

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым

<p>ПРИНЯТ: Педагогическим советом МБДОУ д/с «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым Протокол №1 от 29.08.2024 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с «Малыш» с.Курское Белогорского района Республики Крым Никитина М.А. Приказ №128 от 30.08.2024 г.</p> 
---	---

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым
на 2024-2025 учебный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым**

<p>ПРИНЯТ: Педагогическим советом МБДОУ д/с «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым Протокол №1 от 29.08.2024 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ д/с «Малыш» с.Курское Белогорского района Республики Крым _____ Никитина М.А. Приказ № 128 от 30.08.2024 г.</p>
---	---

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ д/с «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым (далее ДОУ).

Годовой учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1, 2, 4, 5, 6, 8 статьи 14; пункты 1, 2, 6, 7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2, 3 статьи 32, пункты 1,5, 7 статьи 51) (с изменениями);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивно-методическим письмом Министерства образования № 65/23-16 от 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 08.12.2015 г. № 01-14/ 3711 об использовании в работе Методических рекомендаций по составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
 - образовательной программой МБДОУ д/с «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым, составленной на основе Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
- Уставом МБДОУ д/с «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым.

Учебный план учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями ООП ДО в инвариантной части плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. В инвариантную часть включены четыре направления, обеспечивающие физкультурно-спортивное, эколого-краеведческое, художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие детей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

Физкультурно-спортивное развитие – «Физическое развитие»;

Эколого-краеведческое развитие – «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое»;

Нравственно-патриотическое развитие – «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое»;

Художественно-эстетическое развитие – «Художественно-эстетическое».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входит в расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД). Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование исторических знаний у дошкольников (- «**Малая родина**» (знакомство с ближайшим окружением и родным городом или посёлком); - «**Мы граждане России**» (знакомство с такими понятиями, как страна (государство), столица, президент, гражданин, права и обязанности, многонациональное государство); - «**Государственные символы страны**» (знакомство с флагом, гербом и гимном России); - «**Важнейшие события в истории России**» (знакомство с историческим прошлым страны; такими событиями, как появление символов, Великая Отечественная война, освоение космоса и т.п.); - «**Ими гордится страна**» (знакомство с защитниками Родины, людьми, прославившими государство своими

достижениями); - «**Культурное наследие государства**» (знакомство с традициями, обычаями элементами культуры разных народов). Становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Рабочая неделя в ДОУ состоит из 5 дней, 9 часов в день (кроме выходных и праздничных дней). Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В учебном плане занятия распределены с учетом освоения Федерального и регионального компонентов государственного стандарта по возрастным группам и образовательным направлениям, с целью обеспечения необходимого минимума знаний, умений, навыков и развития дошкольников.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей:

младшая-средняя – 1 разновозрастная группа (3-5 лет);

старшая-подготовительная – 2 разновозрастная группа (5-7 лет)

Количество, объем и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение недели соответствует количеству занятий по программе и устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей-средней группе не превышает – двух, а в старшей-подготовительной - трех.

В связи с тем, что старшая и подготовительная группы объединены в разновозрастную группу, в учебном плане предусмотрено разделение занятий по времени в НОД:

- ФЭМП (у детей старшего дошкольного возраста 3 часа в неделю, подготовительный к школе возраст – 4 часа в неделю)

- занятия по подготовке к обучению грамоте у подготовительной части группы и художественная литература для старшей группы разделены.

В младшей-средней группе проводится **10** занятий в неделю.

В старшей-подготовительной группе проводится **13** и **14** занятий в неделю соответственно.

Продолжительность одного учебного занятия составляет:

В младшей-средней группе не более 15-20 минут;

В старшей-подготовительной группе – 25-30 минут

В середине занятия, требующего умственного напряжения, проводится полутора-двухминутная пауза (физкультминутка).

Между непосредственной образовательной деятельностью предусмотрен перерыв, заполненный подвижной, малоподвижной игрой или музыкально-ритмическими движениями.

В младшей-средней группах перерыв составляет не менее 10 минут;

В старшей-подготовительной группах – не менее 10 минут.

При проведении НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, детей рекомендуется делить на подгруппы.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

• принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

• принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «*Речевому развитию*» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОУ:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	младшая-средняя группа			старшая-подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие						
ФЭМП	1	4	36	1 (5-6 л.)	4	36
				2 (6-7 л.)	8	72
Ознакомление с окружающим	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
Краеведение (региональный компонент)				0,5	2	18
Итого	2,5	8	72	3 (5-6) 4 (6-7)	12 16	108 144
Речевое развитие						
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте				1(6-7 л.)	4	36
Художественная литература				1 (5-6 л.)	4	36
Итого	1	4	36	2 (5-6) 2 (6-7)	8 8	72 72
Художественно-эстетическое развитие						
Музыка	2	8	72	2	8	72
Рисование	0,5	2	18	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого	3,5	14	126	5	20	180
Физическое развитие						
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36
Итого	3	12	108	3	12	108
ИТОГО	10	40	360	13 / 14	52 / 56	468 / 504

**ПЛАН ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных способностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
 - повышать профессиональное мастерство педагогов;
- осуществлять педагогическое и медицинское просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
 - продолжать работу по внедрению ФГОС.

В летний период, согласно плану работы, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения, театрализованная игровая деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Вся учебно-познавательная деятельность организуется на улице.

Планирование деятельности детей в летний период носит комплексно-тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планирование оздоровительной работы на летний период осуществляется по итогам анализа заболеваемости в текущем учебном году и осуществляется в течение всего летнего оздоровительного периода.