна. Мамин праздник		

### Календарный план-график

<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Учебный год</i>	
26.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.22 – 31.05.2023	Учебный 2022-2023год
19.09.22 – 30.09.22	Мониторинг
24.10.22-01.11.22	Развлечение «Осень»
04.11.22-06.11.22	День народного единства
25.11.22	Педагогический совет № 2
21.12.22 – 30.12.22	Праздник «Новый год»
26.12.22 – 30.12.22	Творческая неделя
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни
26.01.2023	День открытых дверей в старшей группе (дистанционно)
20.02.23 – 22.02.23	Праздник «23 февраля»

01.03.23 – 07.03.23	Праздник «8 марта»
24.02.2023	Развлечение «Масленица»
18.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией;
29.03.2023	Педагогический совет № 3
7.04.23- 12.04.23	Праздник «День космонавтики»
11.05.23- 22.05.23	Мониторинг
03.05.2023- 06.05.23	Праздник «9 мая»
29.05.2023-31.05.2023	Творческая неделя
26.05.2023	Педагогический совет № 4
01.06.2023	Развлечение «День защиты детей»
01.06.2023-31.08.2023	Летний оздоровительный период
10.06.-12.06.	День России

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

А также она должна быть:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Перечень материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;</li> <li>•кубики;</li> <li>•транспортные игрушки;</li> <li>•фигурки животных и людей.</li> </ul>

<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки;</li> <li>•головоломки (геометрические, сложи узор и др.);</li> <li>•часы песочные;</li> <li>•набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Календарь природы;</li> <li>•комнатные растения;</li> <li>•природный материал;</li> <li>•набор картинок, альбомы;</li> <li>•инвентарь для трудовой деятельности.</li> </ul>
<p>Центр дидактических игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Домино;</li> <li>•лото;</li> <li>•пазлы;</li> <li>•разрезные картинки;</li> <li>•парные карточки;</li> <li>•игры-ходилки;</li> <li>•головоломки.</li> </ul>
<p>Центр патриотического воспитания и краеведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб)</li> <li>•образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации);</li> <li>•наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>•предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>•предметы народного быта.</li> </ul>
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Макет дороги с дорожной разметкой;</li> <li>•макеты деревьев, домой;</li> <li>•дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>•«светофор»;</li> <li>•транспорт;</li> <li>•дорожные знаки;</li> <li>•фигурки людей, животных;</li> <li>•литература о правилах дорожного движения;</li> <li>•иллюстрации по ПДД;</li> <li>•картотека иллюстраций «Правила пожарной безопасности»;</li> <li>•плакат «Правила пожарной безопасности»;</li> <li>•серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»;</li> <li>•плоскостные изображения пожарных, орудий тушения пожара и пр.</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);</li> <li>•куклы в одежде (мальчик и девочка);</li> <li>•кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;</li> <li>•наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», «Семья» и др.</li> </ul>
<p>Центр труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Стенд;</li> <li>•фартуки, колпачки.</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Бумага и картон разных разных цветов;</li> <li>•альбомы для рисования;</li> <li>•восковые мелки;</li> <li>•простые и цветные карандаши;</li> <li>•краски акварельные и гуашевые;</li> <li>•кисти круглые и плоские;</li> <li>•палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;</li> <li>•трафареты;</li> <li>•губка, ластик, салфетки;</li> <li>•пластилин;</li> <li>•доски для лепки;</li> <li>•стеки;</li> <li>•материалы для коллажей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ножницы с тупыми концами;</li> <li>•клей-карандаш;</li> <li>•природный материал;</li> <li>•материалы вторичного использования.</li> </ul>
Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).</li> <li>•Пластиковые ёмкости с разными наполнителями и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок;</li> <li>•атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.</li> </ul>
Центр художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Книги в соответствии с возрастом детей;</li> <li>•портреты писателей, поэтов;</li> <li>•иллюстрации к произведениям.</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Пособия для развития дыхания и мелкой моторики;</li> <li>•материалы для звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>•кубики с буквами.</li> </ul>
Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нетрадиционное спортивное оборудование;</li> <li>•атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> </ul>
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мягкие пуфы;</li> <li>•шторы.</li> </ul>

### 3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники, развлечения. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

С целью создания благоприятного эмоционального фона, развития творческих способностей детей в коллективной и индивидуальной деятельности, формирования потребности в совместной деятельности со сверстниками, а также для развития детского воображения, совершенствования умения следовать правилам, создания условий для формирования активной жизненной позиции и позитивного отношения к окружающему миру, организуется ряд традиционных и обязательных мероприятий.

#### *Праздники и развлечения в 2022-2023 учебном году*

<i>Месяц</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Мероприятие</i>
Октябрь	24.10.22-01.11.22	Праздник «Осень»
Декабрь	21.12.2022-30.12.2022	Праздник «Новый год»
Февраль	20.02.2023-22.02.2023	Праздник «23 февраля»

	24.02.2023	Развлечение «Масленица»
Март	01.03.2023-07.03.2023	Праздник «8 марта»
	17.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией
Апрель	07.04.2023-12.04.2023	Праздник «День космонавтики»
Май	03.05.2023-06.05.2023	Праздник «9 мая»

### **План физкультурных праздников, досугов и дней здоровья**

<i>Месяц</i>	<i>Старшая группы №6</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Мы – чемпионы!»</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Осенние старты» День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Физкультурный досуг «На старт! Внимание! Марш!» Физкультурный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Физкультурный досуг «Зимние развлечения»</i>
<i>Январь</i>	<i>Физкультурный досуг «Зимние развлечения»</i>
<i>Январь</i>	<i>Физкультурный досуг «Самые ловкие!» День Здоровья «Зимняя олимпиада»</i>
<i>Февраль</i>	<i>Физкультурный досуг «Делай как мы! Делай лучше нас!» Физкультурный праздник «День защитника Отечества»</i>
<i>Март</i>	<i>Физкультурный досуг «Веселые старты»</i>
<i>Апрель</i>	<i>Физкультурный досуг «Страна спорта!»</i>
<i>Май</i>	<i>День Здоровья «Спорт! Спорт! Спорт!» Физкультурный досуг «Летняя олимпиада!»</i>

### **Выставки, акции, конкурсы детских работ**

<i>Традиционные выставки, акции, конкурсы, дни памяти</i>			
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Вид</i>	<i>Срок проведения</i>
1.	«Белый цветок»	благотворительная акция	сентябрь
2.	«Осенний вернисаж»	выставка, поделки из природного материала	октябрь
3.	«День матери»	выставка рисунков	ноябрь

4.	«Украшаем нашу елку!»	выставка, елочные игрушки, сделанные своими руками	декабрь-январь
5.	«Веселая Масленица!»	выставка	февраль-март
6.	«День Победы»	выставка, акция онлайн	май
7.	«Мир глазами детей»	конкурс	май
8.	«Солнечный круг»	конкурс, рисование мелом на асфальте	1 июня
9.	«День защиты детей»	акция онлайн	июнь
10.	«День России»	акция онлайн	июнь
11.	«День семьи»	выставка рисунков	июль

### 3.5. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

В старшей группе мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, подушки, одеяла, покрывала.

В групповой комнате оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалка имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка.

В групповой комнате постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

Помещение	Литература
Группа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</li> <li>6. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.</li> <li>7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.</li> <li>8. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир, 2015. – 144 с.</li> <li>9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</li> <li>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</li> <li>11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.</li> <li>12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.</li> <li>13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.:</li> </ol>

	<p>Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>14. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>15. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.</p> <p>16. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.</p> <p>17. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>18. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с</p> <p>19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>20. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>21. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с</p> <p>22. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / автор – составитель А. Я. Ветохина (и др.). –Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.</p> <p>23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – 0-13 Москва: Проспект, 2014. – 160 с.</p> <p>24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 160 с.</p> <p>25. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.</p> <p>29. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>30. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>31. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) авт. Сост. Н.В. Лобозина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 303 с.</p> <p>32. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь – Февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 337 с.</p> <p>33. Образовательная программа дополнительного образования «Цветные ладошки» художественно-эстетической направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Ромашка» города Алушты, 2020г.</p> <p>34. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -152с.</p> <p>35. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -136с.</p> <p>36. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96с.</p> <p>37. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -88с.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>1. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., исправленное и дополненное. –М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p>

	<p>4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</p> <p>5. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.</p> <p>6. Ветохина А.Я. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 181 с.</p>
<p>Учебно-наглядные пособия(группа)</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Бытовая техника</li> <li>2 Мебель</li> <li>3 Посуда</li> <li>4 Музыкальные инструменты</li> <li>5 Одежда и обувь</li> <li>6 Транспорт</li> <li>7 Профессии</li> <li>8 Спорт</li> <li>9 Материалы предметов (резина, стекло, дерево и пр.)</li> <li>10 Части суток. Режим дня. Культурно-гигиенические навыки</li> <li>11 Части тела человека. Органы чувств. Эмоции</li> <li>12 Хлеб</li> <li>13 Армия</li> <li>14 ВОВ</li> <li>15 Семья</li> <li>16 Ялта</li> <li>17 Крым</li> <li>18 Россия</li> <li>19 Народы России</li> <li>20 Легенды Крыма</li> <li>21 Русское народное творчество</li> <li>22 Праздники</li> <li>23 Огонь. Пожарная безопасность</li> <li>24 Правила безопасности в стихах</li> <li>25 Детские поэты и писатели</li> <li>26 Иллюстрации к сказкам</li> <li>27 Хорошие и плохие поступки. Люди с ОВЗ.</li> <li>28 Домашние животные</li> <li>29 Дикie животные</li> <li>30 Птицы</li> <li>31 Насекомые</li> <li>32 Значение животных в жизни человека</li> <li>33 Охрана природы. Красная Книга Крыма</li> <li>34 Времена года</li> <li>35 Деревья</li> <li>36 Растения</li> <li>37 Овощи. Фрукты</li> <li>38 Грибы</li> <li>39 Обучение грамоте (звук, слово, предложение)</li> <li>40 Предметные картинки</li> <li>41 Сюжетные картинки</li> <li>42 ПДД</li> </ol> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с крышечками</li> <li>• Игры с прищепками</li> <li>• Фигуры из счётных палочек</li> <li>• «Кто где живёт»</li> <li>• «Кто что ест»</li> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Вредно-полезно»</li> <li>• «Найди отличия»</li> <li>• Лото «Подбери предмет по его тени»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото «Животные и детёныши»</li> <li>• Лото «Эмоции»</li> <li>• «Собери картинку»</li> <li>• «Умный светофор»</li> </ul> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, основных цветов.</li> <li>• Полоски длинные, короткие, широкие узкие, основных цветов.</li> <li>• Карточки с изображением предметов</li> <li>• Карточки с изображением животных</li> <li>• Грибочки, морковки, зайчики, белочки.</li> </ul>
--	--

## *Приложения*

### *Приложение №1*

#### **План по самообразованию на тему: «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры»**

Актуальность:

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. И потенциал педагога дошкольного учреждения состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагог дошкольного учреждения должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для ребёнка.

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по данной теме.

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях ФЭМП с детьми среднего возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:
- обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания;
- активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

Группа: средняя

Сроки: 2021-2022 учебный год

Ожидаемые результаты:

- У детей:
  - активизация познавательного интереса дошкольников;
  - развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
  - формирование элементарных математических представлений.
- У воспитателя:
  - повышение своего теоретического познания в области математики;
  - умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
  - пополнение РППС новыми играми по ФЭМП;
  - оформление центра «Занимательная математика».

### *План работы*

Месяц	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перспективный план работы по самообразованию.</li> <li>2. Подобрать и изучить методическую литературу по теме самообразования.</li> <li>3. Проведение первичной диагностики детей в начале учебного года.</li> <li>4. Анализ и оформление результатов диагностики.</li> <li>5. Проведение открытого ОД для педагогов по ФЭМП в старшей группе.</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы, знакомство с передовым педагогическим опытом.</li> <li>2. Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе», анализ и обсуждение сказки с детьми.</li> <li>3. Проведение занятий, с использованием игрового занимательного материала (игры с использованием счетных палочек).</li> <li>4. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми по математике.</li> <li>2. Изготовление папки – передвижки для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет».</li> <li>3. Оформление уголка занимательной математики в группе.</li> <li>4. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (игры «Составь картинку», «Найди отличия», «Найди пару», «Умный паровозик»).</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в «Смотр-конкурсе «Лучший математический уголок».</li> <li>2. Изготовление буклета для родителей «Занимательная математика дома в повседневной жизни».</li> <li>3. Пополнение личной страницы на сайте МБДОУ №6.</li> <li>4. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание картотеки игр по ФЭМП.</li> <li>2. Пополнение уголка занимательной математики в группе.</li> <li>3. Консультация для родителей «Веселая математика дома»</li> <li>4. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение передового педагогического опыта, посещение открытых занятий педагогов.</li> <li>2. Пополнение уголка занимательной математики в группе.</li> <li>3. Оформление выставки для родителей: «Математические игры и упражнения для дошкольников».</li> <li>4. Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала (настольно-печатные игры).</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение открытого ОД для педагогов по ФЭМП в средней</li> </ol>

	<p>группе.</p> <p>2.Изучить методическую литературу и публикации в периодических изданиях.</p> <p>3.Продолжать создавать компьютерные презентации к занятиям по ФЭМП.</p> <p>4. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими играми по математике.</p>
Апрель	<p>1. Математическое развлечение для детей «Путешествие в страну математики».</p> <p>2.Консультация для воспитателей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».</p> <p>3.Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала.</p> <p>4.Конкурс среди родителей «Математические игры для наших детей».</p>
Май	<p>1.Проведение итоговой диагностики, анализ, оформление результатов диагностики.</p> <p>2.Провести самоанализ и самооценку работы по самообразованию.</p> <p>3.Обобщить результаты самообразования, написать отчет.</p>

**Приложение №2**  
**Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО)**  
**для старшей группы**

Старшая группа	
Образовательные области	Виды и формы познавательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>1-2 неделя</p> <p>Тема: «День знаний». «Неделя безопасности»</p> <p>Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к саду, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.</p>	
Итоговое мероприятие: досуг «Будем осторожны!»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжет но-ролевая игра: «Детский сад»</p> <p>Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Наблюдение за играми детей подготовительной группы</p> <p>Ситуативный разговор: «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам»</p> <p>Коллективный труд: «Чистота нашего участка», работа в огороде и на клумбе.</p> <p>Сбор природного материала для изготовления поделок.</p> <p>Беседы «Моя улица», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Спички – причина пожара», «Электроприборы», «Животные- не игрушка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Как общаться с</p>

