



Муниципальная бюджетная дошкольная
образовательная организация
«Детский сад № 6 «Лаврик»
муниципальной системы
образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 6 «Лаврик»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Кырым Джумхуриетининъ
Ялта шеэр округы
муниципальное образование
«6-санлы «Лаврик» бала
багъчасы» муниципальный бюджет
мектепкедже тасиль муэссисеси

пер. Лавровый, 3, г. Ялта, Республика Крым, 298610
тел. (3654) 32-79-53; e-mail: duz_6@mail.ru
ОГРН 1159102025521 ОКПО 00830109 ИНН 9103063640 КПП 910301001

Принят
на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 6
(протокол от 26.08.2022 № 1)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 6
_____ И.В. Мумджи
Приказ от 26.08.2022 № 62

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Составитель:
Малышева М.С., воспитатель

Ялта, 2022г.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели реализации Рабочей программы	5
1.3.	Задачи реализации Рабочей программы	5
1.4.	Основные принципы Рабочей программы	6
1.5.	Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет	7
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы	9
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально — коммуникативного развития	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	36
2.3.	Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня. Организация работы по укреплению здоровья детей	43
3.2.	Планирование образовательной деятельности. Расписание непрерывной образовательной деятельности. Структура образовательного года. Учебный план	50
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4.	Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение	54
Приложения		
Приложение № 1	План по самообразованию Малышевой М.С. на тему: «Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность»	57
Приложение № 2	Комплексно-тематическое планирование (ООП ДО) для средней группы № 1	66
Приложение № 3	Ориентировочный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»	92
Приложение № 4	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2022/2023 учебный год	95
Приложение № 5	Комплексно-тематическое планирование «ФЭМП»	106
Приложение № 6	Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление	111

	с предметным и социальным миром»	
<i>Приложение № 7</i>	Комплексно-тематическое планирование «Ознакомление с природой»	114
<i>Приложение № 8</i>	Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»	117
<i>Приложение № 9</i>	Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи»	121
<i>Приложение № 10</i>	Комплексно-тематическое планирование «Рисование»	125
<i>Приложение № 11</i>	Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»	127
<i>Приложение № 12</i>	Комплексно-тематическое планирование «Лепка»	130
<i>Приложение № 13</i>	Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»	132
<i>Приложение № 14</i>	Перспективное планирование по трудовому воспитанию	153
<i>Приложение № 15</i>	Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности	164
<i>Приложение № 16</i>	Список литературы для чтения	169
<i>Приложение № 17</i>	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	172

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы № 7 МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методическими рекомендациями к составлению рабочей программы воспитателей и специалистов в ДОУ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- Положением о рабочей программе МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта 2021г.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете и утверждена руководителем МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта (Приказ от 26.08.2022 № 62, протокол от 26.08.2022 № 1)

Рабочая программа соответствует содержанию Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта 2021г.

Рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Срок реализации Рабочей программы — 1 год.

Содержание образовательного процесса в Рабочей программе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее — ООП ДО) 2021 г., основанной на:

- Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее — вариативная часть) выстроена в соответствии:

- с региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-5 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста, в ней представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса.

Основные инновации Программы:

- в распорядке дня больше времени уделено на свободные игры, самостоятельные занятия детей, на дополнительные занятия,
- введены новые элементы режима: утренний и вечерний круг,
- принята концепция образовательного результата, где сочетаются развитие способностей, воспитание представлений и освоение знаний, умений и навыков,
- введены новые образовательные технологии: пространство детской реализации (далее — ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог;
- детско-взрослое взаимодействие основано на умении «слышать голос ребенка» и нацелено на развитие детской инициативы,
- значительная часть освоения предметного содержания проводится не в форме фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах: утренний круг, образовательное событие, проектная деятельность,
- взаимодействие с родителями не «заказчика» и «исполнителя», а коллег и партнеров, целью которых является воспитание ребенка,
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка,
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС) нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Воспитатель средней группы № 1 «Звёздочки» МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта Малышева М. С. работает над темой: «Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность»

1.2. Цели реализации Рабочей программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.3. Задачи реализации Рабочей программы

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Часть, формируемая участникам и образовательных отношений
(вариативная часть)*

- воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок,
- побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии,
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам,
- воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей,
- ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места,
- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства,
- обучение этике межнационального общения и «культуре мира»,
- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях,
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя,
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я - концепции творца»

1.4. Основные принципы рабочей программы

При разработке содержания разделов Рабочей программы были использованы следующие концептуальные принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования,
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей. этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса.
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур.
- принцип доступности. формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.

1.5. Основные возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Главное нововведение Программы - это нацеленность на создание пространства детской реализации (далее - ПДР), поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Знакомство дошкольников с культурными истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Для реализации Программы с 4 до 5 лет, необходимо учитывать возрастные особенности развития детей.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста являются ролевые взаимодействия, они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут

вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку— величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на напоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше— черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же— больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием обратного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Группа - 28 человек, состоит из 10 мальчиков и 18 девочек.

Многодетные семьи: -

Семья с детьми-инвалидами: 1

Семьи с неблагополучными детьми: нет

1.6. Целевые ориентиры.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Рабочей программы

Ожидаемые (планируемые) образовательные результаты освоения Программы

— это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ООП ДО 4-5 лет

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	К концу года у детей могут быть сформированы: - элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом), - положительное самооценка, уверенность себе, стремление быть хорошим, - способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральной норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках, - способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, - умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, - способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым, - уважение чувства принадлежности к своей семье (имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), может назвать имя членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей, - первичные основы любви, интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка), - первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины). Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут: - иметь представление о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты, орудия труда и результаты труда, - иметь представление о некоторых творческих профессиях
--	---

(художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, лётчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- при общении со взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер,
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия,
- понимать и употреблять слова—антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница),
- принимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивые),
- выделять первый звук в слове,
- рассказать о содержании сюжетные картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй,
- назвать любимую сказку, рассказ,
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку,
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки, отрывки из сказок, пересказать наиболее выразительные и динамичный отрывок из сказки,
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости, пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их обратную выразительность,
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор),
- различать основные жанры и виды искусств,
- имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства,
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественной эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности,
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей. **В**

рисовании:

- изображать предметы путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов, передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке

	несколько предметов, - выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: - создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать всё многообразие усвоенных приемов лепки. В аппликации: - правильно держать ножницы и резать имя по прямой, по диагонали квадрата и прямоугольника, - вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, - сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, - аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм, геометрических фигур. Музыкальная деятельность. К концу года дети могут: - узнавать хорошо знакомые песни по мелодии, звуки по высоте (в пределах сексты — септимы), - петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, - выполнять движение, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения, - выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, - выполнять движения с предметами (с куклами игрушками, ленточками), - играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Театрализованная игра. К концу года дети могут: - адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ, - в самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит, - в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей, - эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей, иметь элементарные представления о театральных профессиях.
--	--

ОЖИДАЕМЫЕ (ПЛАНИРУЕМЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Целевые ориентиры образования детей среднего возраста (региональный компонент).

Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т.д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.
- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей,
- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.
- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.
- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям

В **содержательном разделе** представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования,
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативного развития»

<i>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).</i>	
4-5 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕЛОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
	Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих. Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать

	уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).
	РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
	Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других. Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.
	РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
	Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

	Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.
	ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
	Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно—ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой. Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и

	растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.
--	--

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)	
Социально-коммуникативное развитие	Задачи: • помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность; • приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности; • формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками; • развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета; • поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; • приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</i>	
РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	
4-5 лет	Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах

	деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей. Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.
	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
	Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснит значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
	Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных

	явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
--	---

	КОНСТРУИРОВАНИЕ
	Задачи: • Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека. • Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей. • Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них: • а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина (длинная и короткая); б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая). • Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве). • Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи. • Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. • Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)	
Познавательное развитие	Задачи: • развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними; • обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения; • приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности; • воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам. Географическое положение. Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли — Южный берег Крыма (ЮБК). На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная — зеленая, предгорная — желтая, горная — коричневая. Степная зона.

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье.

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Крымские горы.

Крымские горы расположены вдоль южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю, создавая неповторимый пейзаж дикой природы. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Горы, также как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма. Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легко растворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающие своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются и ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Климат.

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Водная среда. Моря.

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды.

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки.

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они

начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. Поэтому сюда был проведен Северо-Крымский канал, который принес в степи днепровскую воду, что позволило людям возделывать здесь сады, виноградники и рисовые поля.

Водохранилища.

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады.

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялта) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе г. Алушта).

Озера.

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – «рапа» – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Самые известные лечебные озера: Сакское и Мойнакское. Кроме воды они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир.

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части Крыма.

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамариск, шиповник и др.

Травянистые растения: ковыль, типчак, горичвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма.

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.
Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др. *Лианы:* ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК.

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, магнолия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, калина, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и

Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать—и—мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения.

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей.

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста («ульва»), фостера и **Животный мир**

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц—русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук—богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек.

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок—головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчанник, карп, тарань, судак и др.

Охрана природы.

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому ее нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой — Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) — сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения

«Лебязьи острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц.

Объектом охраны является также Кара-Даг — древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений. Своеобразным памятником природы является и Никитский ботанический сад. Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма.

Растения, занесенные в Красную книгу.

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горицвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу.

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Люди Крыма и их культура.

Задачи:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;

приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

Семья. Родной дом. Наши имена

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца

— главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с именем наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом.
Святыней для каждого человека является его родной дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

Кухня.
Какую посуду мама использует на кухне. Из каких продуктов она любит готовить. Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников. Как в семье сидят за столом.

Одежда.
Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда. Предметы народной одежды (в т. ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей.

Прически.

Труд людей. Профессии.
Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и т.д., где люди разных национальностей производят / выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашаем в гости.
Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники.
Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма.
Праздники моей семьи и соседей.
Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица и др.), мусульмане (Ураза-Байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Праздники Республики Крым (День Республики Крым – 20 января, День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией – 18 марта, День Конституции Республики Крым – 11 апреля, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым – 24 сентября).

Праздники городов (Дни освобождения от немецко-фашистских захватчиков, Дни памяти, Дни городов).

Населенные пункты Крыма.
Малая родина для детей— это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его

	старое и новое название. Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в поселке. Мы — крымчане. Крымоведение. Крым на карте России. Как и когда появлялись названия полуострова. Симферополь — главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу. Крым - «музей под открытым небом»: перекресток торговых путей и перекресток культур. История. Древний мир. Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили. Новое и новейшее время.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</i>	
4-5 лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ
	Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто

	используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло-темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
	ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)	
Речевое развитие	<i>Речевое общение на родном языке и “языке соседа”</i> Задачи: • приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности; • развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета; • приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</i>	
4-5 лет	ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ
	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

	Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски

	другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг— на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому— окна, двери, трубу; к автобусу— колеса; к стулу— спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Народное декоративно—прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки

	культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре си первой октавы—вы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально—игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
	ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в

	ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
--	---

Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)	
Художественно-эстетическое развитие	<i>Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму</i> Задачи: • знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму; • поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей; • приобщать к активному участию в фольклорных праздниках. Декоративно-прикладное искусство. Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий. Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация. Ковроткачество. Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация. Вышивка. Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация — украшение игрового уголка, ручной и художественный труд — вышивание стебельчатым швом и швом «крест». Плетение из лозы. Древнее ремесло — лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям. Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателем.

	Резьба по дереву. Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций). Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т.д.), в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</i>	
4-5 лет	ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы—значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка) салфеткой, полоскать рот после еды.

	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
	Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

<i>Вариативная часть (региональный компонент, «Крымский венок»)</i>	
Физическое развитие	Задачи: • формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками .
	Примерный перечень подвижных игр: Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошади», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др. Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых- чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др. Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазая», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др. Болгарские: «Простен», «Ой, Ладо, Ладо» и др. Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-кариды», «Семь камешков», «Котч» и др.

	Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др. Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др. Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др. Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косари», «Куй, куй, ковали», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.
--	---

2.2. Комплексно- тематическое планирование

Учебно-воспитательный процесс строится на принципе комплексно-тематическом планирования. В 2022-2023 гг. работа строится в соответствии с комплексно-тематическим планом к ООП ДО 2022г.

Реализация Рабочей программы в течение учебного года организуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием на 38 учебных недель подробное содержание: см.Приложение № 2 «Комплексно-тематическое планирование к ООП ДО».

Месяцы/ недели	Темы	Месяцы/ недели	Темы	Месяцы/ недели	Темы
01.09	День знаний	28.11- 04.12	Неделя доброты. День Государственного герба РФ 30.11. День неизвестного солдата 3.12	06.03- 12.03	Весна в природе
02.09- 11.09	Неделя безопасности	05.12- 11.12	Герои России	13.03- 19.03	Цветы
12.09- 18.09	Детский сад- страна друзей	12.12- 18.12	Неделя толерантности	20.03- 26.04	Рыбы
19.09- 25.09	До свидания, лето. здравствуй, осень!	19.12- 25.12	Зимушка-зима!	27.03- 02.04	Насекомые
26.09- 02.10	Профессии. День дошкольного работника 27.09. Международный день пожилых людей 01.10.	26.12 - 31.12	Новый год	03.04-09.04	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права
03.10- 09.10	Времена года. Осень.	09.01- 15.01	Зимние забавы	10.04-16.04	День космонавтики
10.10-	Овощи и	16.01-	День Республики	17.04-23.04	Земля-наш общий

16.10	фрукты День отца в России 16.10.	22.01	Крым		дом
17.10- 23.10	Откуда хлеб пришёл?	23.01- 29.01	ПДД	24.04-30.04	1 Мая- праздник Весны и Труда!
24.10- 30.10	Неделя здоровья	30.01- 05.02	Наземный и подземный транспорт	01.05-07.05	Наша Родина
31.10- 06.11	Моя страна День Народного Единства.	06.02- 12.02	Воздушный и водный транспорт	10.05-13.05	Дедушки и бабушки
07.11- 13.11	Моя малая Родина -Крым	13.02- 19.02	Военная техника	16.05-20.05	Скоро лето!
14.11- 20.11	Мой родной город	20.02- 26.02	Защитники Отечества	23.05- 31.05	Мониторинг
21.11- 27.11	Семья. Дети – цветы жизни (20.11.) День матери 27.11	27.02- 05.03	Весна. Мамин праздник		

Реализация вариативной части ООП ДО организуется в соответствии с Приложением № 3 «Комплексно- тематическое планирование части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» (краеведение).

2.3. Формы, методы и способы реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

<i>Формы участия взрослого в детской активности</i>			
<i>Формы участия взрослого</i>	<i>Виды детской активности</i>	<i>Требования. Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Организует	НОД	Занятие должно находиться в ЗБР. Соответствовать деятельностному подходу. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения и культуросообразности	Задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребёнок оказывался в ситуации успеха и был активным, заинтересованным участником процесса Занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

			Педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. Педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.
Помогает	Обогащение игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.) Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх. Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умение найти себе занятие и партнёров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству.
Создаёт условия для самореализации	Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы. Помочь осознать и сформулировать свою идею. Помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу. Помочь всем участникам проекта осознать значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками).
Участвует в процессе наравне с	Образовательное событие	Событие-это захватывающая, достаточно длительная	Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

детьми		игра, где участвуют все. Задача взрослого ввести проблемную ситуацию. Дать возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им при необходимости деликатное содействие. Помогать планировать событие. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании и пр.	Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения и навыки. Развитие регуляторных и когнитивных способностей.
Не вмешивается	Свободная игра	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Не вмешиваться, давая детям возможность проявить себя.	Всестороннее развитие детей. Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, занятия, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, занятия, игровая,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа,

	восприятие художественной литературы, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная.	коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, занятия, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения.
Художественно - эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная, игровая, занятия.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические игры, танцы, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная, занятия, коммуникативная, исследовательская, игровая, музыкальная.	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, на здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух групп);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- обеспечение их эмоционального благополучия,
- комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях МДОУ и семьи,
- повышения компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательные области	Формы работы педагогов с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с семьёй. Встречи, анкетирование семей. Групповые родительские собрания. Общие родительские собрания. Консультации специалистов. Информационные стенды в родительских уголках. Открытые занятия. День открытых дверей. Привлечение к участию в организации и проведении праздников, развлечений. Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях. Индивидуальная работа. Консультации педагога-психолога.
Речевое развитие	Консультации учителя-логопеда. Групповые родительские собрания. Общие родительские собрания. Консультации.

	Информационные стенды в родительских уголках. Открытые занятия. Привлечение к участию в организации и проведении праздников. Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях. Привлечение к участию в литературных фестивалях, конкурсах чтецов. Индивидуальная работа.
Художественно-эстетическое развитие	Консультации учителя-логопеда. Общие родительские собрания. Консультации. Информационные стенды в родительских уголках. Открытые занятия. Привлечение к участию в выставках, конкурсах, акциях. Мастер-классы. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Участие родителей в спортивно-массовых мероприятиях. Дни открытых дверей. Консультации инструктора по физической культуре. Консультации старшей медсестры. Общие родительские собрания. Консультации. Открытые занятия. Информационные стенды в родительских уголках.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимные моменты, и необходимо учитывать при этом как возрастные, так и индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Для решения основной задачи — сохранение и укрепление здоровья дошкольников важна организация систематической работы по укреплению здоровья детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся, т.е. необходимо организовывать как физическую, так и психологически комфортную деятельность.

Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей согласно постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня в средней группе

Режимный момент	Время
Приём детей, свободная игра, познавательная, трудовая и самостоятельная деятельность, общение	07:30 - 08:15
Утренняя гимнастика	08:09 – 08:15
Возвращение с улицы	08:15
Подготовка к завтраку Завтрак	08:15 – 08:40
Утренний круг	08:40- 09:00
1 НОД 2 НОД Перерыв между периодами НОД	09:00-09:20 09:30-09:50 10 мин
Игры, кружки, занятия со специалистами	09:50-10:30
Второй завтрак.	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10:40-12:10
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков.	12:10-12:20
Подготовка к обеду. Обед.	12:20-12:50
Подготовка ко сну, Чтение художественной литературы, дневной сон	12:50-15:30
Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия.	15:30-15:40
Подготовка к полднику. Полдник	15:40-16:00

Игры, досуги, занятия, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:00-16:20
Вечерний круг	16:20-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16:30-18:00

В летнее время распорядок дня рассчитан на то, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Средняя группа (4-5 лет)		
	Длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	0:44	7:30	8:14
Утренняя гимнастика	0:06	8:14	8:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:20	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, развлечения, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны. 1 НОД во время прогулки	2:10	9:10	11:20
Второй завтрак	0:10	10:20	10:30
Возвращения с прогулки, водные процедуры, игры, занятия	0:40	11:20	12:00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:00	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	3:00	12:30	15:30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:15	15:30	15:45
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:45	16:05
Вечерний круг	0:10	16:00	16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	1:50	16:10	18:00

Воспитание и обучение в режимные моменты		
Режимный момент	Задачи	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлечённость родителей в

	предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка)	образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приёму пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук – это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными	Умение самостоятельно правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). Формирование ку

	возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими Возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. Д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. Направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

	культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	
Игры, занятия	Игры, занятия после завтрака. Игры, занятия после прогулки. Игры, занятия после дневного сна.	Это время для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, где важна роль взрослого.
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик. Развивать готовность помочь друг другу.	Развитие навыков самообслуживания.
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Научить детей различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности	Укрепление здоровья детей, Профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	Создавать условия для полноценного дневного сна. Учить детей самостоятельно раздеваться и складывать одежду. Стремиться заинтересовать детей чтением.	Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	К пробуждению детей проветрить игровую комнату. Организовать постепенный подъем. Провести гимнастику после сна, закаливающие процедуры.	Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей,

		профилактика заболеваний.
Вечерний круг	Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Уход детей домой	Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Организация работы по укреплению здоровья детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Закаливание детей.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические ПРИНЦИПЫ:

- постепенность,
- систематичность,
- комплексность,
- учет индивидуальных особенностей ребенка.

Закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;
- специальные оздоровительные мероприятия.

Проветривание.

Все помещения ежедневно проветриваются не менее 10 минут через каждые 1,5 часа, обеспечивается естественное сквозное (в присутствии детей не проводится) или угловое проветривание. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Рекомендуемая для детей 3-7 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях. На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусматривать подвижные и спортивные игры.

Оздоровительные процедуры после дневного сна.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являются важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Двигательный режим.

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультура	в помещении	2 раза в неделю (20-25)
	на улице	1 раз в неделю (20-25)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно (5-10)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

**3.2. Планирование образовательной деятельности.
Расписание НОД. Структура образовательного года. Учебный план.**

<i>Планирование образовательной деятельности</i>	
<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	0,5 раз в неделю
Лепка	0,5 раз в неделю
Аппликация	0,5 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование	0,5 раз в неделю
Ознакомление с природой и социальным окружением	1 раз в неделю
Краеведение	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
<i>Итого</i>	10 занятий в неделю

**Расписание НОД
на воспитательно-образовательный период
в средней группе № 1 «Звёздочки»
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник	1. Музыкальное (09:00- 09:20) 2. Познание окружающего/ природного мира (09:30-09:50)
Вторник	1.Рисование / конструирование (09:00-09:20) 2.Физкультурное (09:30- 09:50)
Среда	1. Музыкальное (09:00-09:20) 2. Развитие речи (09:30-09:50)
Четверг	1. Познание (ФЭМП) (09:00-09:20) 2. Физкультурное (11:00-11:30) (на воздухе)
Пятница	1. Лепка/ Аппликация (09:00-09:20) 2. Физкультурное (10:00-10:20) (под музыку)

Структура образовательного года.

Учебный год: с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебной недели: пять дней (понедельник-пятница).

Режим работы группы: 7.30 — 18.00

Учебный план

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее — НОД) соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, а также Постановлению от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

- в средней группе (4-5 лет) не более 20 мин;

В середине НОД проводится физкультурная минутка, разминка, пальчиковая гимнастика.

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью — не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей во время образовательной деятельности проводится сочетание разных образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в МБДОУ «Детский сад № 6 «Лаврик» города Ялта осуществляется следующим образом: в течение дня в средней группе планируется не более двух НОД.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе - 40 минут,

Образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится со всей группой. Количество образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20

Календарный план-график

<i>Срок</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Учебный год</i>	
26.08.2022	Педагогический совет № 1
01.09.22 – 31.05.2023	Учебный 2022-2023год
19.09.22 – 30.09.22	Мониторинг
24.10.22-01.11.22	Развлечение «Осень»
04.11.22-06.11.22	День народного единства
25.11.22	Педагогический совет № 2
21.12.22 – 30.12.22	Праздник «Новый год»
26.12.22 – 30.12.22	Творческая неделя
01.01.23-08.01.23	Праздничные новогодние выходные дни
20.02.23 – 22.02.23	Праздник «23 февраля»
24.02.2023	Развлечение «Масленица»
01.03.23 – 07.03.23	Праздник «8 марта»
18.03.2023	Воссоединение Крыма с Россией;
29.03.2023	Педагогический совет № 3
7.04.23- 12.04.23	Праздник «День космонавтики»
11.05.23- 22.05.23	Мониторинг
03.05.2023- 06.05.23	Праздник «9 мая»
29.05.2023-31.05.2023	Творческая неделя
26.05.2023	Педагогический совет № 4
01.06.2023	Развлечение «День защиты детей»
01.06.2023-31.08.2023	Летний оздоровительный период
10.06.-12.06.	День России

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС) является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача при организации РППС состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть (согласно ФГОС ДО п. 3.3.1 - 3.3.5):

- насыщенной,
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной,
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Перечень материалов центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр конструктивной деятельности	•Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые; •кубики; •транспортные игрушки; •фигурки животных и людей.
Центр математического развития	•Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки; •головоломки (геометрические, сложи узор и др.); •часы песочные; •набор карточек с цифрами и т.п.
Центр природы	•Календарь природы; •комнатные растения; •природный материал; •набор картинок, альбомы; •инвентарь для трудовой деятельности.
Центр дидактических игр	•Домино; •лото; •пазлы; •разрезные картинки; •парные карточки; •игры-ходилки; •головоломки.
Центр патриотического воспитания и краеведения	•Символика Российской Федерации и Республики Крым (флаг, герб) •образцы русских, украинских, крымско-татарских костюмов (иллюстрации); •наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; •предметы народно-прикладного искусства; •предметы народного быта.
Центр безопасности	•Макет дороги с дорожной разметкой; •макеты деревьев, домов; •дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; •«светофор»; •транспорт; •дорожные знаки; •фигурки людей, животных; •литература о правилах дорожного движения; •иллюстрации по ПДД; •картотека иллюстраций «Правила пожарной безопасности»; •плакат «Правила пожарной безопасности»; •серия картинок «Соблюдай правила пожарной безопасности»; •плоскостные изображения пожарных, орудий тушения пожара и пр.
Центр сюжетно-ролевых игр	•Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); •куклы в одежде (мальчик и девочка); •кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;

Центр труда	•Стенд; •фартуки, колпачки.
Центр изобразительного искусства	•Бумага и картон разных разных цветов; •альбомы для рисования; •восковые мелки; •простые и цветные карандаши; •краски акварельные и гуашевые; •кисти круглые и плоские; •палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; •трафареты; •губка, ластик, салфетки; •пластилин; •доски для лепки; •стеки; •материалы для коллажей; •ножницы с тупыми концами; •клей-карандаш; •природный материал; •материалы вторичного использования.
Центр музыкальной деятельности	•Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные).
Центр театрализованной деятельности	•Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок; •атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.
Центр художественной литературы	•Книги в соответствии с возрастом детей; •портреты писателей, поэтов; •иллюстрации к произведениям.
Центр физического развития	•Нетрадиционное спортивное оборудование; •атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок уединения	•Мягкие пуфы; •шторы.

3.4. Материально-техническое оснащение. Методическое обеспечение

Методическая литература (группа):

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 160с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика — Синтез, 2016. — 64 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015. 96 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.:Мозаика-Синтез, 2015. 96 с
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика — Синтез, 2015. — 112 с.
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
7. Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для

работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

9. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика — Синтез, 2016г. 96с.

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. — М.: Мозаика — Синтез, 2020гг. — 112с.

8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Мозаика — Синтез, 2016г. — 80с.

9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - Мозаика — Синтез, 2016 г.-80с

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-136с.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.(4-5 лет): - Мозаика — Синтез, 2020г. — 96с.

12. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. Сост. Н.В. Лобозина. — Волгоград: Учитель, 2016. — 303

13. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (Декабрь, Февраль). Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель, 2016. 337 с.

14. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок».— Симферополь: Наша школа, 2017. 64 с.

15. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа(от 4до5 лет) — Волгоград: Учитель, 2016. — 391 с.

16. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 года. — М.:Мозаика-Синтез, 2016.-320с.

Учебно-наглядные пособия (группа):

Демонстрационный материал:

- 1 Бытовая техника
- 2 Мебель
- 3 Посуда
- 4 Музыкальные инструменты
- 5 Одежда и обувь
- 6 Транспорт
- 7 Профессии
- 8 Спорт
- 9 Материалы предметов (резина, стекло, дерево и пр.)
- 10 Части суток. Режим дня. Культурно-гигиенические навыки
- 11 Части тела человека. Органы чувств. Эмоции
- 12 Хлеб
- 13 Армия
- 14 ВОВ
- 15 Семья
- 16 Ялта
- 17 Крым

18	Россия
19	Народы России
20	Легенды Крыма
21	Русское народное творчество
22	Праздники
23	Огонь. Пожарная безопасность
24	Правила безопасности в стихах
25	Детские поэты и писатели
26	Иллюстрации к сказкам
27	Хорошие и плохие поступки. Люди с ОВЗ.
28	Домашние животные
29	Дикие животные
30	Птицы
31	Насекомые
32	Значение животных в жизни человека
33	Охрана природы. Красная Книга Крыма
34	Времена года
35	Деревья
36	Растения
37	Овощи. Фрукты
38	Грибы
39	Обучение грамоте (звук, слово, предложение)
40	Предметные картинки
41	Сюжетные картинки
42	ПДД

Дидактические игры:

- Игры с крышечками
- Игры с прищепками
- Фигуры из счётных палочек
- «Кто где живёт»
- «Кто что ест»
- «Времена года»
- «Вредно-полезно»
- «Найди отличия»
- Лото «Подбери предмет по его тени»
- Лото «Животные и детёныши»
- Лото «Эмоции»
- «Собери картинку»
- «Умный светофор»

Раздаточный материал:

- Круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных размеров, основных цветов.
- Полоски длинные, короткие, широкие узкие, основных цветов.
- Карточки с изображением предметов
- Карточки с изображением животных
- Грибочки, морковки, зайчики, белочки.

Приложения

Приложение №1

Тема: «Развитие связной речи дошкольников через театрализованную деятельность»

Актуальность.

Дошкольное образовательное учреждение первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Развитие связной речи – одна из основных и главных задач детского сада. Связная речь – смысловое развёрнутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. Владение связной монологической речью – высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи – лексической, грамматической, фонетической.

Известно, что уже начиная с младшего дошкольного возраста, ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, экспериментирует со словом, создаёт новые слова, ориентируясь на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Только такое развитие ведёт к подлинному овладению всеми богатствами языка. По тому, как ребёнок умеет строить своё высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно театрализованная игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются.

Среди творческих игр особенной любовью детей пользуются игры в “театр”, драматизации, сюжетами которых служат хорошо известные сказки, рассказы, театральные представления.

Театрализованная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального, художественно-эстетического воспитания. Она неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству.

В театральной деятельности ребенок раскрепощается, передает свои творческие замыслы, получает удовлетворение от деятельности.

Театрализованная деятельность способствует раскрытию личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. Ребенок имеет возможность выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты. Поэтому, я считаю, что данная работа позволяет сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Цель:

- создание условий для успешного развития речи детей через театрализованную деятельность.

Задачи:

- выявить пути и охарактеризовать условия развития связной речи дошкольников в театрализованных играх
- развитие свободного общения со взрослыми;

- совершенствовать диалогическую форму речи;
- развивать монологическую форму речи;
- повысить собственный уровень знаний

Принципы работы:

Принцип сотрудничества — взаимосвязь ребенка и педагога.

Принцип оценки коммуникативного поведения — анализ речевых нарушений, определения путей их преодоления и профилактики появления.

Принцип доступности — обучение в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип проблемного обучения — организованная деятельность в процессе игр, досугов, во время которых дети получают знания и закрепляют полученные навыки.

Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства — уважительное отношение к мнению ребёнка, поддержка его инициативы, видение в ребёнке целенаправленного партнера.

Принцип дифференциации, учета индивидуальности – обеспечение оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения речевой деятельностью с учетом возраста, пола ребёнка, накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы

Формы и методы работы с детьми и родителями:

- занятия;
- экскурсии;
- беседы;
- игры – инсценировки;
- досуговые игры;
- подвижные игры;
- музыкально-хороводные игры;
- наглядно – информационный метод;
- анкетирование родителей;
- проведение родительских собраний;
- оформление уголка «Для Вас, родители»;
- участие родителей в подготовке к проведению праздников и развлечений.

Предполагаемый результат:

1. Развивать у детей, выразительную связную речь, мышление, память.
2. Обогащать речь детей за счет образных выражений, активизировать словарь ребенка, совершенствовать навыки диалогической речи, развивать эмоциональную выразительность речи.
3. Сформировать навык общения. Сформировать устойчивый интерес к театрализованной деятельности.

Группа: средняя

Сроки: 2022-2023 учебный год

Ожидаемый результат:

1. Развивать у детей, выразительную речь, мышление, память.
2. Обогащать речь детей за счет образных выражений, активизировать словарь ребенка, совершенствовать навыки диалогической речи, развивать эмоциональную выразительность речи.
3. Сформировать навык общения и устойчивый интерес к театрализованной деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Повышение уровня самообразования.
2. Совершенствование предметной среды, пополнение группы дидактическими играми , способствующей развитию речи детей.

ЛИЧНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Месяц	Формы работы			Пополнение предметно-пространственной среды	Изучение методической литературы по теме СО (автор, название, год издания, издательство)
	<i>с детьми</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями</i>		
сентябрь	Провести диагностику детей по развитию речи (образовательная область «Коммуникация») с целью выявления уровня сформированности речевых навыков и умений.	Консультация для педагогов ДОУ «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи.	Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».	Оформить центр речевого развития детей. Изготовить и внести: - дидактические игры по речевому развитию («Найди слово», «Мои первые буквы», «Из какой сказки?»); - дидактические пособия («Пересказ», «Обобщение», «Фонетическая зарядка», «Пословицы», «Загадки», «Скороговорки»);	Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду // Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». – Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
октябрь	- <i>Осенний театрализованный праздник.</i> - <i>Настольный театр «Лиса и кувшин».</i>	Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»	Познакомить родителей с играми (дидактическими и лексико-грамматическими), влияющими на развитие речи детей.	сюжетные картинки («Детский сад», «Времена года»); - сюжетные картинки с фабульным развитием действия («Заяц», «Собака», «Девочка и кукла», «На море»).	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной л Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с.27-43.
ноябрь	Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок» Г.Скребицкого.	Консультация для воспитателей на тему: «Развитие связной речи через театрализованную деятельность»	Консультация для родителей: - «Каждый ребенок - индивидуальность!»	Внести в речевую зону: - дидактические игры: «Слова из звуков», «Что лишнее?», «Употребление предлогов», «Составь рассказ по картинке»; мозаика «Я читаю»; - сюжетные картинки («Осень», «Осень в лесу», «По грибы».); - сюжетные картинки с фабульным развитием действия («Огород», «Мальчик и щенок», «Еж и яблоки»);	Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – АСТ, 2011. – 64с. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников. – Профиздат, 2007. – 62с.
декабрь	Работа по составлению рассказов по сюжетным картинкам из художественной литературы.	Квартальный отчет в виде презентации	- «Охрана зрения и слуха».	- дидактические игры: «Логопедическая ромашка», «Противоположности», «Читаем сами», «Читаем с ударением»; - сюжетные картинки («Зима», «Зимние забавы»);	Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 213 с. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

январь	Работа с загадками. Составление загадок.	Консультация для педагогов. Тема «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи».	- <i>Загадки-складки о профессиях;</i> - <i>картиночки-картинки по Косиновой для артикуляционной гимнастики «чашечка», «язычок», «бегемотик», «хоботок», «иглолочка», «вкусное варенье».</i>	Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011. – 256 с. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
февраль	Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: «Репка», «Колобок».	Консультация для воспитателей "Создание условий для развития речи дошкольников в ДОУ в соответствии с ФГОС"	Консультации для родителей: - «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребенка».	- <i>сюжетные картинки с фабульным развитием действия («Катание на лыжах», «Зимние забавы»);</i> - <i>оформить и внести книжки самоделки на тему «Зима», «Зимние забавы»;</i>	Воспитание детей в игре /Сост.А.К.Бондаренко, А.И.Матусик. – М.: Просвещение, 2003. – 136 с. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.
март	Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.	Квартальный отчет в виде презентации	Консультации для родителей: - «Рекомендации педагогам и родителям».	- <i>в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «а», «о», «у», «ы», «с», «м», «т»;</i>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду // Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду». – Мозаика-Синтез, 2010. – 56 с. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.
апрель	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий;	Консультации для родителей: - «Рекомендации педагогам и родителям».	Презентация для родителей на тему «Книга сказок». Обучение сочинению сказок.	- <i>в дидактическое пособие «Пересказ» добавить рассказы: «Четыре желания» К. Ушинский, «Как Саша первый раз увидел самолет» Е. Пермяк, «Для чего руки нужны» Е. Пермяк, «Как Маша стала большой» Е. Пермяк.);</i>	Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - М, 2004. – 107 с. Ершова Е.Б. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников // Уроки логопеда. – Астрель, 2011. – 64 с.
май	- <i>Инсценировка по сказке С.Я. Маршака «Кто колечко найдет».</i>	Отчет о проделанной работе по самообразованию-презентация	- «Детские игры – дело серьезное».	- <i>в дидактическое пособие «Фонетическая зарядка» добавить картинки на звуки «з», «ж», «р», «э», «п», «ц», «х»;</i> - <i>картиночки-картинки по Косиновой для артикуляционной гимнастики «Лошадка», «Качалочка», «Змея», «Киска сердится», «Часики», «Маляр».</i>	Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: ООО «Эксмо», 2003. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11. - с. 8-12.

План – программа работы в средней группе

по развитию речи через театрально – игровую деятельность.

1. Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словаря и активизации в речи существительных, глаголов прилагательных по всем лексическим темам;
- Формировать понятие слово и умение оперировать им.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Формировать умение составлять предложения из нескольких форм по вопросам, по картинке, по демонстрации действия;
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

3. Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- Формировать навык мягкого голосоуправления;
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (*по подражанию*);
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- Активизировать движения артикуляционного аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности;
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- Научить правильно передавать ритмический рисунок слов;
- Сформировать понятие “слог” и умение оперировать этим понятием;
- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки;
- Научить выделять начальные ударные гласные из слов;
- Научить выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов из конца и начала слов;
- Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам;
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков;
- Сформировать понятие “звук”, “гласный звук”, “согласный звук” и умение оперировать этими понятиями.

4. Обучение элементам грамоты:

- Сформировать понятие “буква” и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К;
- Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, “рисованию” по тонкому слою манки и в воздухе;
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

5. Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- Формировать умение “оречевлять” игровую ситуацию;
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой, умение передавать характер героя сюжета.

6. Музыкальное развитие:

- Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью; обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт;
- Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, интонируя мелодию;
- учить самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы; передавать характер музыки в движениях; инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх, спектаклях.

7. Игровая и театрализованная деятельность:

- Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений;
- Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра;
- Формировать достаточный запас эмоций.

8. Физическое здоровье и развитие:

- Формировать умение выполнять движения под музыку;
- Способствовать развитию выразительности движений, умение передавать двигательный характер образа.

План клуба «Театр»

Сентябрь

№1

Беседа «Здравствуй театр»

Цель: Познакомить с волшебным миром театра.

№2

«Мимика подбери маску»

Цель: Развивать эмоциональный мир ребенка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния.

№3

Инсценировка сказки «Теремок»

Цель: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, «творчество».

№4

Чтение осенних стихотворений наизусть-основа актерского мастерства.

Цель: Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно и проникновенно.

Октябрь

№1

«Угадай по звуку»

Цель: Развивать слуховое восприятие детей.

№2

«Пришел Мишка с прогулки».

Цель : Развивать предметно-игровые действия; Формировать сопровождающую речь.

№3

«Прятки»

Цель: Развивать навык звукоподражания.

№4

«Игра с пальчиками»

Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать словами и движениями.

Ноябрь

№1

«Одно и тоже по-разному»

Цель: развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.

№2

«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.

№3

Игра «День Рождение»

Цель: развивать навыки действия воображения.

№4

Игра «Возьми Мишку на прогулку»

Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую роль.

Декабрь

№1

«Инсценировка сказки «Рукавичка»

Цель: Поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать память, воображение и творчество.

№2

«Чтение зимних стихотворений наизусть»

Цель: Продолжать учить детей рассказывать стихотворения выразительно и с интонацией.

№3 Игры «Камушки на песке», «Подарки для куклы», «На что это похоже»

Цель: Учить видеть в различных предметах возможных заместителей других предметов, пригодных для той или иной игры, учить пользоваться заместителями, соотносить картинки с определенными значками.

№4

Игра «День Рождения»

Цель: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами.

Январь

№1

«Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать память, воображение и творчество.

№2

«Этюды Зеркало»

Цель: Развивать и поддерживать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.

№3

«Зимовье зверей», разыгрывание сказки с кружками»

Цель: Продолжать развивать умение использовать заместителей персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.

№4

Игра «Бабушка Маланья»

Цель: развивать воображение, находчивость, образы с помощью мимики, жеста и мимики.

Февраль

№1

Театрализованные этюды, «Зимушка зима»

Цель: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели.)

№2

Моделирование сказки «Три медведя»

Цель: продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.

№3

Пантомимика-игра «Кто как ходит»

Цель: учить детей не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных.

№4

Игры с разными видами театров «Придумай сказку».

Цель: развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.

Март

№1

Этюды «Зеркало»

Цель: развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой.

№2

Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»

Цель: продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели.

№3

Моделирование сказки «Заяшкина избушка»

Цель: Учить подбирать заместители по данному признаку (величина, цвет), продолжать учить предавать свое отношение к поступкам героев.

№4

Игры разными видами театра. « Придумай сказку»

Цель: Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение и творчество.

Апрель

№1

Театрализованные этюды « ВЕСНА!».

Цель: развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей.

№2

Выражение эмоций этюды « Тили- тили, тили бом.»

Цель: развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей.

№3

Чтение стихов о весне.

Цель: Учить разыгрывать несложные представления, применяя для воплощения образа выразительность жестов.

№4

Игра пантомима « Поиграем угадаем»

А.Босеева.

Цель: Учить детей не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать свое.

Май

№1

Игра с разными видами театров «Придумай сказку»

Цель: *развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение и творчество.*

№2

Беседа разнообразие театров.

Цель: *Посетить спектакли в разных театрах города.*

№3

Инсценировка сказки « Муха-цокотуха»

Цель: *развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре ,развивать воображение и творчество.*

№4Игра « Король»

Цель: *развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласовано*

Анкета для родителей «Любите ли Вы театр?»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов. Ваши ответы помогут нам более эффективно построить работу по ознакомлению детей с искусством театра

1. Как Вы относитесь к театральному искусству?_____

2.Как часто Вы с детьми посещаете театральные представления?_____

3.Имеется ли у Вас опыт семейных театральных постановок?_____

4.Хотелось бы Вам участвовать в театральных постановках вместе с детьми, как в детском саду, так и дома?_____

5.Какой вид театра Вам нравится больше всего:

- кукольный;
- настольный;
- театр семей;
- театр марионеток;
- опера и балет;
- музыкальный театр;
- другой.

6. Что Вы знаете о театрах нашей области?_____

7.Как Вы относитесь к возможности организации семейного театра?_____

8. Какую посильную помощь Вы смогли бы оказать в создании и проведении театральных постановок в нашем детском саду:

- изготовление кукол;
- пошив костюмов для театральных постановок;
- изготовление декораций;
- изготовление афиш, пригласительных билетов и т.д.;
- личное участие в постановках.

Комплексно-тематическое планирование (ООПДО)

Средняя группа	
Образовательные области	Виды и формы познавательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
1 -2 неделя Тема: «День знаний». «Неделя безопасности» Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к саду, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстренных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.	
Итоговое мероприятие: досуг «Будем осторожны!»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевая игра: «Детский сад» Беседа: «Что мы делаем в детском саду?» Наблюдение за играми детей старших групп Ситуативный разговор: «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» Коллективный труд: «Чистота нашего участка», работа в огороде и на клумбе. Сбор природного материала для изготовления поделок. Беседы «Моя улица», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Спички – причина пожара», «Электроприборы», «Животные-не игрушка». Рассматривание иллюстраций по теме: «Как общаться с незнакомыми людьми». С/р игра «На дорогах города». Ситуация «Не открывай дверь чужим людям».
Речевое развитие	Беседы: «День знаний», «Как я провел лето» Чтение стихотворений русских поэтов, о лете. Дидактические игры: «Собери картинку», «Подбери одежду для кукол разного размера», «Найди лишнее». Чтение: «В. Осеева «Волшебная иголочка»; В. Берестов «Кто чему научился?»; А Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги Чт. х/л «Бездельник – светофор» С. В. Михалков, беседа по содержанию. «Волк и семеро козлят», С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом». П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»
Познавательное развитие	Наблюдение за облаками, дождем, ветром Экскурсия «Знакомство с группой». Конструирование «Наш детский сад» Дидактические игры: «Так и не так», «Когда это бывает?» (части суток) Экспериментирование-опыт с песком (наблюдение, сравнение сырого и сухого песка) Д/и «Сгруппируй опасные и безопасные предметы». Д/и «Наши помощники» – формировать знания о правилах безопасного

	поведения с бытовыми электроприборами. Рассматривание сюжетных картинок, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Презентация «Спички не тронь, в них огонь». Д/и «Съедобно, не съедобно» Компьютерная презентация «Осторожно, ядовито!» Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Вам, малыши, краски и карандаши», «Красивые цветы». Музыкальное сопровождение режимных процессов Хороводная игра «Жмурки» Аппликация «Кошкин дом». Лепка «Светофор» Рисование «Наш друг- светофор»
Физическое развитие	Подвижные игры и спортивные развлечения: «Кот и мыши», «Пробеги тихо», «Светофор и автомобили», «День и ночь», «Кто быстрее?» Физминутка «Автобус» «Самолеты», «Бездомный заяц», «Совушка», «Жмурки», «Кто скорее добежит до флажка?», «У дочка». Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Капитан»
3 неделя Тема: «Детский сад- страна друзей» Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним.	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», «Воспитатель», «Семья» Беседы: «Почему в группе должен быть порядок?», «Безопасность в нашей группе», «Открытые двери — это опасно!», «Высота — это опасно для жизни», «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе» Коллективный труд: приводить в порядок игровые уголки, соблюдать порядок складывания одежды в шкафчиках, приводить в порядок кукол, менять одежду, мыть и протирать игрушки.
Речевое развитие	Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?» Ситуативный разговор: «Что мы делаем в детском саду?», «Для чего нужен режим дня?», «Почему детям полезен дневной сон?», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?», «Что тебе нравится в детском саду?» Чтение: Э Мошкова «Нос, умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С.Маршак «Уроки вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э.Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высоцкая «Ежик», «Детский сад»; Л. Воронкова «Маша-растеряша»
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Детский сад — моя вторая семья», «Мои друзья». Наблюдение: «Наш детский сад», «Сравнение одежды взрослых и детей осенью и летом» Экскурсии в другие группы детского сада. Дидактические игры: «Похож - не похож»
Художественно-	Лепка «Пирожки на полдник» Аппликация «Детская площадка»

эстетическое развитие	Рисование «Моя любимая игрушка» Музыкальная деятельность Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра: «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» (муз. С.Соснина)
Физическое развитие	Подвижные игры: «День и ночь», «Кто быстрее?» Беседа «Почему важен режим питания?»
4 неделя Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень». Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуй, осень!»	
Социально-коммуникативное развитие	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Листья кленовые, листья дубовые» Развитие выразительной мимики (по стихотворению Ю.Тувима «Овощи») Этюд «Веселый дождик, дождик уснул, дождик растет» Игра-драматизация «Репка» Игра «Что нам осень принесла?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» Беседы: «Почему опасно бегать с палками?» Наблюдение за работой дворника Коллективный труд: уборка опавшей листвы, сбор веток.
Речевое развитие	Развитие интонационной выразительности: использовать сюжет сказки Н. Сладкова «Осень на пороге». Составление описательного рассказа с использованием моделей: «Осень». Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Иголочка». Дидактические игры: «Жадина» (введение в речь личного местоимения «мой», «моя», «мои»), «Один-много», «Назови ласково» (с мячом), «Когда это бывает?» «Я начну, а ты закончи», «Подбери слова». Творческое рассказывание по теме «Мы гуляли на участке». Рассматривание сюжетных картинок. Игры: «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Беседа по вопросам о времени года — осень Чтение: пословицы, загадки, поговорки, потешки; Ю. Тувим «Овощи»; Н. Сладков «Осень на пороге»; И.Токмакова «Ветрено»; И. Кишко «Дует, дует, дует.» В. Приходько «Вот и осень»; А. Плещеев «Скучная картина»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дары осени» Рисование: «Яблоки на яблоне», «Паучок». Прослушивание: П. Чайковского «Времена года», альбом «Времена

	года. Осенняя песня», «Листопад» (муз. Т.Попатенко, сл. Е. Авдиенко). Разучивание песен об осени. Исполнение «Зайка» (муз.В. Карасевой, сл. Н.Френкеля) Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — веселые ребята», «Поймай листок», «Листопад», «Перепрыгни через ручеек»
5 неделя Тема: «Профессии» Цель: Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых	
Итоговое мероприятие: рассматривание альбома «Профессии», создание книжки-малышки по теме.	
Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевые игры: «Детский сад», «Идем к врачу», «Повар» Экскурсии: в медицинский кабинет, на прачечную, на кухню Экспериментирование-опыт: измерение своего веса и роста. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Чья одежда?» Игровая ситуация «Если у тебя что-то заболело»
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Как мы можем помочь нашей няне?», «Кто у нас в группе трудолюбивый?» Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Кем работает мама и папа?», «Все профессии важны» Речевая игра «Что можно купить у продавца в магазине» (игра с мячом) Чтение: Н. Кнушевицкая «В магазине.», «Продавец-молодец»; Л. Еромова «Детский доктор», «Мама и Маша .И. Карпова «Пекарь»
Познавательное развитие	Наблюдения: за трудом дворника, повара, медсестры Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови одним словом». Рассматривание картинок, рисунков по теме. Конструирование «Построй домик для зайчика»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Летающие самолеты» Аппликация «Строим, строим мы дома» Рисование «Фартуки для повара» Прослушивание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры: «Мамина работа», «Профессии»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мы — шоферы», «Зайцы», «Птички и кошки». Хороводная игра: «Я работы не боюсь!»
ОКТАБРЬ	
1 неделя Тема: «Осень. Деревья» Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»	
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Лес — большой дом!»	
Социально-коммуникативное	Экскурсии: по участку детского сада, в парк Сюжет но-ролевые игры: «Семья на пикнике в осеннем лесу»,

развитие	«Овощной магазин» Театрализованные игры Развитие пластической выразительности при создании образа «Листочки падают с дерева и кружатся» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты» Подвижные игры: «Найдите дерево», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Беседы: «Почему могут быть опасны старые засохшие Ручной труд: изготовление осенних букетов для мам, сбор природного материала на прогулке «Дары осени»
Речевое развитие	Пальчиковый игротренинг «Осенние листочки». Ситуативный разговор «Прогулка в осенний лес семьей». Артикуляционная гимнастика: «Ветер качает деревья», «Осенние листочки». Д/и «Осенние листочки», «Куда упал листочек?», «Откуда Катя взяла листочек?» (употребление предлогов «на», «по») Речедвигательные упражнения «Дождик» .Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий по теме «Осень» и беседа по ним. Ситуативный разговор по картине «Ранняя осень» Обучение отгадыванию загадок об осени с опорой на картинки. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету). Наблюдение в природе: за погодными явлениями, как одеты прохожие; какие разные деревья; осенними цветами; сезонными изменениями в природе. Дидактические игры: «Что перепутал художник?»; «Подбери признак» (осенние приметы); «Лето или осень?» (с мячом); «Назовите одним словом»; «Собери картинку»; «Когда это бывает?»; «Посчитаем листики» (соотношение слов «один», «много», «ни одного»); «Сбор листочков» (счет 1-5, сравнение множеств); Упражнения со счетными палочками
Художественно-эстетическое развитие	Лепка (пластилинография): «Осеннее дерево», «Веточки рябины», «Золотая осень» Совместная деятельность: обведение по контуру деревьев. Музыкальная деятельность. Этюды: «Танец осенних листочков», «Стрекоза замерзла», «Первый заяц». Музыкальное упражнение с осенними ветками: «Вальс» (муз. А. Дворжака). Музыкальная игра «Не выпустим» (муз. Т. Ломовой)
Физическое развитие	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Найди пару» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке» Раскраски по тематике недели
2 неделя Тема: «Овощи. Фрукты» Цель: закрепить обобщающее понятия «овощи, фрукты», названия овощей , фруктов. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле Итоговое мероприятие: игра — драматизация по русской народной сказке «Репка»	

Социально-коммуникативное развитие	Сюжет но-ролевая игра «Овощной магазин» Игра-драматизация «Репка» Дидактическая игра-лото «Овощи» Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам». Изготовление макета «Наш огород»
Речевое развитие	Заучивание стихотворений про овощи, фрукты. Рассматривание репродукции картины А. Куприна «Натюрморт с кабачками и корзиной; иллюстраций с изображениями овощей, фруктов. Выставка «Чудесное лукошко». Рассказывание по набору игрушек «Жили-были овощи» Проговаривание пословиц, поговорок, загадок об овощах Составление описательного рассказа с опорой на схемы «Расскажи о фруктах и овощах». Игра-инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп» Чтение: рус.нар. сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорус. Сказка «Пых», В. Сутеев «Яблоко», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»
Познавательное развитие	Беседы: «Где растут овощи и фрукты и как за ними ухаживать?», «Как заготавливать овощи на зиму?», «Вкусно и полезно» Ситуативный разговор «Чем полезны овощи?» Изготовление фотоальбома: «Наши ребятки и овощи с грядки». Оформление коллекции семян овощей Дидактические игры: «Съедобное-несъедобное», «Во саду ли в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что растет в огороде (саду)?», «Узнай по запаху» Экспериментирование-опыт по сравнению сушеных и свежих фруктов.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Корзина с овощами» Аппликация «Лук» Салфеточная аппликация «Морковь», «Кукуруза». Рисование: «Овощи на тарелке», «Помидоры на тарелке» Художественное конструирование из деталей конструктора «Забор на огороде» Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Есть у нас огород». Разучивание песни «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)
Физическое развитие	Подвижные игры: «Урожай», «Овощи», «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки», «Огуречик» и др. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Пальчиковая гимнастика «Капуста» Физкультминутка «Огород у нас в порядке»
3 неделя Тема: «Откуда хлеб пришел?» Цель: формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря.	
Итоговое мероприятие: изготовление поделок из соленого теста «Хлеб всему голова!»	
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня» Просмотр презентации «От зернышка до караяя»

развитие	Игровые ситуации: «В магазин за хлебом», «Разгружаем хлебные фургоны» Дегустация различных сортов хлеба и хлебобулочных изделий Беседа «Когда я ем, я глух и нем»
Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); репродукции картины И. Шишкина «Рожь». Заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Беседы: «Народные пословицы о хлебе». Дидактическая игра «Продолжи пословицу» Чтение: Ю. Ждановский «Нива» (с последующей беседой по содержанию), Ю. Ванаг «Хлеборобы» (с последующей беседой по содержанию), Н. Самкова «О хлебе», Я.Дягутите «Каравай»
Познавательное развитие	Совместное творческое рассказывание «Путешествие колоска» Дидактические игры: «Назови профессию и действия», «От зернышка до каравая», «Будь внимателен», «Угадай на вкус» Беседы: «О тех, кто хлеб растит», «Вот он, хлебушек душистый»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением сельскохозяйственной техники, картинок на тему «Откуда хлеб пришел?» Рисование «Хлебные колосья» Лепка «Хлебобулочные изделия» из соленого теста. Аппликация «Каравай, каравай»
Физическое развитие	Подвижные игры: «Раз, два, три, к колоску беги», «Кто быстрее перевезет зерно на элеватор?», «У медведя во бору», «Найди пару» Пальчиковая гимнастика: «Пекарь», «Мельница», «Колос», «Ладушки, ладушки, испечем оладушки» Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы» Пальчиковая гимнастика «На лесной полянке»
4 неделя Тема: «Неделя здоровья» Цели: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	
Итоговое мероприятие: Досуг «Я и дома и в саду с физкультурой дружу»	
Социально-коммуникативное развитие	Ср игра «Магазин полезных продуктов», «Больница». Обыгрывание ситуации «Друг заболел» Ситуативный разговор «Зачем мыть руки перед едой?», «Береги зрение»
Речевое развитие	К. Чуковский «Мойдодыр», Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Мошковская «Даже болеть надо уметь», А.Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу», И.Семёнов «Как стать Неболежкой»
Познавательное развитие	Беседа «Что такое здоровье»; «Подружись с зубной щеткой», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Что такое хорошо, и что такое плохо?» Д/игра «Наши верные помощники» (части тела), «Вредно-полезно», Д/и «Предметы личной гигиены»

	Рассматривание картинок «Гигиена и здоровье» , о зимних видах спорта
Художественно-эстетическое развитие	Слушание пьесы П. Чайковского «Большая кукла»; Лепка «Витаминки» Рисование по стихотворению А.Барто «Девочка чумакая». Аппликация «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» Раскраски по тематике недели.
Физическое развитие	Эстафета «Перевези лекарства» П/и "По ровненькой дорожке", "Бегите к флажку", "Попади в круг".
НОЯБРЬ	
1 неделя Тема: «Моя страна» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с понятием «Родина». Формирование представлений у детей, что планета Земля общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	
Итоговое мероприятие: создание альбома «Моя страна Россия»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Страна, где мы живем» Рассматривание глобуса, карты страны. Рассматривание альбомов, книг «Моя планета», «Моя страна». С/р и «Детский сад», «Дом».
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о стране. Заучивание пословиц и поговорок о Родине Рассказывание «Дом, в котором я живу» Чтение: В. Гусев «Берегите Россию», «Я — русский человек»; 3. Александрова «Родина»; С. Баруздин «С чего начинается Родина». Чтение русских народных сказок .
Познавательное развитие	Беседы: «В какой стране ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу» Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Дидактические игры: «Города Крыма», «Какой, какая, какие?» (город, площадь, улица и т.д.); «Назови ласково» Ситуативный разговор о государственном празднике «День народного единства 4 ноября»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация: «В нашем поселке построен большой дом», «Флаг России», «Флаг Крыма» Раскраски по тематике недели. Разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н.Соловьевой) Слушание фольклорных произведений, потешек; «Песни о Родине» И. Дунаевского Музыкальная игра: «Веселая карусель» (рус. нар. мелодия в обработке Е. Тиличевой)
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
2 неделя Тема: «Моя малая Родина Крым» Цели: формирование представлений о малой Родине Крым, особенностях полуострова. Воспитание у детей гражданских чувств. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.	

Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой Крым»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание карты республики Крым. Рассматривание альбома «Крым»
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о Крыме. Беседа «Города Крыма»
Познавательное развитие	Беседа «Симферополь-сердце Крыма», «Зоопарки Крыма». Рассматривание достопримечательностей Крыма. Д./и «Собери картинку»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Аппликация «Редкие животные Крыма» Фотовыставка «Я крымчанин». Слушание песен о Крыме.
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
3 неделя Тема: «Мой родной город» Цели: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей. Воспитание у детей чувства любви к родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе	
Итоговое мероприятие: создание коллажа «Моя Ялта»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Город, где мы живем», «легенда возникновения Ялты» Конструктивная Деятельность «Построим улицу» С/р игры: «Семья» (путешествие), «Безопасность движения» Ситуативные разговоры: «Как город сделать чище?», «По какому адресу живешь» Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый» Проблемная ситуация «Если ты потерялся» Уборка территории д/сада.
Речевое развитие	Чтение и разучивание стихов о городе. С. Михалков «Моя улица» Дидактические игры: «Придумай предложение» (со словами улица, город и т д.), «Угадай, о чем говорю» (описание достопримечательностей города)
Познавательное развитие	Беседы: «В каком городе ты живешь?», «Мой дом, мой город», «Дом, в котором я живу», «достопримечательности Ялты». Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, герба Ялты. Презентация «Обитатели Чёрного моря» Дидактические игры-ходилка «Путешествие по Ялте».
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по тематике недели. Фотовыставка «Достопримечательности Ялты». Рисование «Чёрное море»
Физическое развитие	Подвижные игры народов Крыма
4 неделя Тема: «Семья. Дети – цветы жизни. День матери»	

Цели: формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	
Итоговое мероприятие : «День матери»	
Социально-коммуникативное развитие	Психогимнастика «Семья» Рассматривание иллюстраций, книг о семье. Беседы «Расскажи о членах своей семьи», «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья», «Ласковые имена моих близких людей. Рассматривание семейных фотографий, составление рассказа «Моя мама». С/р и «Семья» Оформление фотостенда «Моя семья».
Речевое развитие	Отгадывание загадок о членах семьи. Л.Квитко «Бабушкины руки», Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает», «Именинный обед», О.Бундур «Идём мы с дедом», М.Пляцковский «Мой дед», А.Усачёв «На папе», Т.Бокова «Папа», А.Барто «Было утром тихо в доме», «Кукушка» (ненецкая сказка), С.Маршак «Сказка о глупом мышонке». Пословицы, поговорки о семье. Логоритмические упражнения: «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Стирка», «Моя семья»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций в альбомах «Семья» Д/и «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Бусы для мамы» Аппликация «Украсим бабушкин фартук» Выставка рисунков на тему «Моя семья» Рассматривание репродукций картин на тему «Мать и дитя» Слушание песен по теме. Раскраски по тематике недели
Физическое развитие	П/и «Мышеловка», «Найди, где спрятано», «День и ночь», «Подбрось, поймай, падай не давай»
5 неделя Тема: «Неделя доброты» Цель: Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо (умение делиться игрушками, пожалеть сверстника, быть вежливым). Расширение навыков организованного поведения в детском саду (жить дружно, делиться игрушками, помогать друг другу).	
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «доброта спасёт мир» (совместно с родителями)	
Социально-коммуникативное развитие	Д/и «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой» Беседа «Что такое доброта», «Как мы разговариваем друг с другом» Помощь воспитателю в ремонте книг, мытье игрушек. Практическая мастерская: «Улыбка». Психогимнастика «Ладони». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»
Речевое развитие	В. Берестов «За игрой», В.Сутеев «Под грибом», «Мешок яблок»; «Петушок и бобовое зернышко»; «Два жадных медвежонка»; С. Маршак «Ежели вы вежливы»; Е. Благинина «Подарок»; А. Кузнецова «Подружки». Пословицы и поговорки о доброте.

Познавательное развитие	Ситуативный разговор «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней». Рассматривание сюжетных картин. Д/и «Добавь словечко», «Добрые и злые герои сказок»
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика, Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». Слушание звуков природы. Театрализация «Заюшкина избушка»
Физическое развитие	П/и «Повар и котята», «Лошадки», «Найди себе пару», «Солнышко и дождик», «Синички»
ДЕКАБРЬ	
1 неделя Тема: «Герои России» Цели: воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны	
Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение.	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Солдаты» Беседы «Военная техника», «Твои защитники». Игры с плоскостными изображениями солдат.
Речевое развитие	Беседы «Моя родина - Россия», «Если бы я был военным», «Военная техника», «Памятники павшим героям», «Они сражались за Родину». Отгадывание загадок «Угадай военную технику» Чтение С.Михалков «Дядя Степа», Я.Длуголенский «Что могут солдаты?», С. Маршак «Пограничники» Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Герои Отечества». Презентация «Военная форма» Просмотр мультфильма И. Уфимцева «Каша из топора» Конструирование «Военный корабль», «Самолёт». Д/и «Кто защищает наши границы», «Что лежит у солдата в вещевом мешке?», Д/И «Кому что для службы нужно?», «Найди пару». Выставка военной техники.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песен о солдатах, ВОВ. Аппликация «пограничник» Раскраски по теме.
Физическое развитие	«Снайперы», «Самолет», «Лови, бросай» «Найди, где спрятано», «Разноцветные автомобили»
2 неделя Тема: «Неделя толерантности» Цели: воспитывать в детях толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей.	
Итоговое мероприятие: Составление альбома «Наши добрые дела»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа: «Человек начинается с добра», «Чем я могу помочь бабушке (дедушке, младшему брату, сестре, маме, папе» Составление творческих рассказов на тему «Мы разные, но мы дружные». Проблемная ситуация «Друг плачет»

Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Г.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Катаев «Аленький цветочек», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый», Б. Заходер «Встреча», С. Черный «Ах, сколько на свете детей»
Познавательное развитие	Просмотр мультфильмов «Аккуратная история», Про Диму», «Тамара», «Мой братик». Д/игры: «Что можно сделать для друга», «Ласковое имя», «Комплименты», «Найди друга», «Угадай, кто позвал»
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Слушание песен «Мир похож на цветной луг», Песенка друзей" (мультфильм "По дороге с облаками"), "Дружба - это не работа"
Физическое развитие	П/и «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы», «Птички и кошки», «Мы весёлые ребята».
3 неделя Тема: «Зимушка-зима!» Цели: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Зимушка-зима»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы: «Кататься с горы на санках опасно или нет?», «Почему проезжую часть и тротуары посыпают в гололед песком?» Проблемная ситуация: «С кем бы снежной бабе подружиться?», «Какую погоду не любят санки?», «Как снежинки хоровод водили?», «Кто слепил снеговика?», «Что может случится, если языком прикоснуться у металлической поверхности?» Рассматривание иллюстраций на тему.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Беседа о времени года – зиме. Игровые упражнения: «Вьюга», «Ответь на вопрос словосочетанием» Дидактические игры: «Назови ласково» (слова зимней тематики), «Что не так?» Рассматривание картины И. Дукка «На катке». Отгадывание загадок по теме. Чтение: рус. нар. сказка «Снегурушка и лиса», «Заюшкина избушка», «Лиса и волк», «Рукавичка»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку» (из книги «Снег идет»); И. Никитин «Зашумела, разгулялась»; В. Берестов «Снегопад», С. Маршак «Декабрь» Заучивание стихотворений по мнемотаблице «Я сосульку не сосу» В. Друк
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций по теме. Беседы: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Как живут растения зимой», «Что происходит в природе зимой?», «За что ты любишь зиму?», «Какие игры можно придумать зимой?», «Крымская зима». Игровая ситуация: «Зимние игры» Экскурсия по детскому саду «Скоро-скоро Новый год!» Дидактические игры: «Соедини снежинки» (от самой большой до самой маленькой)», «Что лишнее?» (предметы, которые необходимы для зимних игр), «Найди отличия между снеговиками», «Так бывает или нет?» Игровое упражнение: «Что бывает зимой?», «Подбери признаки», «Зима — какая, снег — какой, мороз — какой?»

	Обсуждение стихотворения «Крылатые снежинки» (И. Бурсов) Отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях Ситуативный разговор «Наш зимний участок»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Снежная баба» Аппликация: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (коллективная композиция) Игровое упражнение: «Найди одинаковые рукавички и раскрась их», «Обведи снежинки», «Доскажи словечко» (раскрась картинки-отгадки) Музыкально-двигательная игра: «Снежинки» (П. Чайковский «Времена года») Слушание песен о зиме. Обыгрывание стихотворения А. Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений) Пальчиковый театр: «Зимний праздник»
Физическое развитие	П/ и «Снежиночки-пушиночки», «Снег кружится» «Льдинки, ветер и мороз»
4 неделя Тема: «Новый год» Цели: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	
Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек «Украшаем елочку»	
Социально-коммуникативное развитие	Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены елки» Инсценировка стихотворений про Новый год и другие театрализованные игры на основе сказок и стихотворений о празднике. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Детский сад» Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему. «Новогодние утренники» Беседа: «Чем опасны новогодние петарды?» Изготовление новогодних игрушек из бросового материала и украшение группы и елки к празднику; атрибутов к праздничным костюмам
Речевое развитие	Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла» Мини-проект «Напиши письмо деде Морозу». Ситуативный разговор: «Самый желанный праздник» Сочинение и отгадывание описательных загадок Чтение с последующим обсуждением: 3. Александрова «Елочка»; В. Одоевский «Мороз Иванович», стихотворения на тему «Новый год».
Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Новогодняя елка» Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями. Просмотр фильмов: «Новогодние праздники», «Как украшаем елочку?» Изготовление альбома «Любимые праздники» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди отличия»
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», «Деревья в снегу» Аппликация: «Бусы на елку» Рисование: «Новогодняя елка с огоньками и шариками», «Лес зимой»

	Прослушивание и исполнение: «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И. Михайловой); «Нарядили елочку» (муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской), «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля)
Физическое развитие	«По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит», «Повар и котята»
ЯНВАРЬ	
2 неделя Тема: «Зимние забавы» Цели: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	
Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Семья» (праздник Рождества) Игровая ситуация «Собираемся на прогулку» Н.Петрова «Птичья ёлка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Г.Шалаева «Рождественский сон»; Е.Янковская «Я хожу в детский сад». Пальчиковая гимнастика «Подарки» Д/и «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Застегни—расстегни» (самообслуживание). Ситуативный разговор: «Зимние забавы», «О здоровье» Целевая прогулка по участку детского сада с целью наблюдений за изменениями в природе. Рассматривание иллюстрация на тему «Зимние развлечения» Игровая ситуация «Переход через дорогу в гололёд» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд подметание дорожек на участке группы. Совместные действия воспитателя с детьми изготовление фотоколлажа «Мы на празднике»
Речевое развитие	Д/и: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше признаков зимы?» Чтение: потешки «Уж ты, Зимushка—зима», «Заря—заряница», сказка «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Н.Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зелёный шум зимует?», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»
Познавательное развитие	Наблюдение за играми старших детей; за инеем или снегом; одеждой детей и взрослых; поведением птиц на участке группы; состоянием Крымской погоды. Ситуативный разговор: «Зимние развлечения», «Почему в Крыму снег обычно выпадает в горах», «Какая погода сегодня?» Игры-забавы: «Повторяй за мной!» Опыт: снег — лёд — иней — вода (процессы таяния) Конструирование- санки Д/и «Когда это бывает?», «Найди о чём расскажу», «Оденем на прогулку», «Чего больше?», «Разноцветные горошины», «Назови какая фигура», «Вверху-внизу». Н /п и на определение цвета, величины и формы предметов
Художественно-эстетическое	Лепка «Снеговик» Рисование «Ёлочка», «Санки с горки»

развитие	Рассматривание елки и елочных украшений, иллюстраций детских книг, открыток. Чтение Г.Шалаева «Ёлочка-красавица» Слушание: «Белые снежинки», «Про ёлочку», «Рождество» Музыкальное сопровождение мероприятий
Физическое развитие	П/и «Берегись-заморожу», «По ровненькой дорожке», «Кто бросит дальше мешочек», «Найди своё место» .
3 неделя Тема: «День Республики Крым» Цели: Продолжать расширять представления детей о малой Родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о Республике Крым. Знакомить с гербом и флагом Крыма.	
Итоговое мероприятие: «Праздник посвященный празднованию Дня Республики	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа о значении слов «Родина», «народ» карты Крыма. С/р и «Морское путешествие»
Речевое развитие	Упражнение «Скажи хорошие слова про Крым». Стихотворения Л.Огурцовой о Крыме.
Познавательное развитие	Рассматривание картинок, фотографий, пейзажей. Беседа «Симферополь- столица Крыма», «На чём можно путешествовать по Крыму?» Рассматривание флага и герба, объяснение детям об их созидании; Слушание легенд Крыма.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование флага Крыма, раскрашивание силуэта полуострова Крым. Коллаж «Мы крымчане!»
Физическое развитие	П/и народов Крыма
4 неделя Тема: «ПДД» Цели: : формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге.	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание иллюстраций, книг о ПДД С/р и «Полиция», «Едем на машине», «Автобус». Строительные игры: «Построим разные дома», «Дороги города», «Гараж для больших и маленьких машин». Дидактические игры: «Форма и цвет», «Чего не хватает», «Что лишнее», «Обведи по контуру машинку», «Собери светофор» Беседа: «Предупреждающие дорожные знаки» Изготовление макета улицы
Речевое развитие	Чтение стихотворений о ПДД Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» Игра-упражнение: «Грузовой транспорт — это. ...» Д/и «Пешеходы-автомобили» Ситуативный разговор: «Где мне нравится гулять», «Что ты знаешь об улице», «Что ты знаешь о светофоре» Составление рассказа по ситуации «Что было бы, если. ...» Чтение: Б Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик», Н.Павлова «На машине», А.Северный «Три чудесных цвета», «Советы светофора», Г Георгиев «Светофор»

Познавательное развитие	Просмотр видеофильма из серии «Смешарики» «Безопасность» Наблюдение за проезжей частью дороги Сказка «Откуда взялись дорожные знаки» (А.Калина) Беседа с рассматриванием иллюстраций улицы, поведение детей на улице. Создание проблемной ситуации и совместное решение.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка: «Автомобиль» Рисование: «Светофор», «Дорожные знаки», «Дорисуй машине колёса» Обводка по трафаретам: контуров различных машин Раскраски: «Транспорт» Прослушивание музыки и пение песенок по теме Танец с воздушными шарами красного, зелёного и жёлтого цветов (муз. А.Сутанова, сл. З.Ильина).
Физическое развитие	П/и «Найди своё место», «Цветные автомобили», «Воробьи и машина», «По ровненькой дорожке», «Бегите ко мне», «Кто дальше бросит»
ФЕВРАЛЬ	
1 неделя Тема: «Наземный и подземный транспорт» Цели: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, их видах, ПДД, умению классифицировать виды транспорта. Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие кота Леопольда»	
Социально-коммуникативное развитие	Рассматривание автомобилей С/р и «Путешествие», «Транспорт сухопутный» Режиссёрская игра с игрушечными машинками с использованием модели улицы или проезжей части. Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушения правил дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». Решение проблемной ситуации: «Как перейти дорогу, если светофор не работает?» Ручной труд ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем .
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке (путешествовать)», «Машины специального назначения» Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «ПДД» Сравнительно-описательные рассказы: «Троллейбус- автобус», «Поезд-метро» Чтение и рассматривание иллюстраций: Н.Носов «Автомобиль», «Метро», В. Берестов «Про машину», С.Фингинштейн «Наша улица» Заучивание: С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход». Разучивание стихотворений по теме.
Познавательное развитие	Обобщающие беседы о транспорте. Разучивание скороговорок и загадок о транспорте. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Д/и: «Разрезные картинки», «Путаница» (виды транспорта)

	упорядочить), «Найди чем отличаются», «От какой машинки деталь?»
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Транспорт» Рисование «Автомобиль» Лепка «Поезд» Аппликация «Красивая машина» Слушание и исполнение песен о транспорте. Музыкальная игра «Мы едем, едем, едем. . .» (муз.М.Старокадомского) Звукоподражание: шум автомобиля, звонок трамвая и т.п.
Физическое развитие	П/и «Лиса в курятнике», «Лохматый пёс», «Найди пару», «Ловишки»
2 неделя Тема: «Воздушный и водный транспорт» Цели: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, их видах, умению классифицировать виды транспорта.	
Итоговое мероприятие: составление альбома «Транспорт нашего города»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Виды воздушного и водного транспорта», «Транспорт пассажирский и грузовой» С/р и «Полет на самолёте»
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Как я плавал на катере (летал на самолёте)» Отгадывание и составление описательных загадок. Разучивание стихотворений по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков детей по теме. Исследовательская деятельность сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Д/и «Что перепутал художник», «Кому что нужно» Конструирование самолета, корабля из строительного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Украшение кораблика из бумаги. Аппликация «Самолет», «Парусник»
Физическое развитие	П/и «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Поймай комара».
3 неделя Тема: «Военная техника» Цели: Формирование патриотических чувств и нравственности у подрастающего поколения. Знакомить с военной техникой. Развивать чувство коллективизма и дружеских взаимоотношений. Воспитывать чувства патриотизма.	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Самолеты в небе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Учения военных», «Моряки», «Танкист». Беседы «Военная техника», «Твои защитники»
Речевое развитие	А. Барто «Матросская шапка, веревка в руке», · О. Высотская «Мой брат уехал на границу», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», З. Александрова «Дозор» Разучивание стихов, песен на военную тему. Словесная игра «Скажи как командир».
Познавательное развитие	Просмотр презентаций: «Парад военной техники» Рассматривание книг о военной технике Мини-выставка военной техники. Д/и «Найди тень», «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.),

	«Найди, то, о чем расскажу», «Назови профессию» (танк – танкист, море – моряк, самолет – летчик), «Подбери картинку», «Назови военную технику», «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику», «Чего не стало», «Четвертый - лишний», «Что без чего?».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок. Рисование «Танк» Аппликация «Военный корабль» (из готовых деталей)
Физическое развитие	П/и «Ловишки», Самолёты», «Метание снаряда», «Полоса препятствий»
4 неделя Тема: «Защитники Отечества» Цели: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России.	
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»	
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Мужество и храбрость», «Родственники, служащие в армии» Д/и «Военная техника», «Угадай по описанию» С/р и «Моряки», «Пограничники», «Военные учения» Театрализованная игра: «Мы — военные» Беседа: «Защитники Родины»
Речевое развитие	Беседы: «Для чего нужна армия», «Военная техника» Составление рассказа: по серии картинок «Случай на границе», по картине М.Семёнова «На границе» Отгадывание загадок по теме. Словесные игры: «Какой», «Скажи правильно», «Закончи предложение» Чтение: Ю.Коваль «На границе», стихотворения, посвящённые Дню защитника Отечества.
Познавательное развитие	Беседы: «Герои-воины, наши земляки!», «Защитники Родины в годы Великой Отечественной войны», «Профессия- военный». Ситуативный разговор «О защитниках Отечества» Рассматривание иллюстраций: «Солдаты на посту», «Военная техника» Пословицы и поговорки о смелости, верности, доблести и чести
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солдатская кружка» Аппликация «Каска солдата» Конструирование — изготовление подарков для пап и дедушек Прослушивание: С.Прокофьев «Марш», детских песен по теме. Исполнение песенки «Бравые солдаты» А.Филиппенко
Физическое развитие	П/и «Не попадись» «Самолёты», «Осторожно — мины!» «Через речку, через ров» Игровое упражнение «Кто быстрее»
МАРТ	
1 неделя Тема: «Весна. Мамин праздник» Цели: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме.	
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление поделок-подарков для мам, бабушек, сестер, вечер стихов «Очень мамочку люблю!»	
Социально-коммуникативное	С/р и «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Мамин праздник».