	<p>незнакомыми людьми».</p> <p>С/р игра «На дорогах города».</p> <p>Ситуация «Не открывай дверь чужим людям».</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «День знаний», «Как я провел лето»</p> <p>Чтение стихотворений русских поэтов, о лете.</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее».</p> <p>Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги Чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, беседа по содержанию.</p> <p>«Волк и семеро козлят», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом».</p> <p>П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за облаками, дождем, ветром</p> <p>Экскурсия «Знакомство с группой». Конструирование «Наш детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Так и не так», «Когда это бывает?» (части суток)</p> <p>Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка)</p> <p>Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».</p> <p>Д/и «Наши помощники» – формировать знания о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети».</p> <p>Презентация «Спички не тронь, в них огонь».</p> <p>Д/и «Съедобно, не съедобно»</p> <p>Компьютерная презентация «Осторожно, ядовито!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы».</p> <p>Музыкальное сопровождение режимных процессов</p> <p>Хороводная игра «Жмурки»</p> <p>Аппликация «Кошкин дом».</p> <p>Лепка «Светофор»</p> <p>Рисование «Наш приятель- светофор»</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры и спортивные развлечения: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Светофор и автомобили», «День и ночь», «Кто быстрее?»</p> <p>Физминутка «Автобус»</p> <p>«Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «Удочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Детский сад- страна друзей»</p> <p>Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Семья»</p> <p>Беседы: «О правилах поведения в группе»</p> <p>Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки.</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Наш любимый детский сад2, «Что такое дружба?»</p>

	<p>Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?»</p> <p>Чтение: В. Скворцова «что такое д/с», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», Н.Найденова «Наши игрушки», Е.Тараховская «Тихий час», Э.Успенский «Про Веру и Анфису»</p>
Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор: «Детский сад — моя вторая семья», «Мои друзья».</p> <p>Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом»</p> <p>Экскурсии в другие группы детского сада. Дидактические игры: «Похож - не похож»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Пирожки на полдник» Аппликация «Детская площадка» Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С.Соснина)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?»</p> <p>Беседа «Почему важен режим питания?»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!»</p> <p>Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень».</p>	
<p>Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, осень!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые»</p> <p>Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи»)</p> <p>Игра «Что нам осень принесла?»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты»</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге».</p> <p>Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Шкатулка с осенними сказками», «Подбери действие», «Чьи листья», «Какой сок?» («Какое варенье?»)</p> <p>«Я начну, а ты закончи», «Подбери слова».</p> <p>Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно».</p> <p>Беседа по вопросам о времени года — осень</p> <p>Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует.» В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним.</p> <p>Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень»</p> <p>Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты</p>

	прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дары осени» Рисование: «Паучок». Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Разучивание песен об осени. Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»
5 неделя Тема: «Профессии. День Дошкольного работника 27.09. Международный день пожилых людей 1.10». Цель: Цель: расширить познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых. Расширять представления о празднике День дошкольного работника и о международном дне пожилых людей	
Итоговое мероприятие: праздничный концерт «День дошкольного работника»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны», «Пожилые люди». Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) Чтение: Н. Кнушевицкая «В магазине», «Продавец-молодец»; Л. Еромова «Детский доктор», «Мама и Маша. И. Карпова «Пекарь», Р.Рождественский «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Л.Огурцова «Бабушка», О.Бундур «Дедушка».
Познавательное развитие	Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом». Рассматривание картинок, рисунков по теме. Конструирование «Построй домик для зайчика»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Летающие самолеты» Аппликация «Строим, строим мы дома» Рисование «Фартуки для повара» Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Профессии» Рассматривание репродукций картин: А.Герасимов 2портрет балерины», С.Колесников «Рыбаки», Н.Богданов -Бельский «Пастушка», В.Птменов «Крановщик», В Старостин «Булочницы», И.Воробьева «Учительница».
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1 неделя Тема: «Времена года. Осень. Деревья». Деревья осенью. Перелетные птицы». Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов;	

<p>конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»</p>	
<p>Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Лес — большой дом!»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Экскурсии: по участку детского сада, в парк Сюжет но-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу», «Овощной магазин» Театрализованные игры</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Разучивание пальчиковых игр. Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей». Артикуляционная гимнастика: «Ветер качает деревья», «Осенние листочки». Д/и «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по») Речедвигательные упражнения «Дождик» .</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету). Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепугал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»; «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); Упражнения со счетными палочками</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень» Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев. Музыкальная деятельность. Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы»</p>
<p>2 неделя Тема: «Овощи. Фрукты. День отца 16.08» Цель: закрепить обобщающее понятия «овощи, фрукты», названия овощей , фруктов. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать любовь и уважение к отцу.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: игра — драматизация по русской народной сказке «Репка на новый лад»</p>	
<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>Сюжет но-ролевая игра «Овощной магазин» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород» Беседа : «Мой папа»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Заучивание стихотворений про овощи, фрукты. Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов. Выставка «Чудесное лукошко». Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы</p>

	<p>«Расскажи о фруктах и овощах».</p> <p>Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p>Чтение: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p> <p>А.Раскин «Как папа был маленьким», О.Чусовитина «Папа», О.Бондур «Я всегда его люблю»</p>
Познавательное развитие	<p>Беседы: «Где растут овощи и фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно»</p> <p>Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?»</p> <p>Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху»</p> <p>Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка «Корзина с овощами» Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза».</p> <p>Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке», «Рубашка для папы»</p> <p>Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде»</p> <p>Прослушивание детских песен о папе.</p> <p>Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Огуречик» и др.</p> <p>Физкультминутка «Огород у нас в порядке»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Хлеб – всему голова».</p> <p>Цель: формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: изготовление поделок из соленого теста «Хлеб всему голова!»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пекарня»</p> <p>Просмотр презентации «От зернышка до каравая»</p> <p>Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны» Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи».</p> <p>Беседы: «Народные пословицы о хлебе».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи пословицу»</p> <p>Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я.Дягутите «Каравай»</p>
Познавательное развитие	<p>Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска»</p> <p>Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус»</p> <p>Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?»</p> <p>Рисование «Хлебные колосья»</p> <p>Лепка «Хлебобулочные изделия» из соленого теста.</p>

	Аппликация «Каравай, каравай» Составление коллажа ко Дню отца Слушание детских песен о папе
Физическое развитие	Подвижные игры: «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на эlevator?», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос»
4 неделя Тема: «Неделя здоровья» Цели: Формирование первоначальных представлений об охране жизни и здоровья, умения ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Итоговое мероприятие: Досуг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Магазин полезных продуктов», «Больница». Обыгрывание ситуации «Друг заболел» Ситуативный разговор «Зачем мыть руки перед едой?», «Береги зрение»
Речевое развитие	К. Чуковский «Мойдодыр», Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Мошковская «Даже болеть надо уметь», А.Барто «Девочка чумазая», С.Михалков « Про мимозу», И.Семёнов « Как стать Неболейкой»
Познавательное развитие	Беседа «Что такое здоровье»; «Подружись с зубной щеткой», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что такое хорошо, и что такое плохо?», «Наши помощники – растения». Дидактическая игра «Наши верные помощники» (части тела), «Вредно-полезно», Дидактическая игра «Предметы личной гигиены», «Если сделаю так». Рассматривание картинок «Гигиена и здоровье», о зимних видах спорта
Художественно- эстетическое развитие	Слушание пьесы П. Чайковского «Большая кукла»; Рисование по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая». Аппликация «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Раскраски по тематике недели.
Физическое развитие	Эстафета «Перевези лекарства» П/и «По ровненькой дорожке», «Бегите к флажку», «Попади в круг».
<b>НОЯБРЬ</b>	
1 неделя Тема: «День Народного Единства. Праздники России и Крыма» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с понятием «Родина». Формирование представлений у детей, что планета Земля общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Народного Единства».	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». С/р и «Детский сад», «Дом».
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о стране. Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я — русский человек»; З. Александрова «Родина»; С. Баруздин «С чего начинается Родина». Чтение русских народных сказок .
Познавательное развитие	Беседы: «В какой стране ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад».

	Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства 4 ноября»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) Слушание фольклорных произведений; «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
2 неделя Тема: «Моя малая Родина Крым. Мой родной город» Цели: формирование представлений о малой Родине Крым, особенностях полуострова. Воспитание у детей гражданских чувств. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой Крым»	
3 неделя Тема: «Неделя психологии» Цели: создание условий для обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей.	
Итоговое мероприятие: Игровое занятие «Страна чувств»	
Социально-коммуникативное развитие	Акция «Аптечка для души», Compliment для мамы. Мульттренинг «Дружба» Игры на формирование дружеских отношений: «Волшебные очки», «Пирамида любви», «Я хочу с тобой подружиться», «Волны»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение В.Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо»?»; «Бабушка отдыхает», «Красивые слова и красивые дела»
Познавательное развитие	Беседы: «Доброта- залог хорошего настроения» .Психологическая игра «Радуга настроения».Цель: изучение настроения детей и взрослых в детском саду. Психологическая игра для детей «Заколдованное сердце»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. 1. Психологическая акция «Радужное настроение»2. «Радужные игры»3. Игра «Солнце ладошками». (Рисование красками)
Физическое развитие	Подвижные игры
4 неделя Тема: «Семья. Дети – цветы жизни. День матери» Цели: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	
Итоговое мероприятие : «День матери»	
Социально-коммуникативное развитие	Психогимнастика «Семья» Рассматривание иллюстраций, книг о семье. Беседы «Расскажи о членах своей семьи», «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья», «Ласковые имена моих близких людей. Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама». С/р и «Семья» Оформление фотостенда «Моя семья».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о членах семьи. Л.Квитко «Бабушкины руки», Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», О.Бундур «Идём мы с дедом», М.Пляцковский «Мой дед», А.Усачёв «На папе», Т.Бокова «Папа»,А.Барто «Было утром тихо в доме», «Кукушка» (ненецкая сказка), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».

	Пословицы, поговорки о семье. Логоритмические упражнения: «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Стирка», «Моя семья»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья» Д/и «Моя мама самая...»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для мамы» Аппликация «Украсим бабушкин фартук» Выставка рисунков на тему «Моя семья» Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» Слушание песен о семье, маме. Раскраски по тематике недели
Физическое развитие	П/и «Мышеловка», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Подбрось, поймай, падать не давай»
<p>5 неделя Тема: «Неделя доброты». День государственного герба РФ 30.11. Смотри на меня как на равного. День инвалида 3.12 День неизвестного солдата 3.12».</p> <p>Цели: формирование представлений о гербе РФ. Воспитание у детей гражданских чувств. Воспитание толерантного отношения детей к людям с инвалидностью, формирование позиции, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные и имеет равные права и возможности. Формирование представлений о Дне неизвестного солдата</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты республики Крым. Рассматривание альбома «Крым»
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о Крыме. Беседа «Города Крыма»
Познавательное развитие	Беседа «Симферополь-сердце Крыма», «Зоопарки Крыма». Рассматривание достопримечательностей Крыма. Д/и «Собери картинку»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Аппликация «Редкие животные Крыма» Фотовыставка «Я крымчанин». Слушание песен о Крыме.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Поделись добром» (совместно с родителями)	
Социально-коммуникативное развитие	Проблемные ситуации: достать с полки телефон, не вставая со стула, расстегнуть и застегнуть пуговицы одной рукой, зафиксировав ноги вместе, принести игрушку из спальни и пр. Беседы : « Мир спасет доброта», «Спешите делать добро», «Это трудно, это сложно, но иначе невозможно» Практическая мастерская: «Улыбка». Психогимнастика «Ладошки». Беседы «Что такое героизм?», «Герои Великой Отечественной войны».
Речевое развитие	«Стойкий оловянный солдатик», «Цветик-семицветик», «Хроменькая уточка». Пословицы и поговорки о доброте.
Познавательное развитие	Знакомство с гербом РФ. Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Добавь словечко» Просмотр мультфильмов «Вне зрения», «Скарлет», «Тамара», «Маленькая кастрюлька Анатоля» Просмотр презентации «Памятники неизвестному солдату в России»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мы разные, но мы равные» Прослушивание и заучивание песен «Волшебник», «Если добрый ты», «Дорогою добра».