развитие	Д/и «Угадай настроение» Беседы: «Чем можно порадовать маму?»
Речевое развитие	Составление рассказов по сюжетным картинкам «Моя мама-самая лучшая» Пословицы и поговорки о маме, о семье. Чтение: стихотворений, пословиц, поговорок, рассказов о маме; Н.Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Разлука», В.Берестов «Мама поёт», Е.Благикина «Праздник мам», Г.Демыкина «Мамин день», К.Кубилинских «Мамини руки», С.Михалков «Мама», «А что у вас?», Э.Успенский «Если бал бы я девчонкой», Г.Циферов «Как стать большим». Инсценировка «Три мамы» Е.Серова
Познавательное развитие	Беседа о профессиях мам Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Д/и «Накрой правильно стол» Обсуждение стихотворения Э. Мошковский «Я маму обидел». Словесные игры: «Как зовут твою маму», «Назови ласково»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Наши ладошки», «Красивая салфетка для мамы», «Цветы для мамочки» Аппликация: «Открытка для мамы» Художественное конструирование: «Наш дом» Пение и прослушивание песен о маме, бабушке, празднике 8 марта
Физическое развитие	П/и «Гуси-гуси», «Синички», «По ровненькой тропинке»
2 неделя Тема: «Весна в природе» Цели: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весна в крымской природе»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Субботник в детском саду», «Путешествие в весну», «Магазин одежды», «Огородники» Наблюдение за работой дворника, уборочных машин. Беседа: «Зачем нужны скворечники» Коллективный труд: уборка участка, изготовление с родителями скворечника
Речевое развитие	Дидактические игры: «Что бывает весной», «Как мы будем сажать огород», «Чьи припасы», «Четыре времени года» Рассматривание пейзажей: И.Левитан «Большая вода», В.Башкеев «Голубая весна», альбомы и книги о весне. Составление рассказа о весне Заучивание А.Плещеев «Уж тает снег» Чтение: А.Майков «Подснежники», З.Александрова «Салют весне», Ф.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», Е.Серова «Подснежники», «Ландыш», Н.Сладков «Весенние радости», В.Сухомлинский «Весенний ветер», Г.Ладонщиков «Весенняя песенка», А.Блинов «Какого цвета гром», А.Кулешов «Берёзка».
Познавательное развитие	Экспериментирование-опыт: «Растапливание льдинки, проращивание рассады, срезанных веточек». Игры-экспериментирование: с водой — испытание кораблей; со светом — пускаем солнечного зайчика, мир в цветном стекле с

	бумагой — вертушка. Рассматривание картин: К Юона «Мартовское солнце», «Ранняя весна» Саврасова, «Прогулка в лесу» Шишкина, «Весна» Борисова-Мусатова, «Легкое дыхание» Жданова
Художественно-эстетическое развитие	Рисование животных и птиц по контурам, «Первые листочки», «Одуванчик», «Пришла весна-красна». Аппликация «Скворечник», «Подснежник» Лепка «Веточка вербы» Изготовление плакатов о защите природы. Прослушивание: С.Майкапар «Дождик», «Весна», Э.Григ «Весной», Г.Свиридов «Дождик»
Физическое развитие	П/и «Солнечные зайчики», «Весёлый воробей», «Мы весёлые ребята», «Птички и кошка»
3 неделя Тема: «Цветы» Цели: формирование понятия, что такое цветок. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	
Итоговое мероприятие: выставка рисунков и поделок «Цветы вокруг нас»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Какие бывают цветы?» (луговые, садовые, полевые, домашние), «Что такое луг?», «Кто и как выращивает цветы?», «Кому нужны цветы?», «Редкие цветы Крыма», «Растения – наши друзья», «Красив ли лес и луг без цветов?» С/р и «Цветочный магазин» Труд-уход за комнатными растениями.
Речевое развитие	Михаил Пришвин «Золотой луг», Е. Серова «Лужайка», М.Познанская «Одуванчик», «Ромашка», А. Толстой «Колокольчики мои», Г. Скребицкий «На лесной полянке», Е.Серов " Подснежник." Отгадывание загадок о цветах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций, открыток. Д/и «Найди и покажи», «Собери цветок из геометрических фигур», «Что лишнее?», «Закончи слово». Наблюдение за цветами на клумбе. Конструирование из счётных палочек «Цветок», мозаика
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Одуванчик» Раскрашивание раскрасок по теме. Слушание музыки И.П. Чайковский " Вальс цветов" Рисование ладошками «Тюльпан»
Физическое развитие	П/и «Садовник и цветы», хороводная игра «Мы на луг ходили...», «Кто дальше бросит», «Догони меня»
4 неделя Тема: «Рыбы» Цели: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб.	
Итоговое мероприятие: развлечение «Сказка о золотой рыбке»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Покупаем рыбку для аквариума» Беседа: «Где живут, чем питаются рыбы» «Хищные рыбы», «Обитатели Чёрного моря»
Речевое	Беседа: «Аквариумные рыбки»

развитие	Чтение стихов о рыбах, воде, море. Составление описательного рассказа: «Гуппи в аквариуме», «У большого озера». Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», «Сказка о разноцветных рыбах», р.н.с. «По щучьму велению», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Турисий «Маленький аквариум», Н.Носов «Карасик» Заучивание стихов и загадок о рыбах.
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций и картин с рыбами. Просмотр видеопрезентаций: «Кто живёт в аквариуме», «Речные и озёрные рыбы», «Обитатели морей». Рассматривание детских энциклопедий о рыбах. Д/и «Морские — речные — аквариумные рыбки», «Найди по описанию», «Кто где обитает?»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: «Золотая рыбка», «В Чёрном море» Лепка «Разные рыбки» Аппликация «Аквариум» Художественное конструирование «Замок на дне моря», «Золотая рыбка» (из счётных палочек) Слушание В.Моцарт «Шторм»
Физическое развитие	П/и «Удочка», «Поймай рыбку», «Караси и щука» Пальчиковые игры по теме.
5 неделя Тема: «Насекомые» Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края.	
Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Муха-цокотуха»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Приключения в лесу», «Аптека доктора Айболита» Д/и «Насекомые», «Кто что умеет делать», «На полянке», «Кто где обитает». Логоритмические упражнения: дружные муравьи, жуки, пчёлки (в музыкальном сопровождении) Настольные игры: «Лото», «Детское домино» (насекомые) Ситуативный разговор: «Первая помощь при укусах насекомых» Беседы о трудолюбии насекомых в природе
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о насекомых с опорой на схемы. Беседы: «Кто такие насекомые», «Где дом у насекомых», «Кто как где спит», «Насекомые нашего края» Дидактические игры: «Закончи предложение», «Узнай чьё крылышко», «Бывает- не бывает». Разучивание стихотворений и загадок, чистоговорок о насекомых. Пальчиковая гимнастика: «Бабочки», «Про жука», «Летает комар» и др. Словотворчество придумывание сказок про насекомых Чтение: Г.Х Андерсен «Дюймовочка», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», С.Михалков «Академия наук», Г.Скребицкий «Счастливый жучок», В.Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К.Чуковский «Муха-Цокотуха»
Познавательное развитие	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада. Беседы: «Путешествие в мир насекомых», «Бывают ли насекомые детьмишками?», «Где прятались насекомые зимой?» Презентации о

	насекомых Д/и «Четвёртый лишний» Конструирование из бросового материала, оригами, из природного материала по тематике недели
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «В траве сидел кузнечик» Аппликация «Украшение бабочки» Раскраски по теме. Художественное конструирование из бумаги по теме. Прослушивание аудиозаписей звуков насекомых, Н.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», П.И.Чайковский «Вальс цветов»
Физическое развитие	П/и «Медведь и пчёлы», «Лягушки на болоте», «Беги ко мне»
АПРЕЛЬ	
1 неделя Тема: «Неделя инклюзивного образования «Разные возможности - равные права» Цели: формирование у родителей и детей дошкольного возраста толерантного отношения к сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.	
Итоговое мероприятие: Коллаж «Твори добро», акция «Разные носки»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Быть добрыми не стыдно», «Мы разные, но мы равные», «Помогите своему другу» Игры «Мы похожи – мы отличаемся», «Подари улыбку», «Комплимент» Игра «Слепое доверие»
Речевое развитие	Рассказы о доброте и милосердии (В. Осеева, В. Сухомлинский, Т. Ломбина) В. Катаев «Цветик-семицветик», В. Короленко «Слепой музыкант», Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»
Познавательное развитие	Мультфильмы «Уроки тетушки совы. Уроки доброты» и «Про Димку», «Цветик-семицветик», «Гадкий утенок».
Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание раскрасок по теме. Музыкально - игровой марафон «Играют –все или подари улыбку другу»
Физическое развитие	П/и «Солнышко и дождик», Лохматый пес», «Ловишки»
2 неделя Тема: «День космонавтики» Цели: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства	
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть — можно в космос полететь!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Космонавты», «Отбор в космонавты», «Полёт на Луну» Игры со строительным материалом «Строим ракету» Головоломки и лабиринты. Рассматривание иллюстраций и энциклопедий о космонавтах и космосе. Ситуативный разговор: «Если ты - космонавт» Совместный просмотр видеопрезентации: «Планеты Солнечной системы»
Речевое развитие	Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций по теме и составление. предложений по ним. Просмотр презентаций и видеофильмов о первом космонавте с

	последующим обсуждением содержания Выставки книг по теме Разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме
Познавательное развитие	Просмотр познавательных презентаций о работе космонавтов на орбите, космической технике, снаряжении космонавтов. Экспериментирование свойства воздуха, сила притяжения Беседы: «Белка и Стрелка», «Первый космонавт Ю.А.Гагарин» Рассматривание фотографий и энциклопедий об истории космонавтики, снимки планет, поверхности Луны. Оформление тематических выставок «Полёт в космос». Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Собери ракету», «Что сначала - что потом» Беседы: «Нужно ли космонавту быть здоровым», «Питание в космосе»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Луна и звёзды» Лепка «Ракета» Аппликация «Планеты и Солнце» Конструирование «Ракета» Слушание: Е. А. Долматовский «Родина слышит» Игра на детских музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками предметов - заменителей (шумовые) «Что слышно на необитаемой планете?»
Физическое развитие	Физкультурные паузы и динамические минутки: «Ракета-старт!», «Про самолёты и ракеты», «Космическая физминутка для глаз».
3 неделя Тема: «Земля-наш общий дом» Цели: формирование у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, ответственного отношении к окружающей природе. Углубление представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Итоговое мероприятие: проект «Огород на окне». Оформление фотостенда «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!»	
Социально-коммуникативное развитие	С/р и «Кругосветное путешествие» Экологические сказки А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Сказка о маленьком кедре» Дидактическое упражнение «Что бы Вы сделали, если бы увидели?». Труд детей в природе.
Речевое развитие	Беседа: «Чем богата Земля?», Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Чем нас лес угощает». К.Ушинский «История одной яблоньки», К. Паустовский «Барсучий нос», Е. Марысаев «Медвежья мама». Отгадывание загадок по теме.
Познавательное развитие	Рассматривание альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», «Цветы- улыбка природы», «Лекарственные растения». Презентация «Планета Земля». Рассматривание глобуса. Ситуативная беседа «Мы все – жители планеты Земля» Опыт «Радуга» Слушание записи «Голоса птиц», Звуки природы» Д/и «Кто в какой стране живет», «Когда это бывает». Рассматривание иллюстраций, открыток по теме, экологических знаков.
Художественно-	Рисование «Радуга»

эстетическое развитие	Аппликация ««Появилось ярко –рыжее пятно: это солнце заглянуло к нам в окно». Раскрашивание раскрасок по теме.
Физическое развитие	П/и «Коршун и наседка», «Не урони», «Повар и котята»
4 неделя Тема: «1 Мая- праздник Весны и Труда!» Цели: формирование представлений о празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «1 Мая- праздник Весны и Труда!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Профессии моих родителей» Расчистка дорожек от песка, уход за комнатными цветами, клумбой. С/р и «Парикмахерская», «Магазин», «Шофёры», «Больница» Д/и «Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем»
Речевое развитие	В. Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Как Таня стала большой», «Первая рыбалка», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Неумейка», Я. Аким., С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С.Маршак «Пожар», «Почта». Пословицы, загадки о профессиях, труде.
Познавательное развитие	Беседа: «Встречаем праздник Мира и Труда». Рассматривание альбома «Машины специального назначения», иллюстраций с изображением людей разных профессий. Д/и «Важные профессии», «Кому что нужно для работы» Просмотр мультфильмов «Так сойдет», «Маша больше не лентяйка»
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций, репродукций И. И. Левитан «Весна. Большая вода», А. Бортников «Весна пришла», Н.Соломин «Маленькие мамы», П. Рыбин. На молочной ферме», В.А. Тропинин. «Золотошвейка», Ж. Милле " Пастушка". Слушание детских песен о весне.
Физическое развитие	П/и «Мы веселые ребята», «Повар и котята», «Садовник и цветы», «Удочка».
МАЙ	
1 неделя Тема: «Наша Родина» Цели: формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Развитие интереса к изучению истории родного края, воспитание патриотических чувств.	
Итоговое мероприятие: акция Бессмертный полк.	
Социально-коммуникативное развитие	Беседа и рассматривание иллюстраций, плакатов о Великой Отечественной войне, беседы о героях, защищавших Крым. С/р и «Пограничники», «Военные», «Медицинский пост». Этюды на взаимодействие: пограничник с собакой, танкист, парашютисты, аэродром, награждение.
Речевое развитие	Ситуативный разговор: улицы городов, названные в честь героев Великой Отечественной войны. В.Сосюра «Советская армия», С.Михалков «День Победы», Т.Белозёров «День Победы», «Что за праздник?» Н. Иванова, «Что такое День Победы»А. Усачёв

	Рассказывание «Как мы пойдём на акцию «Бессмертный полк», "Дети и война". Заучивание стихотворений по теме, пословиц о дружбе и верности Родине. Составление рассказа по серии картинок: «Случай на границе»
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о событиях Великой Отечественной войны, об Армии и героях, открыток. Д/и «Сложи картинку» (военная техника) Презентация «Дети в годы Великой Отечественной войны»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют» Лепка «Самолёт» Аппликация «Танк» (из готовых форм) Раскраски на военную тематику Слушание песен по теме. Упражнение под музыку с флажками «День Победы»
Физическое развитие	П/и «Аэродром», «Пройди по кочкам», «Проползи под верёвкой», «Перепрыгни через ров», «Попади в цель»
2 неделя Тема: «Дедушки и бабушки»» Цели: формирование представлений о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, их героизме. Знакомство с участниками ВОВ семей воспитанников. Воспитание чувств благодарности ветеранам ВОВ, погибшим героям. Итоговое мероприятие: коллаж «Пусть будет мир!»	
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Каким должен быть солдат?», «Кто такие герои?», «Кто такие ветераны». Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»
Речевое развитие	С. Пивоваров «Старый снимок», «На радио», «Рассказ ветерана», «Дедушкины друзья», В.Туров «Дедушкин портрет», «Пусть будет мир!», Н. Томилина «День Победы», «Кто был на войне», «Поздравление дедушке к 9 мая». Составление рассказа о дедушках, прадедушках, бабушках, прабабушках. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Парашют»
Познавательное развитие	Рассматривание альбома «Дети – герои Великой отечественной войны», иллюстраций, открыток, фотографий. Рассказывание о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, о вечном огне. ДИ «Военные профессии», "Кому, что нужно для службы"
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски на военную тематику. Слушание песен по теме.
Физическое развитие	П/И «Разведчики», «Бросай, лови, какой скажи», «Аэродром», «Пройди по кочкам».
3 неделя Тема: «Скоро лето!» Цели: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Итоговое мероприятие: Развлечение «Здравствуй, Лето!».	

Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Вот и лето подоспело», «За что вы любите лето?», «Солнце полезное, солнце опасное?» Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья», «Почему летом нужен головной убор», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».
Речевое развитие	Пальчиковые игры, загадки, пословицы и поговорки о лете. Д/и «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Во саду ли, в огороде», «Кто что делает?», «Когда это бывает», «Природа и человек», «Доскажи слово». К.Ушинский «Четыре желания», «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки», Г.Скребицкий «Четыре художника», Б.Заходер «Как приходит лето», Пляцковский М. «Мы летом не грустим» .
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций о лете. Опыты с водой и песком. Конструирование из песка. Наблюдение за солнцем, ветром, насекомыми, птицами.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Солнышко» Аппликация «Пчёлка» Слушание детских песен о лете. Глинка «Полька», Григ «Бабочки», П. Чайковский «Июль». Рисование мелками на асфальте «Солнышко», «Бабочка» Рассматривание репродукций: Левитан И. И. «Июньский день», А. Пластов «Летом», А.Лактионов «Летом»
Физическое развитие	П/и «Солнце и тень», «Мы весёлые ребята», «Пробеги и не задень», «Ровным кругом», «Волшебный платочек», «С кочки на кочку».
4 неделя Тема: Мониторинг	

**Оrientировочный план реализации содержания региональной программы «Крымский венок»
(по Л.Г. Мухомориной)**

Оrientировочные темы для изучения	Формы работы педагогов и родителей с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Интеллектуальная компетентность ребенка	Практическая компетентность ребенка
Я И МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ	Рассматривание фотографий членов семьи, фотоальбомов. Рассказывание семейных историй. Организация выставок фотографий семей. Разучивание стихов, песен о членах семьи. Чтение сказок, рассказов. Просмотр диафильмов, видеофильмов, мультфильмов. Слушание, пение (колыбельных) песен. Игры «Пропой свое имя», «Как тебя зовут?», «Назови ласково свое имя». Проблемные ситуации.	Рисование: «Мой дом», «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Автопортрет». Изготовление подарков для членов семьи. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши семьи живут рядом», «Наши соседи», «День рождения», «Принимаем гостей», «Идем в гости».	Знает свое полное имя и имена членов семьи и близких родственников. Знает своих соседей (по дому, по улице) по именам. Знает назначение разных видов одежды, украшений. Знает название комнат в доме, предметов быта и их назначение. Позитивно относится к явлениям и объектам природы своего дома. Знает названия комнатных цветов своего дома, растений на садовом участке, названия трудовых действий, связанных с уходом за растениями. Проявляет интерес к информации о семье, доме.	Рассказывает о папе и маме, других членах семьи. Рассказывает о семейных праздниках. Уверенно ориентируется в своем доме, знают названия и назначение комнат в доме, предметов быта. Стремится к самостоятельным практическим действиям в природе (полить цветы, покормить рыбок).
Я В ДЕТСКОМ САДУ. МОИ ДРУЗЬЯ.	Организация и проведение игр на взаимодействие детей. Организация и проведение разных видов игр	Рисование: «Мои друзья», «Наша воспитательница», «Мой друг». Изготовление	Знает имена детей группы. Знает имена воспитателей и помощников воспитателей. Проявляет интерес к окружающим	Стремится применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях общения. Общается со своими

	(хороводных, подвижных, пальчиковых, театрализованных). Рассказывание сказок, рассказов. Выразительное чтение произведений. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, загадок, потешек и т.д. Организация фотовыставки «Наша группа». Организация коллективных трудовых действий. Организация дежурства в группе. Инсценирование и решение проблемных ситуаций.	подарков именинникам. Сюжетно-ролевые игры (представленные в группе) Рассматривание иллюстраций в книгах. Изготовление атрибутов для игр. Изготовление элементов костюмов. Дежурство в группе.	людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения. Проявляет позитивный интерес к «языку соседа», понимает обращенную к нему этикетную лексику. Проявляет любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала.	сверстниками содержательно и доброжелательно. На обращенный вопрос, просьбу, указание отвечает одним словом, коротким предложением, или используют невербальные средства общения. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа». Высказывает свое отношение к поступкам персонажей произведений. Может осуществить замысел будущей игры. Владеет обобщенными способами построения игрового образа. Принимает участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликается на них. Умеет строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Я И МОЙ ГОРОД (МОЕ СЕЛО)	Рассматривание фотографий, фотоальбомов. Просмотр видеофильмов. Экскурсии по улицам,	Рисование, аппликация «Мой город», «Мое село», «Герб нашего города». Сюжетно-ролевая	Знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности. Знает названия растений,	Называет город (село), в котором живет, свой адрес. Может продекламировать небольшие стихи о городе. Узнает свой населенный

	паркам, достопримечательным местам. Посещение музеев, выставок. Чтение легенд, стихов. Слушание, разучивание песен.	игра «Путешествие по городу (селу)».	географических объектов ближайшего окружения. Проявляет интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село).	пункт на фотографиях, иллюстрациях.
Я И МОЙ КРЫМ. МЫ ЖИВЕМ В КРЫМУ	Чтение сказок, легенд, беседы по содержанию. Рассматривание карты Крыма. Чтение произведений о природе Крыма. Организация досугов. Организация и проведение игр народов Крыма.	Изобразительная деятельность (декоративная роспись). Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по Крыму».	Имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей. Знает название главного города Крыма – Симферополь. Проявляет интерес к народной музыке. Знает названия народных музыкальных инструментов.	Эмоционально исполняет народные попевки и песенки. Выполняет простые характерные движения народных танцев.
НАША РОССИЯ	Рассматривание русского костюма, кокошника. Чтение русских сказок. Разучивание русских потешек, стишков, песен, считалок. Организация и проведение народных игр. Организация досугов. Рассматривание народных игрушек.	Изобразительная деятельность (декоративная роспись). Игры с народными игрушками. Раскрашивание русского орнамента.	Знает элементы русского костюма. Знает русские народные игры, считалки к ним. Знает некоторые русские сказки. Проявляет познавательный интерес к информации познавательного характера.	Принимает участие в русских народных играх, эмоционально положительно откликаются на них. Различает кукол в русских костюмах. Может прочитать короткие русские стишки, считалки, потешки. Может пересказать небольшие сказки.

**Рабочая программа воспитания.
Календарный план воспитательной работы по реализации
Рабочей программы воспитания
на 2022/2023 учебный год**

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) является компонентом образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6 «Лаврик» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее – Учреждения).

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДО 8 ЛЕТ)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**.

Приоритеты воспитания для детей (4-5 лет)

– Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

– Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

– Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

– Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8, марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России(военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

– Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

– Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.

– Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

– Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Задачи патриотического воспитания
1) формирование любви к Республике Крым, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам Республики Крым и согражданам, представителям всех народов России, Крыма, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»</i> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности, • воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, • воспитание любви к Родине, • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами
Задачи социального направления воспитания
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, Республики Крым, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Задачи познавательного направления воспитания
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
Задачи по формированию здорового образа жизни

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи трудового воспитания

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ № 6 на 2022/2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 6 «Лаврик» составлен, как часть Рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2022/2023 учебном году.

Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями воспитанников

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотическое направление воспитания			
Акция «Белый цветок»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Защитим животных» Всемирный день защиты животных(беседы, проекты, рассказы)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Беседа о народах России, Республики Крым. Экскурсия к стендам: «Карта Крыма», «Государственные символы России, Крыма»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическая гостиная: «Вместе мы – одна семья, все народы здесь - друзья!»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама - нет дороже слова»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели
Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Акция ««Ёлочка – зелёная иголочка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Тематический досуг «День Республики Крым»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага Республики Крым, прослушивание Гимна РК	Все группы	20.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акция «Блокадный хлеб»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	27.01.2023	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Изготовление, выставка плакатов «Мой папа-Защитник Родины»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, специалисты ДОУ
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта -Международный день воды». Плакаты, экспериментальная	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели

деятельность.			
Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Средние, старшие, подг. к школе гр.	Март	Воспитатели, родители
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	22 апреля	Воспитатели, специалисты ДОУ
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Открытие Ветерану».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, родители
Праздник «День защиты детей»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Акции: «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг», «Дети мира»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ. Акции: «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»	Все группы	Июнь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Всероссийский день семьи, любви и верности / выставка детских творческих работ/	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели
Акции: фотовыставка #СчастливыеВместе, «Моя семья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Июль	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Праздник «День города Ялта»	Все группы	Август	Воспитатели
Акция «конкурс рисунков «Я люблю Ялту!»	Все группы	Август	Воспитатели
Праздник «День Флага России»	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Церемония поднятия Государственного флага России, прослушивание Гимна РФ	Все группы	22 августа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Социальное направление воспитания			
«Утро радостных встреч»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Тематическое мероприятие «День открытых	Все группы	Сентябрь	Воспитатели

дверей».			
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Родительские собрания	Все группы	Декабрь	Воспитатели, родители
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, родители
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Весенний досуг «Весенняя капель» Развлечение «Весна пришла!»	Младшие и средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, Специалисты
Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, Родители
Патриотические акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Родители
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, Специалисты
Родительские собрания	Все группы	Май	Воспитатели, Родители
Познавательное направление воспитания			
Спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
РППС. Оформление музыкального зала к	Все группы	Декабрь	Музыкальный

новогодним утренникам			руководитель, воспитатели
Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, специалисты ДОУ
Физическое и оздоровительное направление воспитания			
Физкультурный досуг по ПДД в средней группе «Страна правил дорожного движения»	Средние группы	Сентябрь	Воспитатели
Спортивный праздник День здоровья	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
Физкультурный досуг «Осенний марафон», «Осенние старты»	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Спортивное развлечение по ПДД «Мы пешеходы»	Средние группы	Ноябрь	Воспитатели
Спортивно-тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Зимушка-зима, спортивная пора»	Младшие группы Средние группы	Декабрь	Воспитатели
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Младшие группы, Средние группы	Февраль	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День космонавтики»	Средние группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Олимпийская семья» (при отсутствии эпидем.ситуации)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, родители
Трудовое направление воспитания			
РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Совместное изготовление атрибутов для речевого центра, для имитационных и хороводных игр (маски, животных, диких и домашних животных)	младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Совместное изготовление дидактических игр к неделе безопасности дорожного движения	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Сентябрь	Воспитатели
РППС. Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Октябрь	Воспитатели

РППС. Оформление помещений и интерьеров групп по теме недели/совместно с детьми/	Все группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
РППС. Изготовление макетов к семинару-практикуму «Создание макетов с детьми в рамках проектной деятельности»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Совместное оформления групп «Новогодние окна».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального зала к новогодним утренникам	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Декабрь	Воспитатели
Оформление музыкального и спортивного залов к досугам	Все группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Средние группы	Февраль	Воспитатели
Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Март	Воспитатели
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!» (22 марта -Международный день воды). Плакаты, экспериментальная деятельность.	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Благоустройство и озеленение на прогулочном участке	Все группы	Апрель	Воспитатели, специалисты
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
РППС. Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты
Этико-эстетическое направление воспитания			
Досуг «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Младшие и средние группы	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Тематическое мероприятие «День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Октябрь	Воспитатели
Сезонные праздники: « В гости к Осени», праздники	Все группы	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Музыкальный фестиваль «Наследники народных традиций!», посвященный Дню народного единства»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Утренники «К деткам елочка пришла!», «Вот какая елочка!», «Прогулка по заснеженному лесу», «Чудеса под Новый год!», «Позвала к себе нас елка»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Белая, пушистая»	Средние группы	Декабрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Комплекс досуговых спортивных мероприятий «Зимние забавы»: спортивный праздник «Путешествие в зимний лес», «Зимние забавы»,	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка детского творчества «Крымская зима» (рисунки, аппликации, поделки)	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Январь	Воспитатели
Праздничный концерт «23 февраля – день защитника Отечества»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»	Младшие и средние группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
РППС. Оформление музыкального и спортивного залов ко Дню Защитника Отечества	Все группы	Февраль	Воспитатели, музыкальный руководитель
Праздники «Мама милая моя!», «Мамин день!», «Мама - слово дорогое» «Сегодня праздник наших мам»	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем 8 Марта»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Март	Воспитатели
Спортивный досуг «День смеха-1апреля»	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День космонавтики»	Средние группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивный праздник «День здоровья»	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный руководитель
Оформление предметно-развивающей среды по теме «Весна» в группах	Все группы	Апрель	Воспитатели, музыкальный

			руководитель
Выставка детских рисунков «День Победы».	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Оформление предметно-развивающей среды по теме «День Победы», оформление окон, стенгазет и т.д	Все группы	Май	Воспитатели, специалисты ДОУ
Праздник «День защиты детей»	Все группы	Июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель

Приложение №5

Комплексно-тематическое планирование ФЭМП

№ п/п	Месяц	Название темы ОД	Программное содержание	Источник методической литературы
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математики.	И.А. Помораева В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2	Сентябрь	Сравнение множеств. Сравнение двух предметов по величине. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	Стр.12-13
3	Сентябрь	Сравнение двух групп предметов. Части суток.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр.13-14
4	Сентябрь	Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, куб, шар). Сравнение двух предметов по длине и ширине, по цвету, форме и пространственному расположению.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр.14-15

5	Октябрь	Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Плоские геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по высоте.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр.15-17
6	Октябрь	Счёт предметов в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве от себя.	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осознанно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Стр.17-18
7	Октябрь	Счёт предметов в пределах 3. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Части суток.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.	Стр.18-19
8	Октябрь	Счёт предметов в пределах 3. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве от себя.	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Стр.19-21
9	Ноябрь	Счёт в пределах 3 (количественный и порядковый). Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Прямоугольник.	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Стр.21-23
10	Ноябрь	Образование числа 4, счёт в пределах 4. Прямоугольник. Составление целого из частей.	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Стр. 23-24
11	Ноябрь	Счёт в пределах 4. Геометрические фигуры. Понятия «быстро-медленно».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Стр.24-25

12	Ноябрь	Образование числа 5, счёт в пределах 5. Последовательность частей суток. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар).	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Стр.25-28
13	Декабрь	Счёт в пределах 5 (количественный и порядковый). Сравнение предметов по двум признакам величины. Ориентировка в пространстве от себя.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Стр.28-29
14	Декабрь	Счёт в пределах 5 (количественный и порядковый). Сравнение предметов по двум признакам величины. Геометрические фигуры.	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Стр.29-30
15	Декабрь	Порядковое значение числа 5. Цилиндр. Сравнение предметов по форме, цвету, величине.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Стр.31-32
16	Декабрь	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Цилиндр, куб, шар. Последовательность частей суток.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Стр.32-33
17	Январь	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5. Понятия «далеко-близко». Составление целого из частей.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33-34
18	Январь	Счёт звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Стр.34-35

19	Январь	Счёт звуков в пределах 5. Сравнение трёх предметов по длине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Стр.35-36
20	Январь	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Понятия «вчера, сегодня, завтра».	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.36-37
21	Февраль	Сравнение трёх предметов по ширине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Понятия «вчера, сегодня, завтра».	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Стр.37-39
22	Февраль	Ориентировка в пространстве. Счёт движений в пределах 5.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Стр.39-40
23	Февраль	Геометрические фигуры. Части суток, их последовательность.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Стр.40-41
24	Февраль	Составление целого из частей. Движение в заданном направлении.	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Стр. 42
25	Март	Сравнение трёх предметов по величине, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Развитие понимания, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Стр.43-44

26	Март	Сравнение трёх предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Развитие понимания, что результат счета не зависит от величины предметов.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стр.44-45
27	Март	Сравнение 4-5 предметов по высоте, раскладывание их в убывающей и возрастающей последовательности. Развитие понимания, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Стр.45-46
28	Март	Цилиндр. Сравнение с шаром.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр.46-47
29	Апрель	Цилиндр. Сравнение с шаром, кубом. Понятия «далеко-близко».	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Стр.48-49
30	Апрель	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Стр.49-50
31	Апрель	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50-51
32	Апрель	Развитие понимания, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр.51-53
33	Май	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.54

34	Май	Сравнение предметов по 2 признакам (величина, форма)	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.54
35	Май	Определение местоположения предметов относительно себя. Движение в заданном направлении.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.55
36	Май	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Части суток и их последовательность.	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Стр.55

Приложение №6

**Комплексно-тематическое планирование
«Ознакомление с предметным и социальным миром»**

№ п/п	Месяц	Название темы ОД	Программное содержание	Источник методической литературы
1	Сентябрь	Рассказы о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.18
2	Сентябрь	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Стр.19
3	Октябрь	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	окружением. Стр. 21
4	Октябрь	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к	Стр. 24

			добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
5	Ноябрь	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Стр. 26
6	Ноябрь	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Стр. 27
7	Декабрь	Петрушка – физкультурник	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность	Стр. 28
8	Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Стр. 31
9	Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Стр. 33
10	Январь	Замечательный врач	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Стр. 34
11	Февраль	В мире стекла	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Стр. 36
12	Февраль	Наша армия	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить	Стр. 37

			понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
13	Март	Женский день – 8 Марта.	Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.	Стр.38
14	Март	В мире пластмассы	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Стр. 40
15	Апрель	Путешествие в прошлое кресла	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы).	Стр.43
16	Апрель	Мой город	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Стр.46
17	Май	«День Победы»	Формировать представления о празднике, посвященном Дню	Стр. 47

			Победы; воспитывать любовь к Родине; воспитывать уважение к ветеранам войны.	
18	Май	Путешествие в прошлое одежды	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Стр.48

Приложение № 7

**Комплексно-тематическое планирование
«Ознакомление с природой»**

№ п/п	Месяц	Название темы ОД	Программное содержание	Источник методической литературы
1	Сентябрь	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 28.
2	Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Стр. 30
3	Октябрь	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 33
4	Октябрь	Знакомство с	Дать	Стр. 36

		декоративными птицами (канарейка)	детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
5	Ноябрь	Осенние посиделки (домашние животные)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Стр. 38
6	Ноябрь	Скоро зима (Дикие животные в лесу)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Стр. 40
7	Декабрь	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Стр. 43
8	Декабрь	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Стр. 45
9	Январь	Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Стр. 48
10	Январь	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 50

11	Февраль	Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Стр. 53
12	Февраль	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Стр. 54
13	Март	Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Стр. 57
14	Март	В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Стр. 59
15	Апрель	Поможем Незнайке вылепить посуду	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение лепить из глины.	Стр. 64
16	Апрель	Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Стр. 66
17	Май	Диагностика	Выявить представления об овощах и фруктах.	Стр. 69
18	Май	Диагностика	Выявить представления о домашних и диких	Стр. 72

			животных, о свойствах песка, воды и льда.	
--	--	--	---	--

Приложение № 8

Комплексно-тематическое планирование «Конструирование»

№ п/п	Название темы НОД	Программное содержание	Материалы, оборудование	Источник методической литературы
	СЕНТЯБРЬ			
1	«Заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	Л.В. Квцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
2	«Загородки»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.	
	ОКТЯБРЬ			
3	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в	Фломастеры, строительные наборы	

		нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		
4	«Улитка»	Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить делать улитку из каштана и пластилина. Развивать умение анализировать образец. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Пластилин, каштаны, силуэты листьев.	
НОЯБРЬ				
5	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).	
6	«Грибная поляна»	Продолжать учить работать с природным материалом. Учить делать грибы из скорлупы грецкого ореха и пластилина. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	Скорлупа ореха, пластилин, подставка из картона.	
ДЕКАБРЬ				
7	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	

		конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.		
8	«Снежинка»	Учить работать с бросовым материалом (ватой). Развивать воображение. Вызвать радость от создания изящного изображения. Воспитывать интерес к конструированию.	Шаблон снежинки из бумаги, клей, вата	
	ЯНВАРЬ			
9	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.	
10	«Кормушка для птиц»	Продолжать учить работать с бросовым материалом (пшеном, ватой). Вызвать желание помочь пернатым. Воспитывать интерес к конструированию.	Заготовки из картона, пшено, клей.	
	ФЕВРАЛЬ			
11	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	

12	«Подарок папе – рубашка и галстук».	Знакомить со способами работы с бумагой и бросовым материалом. Развивать эстетический вкус. Воспитывать желание порадовать близкого человека, интерес к конструированию.	Цветной картон, бумага, клей, ножницы, палочки.	
МАРТ				
13	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить складывать прямоугольник пополам, украшать поделку аппликацией. Развивать замысел, самостоятельность. Воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к близким.	Цветной картон, бумага, клей, ножницы, палочки.	
14	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Коробки со строительным материалом, ножницы.	
АПРЕЛЬ				
15	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать	Строительные наборы, ножницы.	