	Слушание песни «У могилы неизвестного солдата». Аппликация «Вечный огонь»
Физическое развитие	П/и «Сапер», «Снайпер», «Полоса препятствий», «Всадники», «Боевая тревога», «Поднять якорь!»
1 неделя Тема: «Героев России. День героев Отечества 9.12» Цели: Знакомство с историей праздника. Формирование у воспитанников чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества. Воспитание любви к Родине.	
Итоговое мероприятие: Флешмоб во дворе на территории учреждений с педагогами (шары с георгиевской лентой выпустить в небо)	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Солдаты» Беседы «Военная техника», «Твои защитники». Игры с плоскостными изображениями солдат.
Речевое развитие	Беседы: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Георгиевская лента», «Военная техника», «Памятники павшим героям». Отгадывание загадок «Угадай военную технику» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» Пословицы и поговорки о Родине, героизме. Чтение: С.Михалков «Нет войны», А.Шамарин «Никто не забыт», Д.Орлова «Вечный огонь», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», С. Маршак «Пограничники»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Герои Отечества». Презентация «Военная форма» Просмотр мультфильма И. Уфимцева «Каша из топора» Конструирование «Военный корабль», «Самолёт». Д/и «Кто защищает наши границы», «Что лежит у солдата в вещевом мешке?», Д/И «Кому что для службы нужно?», «Найди пару». Выставка военной техники. Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная»
Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Военная техника» Слушание песен по теме. Рассматривание репродукций картин: А.Широков «За Родину!», А.Дейнека «Оборона Севастополя», Ф.Усыпенко «Враг остановлен», М.Самсонов «Сестрица». Аппликация «пограничник» Раскраски по теме.
Физическое развитие	П/и «Сапер», «Снайпер», «Полоса препятствий», «Всадники», «Боевая тревога», «Поднять якорь!»
2 неделя Тема: «Неделя толерантности. День Конституции РФ 12.12» Цели: воспитание культуры взаимоотношений среди сверстников, взаимоуважения через умение слушать своих товарищей ,стремления совершать добрые дела. Формирование навыков работы в команде, умения видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, повышение культуры межличностного взаимодействия детей в группе. Формирование патриотизма и уважения к стране через ознакомление и изучение Конституции РФ.	
Итоговое мероприятие : «Составление альбома «Наши добрые дела»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Человек начинается с добра», «Чем я могу помочь бабушке (дедушке, младшему брату, сестре, маме, папе Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные». Проблемная ситуация «Друг плачет»
Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Г.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Катаев «Аленький цветочек», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый», Б. Заходер «Встреча», С. Черный «Ах, сколько на свете детей»

Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов «Аккуратная история», «Про Диму», «Гамара», «Мой братик». Д/игры: «Что можно сделать для друга», «Ласковое имя», «Комплименты», «Найди друга», «Угадай, кто позвал», «Найди герб, флаг», Т.Бокова «Родина», Г.Ладонщиков «Наша Родина».
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Слушание песен «Мир похож на цветной луг», «Песенка друзей» (мультфильм "По дороге с облаками"), "Дружба - это не работа"
Физическое развитие	П/и «Мышеловка», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Подбрось, поймай, падать не давай»
3 неделя Тема: «Зимушка-зима!» Цели: расширение и углубление знаний и представлений детей о зимнем времени года. Формирование представлений о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитание бережного отношения к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Зимушка-зима»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Что может случится, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» Рассматривание иллюстраций на тему.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года – зиме. Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием» Дидактические игры: «Назови ласково» (слова зимней тематики), «Что не так?» Рассматривание картины И. Дукка «На катке». Отгадывание загадок по теме. Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», И.Пивоварова «Письмо», М.Дружинина «Я и снег»
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима». Игровая ситуация: «Зимние игры» Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!» Дидактические игры: «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Так бывает или нет?» Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Зимние слова». Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях. Ситуативный разговор «Наш зимний участок»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снежная баба» Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция) Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки) Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года») Слушание песен о зиме. Пальчиковый театр: «Зимний праздник» Рассматривание репродукций картин А. Пластов «Первый

	снег», Н. Богданов-Бельский «Дети на санках», И. Шишкин «Зима».
Физическое развитие	П/ и «Снег кружится, «Два мороза», «Льдинки, ветер и мороз»
4 неделя Тема: «Новый год» Цели: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в группы детского сада «Как украшены елки» Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему. «Новогодние утренники» Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
Речевое развитие	Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах», «Удивительный праздник» Мини-проект «Напиши письмо деде Морозу». Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок Чтение с последующим обсуждением:
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Новогодняя елка» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Изготовление альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля) Лепка «Новогодняя ёдка» (разными способами) Раскраски по теме. Рассматривание новогодних открыток.
Физическое развитие	«Бегите ко мне», «Кто дальше бросит», «Повар и котята»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
2 неделя Тема: «Зимние забавы» Цели: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	
Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Семья» (праздник Рождества) Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Пальчиковая гимнастика «Подарки» Ситуативный разговор: «Зимние забавы» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе.

	<p>Рассматривание иллюстрация на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд»</p> <p>Просмотр мультфильма «Морозко»</p> <p>Коллективный труд- подметание дорожек на участке группы.</p> <p>Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике»</p>
Речевое развитие	Д/и: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?»
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды.</p> <p>Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах»</p> <p>Игры-забавы: «Повторяй за мной!»</p> <p>Опыт: снег — лёд — иней — вода (процессы таяния)</p> <p>Конструирование- санки</p> <p>Д/и «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация из ватных дисков «Снеговик»</p> <p>Рисование «Зима в моем городе»</p> <p>Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг.</p> <p>Чтение Г.Шалаева «Ёлочка-красавица»</p> <p>Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество»</p> <p>Музыкальное сопровождение мероприятий</p>
Физическое развитие	П/и «Берегись-заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место» .
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «День Республики Крым»</p> <p>Цели: расширение представлений детей о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Знакомство с гербом и флагом Крыма.</p>	
Итоговое мероприятие: «Фотовыставка «Я крымчанин»»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о значении слов «Родина», «народ» карты Крыма. С/р и «Морское путешествие»
Речевое развитие	Беседа «Чем славен Крым» Упражнение «Скажи добрые слова про Крым». Стихотворения Л.Огурцовой о Крыме.
Познавательное развитие	<p>Рассматривание картинок, фотографий, пейзажей.</p> <p>Беседа «Симферополь- столица Крыма», «На чём можно путешествовать по Крыму?»</p> <p>Рассматривание флага и герба, объяснение детям об их созидании;</p> <p>Слушание легенд Крыма.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование пейзажей Крыма. Коллаж «Мы крымчане!»
Физическое развитие	П/и народов Крыма
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «ПДД»</p> <p>Цели: формирование представлений детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умения соблюдать безопасность в транспорте и на дороге.</p>	
Итоговое мероприятие: Викторина «Всезнайки дорожного движения»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Водители» Рассматривание иллюстраций, книг о ПДД Решение проблемных ситуаций. Изготовление макета улицы
Речевое развитие	<p>Чтение стихотворений о ПДД</p> <p>Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте», «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Д/и «Пешеходы-автомобили»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что ты знаешь об улице», «Что ты</p>

	<p>знаешь о светофоре»  Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если. ...»  Чтение: А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г.Георгиев «Светофор»  Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход».</p>
Познавательное развитие	<p>Д/и «Учим дорожные знаки»  Просмотр видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность»  Наблюдение за проезжей частью дороги  Сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина)  Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице.  Создание проблемной ситуации и совместное решение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лепка: «Автомобиль»  Рисование/аппликация «Дороги нашего города»</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Найди своё место», «Ловкий пешеход», «Светофор»  Физминутка «Автобус»</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<p>1 неделя  Тема: «Наземный и подземный транспорт»  Цели: уточнение и закрепление у детей представлений о транспорте, их видах, ПДД, умению классифицировать виды транспорта.</p>	
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие кота Леопольда»	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Рассматривание автомобилей  С/р и «Путешествие», «Транспорт сухопутный»  Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части.  Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Как вести себя в транспорте?»  Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем .</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Машины специального назначения»  Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «ПДД»  Сравнительно-описательные рассказы: «Троллейбус-автобус», «Поезд-метро»  Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», «Метро», В. Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица»  Разучивание стихотворений по теме.</p>
Познавательное развитие	<p>Обобщающие беседы о транспорте.  Разучивание скороговорок и загадок о транспорте.  Рассматривание фотографий, иллюстраций, рисунков детей по теме.  Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  Д/и: «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта упорядочить), «Найди чем отличаются»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Коллективная работа «Транспорт»  Рисование «Автомобиль»  Лепка «Поезд»  Слушание и исполнение песен о транспорте.  Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. . .» (муз.М.Старокадомского)</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Лиса в курятнике», «Лохматый пёс», «Найди пару», «Ловишки»</p>
<p>2 неделя  Тема: «Воздушный и водный транспорт».</p>	

<p>День российской науки 8.02»  Цели: расширение представлений о транспорте, их видах.  Знакомство с праздником День российской науки</p>	
<p>Итоговое мероприятие: составление альбома «Транспорт нашего города»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы «Виды воздушного и водного транспорта», «Транспорт пассажирский и грузовой», «Кто такие «Ученые»  С/р и «Полет на самолёте»</p>
Речевое развитие	<p>Ситуативный разговор «Как я плавал на катере (летал на самолёте)»  Отгадывание и составление описательных загадок.  Разучивание стихотворений по теме.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме.  Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  Д/и «Что перепутал художник», «Кому что нужно»  Конструирование самолета, корабля из строительного материала.  Опыты с магнитом, водой и пр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Украшение кораблика из бумаги.  Аппликация «Самолет», «Парусник»</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Поймай комара».</p>
<p>3 неделя  Тема: «Военная техника»  Цели: Формирование патриотических чувств и нравственности у подрастающего поколения. Знакомить с военной техникой. Развивать чувство коллективизма и дружеских взаимоотношений. Воспитывать чувства патриотизма.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка игрушечной военной техники</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>С/р и «Учения военных», «Моряки», «Танкист».  Беседы «Военная техника», «Твои защитники»</p>
Речевое развитие	<p>Разучивание стихов, песен на военную тему.  Словесная игра «Скажи как командир».</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр презентаций: «Парад военной техники»  Рассматривание книг о военной технике  Д/и «Найди тень», «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Раскрашивание раскрасок.  Рисование «Танк»  Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей)</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Ловишки», Самолёты», «Метание снаряда», «Полоса препятствий»</p>
<p>4 неделя  Тема: «Защитники Отечества»  Цели: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы: «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия-военный».  Д/и «Угадай по описанию»  С/р и «Моряки», «Пограничники», «Военные учения»  Беседа: «Защитники Родины»</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: «Для чего нужна армия»,  Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе»  Отгадывание загадок по теме.  Чтение: Ю.Коваль «На границе», О. Высотская «Мой брат</p>

	уехал на границу», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», З. Александрова «Дозор» Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту» Д/и «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.), «Найди, то, о чем расскажу», «Назови профессию» (танк – танкист, море – моряк, самолет – летчик), «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Каска солдата» Конструирование — изготовление подарков для пап и дедушек Прослушивание: С.Прокофьев «Марш», детских песен по теме. Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
Физическое развитие	П/и «Не попадись» «Самолёты», «Осторожно — мины!» «Через речку, через ров» Игровое упражнение «Кто быстрее»
МАРТ	
1 неделя Тема: «Весна. Мамин праздник» Цели: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме.	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление поделок-подарков для мам, бабушек, сестер, вечер стихов «Очень мамочку люблю!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник». Д/и «Угадай настроение» Беседы: «Чем можно порадовать маму?»
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мама-самая лучшая» Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благинина «Праздник мам», Г.Демькина «Мамин день», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», А.Барто «Весна идет», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»
Познавательное развитие	Беседа о весне, о профессиях мам Д/и «Накрой правильно стол» Обсуждение стихотворения Э. Мошковский «Я маму обидел».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Букет для мамы» Аппликация: «Открытка для мамы» Пение и прослушивание песен о весне, маме, бабушке, празднике 8 марта
Физическое развитие	П/и «Гуси-гуси», «Синички», «По ровненькой тропинке»
2 неделя Тема: «Весна..Признаки весны..Птицы весной. Прилет птиц» в природе» Цели: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весна в крымской природе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Огородники» Наблюдение за работой дворника. Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», «Четыре времени года»

	<p>Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне.</p> <p>Составление рассказа о весне</p> <p>Заучивание А.Плещеев «Уж тает снег»</p> <p>Чтение: А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш, Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».</p>
Познавательное развитие	<p>Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек».</p> <p>Игры-экспериментирование: с водой— испытание кораблей; со светом — пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с бумагой — вертушка.</p> <p>Игра «Угадай птицу по голосу».</p> <p>Рассматривание картин: К Юона «Мартовское солнце», «Ранняя весна» Саврасова, «Прогулка в лесу» Шишкина, «Весна» Борисова-Мусатова, «Легкое дыхание» Жданова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна».</p> <p>Аппликация «Скворечник», «Подснежник»</p> <p>Лепка «Веточка вербы»</p> <p>Изготовление плакатов о защите природы.</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Птички и кошка»</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Крымская весна»</p> <p>Цели: Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок «Крымская весна»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Беседы «Русский народ: история, культура, традиции и обычаи»</p> <p>«Игры народов Крыма»</p>
Речевое развитие	<p>Михаил Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Лужайка», М.Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А. Толстой «Колокольчики мои», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Е.Серов " Подснежник."</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций, открыток.</p> <p>Д/и «Найди и покажи», «Собери цветок из геометрических фигур», «Что лишнее?», «Закончи слово».</p> <p>Наблюдение за цветами на клумбе.</p> <p>Конструирование из счётных палочек «Цветок», мозаика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Подснежник»</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Слушание музыки И.П. Чайковский " Вальс цветов"</p>
Физическое развитие	<p>П/и «Садовник и цветы», хороводная игра «Мы на луг ходили...», «Кто дальше бросит», «Догони меня»</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</p> <p>Цели: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб.</p>	
<p>Итоговое мероприятие: выставка работ детей «Подводные жители Черного моря»</p>	

Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Покупаем рыбку для аквариума» Беседа: «Где живут, чем питаются рыбы» «Хищные рыбы», «Обитатели Чёрного моря»
Речевое развитие	Беседа: Рыбы (речные, озёрные, аквариумные) Чтение стихов о рыбках, воде, море. Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «У большого озера». Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбках», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Турисий «Маленький аквариум», Н.Носов «Карасик» Заучивание стихов и загадок о рыбах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций и картин с рыбками. Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей». Рассматривание детских энциклопедий о рыбах. Д/и «Морские — речные — аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море» Лепка «Разные рыбки» Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря», «Золотая рыбка» (из счётных палочек) Слушание В.Моцарт «Шторм»
Физическое развитие	П/и «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме.
5 неделя Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красная книга Крыма» Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края.	
Итоговое мероприятие: «Создание коллажа Жители крымского леса»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Приключения в лесу», «Ветлечебница» Правила поведения в природе.
Речевое развитие	Чтение: Е.Чарушин «Страшный рассказ», «В лесу», Н. Сладков «Бюро лесных услуг», М.Пришвин «Лесной доктор», М.Зощенко «Умная птичка», Л.Огурцова «Жужелица крымская», «Желтопузик», «Крымская лисица», «Цикада» Д/и «Кто как голос подает?», «Чей это хвост?», «Кто где обитает», «Чьи следы», «Про кого можно сказать...». Разучивание пальчиковой гимнастики «Колючий шарик», «У кого какая шуба», «Белки» Загадки, пословицы о животных.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Знакомство с Красной книгой Крыма Д/и «Чья тень», «Угадай животного»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка животных леса. Слушание: Э.Григ «Птичка», Е.Тиличеева «Зайчки», М. Карасев «Воробушки» Рисование животных и птиц в нетрадиционной технике.
Физическое развитие	П/и «Медведь и пчёлы», «Лягушки на болоте», «Беги ко мне», «Синички»
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права» Цели: формирование у родителей и детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.	
Итоговое мероприятие: Коллаж «Твори добро», акция «Разные носки»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Быть добрыми не стыдно», «Мы разные, но мы равные», «Помогите своему другу» Игры «Мы похожи – мы отличаемся», «Подари улыбку»,

	«Комплимент» Игра «Слепое доверие»
Речевое развитие	Рассказы о доброте и милосердии (В. Осеева, В. Сухомлинский, Т. Ломбина) В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Короленко «Слепой музыкант», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»
Познавательное развитие	Мультфильмы «Уроки тетушки совы. Уроки доброты» и «Про Димку», «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок по теме. Музыкально - игровой марафон «Играют – все или подари улыбку другу»
Физическое развитие	П/и «Солнышко и дождик», Лохматый пес», «Ловишки»
2 неделя Тема: Гагаринский урок «Космос – это мы .65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли» Цели: формирование первоначальных знаний о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитание патриотических чувств.	
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть — можно в космос полететь!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе. Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций по теме и составление предложений по ним. Просмотр презентаций и видеофильмов о первом космонавте с последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом» Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Космонавт» Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит» Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на обитаемой планете?»
Физическое развитие	Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».
3 неделя Тема: «Земля-наш общий дом. Всемирный день Земли 22.04» Цели: формирование у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, ответственного отношении к окружающей природе. Углубление представления детей о том, что планета Земля – это наш дом.	
Итоговое мероприятие: Развлечение, посвященное Дню Земли.	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Кругосветное путешествие» Экологические сказки А. Лопатина «Почему у земли платье»

	зеленое», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Сказка о маленьком кедре» Дидактическое упражнение «Что бы Вы сделали, если бы увидели?». Труд детей в природе.
Речевое развитие	Беседа: «Чем богата Земля?», Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Чем нас лес угощает». К.Ушинский «История одной яблоньки», К. Паустовский «Барсучий нос», Е. Марысаев «Медвежья мама». Отгадывание загадок по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы- улыбка природы», «Лекарственные растения». Презентация «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Опыт «Радуга» Слушание записи «Голоса птиц», Звуки природы» Д/и «Кто в какой стране живет», «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, экологических знаков.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Радуга» Аппликация ««Появилось ярко –рыжее пятно: это солнце заглянуло к нам в окно». Раскрашивание раскрасок по теме. Слушание детских песен.
Физическое развитие	П/и «Коршун и насекомая», «Не урони», «Повар и котятка»
4 неделя Тема: «Огород. Труд взрослых» Цели: расширение представлений детей о сельскохозяйственных профессиях (овощевод), о труде людей на огороде. Воспитание уважения к труду взрослых.	
Итоговое мероприятие: выставка поделок «Во саду ли, в огороде»	
Социально-коммуникативное развитие	С\Р и «Повар», «Агроном» Рассматривание серии картин.
Речевое развитие	Загадки, пословицы и поговорки об овощах. Чтение: Т.Шорыгина «Корзина овощей», А.Ранева «Помидор-светофор», М.Шкурина «Сказка о полезных овощах», русская нар. Сказка «Вершки и корешки». Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла».
Познавательное развитие	Беседы: «Профессия агронома» Д/и «Что сначала, что потом», «Назови орудия труда», «Угадай на вкус, на ощупь», «Третий лишний», «Вершки и корешки», «Что перепутал художник». Рассматривание иллюстраций, фотографий овощей.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание: К.Хачатурян «Марш сеньора Помидора» Рассматривание репродукций картин П.Огюст «Лук», Н.Кузнецов «Овощи». Раскраски по теме. Лепка овощей.
Физическое развитие	Эстафеты
МАЙ	
1 неделя Тема: «1 Мая- праздник Весны и Труда! День Великой Победы» Цели: формирование представлений о празднике весны и труда, о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться, чувства гордости за подвиг солдат.	
Итоговое мероприятие: «Акция Бессмертный полк»	

Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессии моих родителей» Расчистка дорожек от песка, уход за комнатными цветами, клумбой. С/р и «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Больница» Д/и «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем» Беседа и рассматривание иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной войне, беседы о героях, защищавших Крым. С/р и «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост». Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение.
Речевое развитие	В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Как Таня стала большой», «Первая рыбалка», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Неумейка», Я. Аким., С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С.Маршак «Пожар», «Почта». Пословицы, загадки о профессиях, труде. Ситуативный разговор: улицы городов, названные в честь героев Великой Отечественной войны. В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы», Т.Белозёров «День Победы», «Что за праздник?» Н. Иванова, «Что такое День Победы»А. Усачёв Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк», "Дети и война". Заучивание стихотворений по теме, пословиц о дружбе и верности Родине.
Познавательное развитие	Беседа: «Встречаем праздник Мира и Труда». Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий. Д/и «Важные профессии», «Кому что нужно для работы» Просмотр мультфильмов «Так сойдет», «Маша больше не лентяйка». Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях, открыток. Д/и «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны» Оформление тематического уголка
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, репродукций И. И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Бортников «Весна пришла», Н.Соломин «Маленькие мамы», П. Рыбин. На молочной ферме», В.А. Тропинин. «Золотошвейка», Ж. Милле" Пастушка". Рисование «Салют» Лепка «Танк» Раскраски на военную тематику. Слушание песен по теме.
Физическое развитие	П/и «Саперы», «Снайперы», «Полоса препятствий»
2 неделя Тема: «Солдаты мая» Цели: формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизме. Знакомство с участниками ВОВ семей воспитанников. Воспитание чувств благодарности ветеранам ВОВ, погибшим героям.	
Итоговое мероприятие: коллаж «Пусть будет мир!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Каким должен быть солдат?», «Кто такие герои?», «Кто такие ветераны». Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»
Речевое развитие	С. Пивоваров «Старый снимок», «На радио», «Рассказ ветерана», «Дедушкины друзья», В.Туров «Дедушкин портрет», «Пусть будет мир!», Н. Томилина «День Победы», «Кто был на войне», «Поздравление дедушке к 9 мая».

	Составление рассказа о дедушках, прадедушках, бабушках, прабабушках. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Парашют»
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Дети – герои Великой отечественной войны», иллюстраций, открыток, фотографий. Рассказывание о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, о вечном огне. Д\И «Военные профессии», "Кому, что нужно для службы"
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски на военную тематику. Слушание песен по теме.
Физическое развитие	П\И «Разведчики», «Бросай, лови, какой скажи», «Аэродром», «Пройди по кочкам».
3 неделя Тема: «Скоро лето!» Цели: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, Лето!».	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и лето подоспело», «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Почему летом нужен головной убор», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».
Речевое развитие	Пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки о лете. Д\и «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Во саду ли, в огороде», «Кто что делает?», «Когда это бывает», «Природа и человек», «Доскажи слово». К.Ушинский «Четыре желания», «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки», Г.Скребицкий «Четыре художника», Б.Заходер «Как приходит лето», Пляцковский М. «Мы летом не грустим» .
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о лете. Опыты с водой и песком. Конструирование из песка. Наблюдение за солнцем, ветром, насекомыми, птицами.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Подсолнух» Аппликация «Пчёлка» Слушание детских песен о лете. Глинка «Полька», Григ «Бабочки», П. Чайковский «Июль». Рисование мелками на асфальте «Солнышко», «Бабочка» Рассматривание репродукций: Левитан И. И. «Июньский день», А. Пластов «Летом», А.Лактионов «Летом»
Физическое развитие	П\и «Солнце и тень», «Пробеги и не задень», «Ровным кругом», «Волшебный платочек», «С кочки на кочку».
4 неделя	Тема: Мониторинг

**Оrientировочный план реализации содержания региональной программы  
«Крымский венок» (по Л.Г. Мухомориной)**

Ориентировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка
<p><b>Я И МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ</b></p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи, фотоальбомов.</p> <p>Рассказывание семейных историй.</p> <p>Организация выставок фотографий семей.</p> <p>Разучивание стихов, песен о членах семьи.</p> <p>Чтение сказок, рассказов.</p> <p>Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов.</p> <p>Слушание, пение (колыбельных) песен.</p> <p>Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя».</p> <p>Проблемные ситуации.</p>	<p>Рисование: «Мой дом», «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Автопортрет».</p> <p>Изготовление подарков для членов семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семьи живут рядом», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости».</p>	<p>Знает свое полное имя и имена членов семьи и близких родственников.</p> <p>Знает своих соседей (по дому, по улице) по именам.</p> <p>Знает назначение разных видов одежды, украшений.</p> <p>Знает название комнат в доме, предметов быта и их назначение.</p> <p>Позитивно относится к явлениям и объектам природы своего дома.</p> <p>Знает названия комнатных цветов своего дома, растений на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за растениями.</p> <p>Проявляет интерес к информации о семье, доме.</p>	<p>Рассказывает о папе и маме, других членах семьи.</p> <p>Рассказывает о семейных праздниках.</p> <p>Уверенно ориентируется в своем доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта.</p> <p>Стремится к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветы, покормить рыбок).</p>
<p><b>Я В ДЕТСКО</b></p>	<p>Организация и проведение</p>	<p>Рисование: «Мои</p>	<p>Знает имена детей группы.</p>	<p>Стремится применять</p>

<p>М САДУ. МОИ ДРУЗЬЯ.</p>	<p>игр на взаимодействие детей.</p> <p>Организация и проведение разных видов игр (хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных).</p> <p>Рассказывание сказок, рассказов.</p> <p>Выразительное чтение произведений.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, загадок, потешек и т.д.</p> <p>Организация фотовыставок и «Наша группа».</p> <p>Организация коллективных трудовых действий.</p> <p>Организация дежурства в группе.</p> <p>Инсценирование и решение проблемных ситуаций.</p>	<p>друзья», «Наша воспитательница», «Мой друг».</p> <p>Изготовление подарков именинникам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры (представленные в группе)</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Изготовление элементов костюмов.</p> <p>Дежурство в группе.</p>	<p>Знает имена воспитателей и помощников воспитателей.</p> <p>Проявляет интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения.</p> <p>Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимает обращенную к нему этикетную лексику.</p> <p>Проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.</p>	<p>элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях общения.</p> <p>Общается со своими сверстниками содержательно и доброжелательно.</p> <p>На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечает одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения.</p> <p>Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».</p> <p>Высказывает свое отношение к поступкам персонажей произведений.</p> <p>Может осуществить замысел будущей игры.</p> <p>Владеет обобщенными способами построения игрового образа.</p> <p>Принимает участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликается на них.</p> <p>Умеет строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.</p>
<p>Я И МОЙ ГОРОД (МОЕ СЕЛО)</p>	<p>Рассматривание фотографий, фотоальбомов.</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>	<p>Рисование, аппликация «Мой город», «Мое село», «Герб нашего города».</p>	<p>Знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности.</p> <p>Знает названия растений, географических объектов ближайшего окружения.</p>	<p>Называет город (село), в котором живет, свой адрес.</p> <p>Может продекламировать небольшие стихи о городе.</p>

	<p>в. Экскурсии по улицам, паркам, достопримечательным местам.</p> <p>Посещение музеев, выставок.</p> <p>Чтение легенд, стихов.</p> <p>Слушание, разучивание песен.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу (селу)».</p>	<p>Проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село).</p>	<p>Узнает свой населенный пункт на фотографиях, иллюстрациях.</p>
<p>Я И МОИ КРЫМ. МЫ ЖИВЕМ В КРЫМУ</p>	<p>Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию.</p> <p>Рассматривание карты Крыма.</p> <p>Чтение произведений о природе Крыма.</p> <p>Организация досугов.</p> <p>Организация и проведение игр народов Крыма.</p>	<p>Изобразительная деятельность (декоративная роспись).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Крыму».</p>	<p>Имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.</p> <p>Знает название главного города Крыма – Симферополь.</p> <p>Проявляет интерес к народной музыке.</p> <p>Знает названия народных музыкальных инструментов.</p>	<p>Эмоционально исполняет народные попевки и песенки.</p> <p>Выполняет простые характерные движения народных танцев.</p>
<p>НАША РОССИЯ</p>	<p>Рассматривание русского костюма, кокошника.</p> <p>Чтение русских сказок.</p> <p>Разучивание русских потешек, стишков, песен, считалок.</p> <p>Организация</p>	<p>Изобразительная деятельность (декоративная роспись).</p> <p>Игры с народными игрушками.</p> <p>Раскрашивание русского орнамента.</p>	<p>Знает элементы русского костюма.</p> <p>Знает русские народные игры, считалки к ним.</p> <p>Знает некоторые русские сказки.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к информации познавательного характера.</p>	<p>Принимает участие в русских народных играх, эмоционально положительно откликаются на них.</p> <p>Различает кукол в русских костюмах.</p> <p>Может прочитать короткие русские стишки, считалки, потешки.</p> <p>Может пересказать небольшие сказки.</p>

<b>П Р и</b>	и проведение народных игр. Организация досугов. Рассмотрение народных игрушек.			
----------------------	--	--	--	--

*Приложение №4*

**Рабочая программа воспитания.  
Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания  
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Учреждения).