		самостоятельные выводы.		
16	«Скворечник»	Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Учить закруглять у квадрата углы. Развивать умение пользоваться клеем и салфеткой. Воспитывать интерес к конструированию.	Цветной картон и бумага, клей, ножницы.	
	МАЙ			
17	«Весёлые картинки».	Научить детей плоскостному моделированию. Развить способность к зрительному анализу, сформировать представление о строительных деталях, геометрических фигурах.	Бумага, геометрические фигуры (разноцветные), клей.	
18	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Строительные наборы.	

Приложение № 9

Комплексно-тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Месяц	Название темы ОД	Программное содержание	Источник методической литературы
1	Сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.27
2	Сентябрь	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	с.28
3	Сентябрь	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	с.29
4	Сентябрь	Чтение стихотворения И.	Познакомить со стихотворением о ранней	с.30

		Булнина «Листопад».	осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
5	Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	с.31
6	Октябрь	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	с.32
7	Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	с.33
8	Октябрь	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу.	с.34
9	Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	с.35
10	Ноябрь	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	с.36
11	Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	с.38
12	Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	с.39
13	Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	с.43
14	Декабрь	Чтение и заучивание стихотворений о	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и	с.44

		зиме.	выразительно читать стихотворения.	
15	Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	с.45
16	Декабрь	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	с. 46
17	Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова).	с. 48
18	Январь	Звуковая культуры речи: звук ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.	с. 49
19	Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	с. 50
20	Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	с. 52
21	Февраль	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	с. 53
22	Февраль	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	с. 53
23	Февраль	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	с. 55
24	Февраль	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю,	с. 56

			чтобы он не заскучал.	
25	Март	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	с. 59
27	Март	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	с. 60
28	Март	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	с. 61
29	Март	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	с.62
30	Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	с. 63
31	Апрель	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	с. 63
32	Апрель	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	с. 65
33	Апрель	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	с. 65
34	Май	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	с. 68
35	Май	Звуковая культура речи: звуки р, рь (с	Упражнять детей в четком и правильном произнесении	с. 69

		логопедом).	звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
36	Май	«Прощаемся с подготовишками».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	С. 70
37	Май	Литературный колейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	с.71

Приложение № 10

Комплексно-тематическое планирование «Рисование»

№ п/п	Название темы НОД	Программное содержание	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закреплять приёмы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Стр. 46-47
2	Цветные шары	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр. 48-49
ОКТАБРЬ			
3	Золотая осень.	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Стр. 49-50
4	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Стр. 53-54
НОЯБРЬ			
5	Маленький гномик	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка., треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом	Стр. 61-62

		в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.	
6	Рыбки плавают в аквариуме.	Развивать умение изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Стр. 63-64
	ДЕКАБРЬ		
7	Кто в каком домике живет («У кого какой домик»).	Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.	Стр. 64-65
8	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Стр. 67
	ЯНВАРЬ		
9	Маленькой елочке холодно зимой.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Стр. 71
10	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи).	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Стр. 76-77
	ФЕВРАЛЬ		
11	Украсим полоску флажками	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.	Стр. 77
12	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Стр. 80-81
	МАРТ		
13	Расцвели красивые цветы.	Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные	Стр. 83

		формообразующие движения, работая кистью и ее концом.	
14	Украсим кукле платьице.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр. 89
АПРЕЛЬ			
15	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр. 96-97
16	Дом, в котором ты живёшь.	Учить детей рисовать дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений об окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним.	Стр. 99
МАЙ			
17	Нарисуй картинку про весну.	Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Стр. 103-104
18	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Закреплять приёмы рисования разными материалами. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью.	Стр. 105-106

Приложение № 11

Комплексно-тематическое планирование «Аппликация»

№ п/п	Название темы ОД	Программное содержание	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Стр. 44-45
2	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Стр. 48
ОКТАБРЬ			
3	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и	Стр. 53

		треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	
4	«Яхты на озере»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 54-55
	НОЯБРЬ		
5	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Стр. 58
6	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Стр. 61
	ДЕКАБРЬ		
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	. Стр. 65-66
8	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Стр. 69-70
	ЯНВАРЬ		
9	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому	Стр. 72
10	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Стр. 73-74
	ФЕВРАЛЬ		
11	Аппликация «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно	Стр. 79

	(Коллективная композиция)	наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
12	«Подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Стр. 82-83
МАРТ			
13	«Красивый букет в подарок» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Стр. 84-85
14	«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры. Учить преобразовывать фигуры, разрезая из (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы разрезания.	Стр. 85
АПРЕЛЬ			
15	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Стр. 94-95
16	«Вырежи и наклеи что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр. 97-98
МАЙ			
17	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Стр. 101
18	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Стр. 104-105

Приложение № 12

Комплексно-тематическое планирование «Лепка»

№ п/п	Название темы НОД	Программное содержание	Источник методической литературы
СЕНТЯБРЬ			
1	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки и ягоды). Воспитывать правильное отношение к результатам.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Стр. 42
2	«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлинённые, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы.	Стр. 44
ОКТАБРЬ			
3	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Стр. 50-51
4	«Рыбка»	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Развивать умение детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Стр. 55-56
НОЯБРЬ			
5	"Сливы и лимоны"	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 59
6	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточка, птичка, козлик и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы стягивания, сглаживания, сплющивания.	Стр. 62-63
ДЕКАБРЬ			
7	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение	Стр. 66

		раскатывать пластилин между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
8	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки.	Стр. 67-68
ЯНВАРЬ			
9	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Развивать умение отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Стр. 71-72
10	«Хоровод»	Учить изображать фигуру человека. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Стр. 75
ФЕВРАЛЬ			
11	«Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работами других детей.	Стр. 79-80
12	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Стр. 81
МАРТ			
13	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Стр. 85-86
14	«Козлёночек»	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание.	Стр. 89-90
АПРЕЛЬ			
15	«Мисочки для трёх медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём сдавливания, уравнивание краёв пальцами.	Стр. 93-94
16	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки).	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Стр. 95-96

	МАЙ		
17	«Птичка клюет зернышки»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, стягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Стр. 100-101
18	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Стр. 105

Приложение №13

Комплексно-тематическое планирование «Физическая культура»

№ зан.	Задачи	Содержание	Источник методической литературы
	СЕНТЯБРЬ		
1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	I часть. Построение в шеренгу, проверка равнения. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> - Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании). - Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Стр. 19-20
2	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<i>Основные виды движений</i> - Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании). - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м.	Стр. 21
3	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	I часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень». Подвижная игра «Автомобили». III часть. Игра «Найдем воробышка».	Стр. 21
4	Учить энергично	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному с	Стр.21- 22

	отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений</i> • «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
5	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета». • Прокатывание мячей друг другу. • Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).	Стр. 23
6	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 23-24
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	I часть. Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м. • Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см). Подвижная игра «Огуречик, огуречик...». III часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.	Стр. 24- 25
8	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений</i> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. • Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края). • Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м.	Стр. 26

9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	I часть. Ходьба в колонне по одному в обход предметов, поставленных по углам площадки; бег врассыпную; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось - поймай». Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 26
10	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение в три колонны. II часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами. <i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз). 2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза). Подвижная игра «У медведя во бору» Игра малой подвижности «Где постучали?» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 26-28
11	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> 1. Равновесие: ходьба по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики (3-4 кубика или 3 набивных мяча), руки на поясе (или свободно балансируют). Повторить 2-3 раза. 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени. Дуги расположены на расстоянии 1 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) до обозначенного места (кубик, мяч). Повторить 2-3 раза.	Стр. 28-29
12	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы по углам площадки; бег с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 50-60 см); ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Перебрось - поймай»; «Успей поймать»; «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Огуречик, огуречик ... ». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 29
	ОКТАБРЬ		
13	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см). II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).	Стр. 30-32

	пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая. - Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м. Подвижная игра «Кот и мыши». III часть. Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	
14	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	<i>Основные виды движений</i> - Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. - Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.	Стр. 32
15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах). III часть. Подвижная игра «Найди свой цвет!».	Стр. 32-33
16	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	I часть. Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба враспынную и бег враспынную. Построение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> - Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах. - Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили». III часть. «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)	Стр.33- 34
17	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м). - Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м).	Стр. 34
18	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках,	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом.	Стр. 34

	закреплять умение действовать по сигналу.	II часть. Игровые упражнения. «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
19	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча в прямом направлении. • Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности «Где спрятано?».	Стр. 35
20	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений</i> • Лазанье под дугу. • Прыжки на двух ногах через 4—5 линий. • Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.	Стр.35- 36
21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».	Стр. 36
22	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений.</i> Подлезания под дугу (высота 50 см), касаясь руками (3-4 раза). 2. Равновесие-ходьба по доске (ширина 15 см), положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (3-4 раза). 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (4-5 штук), положенными в две линии (3-4 раза). Подвижная игра «Кот и мыши». III часть. Игра «Угадай, кто позвал?».	Стр. 36-37
23	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под шнур.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить (3-4 раза). 2. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать	Стр. 37-38

		за мячом по дорожке (2-3 раза).	
24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе - «как лошадки»; бег врассыпную; ходьба и бег проводятся в чередовании. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай»; «Мяч в корзину»; «Кто скорее по дорожке»; «Лошадки».	Стр. 38
	НОЯБРЬ		
25	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага). • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. Подвижная игра «Салки». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Стр. 39-40
26	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м. • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).	Стр. 40
27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень». II часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Поймай мяч». Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр.40- 41
28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). • Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях).	Стр.41- 42

		Подвижная игра «Самолеты». III часть. Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».	
29	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м. • Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.	Стр. 42
30	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не попадись». «Догони мяч». Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 43
31	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Броски мяча о землю и ловля двумя руками. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр.43- 44
32	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<i>Основные виды движений</i> • Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока. • Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м). • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.	Стр. 44
33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег в рассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 45
34	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя: в ползании на животе	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную - по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (повторить 2-3 раза). II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.	Стр. 45-46

	по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе (рис. 6), подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (голову и спину держать прямо). В конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Страховка со стороны воспитателя обязательна. Подвижная игра «Цветные автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
35	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в ползании на животе по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений в прыжках.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Положение рук может быть различным - на пояс, в стороны, за голову. Повторить 2 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м (2 раза).	Стр. 46
36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, по сигналу воспитателя изменить направление движения (вправо или влево); ходьба и бег враспынную. II часть. Игровые упражнения. «Пингвины». «Кто дальше бросит» Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.	Стр. 46-47
	ДЕКАБРЬ		
1	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег враспынную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне. II часть. Общеразвивающие упражнения с платочком. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м. • Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см). Подвижная игра «Лиса и куры». III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	Стр. 48-49
2	Упражнять в сохранении ус-	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по шнуру,	Стр.49

	тойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга). • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. • Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.	
3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба «змейкой» между снежками.	Стр. 49
4	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 50-51
5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).	Стр. 51
6	Упражнять в прыжках и ходьбе, метании на дальность.	<i>Игровые упражнения на участке.</i> Прыжки через кирпичики (высота 10 см) в чередовании с ходьбой вокруг кирпичиков. Бросание малых мячей на дальность. Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «У медведя во бору».	Стр. 57
7	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. III часть. Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»	Стр. 52-53
8	Упражнять в	<i>Основные виды движений</i>	Стр. 54

	перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	• Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). • Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м. • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.	
9	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе; повторить прыжки, метание.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки из обруча в обруч • Ходьба с перешагиванием через кубики (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая кубики. • Метание мешочков на дальность	Стр.64-65
10	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. Ходьба и бег повторяются. II часть. Обще развивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки за головой. В конце скамейки сойти, сделав шаг вниз (2-3 раза). Подвижная игра «Птички и кошка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 54-56
11	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Выполняется двумя колоннами в среднем темпе (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше (2-3 раза). 3. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. Дистанция 3 м. Повторить 3 раза.	Стр. 56
12	Упражнять в подбрасывании и прокатывании мяча; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Прокатывание мяча по дорожке, между кубиками. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Подвижные игры: «Лиса и куры», «Автомобили».	Стр. 57
	ЯНВАРЬ		
13	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу.	Стр. 57-58

	задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании). II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	
14	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражне- ния в прыжках, в подбрасывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. • Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. • Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.	Стр. 58-59
15	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебра- сывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см). • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу). Подвижная игра «Найди себе пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр.59- 60
16	Упражнять в прыжках, в рав- новесии, в отбивании мяча о пол.	<i>Основные виды движений</i> • Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками. • Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м. • Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.	Стр. 60
17	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; ходьба с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Обще развивающие упражнения с косичкой.	Стр.61-62

	скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Основные виды движений. Отбивание мяча о пол (1-12 раз). 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). Подвижная игра «Лошадки». III часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала.	
18	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> 1. Прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м (8-10 раз). 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м (2 раза). Встать, выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой. 3. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м; повторить 2 раза.	Стр.62
19	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании малых мячей на дальность.	I часть. Дети встают вокруг снежной бабы и по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах приближаются к ней. Затем поворачиваются кругом и шагом возвращаются на исходную позицию. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни - не задень» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 62-63
20	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. По сигналу воспитателя впереди колонны встает названный им ребенок и ведет колонну (2-3 смены ведущего). Далее подается сигнал к бегу врассыпную. II часть. Обще развивающие упражнения с обручем. Основные виды движений. 1. Лазанье под шнур боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. Подвижная игра «Автомобили». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 63-64
21	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в лазанье под шнур; развивать ловкость и координацию движений в прыжках.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком (несколько раз подряд). 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и пройти дальше (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд (4-5 штук), на расстоянии 0,5 м одна от другой (2 раза).	Стр. 64
	ФЕВРАЛЬ		
22	Упражнять в ходьбе	I часть. Ходьба в колонне по одному,	Стр.65- 66

	и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая). • Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности.	
23	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<i>Основные виды движений</i> • Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. • Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук. • Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).	Стр. 66
24	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег врассыпную по всему залу. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения на стульях.</i> <i>Основные виды движений</i> • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. • Прокатывание мячей между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	Стр. 67-68
25	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м). • Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. Способ — стойка на коленях. • Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.	Стр. 68
26	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Покружись». «Кто дальше бросит». III часть. Ходьба со сменой направления..	Стр. 68- 69
27	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предмета-	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в	Стр. 69-70

	ми; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу. • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
28	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. • Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.	Стр. 70
29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную по всему залу, перестроение в ходьбе в колонну по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие - ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс (или за голову). Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 70-71
30	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, при ползании; развивать ловкость и координацию движений в прыжках.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Повторить 2-3 раза. 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз (не прыгать). Повторить 2-3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м). Повторить 2-3 раза.	Стр. 71-72
31	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	I часть. Ходьба по снежному валу (высота 6-10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2-3 раза. Воспитатель осуществляет страховку. II часть. Игровые упражнения. «Точно в цель», «Туннель». III часть. Игра «Найдем зайку».	Стр. 72
	МАРТ		
1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение	Стр. 72-73

	направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений.</i> • Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м). • Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). Подвижная игра «Перелет птиц». III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
2	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске. • Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.	Стр. 73
3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Стр. 73- 74
4	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мячей через шнур. Подвижная игра «Бездомный заяц». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 74-75
5	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол. • Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).	Стр. 75- 76
6	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка». III часть. «Угадай, кто кричит?».	Стр. 76
7	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на	Стр. 76-77

	задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	обычную ходьбу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прокатывание мяча между предметами. • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.	
8	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Прокатывание мячей между предметами. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони». 3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.	Стр. 77
9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). Ходьба между 4-5 предметами, стоящими на расстоянии 30 см друг от друга. II часть. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 77-78
10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться. II часть. Обще развивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений.</i> 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных в одну линию. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Охотник И зайцы». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	Стр. 78
11		<i>Основные виды движений.</i> 1. Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Затем спуск вниз (2 раза). Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на пояс (2 раза). 3. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза). Дети выполняют упражнения (после показа и объяснения) последовательно одно за другим, воспитатель осуществляет страховку у гимнастической стенки.	Стр. 79

12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. II часть. Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек. Прыжки в длину с места-перепрыгивание через 6-8 шнуров (3-4 «ручейка»). Можно разложить параллельно «ручейки» по двум сторонам зала, и дети будут выполнять задание двумя колоннами (шеренгами). «Бег по дорожке» (ширина дорожки 15 см). Упражнение дети выполняют в колонне по одному; главное - сохранять равновесие и не наступать на шнуры. «Ловкие ребята». Дети располагаются врассыпную по всей площадке в руках у каждого ребенка мяч. Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками.	Стр. 79
АПРЕЛЬ			
13	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны. • Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметам 40 см). Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Стр. 80-81
14	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. • Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м). • Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).	Стр. 81-82
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней. II часть. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю)». Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 82
16	Упражнять детей в	I часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр.82- 83

	ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кеглей. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места. • Метание мешочков в горизонтальную цель. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному, на носках, пере ход на обычный шаг.	
17	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет». • Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. • Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	Стр. 83
18	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег враспынную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазание под дугу). «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».	Стр. 84
19	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. II часть. <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 84-85
20	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	Стр. 85
21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному; враспынную II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай» Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 85-86

22	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - ходьба, высоко поднимая колени; по сигналу: «Мышки!» - ходьба на носках семенящими шагами; ходьба и бег в чередовании. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2-3 раза). Подвижная игра «Птички и кошка» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр.86
23	Упражнять детей в равновесии, прыжках.	<i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого.	Стр. 87
24	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени - «петушки»; бег врассыпную. II часть. «Пробеги - задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Стр. 87
МАЙ			
25	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	I часть. Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений</i> • Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. • Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см). Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 88
26	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	<i>Основные виды движений</i> • Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову). • Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). • Прокатывание мяча (большой диаметр)	Стр. 89

		между кубиками «змейкой».	
27	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Достань до мяча». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 89
28	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки в длину с места через шнур. • Перебрасывание мячей друг другу. Подвижная игра «Котята и щенята». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.	Стр. 89-90
29	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. • Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м). • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.	Стр. 90
30	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. II часть. <i>Игровые упражнения.</i> «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	Стр. 90-91
31	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. II часть. Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на живот. Подвижная игра «Зайцы и волк». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	Стр. 91-92
32	Упражнять в ползании; метании в вертикальную	<i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.	Стр. 92