*Цель:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Основные направления воспитательной работы Учреждения:*

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**

<i>Задачи патриотического воспитания</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol>

*Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию*

*«Крымский венок»*

- привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности,
- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной,
- воспитание любви к Родине,
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами

***Задачи социального направления воспитания***

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Задачи познавательного направления воспитания***

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

***Задачи по формированию здорового образа жизни***

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

***Задачи трудового воспитания***

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Задачи этико-эстетического воспитания**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, севлянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6  
на 2022/2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6 «Лаврик» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
День Воинской Славы России-День окончания Второй мировой войны, / тематические занятия, просмотры видеосюжетов, презентаций по теме/.	Подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Концерт ко «Дню Государственного Гимна, Герба и Флага Республики Крым»	Подготовительные к школе группы	24 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничные поздравления ко Дню работников детского сада.	Старшие, подготовительные к школе группы	27 сентября	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Белый цветок»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Защитим животных» Всемирный день защиты животных(беседы, проекты, рассказы)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа о народах России,	Средние, старшие,	Ноябрь	Воспитатели,

Республики Крым. Экскурсия к стендам: «Карта Крыма», «Государственные символы России, Крыма»	подготовительные к школе группы		музыкальный руководитель
Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама - нет дороже слова»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие, посвященное «Дню героя Отечества»  Акция «Минута молчания»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа «Разные возможности – равные права» к Международному дню инвалида 3 декабря	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция ««Ёлочка – зелёная иголочка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные к школе группы		Воспитатели, специалисты ДОУ
Тематический досуг «День Республики Крым»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК	Все группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, специалисты ДОУ
Акция «Блокадный хлеб»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	27.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Изготовление, выставка плакатов «Мой папа-Защитник Родины»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Тематический концерт «Крым-Россия. Навеки вместе!»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции «Крымская весна», «Крым-Россия – навсегда!»	Старшие, подготовительные	Март	Воспитатели, музыкальный

	к школе группы		руководитель
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта - Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Средние, старшие, подг. к школе гр.	Март	Воспитатели, родители
День Конституции Республики Крым	Старшие, подготовительные к школе группы	11 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематический праздник «День космонавтики»	Старшие, подготовительные к школе группы	12 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Час мужества: «Память жива...» ко Дню освобождения города Ялта от немецко – фашистских захватчиков	Старшие, подготовительные к школе группы	16 апреля	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	22 апреля	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытка Ветерану».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
День памяти жертв депортации	старшие, подготовительные к школе группы	18 мая	Воспитатели
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, родители
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители,

круг», «Дети мира»			музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ.  Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Час мужества «День памяти и скорби»	старшие, подготовительные к школе группы	22 июня	Воспитатели, музыкальный руководитель
Всероссийский день семьи, любви и верности / выставка детских творческих работ/	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Праздник «День города Ялта»	Все группы	Август	Воспитатели
Акция «конкурс рисунков «Я люблю Ялту!»	Все группы	Август	Воспитатели
Праздник «День Флага России»	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия  Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Социальное направление воспитания</b>			
«Утро радостных встреч»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Тематическое мероприятие «День открытых дверей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный

	к школе группы		руководитель
Родительские собрания	Все группы	Декабрь	Воспитатели, родители
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, родители
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Все группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, Специалисты
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, Родители
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Родители
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Специалисты
Родительские собрания	Все группы	Май	Воспитатели, Родители
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Знакомство с историей возникновения игры.	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Вечер мировых головоломок «Танграм». Формировать у детей умение предположительно рассказывать способ расположения частей в составляемой фигуре, планировать ход составления упражнения в составлении изображений по собственному, замыслу.	Старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
ИП "Мир головоломок" Зарядка для ума» (словесные игры)	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели

Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
<i>Вечер мировых головоломок «Волшебный круг».</i> Пространственные представления; воображение; Конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
<i>Вечер мировых головоломок «Волшебный круг».</i> Развитие умения предвидеть сочетание фигур, изменения в их расположении и форме составляемого силуэта.	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
ИП "Мир головоломок" <i>Зарядка для ума» (словесные игры)</i>	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Вечер мировых головоломок «Колумбово яйцо». Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
РППС. Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Познавательная олимпиада «Математика- царица наук»	подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, учитель-логопед
<i>Вечер мировых головоломок «Головоломка Пифагора»</i>	старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели

Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление; комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач			
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
<i>Вечер мировых головоломок</i>  «Головоломка Пифагора»  Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять, фигуру-силуэт, ориентируясь на образец, воспитывать <u>звуковую культуру речи</u>	старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
<i>Вечер мировых головоломок</i>  «Головоломка Пифагора» Пространственные представления; воображение; конструктивное мышление;  комбинаторные способности; сообразительность; Целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач	старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Вечер мировых головоломок  «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Танграм»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
Диагностика. Выявить уровень знаний по данному разделу для планирования дальнейшей деятельности	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	Старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Спортивный праздник День здоровья	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенний марафон», «Осенние старты»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг с	Старшие,	Октябрь	Воспитатели

использованием национально-регионального компонента в старшей группе «Веселое путешествие»	подготовительные к школе группы		
Спортивное развлечение «В гостях у светофора»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1 апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Спортивный праздник «День России»	старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели
<b>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b>	старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
РПС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели.	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Благоустройство территории ДОУ			
РПС. Совместное изготовление дидактических игр к неделе	Средние, старшие, подготовительные	Сентябрь	Воспитатели

безопасности дорожного движения	к школе группы		
РППС. Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели/совместно с детьми/	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального и спортивного залов к досугам	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Создание центров финансовой грамотности	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Все группы	Январь	Воспитатели
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта - Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты

Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
РПС. Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>			
Тематическое мероприятие «День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Сезонные праздники: « В гости к Осени», праздники	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Поздравления ко Дню матери	Старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Утренники «К деткам елочка пришла!», «Вот какая елочка!», «Прогулка по заснеженному лесу», «Чудеса под Новый год!», «Позвала к себе нас елка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальные развлечения «Зимние встречи»/прощание с елочкой/	Старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День защитников Отечества»	Старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
РПС. Оформление музыкального	Все группы	Февраль	Воспитатели,

и спортивного залов ко Дню Защитника Отечества			музыкальный руководитель
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Все группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник «Карусель народных игр»	Старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Музыкальная гостиная «Музыка народов Крыма»	Подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1 апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «Подготовка космонавтов»	Старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «Этот День Победы»	старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Выпускные утренники «Прощай, наш детский сад!»	Подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Комплексно-тематическое планирование ФЭМП

№ п/п	ФЭМП	Дата проведения
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p><b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 1 <b>Цели:</b> закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 2 <b>Цели:</b> упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3 <b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p><b>Октябрь</b> <b>Тема:</b> Занятие 1 <b>Цели:</b> учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 2 <b>Цели:</b> учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот)</u>, закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3 <b>Цели:</b> учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: <u>самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот)</u>, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <u>впереди, сзади, слева, справа.</u></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 4 <b>Цели:</b> продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u></p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p>1.</p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>Тема:</b> Занятие 1 <b>Цели:</b> учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево.</u></p>	<p>1 неделя</p>

2.	<p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Цели:</b> учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;</p>	2 неделя
3.	<p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u>; упражнять в умении находить различия в изображении предметов</p>	3 неделя
4.	<p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (<u>утро, день, вечер, ночь</u>) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	4 неделя
1.	<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</u>; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <u>вперед, назад, направо, налево</u>.</p>	1 неделя
2.	<p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Цели:</b> закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <u>слева, справа, спереди, сзади</u>.</p>	2 неделя
3.	<p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p>	3 неделя
4.	<p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	4 неделя
1.	<p><b>Январь</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	1 неделя
2.	<p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и</p>	2 неделя

	<p>10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: <u>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</u>; упражнять в последовательном назывании дней недели</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>3. Цели:</b> продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>4. Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>
<p><b>Февраль</b></p> <p><b>1. Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>2. Цели:</b> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<u>впереди, сзади, слева, справа</u>)</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Цели:</b> закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	
<p><b>Март</b></p> <p><b>1. Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Цели:</b> закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Цели:</b> учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	

3.	<p>том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	3 неделя
4.	<p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	4 неделя
1.	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенств. умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа</p>	1 неделя
2.	<p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	2 неделя
3.	<p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Цели:</b> продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.</p>	3 неделя
4.	<p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	4 неделя
1.	<p><b>Май</b></p> <p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).</p>	1 неделя
2.	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Цели:</b> закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <u>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</u>; упражнять в умении находить различия в изображении предметов</p>	2 неделя
3.	<p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного.</p> <p><b>Цели:</b> продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	3 неделя
4.	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Тема:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>Цели:</b> закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	4 неделя

Комплексно-тематическое планирование  
«Ознакомление с предметным и социальным миром»

№п/п	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> «Моя семья». <b>Цель:</b> сформировать представления о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <b>Цель:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	3 неделя
1	<b>Октябрь</b> <b>Тема:</b> «Что предмет расскажет о себе» <b>Цель:</b> Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «О дружбе и друзьях» <b>Цель:</b> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	3 неделя
1	<b>Ноябрь</b> <b>Тема:</b> «Коллекционер бумаги» <b>Цель:</b> Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей "выращивают", заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	3 неделя
1	<b>Декабрь</b> <b>Тема:</b> «Наряды куклы Тани» <b>Цель:</b> Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «Игры во дворе» <b>Цель:</b> Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона "03" (научить вызывать "Скорую медицинскую помощь").	3 неделя
1	<b>Январь</b> <b>Тема:</b> «В мире металла» <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «В гостях у кастелянши» <b>Цель:</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	3 неделя
	<b>Февраль</b>	

1	<b>Тема:</b> «Песня колокольчика» <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «Российская армия» <b>Цель:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	3 неделя
1	<b>Март</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое лампочки» <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «В гостях у художника» <b>Цель:</b> Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	3 неделя
1	<b>Апрель</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое пылесоса» <b>Цель:</b> Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> «Россия – огромная страна» <b>Цель:</b> Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины.	3 неделя
1	<b>Май</b> <b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое телефона» <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.	1 неделя
2	<b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> «Профессия – артист» <b>Цель:</b> Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	3 неделя

*Приложение № 7*

**Комплексно-тематическое планирование  
«Ознакомление с природой»**

№п/п	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> Во саду ли, в огороде. <b>Цели.</b> Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	2 неделя
2	<b>Тема:</b> Экологическая тропа осенью <b>Цели.</b> Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	4 неделя

1	<p><b>Октябрь</b>  <b>Тема:</b> Берегите животных!  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Прогулка по лесу  <b>Цели.</b> Расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.</p>	4 неделя
1	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Тема:</b> Осенины  <b>Цели.</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Пернатые друзья.  <b>Цели.</b> Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>	4 неделя
1	<p><b>Декабрь</b>  <b>Тема:</b> Покормим птиц  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Как животные помогают человеку  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.</p>	4 неделя
1	<p><b>Январь</b>  <b>Тема:</b> Зимние явления в природе  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Экологическая тропа в здании детского сада.  <b>Цели.</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.</p>	4 неделя
1	<p><b>Февраль</b>  <b>Тема:</b> Цветы для мамы  <b>Цели.</b> Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к</p>	2 неделя

2	<p>близким людям. Формировать позитивное отношение к труду.</p> <p><b>Тема:</b> Экскурсия в зоопарк.  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, защищать и охранять ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.</p>	4 неделя
1	<p><b>Март</b>  <b>Тема:</b> Мир комнатных растений  <b>Цели.</b> Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Водные ресурсы Земли  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	4 неделя
1	<p><b>Апрель</b>  <b>Тема:</b> Леса и луга нашей Родины  <b>Цели.</b> Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Весенняя страда  <b>Цель.</b> Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.</p>	4 неделя
1	<p><b>Май</b>  <b>Тема:</b> Природный материал – песок, камни, глина  <b>Цели.</b> Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	2 неделя
2	<p><b>Мониторинг</b>  <b>Тема:</b> Солнце, воздух и вода – наши верные друзья  <b>Цели.</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>	4 неделя

*Приложение № 8*

**Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»**

№п/п	КОНСТРУИРОВАНИЕ	Дата проведения
1	<p><b>Сентябрь</b>  <b>Мониторинг</b>  <b>Тема:</b> Конструирование «Дома»  <b>Цель:</b> уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями</p>	1 неделя

	«равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	
2	<b>Тема:</b> Ручной труд «Чебурашка» (из бумаги и картона) <b>Цель:</b> учить делать поделки из бумажных цилиндров, обращать внимание на качество поделок.	3 неделя
1	<b>Октябрь</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Машины» <b>Цель:</b> формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Конструирование «Машины» <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	3 неделя
1	<b>Ноябрь</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Самолеты» <b>Цель:</b> учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Конструирование «Ракета» <b>Цель:</b> расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала.	3 неделя
1	<b>Декабрь</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Роботы» <b>Цель:</b> упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Ручной труд «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) <b>Цель:</b> учить работать по шаблонам: обведение бумаги сложенной вдвое. Обратить внимание детей на линии, показывающие, где нужно делать надрезы.	3 неделя
1	<b>Январь</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Городок для кукол» <b>Цель:</b> формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Конструирование «Мой город» <b>Цель:</b> закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	3 неделя
1	<b>Февраль</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Мост для пешеходов» <b>Цель:</b> расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Ручной труд «Мотылек, рыбка» (из бумаги и картона) <b>Цель:</b> Учить делать несложные поделки путем сгибания листа в разных направлениях	3 неделя
1	<b>Март</b> <b>Тема:</b> Ручной труд «Животные из цилиндров» (из бумаги и картона). <b>Цель:</b> закреплять умения изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Ручной труд «Чебурашка» (из бумаги и картона) <b>Цель:</b> учить делать поделки из бумажных цилиндров, обращать внимание на качество поделок.	3 неделя

1	<b>Апрель</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Корабли» (моделирование) <b>Цель:</b> развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Ручной труд «Коробочка» (из бумаги и картона) <b>Цель:</b> учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Учить оценивать свой труд и труд сверстников.	3 неделя
1	<b>Май</b> <b>Тема:</b> Конструирование по замыслу.  <b>Цель:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.	1 неделя
2	<b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование) <b>Цель:</b> развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	3 неделя

*Приложение №9*

**Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи»**

№п/п	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> «Мы воспитанники старшей группы» <b>Цель:</b> Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» <b>Цель:</b> вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	2 неделя
3	<b>Тема:</b> Пересказ сказки «Заяц-хвоста». <b>Цель:</b> помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. <b>Цель:</b> учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	4 неделя
1	<b>Октябрь</b> <b>Тема:</b> Учимся вежливости <b>Цель:</b> рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию: описание кукол. <b>Цель:</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	2 неделя
3	<b>Тема:</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. <b>Цель:</b> помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Литературный калейдоскоп. <b>Цель:</b> выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	4 неделя
	<b>Ноябрь</b>	

1	<b>Тема:</b> Рассказывание по картине. <b>Цель:</b> учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». <b>Цель:</b> вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	2 неделя
3	<b>Тема:</b> Обучение рассказыванию. <b>Цель:</b> учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» <b>Цель:</b> помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»	4 неделя
<b>Декабрь</b>		
1	<b>Тема:</b> Чтение стихотворений о зиме. <b>Цель:</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». <b>Цель:</b> помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	2 неделя
3	<b>Тема:</b> заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» <b>Цель:</b> вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	4 неделя
<b>Январь</b>		
1	<b>Тема:</b> Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» <b>Цель:</b> учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» <b>Цель:</b> познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	2 неделя
3	<b>Тема:</b> чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово» <b>Цель:</b> познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» <b>Цель:</b> учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	4 неделя
<b>Февраль</b>		
1	<b>Тема:</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе» <b>Цель:</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	2 неделя
3	<b>Тема:</b> чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» <b>Цель:</b> познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обработке М.Булатова)	3 неделя
4	<b>Тема:</b> Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	4 неделя