	цель.	• Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку.	
33	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Стр. 92
34	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба в полуприседе (не более 15 сек.), ходьба, высоко поднимая колени, ходьба мелким, семенящим шагом в чередовании с обычной ходьбой; бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений.</i> 1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м) (2-3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами поточным способом. Страховка детей педагогами при выполнении упражнений в равновесии обязательна. Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Стр. 92-93
35	Упражнять в равновесии, в лазанье по гимнастической стенке.	<i>Основные виды движений.</i> Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза). 2. Равновесие - ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза).	Стр. 93
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. II часть. Игровые упражнения. «Подбрось - поймай». Дистанция 3 м (2-3 раза). Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра «Угадай, кто позвал».	Стр. 93-94

Перспективное планирование по трудовому воспитанию
СЕНТЯБРЬ

Виды детского труда	Формы организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать	Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться», «Каждая ножка в свой домик». Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Мой гардероб и уход за ним», «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью», «Всему свое место»
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи)	Д/и: «Накроем стол для кукол», «Чашки- ложки», «Напоим Катю чаем», «Будем кашу варить, будем Сашу кормить», «Красивые салфеточки для 3 поросят» Д.и: «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- приучать к работе на огороде и в цветнике.	Д.и.: «Составь цветок», «Один – много», «Найди такой листок», «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей» Практические упражнения: рыхление, очистка от сорняков, сбор семян.
Знакомство с трудом взрослых	НОД	-формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт. Поддерживать беседу («Встречи с интересными людьми», Гризик)	Д.И.: «Профессии», «Кто это делает?», «Назови, что я делаю», «Кому это принадлежит?»; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол», «Больница : на приеме у врача», «Парикмахерская»

ОКТЯБРЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	-совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным; - учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - приобщать к культуре поведения за столом.	Д.И. «Я умею одеваться», лото «Одежда», «Собери картинку»; Практическое упражнение «Сделал сам – помоги другу»; Беседы: «Мы оденемся на прогулку», «До чего же хороши и нарядны малыши», Поведение за столом». Дидактическое упражнение «Покажем Незнайке как нужно вести себя за столом»; использование алгоритма «Одевание-раздевание»
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.	-Рассматривание алгоритма «Сервировка стола» Беседа «Культура поведения за столом» ; СРИ «Семья: сюжет «Накрываем стол к чаю» Рисование «Нарисуем как расположены тарелки на столе»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- воспитывать желание трудиться сообща; - совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам	Практическое упражнение «Наведем порядок на нашем участке»; Д.И. «Угадай действие», «С какого дерева листок», «Для чего это нужно?», «Кто больше назовет действий? (с мячом), «Где что зреет?» отгадывание и составление загадок Беседа «Природа осенью. Труд людей» рассматривание алгоритма действий метлой и граблями СРИ «Цветочный магазин»

Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией няни, с ее профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; Просмотр м.ф. «Наша няня», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»; СРИ «Детский сад : сюжет «Няня накрывает на стол» Наблюдение за работой няни
------------------------------	-----	---	--

НОЯБРЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать; приобщать к культуре поведения за столом	Д/И: «Что нужно Незнайке?», «Найди пару», «Подберем куклам одежду», «Обед у кукол», «Хорошо или плохо?», «Накормим Машу». Практические упражнения: «На приеме и королевы», «Почистим туфли»; «У нас порядок» Беседы: «Вежливые слова», «Как мы наводим порядок в шкафу», «Всеми свое место»; «Как просушивать мокрую одежду»
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; побуждать детей к помощи взрослым	Д/и: «Накроем стол для мамы», «Расскажем мишке как надо встречать гостей», «Угостим друзей», «Что хочет делать Миша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?» Практические упражнения: «Поможем бабушке Федоре», «Книжкина больница»; наблюдения за работой няни, дворника.
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них; -учить очищать, мыть и убирать инвентарь	Д.и.: «Из чего состоит цветок», «Один – много», «Найди такой же», «Узнай по описанию» Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений Рассматривание альбома «Комнатные растения»;

			Практические упражнения: рыхление, полив, протираание листьев; куда смотрят листья. Беседа: «Что нужно растениям?»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Варим компот», «Варим суп» Просмотр видеоролика «На кухне», Экскурсия на пищеблок; Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны», «Откуда хлеб пришел» СРИ «Столовая», «Приготовим ужин для гостей», «Поварята».

ДЕКАБРЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	Д/И: «Найди пару», «Все мы делаем по порядку», «Третий лишний», «Я умею одеваться», «Почистим обувь», «Волшебный шнурок» Практическое упражнение: «Самый аккуратный шкафчик»; Беседа: «Для чего нужна людям одежда», «Мой гардероб и уход за ним», «Каждой вещи своё место», «Одежда и здоровье».
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые	Д/и: «Уберём со стола», «Обед у кукол», «Вымой посуду», «Чайный сервиз», «Моем, моем чисто - чисто» . Д.и.: «Дежурство по столовой», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?» СРИ «День рождения у Мишки»

		приборы (ложки, вилки ножи)	
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Д.и.: «Что это за птица?», «Один – много», «Да или нет», «Узнай по описанию» Рассматривание презентации «Как заботиться о птицах»; Практические упражнения: очистка участка от снега, подмети веранду, собери весь инвентарь.
Знакомство с трудом взрослых	НОД	Расширять представление детей о труде взрослых; Познакомить детей с работой отделения связи - функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	Д.И: «Назови профессию», «Кому это нужно?», «Выбираем работу», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» Отгадывание загадок о профессиях Экскурсия на почту СРИ «Почта» «Письмо деду Морозу»

ЯНВАРЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; -продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.	Д/И: «Всё мы делаем по порядку», « Я умею одеваться», « Поможем кукле одеться», «Что сначала ,что потом». «Пятый лишний» Практическое упражнение: «Наведу порядок в шкафчике»; Беседа: « Я слежу за своими вещами», «Мои помощники»

Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно аккуратно и быстро выполнять обязанности дежурных по столовой, готовить столы к обеду раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи), убирать посуду помогать друг другу.	Д/и: «Поможем Маше накрыть на стол», «Пригласим гостей на угощение» «Как мы будем Машу чаем угощать» Д.и.: «Что хочет делать Маша?», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	Учить детей собирать снег в кучу в определенном месте и утрамбовывать его лопатами. Приучать трудиться сообща дружно.	Д.и.: «Кому это нужно?», «Угадайте, что я делаю?» Рассматривание иллюстраций: «Город зимой» Практические упражнения: «Проведи дорожку» Беседа «Уборка снега на улицах и дорогах», «Труд красит, а лень портит»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	- знакомить детей с профессией врача(медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача, с предметами помощниками в труде врача. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.	Д.И.: «Профессии». «Кто это делает?»; «Кому это нужно?» Чтение детям сказки К.И. Чуковского «Айболит», Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» СРИ «Больница»

ФЕВРАЛЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- учить детей замечать беспорядок во внешнем виде, воспитывать аккуратность; - совершенствовать умение детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, помогать своим товарищам, если он не умеет.	Д.И.: «Что не так и как исправить» Практическое упражнение : « Покажи как правильно», «Четвертый лишний» Беседы: «Правила поведения в раздевалке»; «Помоги другу в беде»; «Как беречь вещи» СРИ « Идём в детский сад»

		Воспитывать доброжелательность	
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- учить детей сервировать стол: расставлять салфетки, чашки, ложки. - совершенствовать умение раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы - учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д.	Д.И.: «Помогаем няне» «Дежурство по столовой» «Кому без них не обойтись?» «Накроем стол для кукол» Беседы: «Мы любим трудиться» «Правила поведения за столом»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- совершенствовать умение детей протирать листья и мыть поддоны от цветов. Учить детей доводить начатое дело до конца. - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)	Практическое упражнение «Очистка участка и построек от снега» Д.И.: «Найди ошибку», «В каком лесу растут деревья», «Угадай время года» «Кто где живёт» «Узнай по описанию» «Когда это бывает?»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	- продолжать знакомить детей с отделением связи, с одной из основных функций почты (доставка корреспонденции, газет и журналов).	Д.И.: «Кому письмо?», «Я знаю профессии?» «Назови профессии» СРИ: «Почта», «Почтальон» Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»

МАРТ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду; постепенно сформировать у детей умение доводить начатое дело до конца.	Д/И: , «Все мы делаем по порядку», «Подберем куклам одежду», «Я умею одеваться», . Практическое упражнение: « Я самый аккуратный» Игровая ситуация: «Готовимся к празднику» Привести в порядок кукольную одежду.
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Учить детей самостоятельно выполнять порученное дело. Приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно .Привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы.	Д/и: «Мы ждем гостей», «Чашки- ложки», «Угостим Машу чаем.», «Будем кашу варить, будем Сашу кормить», Д.и.: «Как помочь Маше??», «Кому это нужно?», «Что сначала, что потом?»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- Привлекать детей к ведению календаря природы .Продолжать учить детей делать отметки о состоянии погоды. .-Привлекать детей к подкормке птиц объяснить зачем мы это делаем. Учить детей наблюдать за птицами.	Д.и.: «Когда это бывает?» «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Зимующие птицы»»; «Перелетные птицы» Практические упражнение: «Покормим птиц»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	Закрепить представление детей о домашнем труде (труде для себя и семьи); познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде ,нацелить детей на посильную помощь дома.	Д.И.: «Для чего это нужно?»; «Угадай, что я делаю?»; «Для чего это нужно делать?» Беседа: «Кто у мамы помощник?». Просмотр м/ф : «Сказка про лень» «Маша больше не лентяйка»

АПРЕЛЬ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- закреплять умения самостоятельно раздеваться перед сном аккуратно, правильно вешать одежду на стульчиках; - закреплять умения детей пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо, вешать в свою ячейку	Д/И: «Выверни колготки», «Все мы делаем по порядку», «Я умею одеваться», Практическое упражнение: «Самый аккуратный стульчик»; «Разделся сам - помоги другу»; «Самые сухие ручки». Беседа: «Каждой вещи своё место», «Всему свое место: домик для полотенца»
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	Привлекать детей к мытью стульчиков, протиранию пыли на полочках. Воспитывать желание трудиться на благо коллектива.	Рассматривание алгоритма: «Мытья стульчиков», «Протирание пыли на полочках» Беседы: «Чистота - залог здоровья», «Помогаем взрослым», «Все вместе наведём порядок в группе». Практическое упражнение: «Чистые подоконники»; «Помогаем няне», «Чистый стульчик» Д.И.: «Найди и покажи», «Угадай, что я делаю?» «Четвертый лишний»
Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- учить наблюдать за птицами. - познакомить с посадкой семян для рассады и уходом за ней - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при уборке участка.	Д.и.: «Назови птицу», «Отгадай, что растёт», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Семена цветов и овощей» Беседы: «Мы посадим огород», «Перелётные птицы» Практические упражнения: Посев семян, уборка листвы и очистка цветника Рассматривание алгоритма по работе с хозяйственным инвентарем СРИ «Детский сад. Труд няни»

Знакомство с трудом взрослых	НОД	-познакомить детей с профессией одного из сотрудников детского сада (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде, воспитывать в детях уважение к чужому труду.	Д.И.: «Профессии». «Я начинаю предложение, а вы заканчивайте..»; «Кому это принадлежит?»; «Хлопните в ладоши, если это надо для...(название профессии) «Кто это делает?», СРИ «Детский сад»(няня, повар, прачка, мед. работник, дворник...)
------------------------------	-----	---	---

МАЙ

Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Задачи	Содержание работы
Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и совместные)	- продолжать формировать у детей умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь и и.т.д.; - продолжать учить детей следить за чистотой своей одежды после прогулки: мыть обувь, чистить одежду и т.д.	Д/И: «Приведи куклу в порядок», «Я умею одеваться», «Шнуровка», «Найди ошибку» Практическое упражнение: «Самый аккуратный ребёнок»; «Самые чистые ботинки». «Почистим обувь», Беседа: «Семеро одного не ждут», «Как помочь маме?»
Хозяйственно – бытовой труд	Дежурства (индивидуальные и совместные)	- Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.	Рассматривание алгоритма: «Мытьё стульчиков», «Протирание пыли на полочках», «Ремонт книги» Беседы: «Порядок в нашей группе» «Зачем нужно это делать?» Практическое упражнение: «Чистые полочки»; «Чистые игрушки» Д.И.: « Что сначала, что потом», «Угадай, что я делаю?», «Без чего не обойтись?» СРИ «Доктор для книг»

Труд в природе	Поручения (индивидуальные и совместные), Коллективный труд	- формировать умение наблюдать за первоцветами, подвести к выводу что земля прогрелась и появились первые цветы - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при работе в цветнике (рыхление, удаление сорняков, полив и т.д).	Наблюдение за ростом цветов Д.и.: «Назови птицу», «Отгадай, что растет», «Что лишнее?», «Узнай по описанию» Рассматривание альбомов «Первые цветы» Беседы: « Солнце в жизни растений» «Наша клумба» Практические упражнения: Рыхление почвы, полив, удаление сорняков Рассматривание алгоритма по работе с хозяйственным инвентарем СРИ «Садовод»
Знакомство с трудом взрослых	НОД	-закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Д.И.: «Помощники». «Для человека, какой профессии это нужно?»; «Кто где работает?»; «Кто больше назовёт действий?» «Определи по предмету профессию» Рассматривание альбомов: «Все работы хороши» «Наши славные дела» СРИ «Детский сад»(няня, повар, прачка, мед. работник, дворник...)

Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
Сентябрь	1	Тема: «Наш друг светофор». Игра «Приключения светофорика» Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	Художественное творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». Чтение: прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». Социально-коммуникативное развитие: рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке. Физическая культура: учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
	2	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
	3	Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		
	4	Тема: «Обманчивая внешность» Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03		
Октябрь	1	Тема: «Знакомство с улицей города» Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.	Социально – коммуникативное и познавательное развитие: организовать экскурсию по улице микрорайона; учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно». Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми Художественное творчество: выполнить рисунок «Машины на дорогах». Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к	Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях. Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес к участию в игре имитации; запоминает
	2	Тема: «Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		
	3	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина» Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»		

	4	Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье	взрослым в случае получения травмы	информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна
Ноябрь	1	Тема: «Три цвета светофора». Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	Познавательное и речевое развитие: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. Музыка: учить распознавать звуки транспорта вовремя музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу». Социализация: учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». Художественное творчество: формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины». Чтение: прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор». Познание: рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека	Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки; умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека
	2	Тема: «Путешествие по городу». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси		
	3	Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте		
	4	Тема: «Строение человека» Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)		
Декабрь	1	Тема: «Уроки Айболита» Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	Коммуникация: учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая“». Чтение: прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Художественное творчество: аппликация «Автобус на нашей улице». Музыка: учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». Чтение: прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение
	2	Тема: «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора		
	3	Тема: Дидактическая игра «Правила поведения» Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями		
	4	Тема: «Пешеходы и водители». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения		

Январь	1	Тема: «Осторожно: зимняя дорога». Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	Интеграция. Художественное творчество: выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». Коммуникация: рассуждать и обмениваться мнением на тему	Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет
	2	Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	«Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД). Чтение: прочитать стихотворение А. Дороховой	
	3	Тема: «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки» Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним	«Зеленый, желтый, красный». Социализация: формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика». Социально - коммуникативное развитие: организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. Труд: учить посыпать дорожки песком во время гололёда	
	4	Тема: «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал		
Февраль	1	Тема: «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора	Художественное творчество: выполнить аппликацию «Колеса для машины». Чтение: прочитать и выучить стихотворение Т.Александровой «Светофорчик». Коммуникация: побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. Физическая культура: провести игры на тему «Что такое перекресток»	Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх и к выполнению физических упражнений
	2	Тема: «Домик у дороги» Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков		
	3	Тема: «Водители и пешеходы». Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
	4	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		

Март	1	Тема: «Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	Художественное творчество: выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». Чтение: прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения».	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	2	Тема: «Виды транспорта». Игра «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним	Социально-коммуникативное развитие: обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке»	
	3	Тема: Игра «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	4	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
Апрель	1	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	Социально-коммуникативное развитие: провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. Музыка: подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».	Владеет умением самостоятельно организовывать театрализованные игры со сверстниками и обустраивать для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песенку по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке
	2	Тема: «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков	Художественное творчество: конструирование на тему «Моя родная улица».	
	3	Тема: «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара	Коммуникация: обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».	
	4	Тема: «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	Чтение: прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».	
Май	1	Тема: «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор» Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	Здоровье: рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на улице;
			Художественное творчество: выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. Физическая культура: организовать подвижные игры на транспортной площадке.	

	2	Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	Коммуникация: обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей. Социализация: организовать сюжетные и дидактические игры с макетами микрорайона. Чтение: прочитать и пересказать стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч» Интеграция образовательных областей и направлений.	умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться физкультурным оборудованием
	3	Тема: «Как я знаю правила дорожного движения» Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях		
	4	Тема: «Моё поведение на улице». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке		

Список литературы для чтения

МЕСЯЦ	ЛИТЕРАТУРА
СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ /НОЯБРЬ	<u>Русский фольклор</u> Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик», «Зайныка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской. <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Зайчик»; А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев «Осень наступила...»; А. Майков «Колыбельная песня»; А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный «Приставалка», «Прокатюшу»; С. Маршак «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». Проза. К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»; Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко «Умная птичка»; Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Г. Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева «Быстроножка и серая одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой. Проза. Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ	<u>Русский фольклор</u> Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабушки...», «Чижи-чижи-чиалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...». Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова;

	«Лиса и заяц», обр. В. Даля. <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. С. Гродецкий «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Ёлка». Проза. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; А.Н.Толстой. «Петушки». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Потте «Ухти-тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.
МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ	<u>Русский фольклор</u> Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. <u>Фольклор народов мира</u> Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и Лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия. К. Бальмонт «Комарики-макарики»; И. Косяков «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев «Весна» (в сокр.); А. Барто, «Девочка чумазая»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова «Медведь»; К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка». Проза. Л. Толстой «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»;

	«У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев «Три котенка»; А. Н. Толстой «Еж», «Лиса». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия. А. Босев «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. <u>Для заучивания наизусть</u> Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто «Мишка», «Мячик», «Кораблик», В. Берестов «Петушки»; Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев «Сельская песня»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; К. Чуковский «Елка» (в сокр.).
Региональный компонент	Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбка», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др. Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карпуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др. Примерный перечень произведений для заучивания наизусть Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

**Примерный перечень основных движений,
подвижных игр и упражнений**

Основные движения	Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой. Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м);
---------------------------------	--

	перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м. Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.
Общеразвивающие упражнения	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног. Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).
Спортивные упражнения	Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

	Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.
Подвижные игры	С бегом. «Самолеты», «цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается». С ползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята». С бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку». На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору» и др.