	<b>Цель:</b> совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
<b>1</b>	<b>Март</b> <b>Тема:</b> Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» <b>Цель.</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	<b>1 неделя</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» <b>Цель:</b> учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	<b>2 неделя</b>
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...» <b>Цель.</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	<b>3 неделя</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» <b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Апрель</b> <b>Тема:</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <b>Цель:</b> помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	<b>1 неделя</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга» <b>Цель:</b> познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»	<b>2 неделя</b>
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. <b>Цель:</b> активизировать словарь детей.	<b>3 неделя</b>
<b>4</b>	<b>Тема:</b> Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	<b>4 неделя</b>
<b>1</b>	<b>Май</b> <b>Тема:</b> Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». <b>Цель:</b> уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	<b>1 неделя</b>
<b>2</b>	<b>Тема:</b> Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». <b>Цель:</b> проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	<b>2 неделя</b>
<b>3</b>	<b>Тема:</b> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» <b>Цель:</b> проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	<b>3 неделя</b>
<b>4</b>	<b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> Рассказывание по картинкам (повторение) <b>Цель:</b> закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<b>4 неделя</b>

№п/п	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	Дата проведения
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b> <b>Занятие 1</b> <b>Программное содержание.</b> Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».	<b>1 неделя</b>
<b>2</b>	<b>Занятие 2</b> <b>Программное содержание.</b> Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).	<b>2 неделя</b>

3	<b>Занятие 3</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомство с терминами «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	3 неделя
4	<b>Занятие 4</b> <b>Программное содержание.</b> Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	4 неделя
1	<b>Октябрь</b> <b>Занятие 5</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	1 неделя
2	<b>Занятие 6</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	2 неделя
3	<b>Занятие 7</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	3 неделя
4	<b>Занятие 8</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	4 неделя
1	<b>Ноябрь</b> <b>Занятие 9</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	1 неделя
2	<b>Занятие 10</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	2 неделя
3	<b>Занятие 11</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	3 неделя
4	<b>Занятие 12</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	4 неделя
1	<b>Декабрь</b> <b>Занятие 13</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	1 неделя
2	<b>Занятие 14</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	2 неделя
	<b>Занятие 15</b> <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных	

3	и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смысловозначительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	3 неделя
4	<p><b>Занятие 16</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.</p>	4 неделя
1	<p><b>Январь</b>  <b>Занятие 17</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	1 неделя
2	<p><b>Занятие 18</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	2 неделя
3	<p><b>Занятие 19</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.</p>	3 неделя
4	<p><b>Занятие 20</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3–4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.</p>	4 неделя
1	<p><b>Февраль</b>  <b>Занятие 21</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысловозначительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	1 неделя
2	<p><b>Занятие 22</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	2 неделя
3	<p><b>Занятие 23</b>  <b>Программное содержание.</b> Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	3 неделя
4	<p><b>Занятие 24</b>  <b>Программное содержание.</b> Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.</p>	4 неделя
	<b>Март</b>	



2	<b>Занятие 34</b> <b>Программное содержание.</b> Повторение и закрепление пройденного материала.	2 неделя
3	<b>Занятие 35</b> <b>Программное содержание.</b> Повторение и закрепление пройденного материала.	3 неделя
4	<b>Занятие 36</b> <b>Программное содержание.</b> Повторение и закрепление пройденного материала.	4 неделя

Приложение № 10

Комплексно-тематическое планирование «Рисование»

№п/п	РИСОВАНИЕ	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> Занятие 1. Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	1 неделя
2	Занятие 2. Хохломские ягоды (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	
3	Занятие 3. Натюрморт с овощами (часть 1) (Рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	2 неделя
4	Занятие 4. Натюрморт с овощами (часть 2) (Рисование восковыми мелками) <b>Программное содержание.</b> Учить оформлять работу цветными карандашами.	
5	Занятие 5. Фрукты (часть 1) (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	3 неделя
6	Занятие 6. Фрукты (часть 2) (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью.	
7	Занятие 7. Листья деревьев (Рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать с природы силуэты листьев и аккуратно закрашивать их гуашевыми красками, плавно переходя от одного цвета к другому. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить закрашивать листья цветными карандашами, штрихуя в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить понимать и анализировать	4 неделя

8	<p>содержание стихотворения.</p> <p>Занятие 8. Сказочный лес (Рисование гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью. Учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания. Развивать воображение и творческие способности.</p>	
1	<p><b>Октябрь</b></p> <p>Занятие 9. Сосна (Рисование гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.</p>	1 неделя
2	<p>Занятие 10. Яблоня (Рисование гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	
3	<p>Занятие 11. Голубь (Обводка цветными карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	2 неделя
4	<p>Занятие 12. Дымковская утка (Роспись гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.</p>	
5	<p>Занятие 13. Разноцветный дождь (Рисование акварелью по мокрой бумаге)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 14. Осенние деревья (Рисование гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист. Учить рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	
	<p>Занятие 15. Ежик (Оттиск скотканной бумагой)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании</p>	4 неделя

7	<p>загадок.</p> <p>Занятие 16. Белка (Рисование сангиной) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новым материалом – сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанной на основе глины). Развивать легкие, слитные движения при рисовании сангиной, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного. Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p>	
8	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Занятие 17. Гжельская чашка (Роспись гуашью) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p> <p>Занятие 18. Чайный сервиз (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Занятие 19. Ковер (Декоративное рисование фломастерами) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.</p> <p>Занятие 20. Узоры на полотенце (Декоративное рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический</p> <p>Занятие 21. Шапка и варежки (Декоративное рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p> <p>Занятие 22. Аленушка в сарафане (Декоративное рисование цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.</p> <p>Занятие 23. Цветовой спектр (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.</p> <p>Занятие 24. Теплые и холодные тона (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

8	<p>цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: "художник", "пейзаж", "палитра", "холодные и теплые тона".</p>	
1	<p><b>Декабрь</b> Занятие 25. Слон (Рисование ладошкой) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.</p>	1 неделя
2	<p>Занятие 26. Детки в клетке (Рисование восковыми мелками и акварелью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p>	
3	<p>Занятие 27. Три медведя (Рисование сангиной) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист, располагать животных в нужной последовательности.</p>	2 неделя
4	<p>Занятие 28. Сказка "Теремок" (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.</p>	
5	<p>Занятие 29. Снежинки (Рисование восковыми мелками и акварелью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус.</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 30. Дед Мороз (Свободный выбор материала) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.</p>	
7	<p>Занятие 31. Снегурочка (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.</p>	4 неделя
	<p>Занятие 32. Елочка (Тычок жесткой полусухой кистью) <b>Программное содержание.</b> Развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.</p>	

8		
1	<p><b>Январь</b> Занятие 33. Снеговик (Тычок жесткой полусухой кистью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>	1 неделя
2	<p>Занятие 34. Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.</p>	
3	<p>Занятие 35. Кто живет в зимнем лесу? (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>	2 неделя
4	<p>Занятие 36. Лис и мышонок (Штриховка-"зигзаг" цветными карандашами) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.</p>	
5	<p>Занятие 37. Козленок (Штриховка-"петелька" фломастерами) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 38. Петушок (Рисование ладошкой) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.</p>	
7	<p>Занятие 39. Черепаха с черепашками (Рисование сангиной) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, обучать рисованию сангиной по мокрому листу бумаги, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	4 неделя
8	<p>Занятие 40. Аквариум (Рисование акварелью и гуашью, эффект соли) <b>Программное содержание.</b> Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Закреплять умение сочетать в рисовании гуашевые и акварельные краски, соль. Развивать внимание.</p>	
	<b>Февраль</b>	

1	<p>Занятие 41. Ледяная избушка (Рисование пастельными мелками) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с холодными тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя холодную цветовую гамму. Знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.</p>	1 неделя
2	<p>Занятие 42. Лубяная избушка (Рисование пастельными мелками) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с теплыми тонами. Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. Закреплять приемы рисования прямых вертикальных и горизонтальных линий мелками.</p>	
3	<p>Занятие 43. На моей улице (Рисование угольным карандашом) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закреплять знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж.</p>	2 неделя
4	<p>Занятие 44. Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала) <b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>	
5	<p>Занятие 45. Портрет папы (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 46. Летящие самолеты (Рисование восковыми мелками и акварелью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.</p>	
7	<p>Занятие 47. Пароход (Рисование восковыми мелками и акварелью) <b>Программное содержание.</b> Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>	4 неделя
8	<p>Занятие 48. Грузовая машина (Свободный выбор материала) <b>Программное содержание.</b> Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	
1	<p><b>Март</b> Занятие 49. Матрешки из Сергиева Посада (Рисование гуашью)</p>	1 неделя

	<p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевopосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.</p>	
2	<p>Занятие 50. Семья семеновских матрешек (Рисование цветными карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.</p>	
3	<p>Занятие 51. Портрет мамы (Рисование пастельными мелками)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.</p>	
4	<p>Занятие 52. Филимоновский олень (Роспись гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновской росписи (линиями, звездочками, цветками, елочками) и ее цветами. Продолжать учить украшать объемный силуэт узором, чередуя горизонтальные линии двух цветов. Учить рисовать традиционный элемент филимоновской росписи – цветок. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.</p>	2 неделя
5	<p>Занятие 53. Я и мои друзья (Обводка цветными карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. Развивать наблюдательность и воображение. Упражнять детей в соотношении слова и движения рук, пальцев.</p>	
6	<p>Занятие 54. Веселые и грустные кляксы (Кляксография. Акварель)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.</p>	3 неделя
7	<p>Занятие 55. Человек (Рисование простыми карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.</p>	
8	<p>Занятие 56. Дети на зарядке (Рисование цветными карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p> <p>Занятие 56. Дети на зарядке (Рисование цветными карандашами)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p>	4 неделя
1	<p><b>Апрель</b> Занятие 57. Цветик-семицветик (Рисование гуашью)</p>	1 неделя

	<p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.</p>	
2	<p>Занятие 58. Комнатный цветок (Монотипия. Гуашь) <b>Программное содержание.</b> Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.</p>	2 неделя
3	<p>Занятие 59. Ракета в космосе (часть 1) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) <b>Программное содержание.</b> Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p>	
4	<p>Занятие 60. Ракета в космосе (часть 2) (Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь) <b>Программное содержание.</b> Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p>	
5	<p>Занятие 61. Ледоход на реке (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 62. Радуга-дуга (Рисование пастельными мелками) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие "холодные и теплые тона". Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p>	4 неделя
7	<p>Занятие 63. Пасха (Роспись гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.</p>	
8	<p>Занятие 64. Пасхальное яйцо (Роспись гуашью) <b>Программное содержание.</b> Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.</p>	
1	<p><b>Май</b> Занятие 65. Клоун и кукла (Рисование гуашью) <b>Программное содержание.</b> Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист.</p>	1 неделя
2	<p>Занятие 66. Игрушки из Полхов-Майдана (Рисование фломастерами и акварелью)</p>	

	<p><b>Программное содержание.</b> Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству</p>	
3	<p>Занятие 67. Городецкий узор (Рисование гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.</p>	2 неделя
4	<p>Занятие 68. Викторина по жанрам живописи</p> <p><b>Программное содержание.</b> Обобщить и расширить знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Продолжать учить различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Формировать умение работать в коллективе.</p>	
5	<p>Занятие 69. Бабочка (Монотипия. Гуашь)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.</p>	3 неделя
6	<p>Занятие 70. Улитка (Роспись гуашью)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>	
7	<p><b>Мониторинг</b> Занятие 71. Одуванчик (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>	4 неделя
8	<p>Занятие 72. За что мы любим лето? (Свободный выбор материала)</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.</p>	

*Приложение № 11*

**Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»**

№п/п	АППЛИКАЦИЯ	Дата проведения
1	<p><b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> <b>Тема. Тарелка с ягодами.</b> <b>Цель.</b> Закреплять приёмы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путём скругления углов. Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэт тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Развивать глазомер.</p>	2 неделя

2	<p><b>Тема. Груша</b>  <b>Цель.</b>Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие, мышление.</p>	4 неделя
1	<p><b>Октябрь</b>  <b>Тема. Осенний букет</b>  <b>Цель.</b> Учить обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Под грибом.</b>  <b>Цель.</b> Учить вырезать полуовал из прямоугольника путём скругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из бумаги траву путём обрывания её по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично на кончик, имитируя капельки дождя. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать интерес к сказкам.</p>	4 неделя
1	<p><b>Ноябрь</b>  <b>Тема. Украшения на скатерти.</b>  <b>Цель.</b> Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Одежда для Вани и Мани.</b>  <b>Цель.</b> Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус.</p>	4 неделя
1	<p><b>Декабрь.</b>  <b>Тема. Снеговик.</b>  <b>Цель.</b> Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трёх заготовленных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к сказкам. Развивать воображение.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Новогодняя елка.</b>  <b>Цель.</b> Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>	4 неделя
1	<p><b>Январь</b>  <b>Тема. Зимushка – зима.</b>  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Что это за животное?</b>  <b>Цель.</b> Продолжать учить обрывать бумагу по контурам неопределённой формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.</p>	4 неделя
1	<p><b>Февраль.</b>  <b>Тема. Маяк.</b>  <b>Цель.</b> Учить выполнять объёмную поделку из бобин от липкой ленты: обклеивать их цветной бумагой и оформлять дополнительными деталями (окна, двери). Формировать умение разрезать полосу, сложенную несколько раз, по линии сгиба и располагать полученные окна на одном уровне. Учить делать конус из листа бумаги округлой формы, имеющего надрез до центра круга с одной стороны. Формировать умение согласовывать свои действия, собирать общее объёмное изделие.</p>	2 неделя

2	<p><b>Тема. Поезд.</b>  <b>Цель.</b> Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.</p>	4 неделя
1	<p><b>Март.</b>  <b>Тема. Шкатулка.</b>  <b>Цель.</b> Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Человечек.</b>  <b>Цель.</b> Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, творческие способности.</p>	4 неделя
1	<p><b>Апрель.</b>  <b>Тема. Цветы в горшке.</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание.</p>	2 неделя
2	<p><b>Тема. Корзина с яйцами.</b>  <b>Цель.</b> Учить создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приёмы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение детей обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать эстетический вкус. Развивать умение создавать коллективную работу.</p>	4 неделя
1	<p><b>Май.</b>  <b>Тема. Мягкие игрушки.</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и бумаги, сложенной гармошкой, и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определённой последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку.</p>	2 неделя
2	<p><b>Мониторинг</b>  <b>Тема. Свободная тема.</b>  <b>Цель.</b> Учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию.</p>	4 неделя

*Приложение № 12*

**Комплексно-тематическое планирование «Лепка»**

№п/п	ЛЕПКА	Дата проведения
1	<p><b>Сентябрь</b>  <b>Мониторинг</b>  <b>Тема. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</b>  <b>Цель.</b> Развивать умение детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать нужный цвет пластилина. Размер поделки. Воспитывать желание беречь свое здоровье.</p>	1 неделя
2	<p><b>Тема. «Грибы»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать</p>	3 неделя

	его способом налепа. Расширять и уточнять знания о грибах. Развивать творчество. Воспитывать самостоятельность.	
1	<b>Октябрь</b> <b>Тема. «Осеннее дерево»</b> <b>Цель.</b> Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.	1 неделя
2	<b>Тема. «Красивые птички»</b> <b>Цель.</b> Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закрепить приёмы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	3 неделя
1	<b>Ноябрь</b> <b>Тема. «Стол и стул»</b> <b>Цель.</b> Учить детей лепить из пластилина предметы из знакомых форм, соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеклой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца	1 неделя
2	<b>Тема. «Свитер для Хрюши»</b> <b>Цель.</b> Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке, выполнять методом конррельефа свитер и украшать при помощи стеки Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.	3 неделя
1	<b>Декабрь</b> <b>Тема. «Украшаем елку»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.	1 неделя
2	<b>Тема. «Разноцветная ёлка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Закреплять технику контррельефа. Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус.	3 неделя
1	<b>Январь</b> <b>Тема. «Снегурочка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	1 неделя
2	<b>Тема. «Зайчик»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей лепить животных, передовая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Воспитывать самостоятельность	3 неделя
1	<b>Февраль</b> <b>Тема. «Кошкин дом»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1 неделя
2	<b>Тема. «Танк»</b> <b>Цель.</b> Учить лепить детей танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое. Воспитывать самостоятельность.	3 неделя
	<b>Март</b>	

1	<b>Тема. «Мама в платье»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество. Воспитывать любовь к маме.	1 неделя
2	<b>Тема. «В детском саду»</b> <b>Цель.</b> Формировать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы. Делать предметы устойчивыми. Развивать творчество. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	3 неделя
1	<b>Апрель</b> <b>Тема. «Радуга на небе»</b> <b>Цель.</b> Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	1 неделя
2	<b>Тема. «Петух»</b> <b>Цель.</b> Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	3 неделя
1	<b>Май</b> <b>Тема. «Робот»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей лепить знакомые предметы. конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	1 неделя
2	<b>Мониторинг</b> <b>Тема. «Божья коровка»</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином, наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	3 неделя

*Приложение №13*

**Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»**

№ п/п	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Дата проведения
1	<b>Сентябрь</b> <b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> Занятие 1 <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1 неделя
2	<b>Тема:</b> Занятие 2 <b>Цель:</b> закреплять умение детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	
3	<b>Тема:</b> Занятие 3	

<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в построении в колонну, повторить упражнения в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 4 <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, в беге враспынную; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 5 <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, в беге враспынную; закреплять упражнения в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 6 <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами, в беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения в прыжках; развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 7 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 8 <b>Цель:</b> закреплять ходьбу с высоким подниманием колен, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; повторить ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; упражнения в подбрасывании мяча вверх;</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 9 <b>Цель:</b> повторить бег продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 10 <b>Цель:</b> разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 11 <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; закреплять навыки пролезания в обруч боком, не задевая за его край; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 12 <b>Цель:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом развивая ловкость и глазомер.</p>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p><b>ОКТЯБРЬ</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 13 <b>Цель:</b> упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 14 <b>Цель:</b> повторить упражнения в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 15 <b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 16 <b>Цель:</b> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>

	<p>высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 17 <b>Цель:</b> повторить упражнение в повороте по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; закрепить бег с преодолением препятствий; упражнение в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 18 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Цель:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 20 <b>Цель:</b> закрепить ходьбу с изменением темпа движения; продолжать развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 21 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 22 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 23 <b>Цель:</b> повторить упражнения в ходьбе парами; закрепить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 24 <b>Цель:</b> развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники»</p>	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>
	<p><b>НОЯБРЬ</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 26 <b>Цель:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен, закреплять упражнения в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 27 <b>Цель:</b> повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 29 <b>Цель:</b> продолжать упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; закрепить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 30 <b>Цель:</b> повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>

6	<p>движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	3 неделя
7	<p><b>Тема:</b> Занятие 32 <b>Цель:</b> закреплять упражнения в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	
8	<p><b>Тема:</b> Занятие 33 <b>Цель:</b> упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p>	
9	<p><b>Тема:</b> Занятие 34 <b>Цель:</b> повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	4 неделя
10	<p><b>Тема:</b> Занятие 35 <b>Цель:</b> закрепить упражнения в ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
11	<p><b>Тема:</b> Занятие 36 <b>Цель:</b> повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и с мячом.</p>	
12		
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1	<p><b>Тема:</b> Занятие 1 <b>Цели:</b> упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	1 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Занятие 2 <b>Цели:</b> закреплять упражнение детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; повторить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; перебрасывание мяча.</p>	2 неделя
3	<p><b>Тема:</b> Занятие 3 <b>Цели:</b> разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мешочков на дальность.</p>	
4	<p><b>Тема:</b> Занятие 4 <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	
5	<p><b>Тема:</b> Занятие 5 <b>Цели:</b> закреплять упражнения в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки с поворотом в другую сторону, прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; повторить упражнения в ползании и переброске мяча.</p>	3 неделя
6	<p><b>Тема:</b> Занятие 6 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег между кубиками; упражнять в прыжках на двух ногах до цели; в бросании мешочков в цель.</p>	
7	<p><b>Тема:</b> Занятие 7 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	
8	<p><b>Тема:</b> Занятие 8 <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; закрепить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	

<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 9 <b>Цели:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 10 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 11 <b>Цели:</b> Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; закреплять упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 12 <b>Цели:</b> повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p>	<p>4 неделя</p>
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p><b>ЯНВАРЬ</b> <b>Тема:</b> Занятие 13 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 14 <b>Цели:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; закреплять упражнения в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 15 <b>Цели:</b> Повторить игровые упражнения</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 16 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 17 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу, прыжок в длину с места; закреплять упражнения в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 18 <b>Цели:</b> закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 20 <b>Цели:</b> закрепить упражнения в ходьбе и беге между предметами; упражнения в перебрасывании мяча друг другу; упражнения в равновесии.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 21 <b>Цели:</b> закреплять навык скользящего шага в ходьбе; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием мешочков на дальность.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 22 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 23 <b>Цели:</b> закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в</p>	<p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>

11  12	<p>равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 24 <b>Цели:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	
1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12	<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p><b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 26 <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге враспынную, в беге продолжительностью до 1 минуты; закрепить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 27 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 29 <b>Цели:</b> закрепить упражнения в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; ходьбе и беге враспынную; закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; повторить упражнения в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 30 <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе на лыжах, в метании мешочков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 32 <b>Цели:</b> повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами; закреплять упражнения в метание в вертикальную цель; в лазанье под палку и перешагивании через нее.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 33 <b>Цели:</b> повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием мешочков на дальность.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 34 <b>Цели:</b> упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 35 <b>Цели:</b> закрепить упражнение в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.</p> <p><b>Тема:</b> Занятие 36 <b>Цели:</b> построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.</p>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>

1	<p><b>МАРТ</b>  <b>Тема:</b> Занятие 1  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	1 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Занятие 2  <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; закреплять упражнения в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	
3	<p><b>Тема:</b> Занятие 3  <b>Цели:</b> повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	
4	<p><b>Тема:</b> Занятие 4  <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>	2 неделя
5	<p><b>Тема:</b> Занятие 5  <b>Цели:</b> закрепить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; повторить прыжок высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p>	
6	<p><b>Тема:</b> Занятие 6  <b>Цели:</b> повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>	
7	<p><b>Тема:</b> Занятие 7  <b>Цели:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках..</p>	3 неделя
8	<p><b>Тема:</b> Занятие 8  <b>Цели:</b> закрепить ходьбу со сменой темпа движения; повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках</p>	
9	<p><b>Тема:</b> Занятие 9  <b>Цели:</b> упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом.</p>	
10	<p><b>Тема:</b> Занятие 10  <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	4 неделя
11	<p><b>Тема:</b> Занятие 11  <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>	
12	<p><b>Тема:</b> Занятие 12  <b>Цели:</b> упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.</p>	
1	<p><b>АПРЕЛЬ</b>  <b>Тема:</b> Занятие 13  <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	1 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Занятие 14  <b>Цели:</b> закрепить упражнение в ходьбе и беге по кругу; повторить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнения в прыжках и метании.</p>	
3	<p><b>Тема:</b> Занятие 15</p>	

	<p><b>Цели:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.</p>	
4	<p><b>Тема:</b> Занятие 16 <b>Цели:</b> повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p>	2 неделя
5	<p><b>Тема:</b> Занятие 17 <b>Цели:</b> закрепить упражнение в ходьбе и беге между предметами; повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей</p>	
6	<p><b>Тема:</b> Занятие 18 <b>Цели:</b> упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>	3 неделя
7	<p><b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	
8	<p><b>Тема:</b> Занятие 20 <b>Цели:</b> повторить упражнение в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; закрепить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнения в ползании и сохранении устойчивого равновесия</p>	
9	<p><b>Тема:</b> Занятие 21 <b>Цели:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом.</p>	
10	<p><b>Тема:</b> Занятие 22 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	4 неделя
11	<p><b>Тема:</b> Занятие 23 <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	
12	<p><b>Тема:</b> Занятие 24 <b>Цели:</b> упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	
1	<p><b>МАЙ</b> <b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	1 неделя
2	<p><b>Тема:</b> Занятие 26 <b>Цели:</b> повторить упражнения в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре;</p>	
3	<p><b>Тема:</b> Занятие 27 <b>Цели:</b> упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p>	
4	<p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне и по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	2 неделя
5	<p><b>Тема:</b> Занятие 29 <b>Цели:</b> закрепить упражнения в ходьбе и беге в колонне и по одному с</p>	

	перешагиванием через предметы; повторить прыжок в длину с разбега; продолжать упражнять в перебрасывании мяча	
6	<b>Тема:</b> Занятие 30 <b>Цель:</b> развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	3 неделя
7	<b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Цели:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем	
8	<b>Тема:</b> Занятие 32 <b>Цели:</b> повторить упражнение в ходьбе и беге между предметами колонной и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закрепить упражнения в равновесии с обручем.	
9	<b>Тема:</b> Занятие 33 <b>Цели:</b> повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом прыжками и бегом.	4 неделя
10	<b>Мониторинг</b> <b>Тема:</b> Занятие 34 <b>Цели:</b> повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	
11	<b>Тема:</b> Занятие 35 <b>Цели:</b> закрепить упражнения в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	
12	<b>Тема:</b> Занятие 36 <b>Цели:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	

### *Приложение №14*

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

<b>Содержание организованной образовательной деятельности интеграции направлений</b>	
<b>Сентябрь</b>	
1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. 2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). 3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. 4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)	<i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра. <i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми
<b>Целевые ориентиры</b>	
Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам	
<b>Октябрь</b>	

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b> Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>	
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b> Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b> Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>	
<p><b>Январь</b></p>	
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>
<p><b>Целевые ориентиры</b> Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>	
<p><b>Февраль</b></p>	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>

дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» 3.	
<b>Целевые ориентиры</b> Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры	
<b>Март</b>	
1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 4.	<i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей
<b>Целевые ориентиры</b> Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию	
<b>Апрель</b>	
1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке	<i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. <i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями
<b>Целевые ориентиры</b> Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения	
<b>Май</b>	
1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре
<b>Целевые ориентиры</b> Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»	

*Приложение №15*

**Формирование основ безопасности**

<b>Сентябрь</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	
	Тема	«Мы знакомимся с улицей» (чтение А. Северный «Светофор»)	Тема	«Что мы знаем о пожарах»	Тема	«Открытое окно»	Тема	«Обманчивая внешность»

	Цели	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Выявить знания детей о причинах возникновения пожаров. Уточнить знают ли дети правила поведения при пожаре. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту	Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта	Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>					
Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке					
<b>Виды детской деятельности</b>					
<i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. <i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке					
Октябрь	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	«Знакомство с улицей города»	«Неожиданная встреча»	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза»	«Если хочешь быть здоров...»
	Цели	Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. <i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету». <i>Игры-имитации</i> «Я - шофер», «Я - машина»	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 101, 102, 103	Дать знания детям о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>					
Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и					

с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна					
<b>Виды детской деятельности</b>					
<i>Интеграция. Социально-коммуникативное и познавательное развитие.</i> Организовать экскурсию по улице микрорайона; учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми. <i>Социально-коммуникативное развитие:</i> проводить игру - имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».					
<i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы					
Ноябрь	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	«Школа светофорных наук»	«Знатоки транспорта».	«Поведение в транспорте».	«Строение человека»
	Цели	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси	Иметь представление о видах транспорта и его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом.	Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>					
Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и четко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека					
<b>Виды детской деятельности</b>					
<i>Познавательное и речевое развитие:</i> учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. <i>Музыка:</i> учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». <i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». <i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека.					
Декабрь	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	Д/игра «Для чего нужен специальный транспорт?»	«Помощники на дороге»	Беседа с детьми: «Пусть новогодняя елка принесет нам только радость». Чтение сказки: «Снежинка»	Витамины и здоровый организм».

	Цели	Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения	Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора	Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, свечей, петард, гирлянд.	Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>				
	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение.				
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	<i>Интеграция. Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“». <i>Чтение:</i> прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня».				
Январь		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	«Осторожно: зимняя дорога».	«На реке зимой»	«Предметы, требующие осторожного обращения»	«Осторожно, гололёд!»
	Цели	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге. Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы. Помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>				
	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет.				
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». <i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». <i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда.				
Февраль	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность 21</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность 22</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность 23</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность 24</b>	

Тема	«Водители и пешеходы».	«Пожарный- герой, он с огнем вступает в бой»	«Личная гигиена».	«Если ты потерялся на улице»	
Цели	Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	Формировать представления детей о труде пожарных. Воспитывать уважение к тяжелому труду пожарных.	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Чтение А.Барто «Девочка чумаза»	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>					
Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений					
<b>Виды детской деятельности</b>					
<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик». <i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»					
Март	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	
	Тема	«Осторожно: перекресток».	«Огонь- друг или враг». Чтение сказки о том, как человек подружился с огнем.	Беседа: «Для чего нужно знать домашний адрес?»	«Как сохранить отличное зрение»
	Цели	<i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек.	Дать представление о том, что каждый человек должен знать свой домашний адрес.	Дать понятие детям о том, что зрение и глаза имеют очень важную роль в нашем организме. Чтобы глаза не болели и мы могли хорошо видеть за глазами нужно ухаживать и правильно питаться.
<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>					
Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развернутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего					
<b>Виды детской деятельности</b>					

<i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»					
<b>Апрель</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	«Наши помощники»	«Бездомные животные»	«Как вести себя в лесу»	«Опасные растения»
	Цели	<i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу
	<b>Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)</b>				
Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке					
<b>Виды детской деятельности</b>					
<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу». <i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица». <i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор». <i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека.					
<b>Май</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>		<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>	<b>Взросло-детская (партнерская) деятельность</b>
	Тема	Итоговое занятие. Викторина «Знай и выполняй правила уличного движения»	Итоговое занятие: «Викторина»	«Конфликты между детьми».	«Золотые правила здоровья»

## Приложение №16

### Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

<b>5-6 ЛЕТ</b>	
<b>Основные движения</b>	<p><b>Ходьба.</b> Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами,</p>

	<p>держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Ползание и лазанье.</b> Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками.</p> <p>Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.</p> <p><b>Групповые упражнения с переходами.</b> Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед—вверх; поднимать руки вверх—назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине.</p> <p>Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину.</p> <p>Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их;</p>

	<p>перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног опалку (канат).</p> <p><b>Статические упражнения.</b> Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.</p>
<b>Спортивные упражнения</b>	<p><b>Катание на санках.</b> Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.</p> <p><b>Скольжение.</b> Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.</p> <p><b>Катание на велосипеде и самокате.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.</p>
<b>Спортивные игры</b>	<p><b>Городки.</b> Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). <b>Элементы баскетбола.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. бадминтон. отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. играть в паре с воспитателем.</p> <p><b>Элементы футбола.</b> Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.</p> <p><b>Элементы хоккея.</b> Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p><b>С бегом.</b> «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».</p> <p><b>С прыжками.</b> «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».</p> <p><b>С лазаньем и ползанием.</b> «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>С метанием.</b> «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p><b>Эстафеты.</b> «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».</p> <p><b>С элементами соревнования.</b> «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».</p> <p><b>Народные игры.</b> «Гори, гори ясно!» и др.</p>
<b>РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>	
<b>Примерный перечень подвижных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Азербайджанские:</b> «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.</li> <li>• <b>Армянские:</b> «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.</li> <li>• <b>Белорусские:</b> «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.</li> <li>• <b>Болгарские:</b> «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.</li> <li>• <b>Греческие:</b> «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.</li> <li>• <b>Крымскотатарские:</b> «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.</li> <li>• <b>Немецкие:</b> «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Русские:</b> «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.</li> <li>• <b>Украинские:</b> «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.</li> </ul>
--	--

*Приложение №17*

**Список литературы для чтения**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ЛИТЕРАТУРА 5-6 ЛЕТ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ / ОКТАБРЬ / НОЯБРЬ</b>	<p><b><u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u></b>  <b>ПЕСЕНКИ.</b> «КАК У БАБУШКИ КОЗЕЛ...»; «ТЫ МОРОЗ, МОРОЗ, МОРОЗ...»; «ПО ДУБОЧКУ ПОСТУЧИШЬ, ПРИЛЕТАЕТ СИНИЙ ЧИЖ...».</p> <p><b>СКАЗКИ.</b> «ЗАЯЦ-ХВАСТУН», ОБРАБ. О. КАПИЦЫ; «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА», ОБРАБ. М. БУЛАТОВА; «РИФМЫ», АВТОРИЗИРОВАННЫЙ ПЕРЕСКАЗ Б. ШЕРГИНА.</p> <p><b><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u></b>  <b>ПОЭЗИЯ.</b> С. ЕСЕНИН. «БЕРЕЗА»; И. НИКИТИН. «ВСТРЕЧА ЗИМЫ»; А. ПУШКИН «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР» (В СОКР.); А. ФЕТ. «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРИЛ...»; С. ЧЕРНЫЙ. «ВОЛК»; В. ЛЕВИН. «СУНДУК», «ЛОШАДЬ»; М. ЯСНОВ. «МИРНАЯ СЧИТАЛКА».  <b>ПРОЗА.</b> Б. АЛМАЗОВ. «ГОРБУШКА»; А. ГАЙДАР. «ЧУК И ГЕК» (ГЛАВЫ); С.ГЕОРГИЕВ. «Я СПАС ДЕДА МОРОЗА».</p> <p><b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.</b> А. ПУШКИН. «СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ, О СЫНЕ ЕГО СЛАВНОМ И МОГУ- ЧЕМ БОГАТЫРЕ ГВИДОНЕ САЛТАНОВИЧЕ И О ПРЕКРАСНОЙ ЦАРЕВНЕ ЛЕБЕДИ»; П. БАЖОВ. «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ».</p>
<b>ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ</b>	<p><b><u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u></b>  <b>ПЕСЕНКИ.</b> «ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛ ДЖЕК», ПЕР. С АНГЛ. С. МАРШАКА; «СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!», ГОЛЛ., ОБРАБ. И. ТОКМАКОВОЙ.  <b>СКАЗКИ.</b> «ЗЛАТОВЛАСКА», ПЕР. С ЧЕШ. К. ПАУСТОВСКОГО.</p> <p><b><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН</u></b>  <b>ПОЭЗИЯ.</b> Я. БЖЕХВА. «НА ГОРИЗОНТСКИХ ОСТРОВАХ», ПЕР. С ПОЛЬСК. Б. ЗАХОДЕРА; ДЖ. РИВЗ. «ШУМНЫЙ БА-БАХ», ПЕР. С АНГЛ. М. БОРОДИЦКОЙ.  <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.</b> Р. КИПЛИНГ. «СЛОНЕНОК», ПЕР. С АНГЛ. К. ЧУКОВСКОГО, СТИХИ В ПЕР. С. МАРШАКА.</p>
<b>МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ</b>	<p><b><u>РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР</u></b>  <b>ПЕСЕНКИ.</b> «РАННИМ-РАНО ПОУТРУ...»; «ГРАЧИ-КИРИЧИ...»; «УЖ ТЫ, ПТАШЕЧКА, ТЫ ЗАЛЕТНАЯ...»; «ЛАСТОЧКА-ЛАСТОЧКА...»; «ДОЖДИК, ДОЖДИК, ВЕСЕЛЕЙ...»; «БОЖЬЯ КОРОВКА...».</p> <p><b>СКАЗКИ.</b> «СИВКА-БУРКА», ОБР. М. БУЛАТОВА; «ФИНИСТ — ЯСНЫЙ СОКОЛ», ОБР. А. ПЛАТОНОВА.</p> <p><b><u>ФОЛЬКЛОР НАРОДОВ МИРА</u></b>  <b>ПЕСЕНКИ.</b> «ВЕСНЯНКА», УКР., ОБР. Г. ЛИТВАКА; «ДРУГ ЗА ДРУЖКОЙ», ТАДЖ., ОБР. Н. ГРЕБНЕВА (В СОКР.).  <b>СКАЗКИ.</b> «ЛЕСНАЯ ДЕВА», ПЕР. С ЧЕШ. В. ПЕТРОВОЙ (ИЗ СБОРНИКА СКАЗОК Б. НЕМЦОВОЙ); «ТРИ ЗОЛОТЫХ ВОЛОСКА ДЕДА-ВСЕВЕДА», ПЕР. С ЧЕШ. Н. АРОСЬЕВОЙ (ИЗ СБОРНИКА СКАЗОК К. Я. ЭРБЕНА).</p> <p><b><u>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РОССИИ</u></b>  <b>ПОЭЗИЯ.</b> С. ГОРОДЕЦКИЙ. «КОТЕНОК»; С. ЕСЕНИН. «ЧЕРЕМУХА», Ф. ТЮТЧЕВ. «ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ...»; А. БАРТО. «ВЕРЕВОЧКА».  <b>ПРОЗА.</b> Л. ТОЛСТ ОЙ. «ЛЕВ И СОБАЧКА»; В. ДРАГУНСКИЙ. «ДРУГ ДЕТСТВА», «СВЕРХУ ВНИЗ, НАЙСКОСОК»; К. ПАУСТОВСКИЙ. «КОТ-ВОРЮГА».  <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.</b> Н. ТЕЛЕШОВ. «КРУПЕНИЧКА»; В. КАТАЕВ. «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».</p>

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПОЭТОВ И ПИСАТЕЛЕЙ РАЗНЫХ СТРАН ПОЭЗИЯ.**

Ю. ТУВИМ. «ПИСЬМО КО ВСЕМ ДЕТЯМ ПО ОДНОМУ ОЧЕНЬ ВАЖНОМУ ДЕЛУ», ПЕР. С ПОЛЬСК. С. МИХАЛКОВА.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.** А. ЛИНДГРЕН. «КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ, ОПЯТЬ ПРИЛЕТЕЛ» (ГЛАВЫ В СОКР.), ПЕР. СО ШВЕД. Л. ЛУНГИНОЙ.

**ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ.** «ПО ДУБОЧКУ ПОСТУЧИШЬ...», РУС. НАР. ПЕСНЯ; И. БЕЛОУСОВ. «ВЕСЕННЯЯ ГОСТЬЯ»; Е. БЛАГИНИНА. «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ»; Г. ВИЕРУ. «МАМИН ДЕНЬ», ПЕР. С МОЛД. Я. АКИМА; М. ИСАКОВСКИЙ. «ПОЕЗЖАЙ ЗА МОРЯ-ОКЕАНЫ»; М. КАРЕМ. «МИРНАЯ СЧИТАЛКА», ПЕР. С ФРАНЦ. В. БЕРЕСТОВА; А. ПУШКИН. «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНЬКИЙ...» (ИЗ ПОЭМЫ «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА»); И. СУРИКОВ. «ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ».

**ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ**

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ.** Ю. ВЛАДИМИРОВ. «ЧУДАКИ»; С. ГОРОДЕЦКИЙ. «КОТЕНОК»; В. ОРЛОВ. «ТЫ СКАЖИ МНЕ, РЕЧЕНЬКА...»; Э. УСПЕНСКИЙ. «РАЗГРОМ».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ.** «НИКИТА КОЖЕМЯКА» (ИЗ СБОРНИКА СКАЗОК А. АФАНАСЬЕВА); «ДОКУЧНЫЕ СКАЗКИ».

**ЗАРУБЕЖНЫЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ.** «О МЫШОНКЕ, КОТОРЫЙ БЫЛ КОШКОЙ, СОБАКОЙ И ТИГРОМ», ИНД, ПЕР. Н. ХОДЗЫ; «КАК БРАТЬЯ ОТЦОВСКИЙ КЛАД НАШЛИ», МОЛД., ОБР. М. БУЛАТОВА; «ЖЕЛТЫЙ АИСТ», КИТ., ПЕР. Ф. ЯРЛИНА.

**ПРОЗА.** Б. ЖИТКОВ. «БЕЛЫЙ ДОМИК», «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ»; Г. СНЕГИРЕВ. «ПИНГВИНИЙ ПЛЯЖ», «К МОРЮ», «ОТВАЖНЫЙ ПИНГВИНЕНОК»; Л. ПАНТЕЛЕЕВ. «БУКВА „Ы-«»; М. МОСКВИНА. «КРОХА»; А. МИТЯЕВ. «СКАЗКА ПРО ТРЕХ ПИРАТОВ».

**ПОЭЗИЯ.** Я. АКИМ. «ЖАДИНА»; Ю. МОРИЦ. «ДОМИК С ТРУБОЙ»; Р. СЕФ. «СОВЕТ», «БЕСКОНЕЧНЫЕ СТИХИ»; Д. ХАРМС. «УЖ Я БЕГАЛ, БЕГАЛ, БЕГАЛ...»; Д. ЧИАРДИ. «О ТОМ, У КОГО ТРИ ГЛАЗА», ПЕР. С АНГЛ. Р. СЕФА; Б. ЗАХОДЕР. «ПРИЯТНАЯ ВСТРЕЧА»; С. ЧЕРНЫЙ. «ВОЛК»; А. ПЛЕЩЕЕВ. «МОЙ САДИК»; С. МАРШАК. «ПОЧТА».

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ.** А. ВОЛКОВ. «ВОЛШЕБНИК ИЗУМРУДНОГО ГОРОДА» (ГЛАВЫ); О. ПРОЙСЛЕР. «МАЛЕНЬКАЯ БАБА ЯГА», ПЕР. С НЕМ. Ю. КОРИНЦА; ДЖ. РОДАРИ. «ВОЛШЕБНЫЙ БАРАБАН» (ИЗ КНИГИ «СКАЗКИ, У КОТОРЫХ ТРИ КОНЦА»), ПЕР. С ИТАЛ. И. КОНСТАНТИНОВОЙ; Т. ЯНССОН. «О САМОМ ПОСЛЕДНЕМ В МИРЕ ДРАКОНЕ», ПЕР. СО ШВЕД. Л. БРАУДЕ; «ШЛЯПА ВОЛШЕБНИКА», ПЕР. В. СМЕРНОВА; Г. САПГИР. «НЕБЫЛИЦЫ В ЛИЦАХ», «КАК ЛЯГУШКУ ПРОДАВАЛИ»; Л. ПЕТРУШЕВСКАЯ. «КОТ, КОТОРЫЙ УМЕЛ ПЕТЬ»; А. МИТЯЕВ. «СКАЗКА ПРО ТРЕХ ПИРАТОВ».

Региональный компонент

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяйва дети», «Ты лети к нам, скворушка» «Четыре снега» «Голубые журавли» «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

***Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме***

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридите Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «НаКара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

***Примерный перечень произведений для заучивания наизусть***

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.