

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ» с. КУРСКОЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Малыш» с. Курское
Белогорского района Республики Крым
Протокол от 14.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с «Малыш»
с. Курское Белогорского района
Республики Крым

Крутова О.Т.
Приказ № 181 от 01.09.2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей
МБДОУ д/с «Малыш»
с. Курское Белогорского района
Республики Крым
Председатель *М. Виссарионова Т. А.*
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.

**Положение
о разработке и реализации
индивидуального образовательного
маршрута воспитанника МБДОУ
детский сад «Малыш» с. Курское
Белогорского района Республики Крым**

с. Курское, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Малыш» с. Курское Белогорского района Республики Крым (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р и на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Постановлением от 01 декабря 2015 года №1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями: приказ Министерства просвещения РФ 21 января 2019 года №32 и от 27 марта 2019 года).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ ДОУ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе Адаптированной основной образовательной программы ДОО, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания. ИОМ составляется для каждого воспитанника ДОУ, получающего дошкольное образование.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен: на преодоление несоответствия между процессом обучения; воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по образовательным программам определенного уровня образования и реальным возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. *(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).*

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности ДОО разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО, для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами ДОО (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп комбинированной/компенсирующей направленности (Приложение 1).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) ДОО.

3.3. Заведующий ДОО несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.4. Воспитатель:

- создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АОП ДОО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.5. Специалисты:

3.5.1. Музыкальный руководитель

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.
- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.

IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающей в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в ДООУ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- работа внутри педагогического коллектива ДООУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

V. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с образовательной программой дошкольного образования;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим ДООУ.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

VI. Структура индивидуального образовательного маршрута

6. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из пяти взаимосвязанных разделов (приложение):

6.1. Титульный лист с персональными данными воспитанника: ФИО, дата рождения, домашний адрес, телефон родителей, дата поступления в ДОО, возраст на момент поступления.

6.2. Сведения о родителях и семье, других родственниках с указанием степени родства, года рождения, образования, места работы или учёбы, статуса семьи по количеству детей, каким является по счёту воспитанник ДОО, статуса семьи по составу.

6.3. Медицинская карта здоровья: индивидуальные особенности и параметры воспитанника (вес, рост, группа здоровья, группа занятий по физкультуре, хронические заболевания, аллергические реакции, противопоказания, рекомендации)

6.4. Динамика развития ребёнка:

6.4.1. Результаты общей диагностики по образовательным областям (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) на все учебные года с рекомендациями выпускного года, содержащие ежегодные подписи педагога, ведущего воспитанника и подписи родителей (законных представителей)

6.4.2. Готовность к школе: содержит результаты последней итоговой диагностики выпускника по параметрам готовности (Личная и социально-психологическая готовность, Интеллектуальная готовность, Эмоциональная готовность), уровню готовности (высокий, средний, низкий) с заключением о готовности воспитанника к обучению в школе (абсолютно готов к обучению, готов к обучению, условно готов к обучению, не готов к обучению) и рекомендацией педагогов ДОО для школьных педагогов и родителей.

6.5. Индивидуальный маршрут развития: содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям на каждый учебный год с планом индивидуальной работы ежемесячно или поквартально и результаты действия маршрута с рекомендациями на следующий учебный год.

VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников ДОО на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется заведующему, заместителю заведующего или старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

7.3. После выпуска ребёнка в школу сдаётся в архив и хранится в ДОО. По запросу родителей передаётся им под роспись.

VIII. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по

индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ОП;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете ДОО;

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующей дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ» с. КУРСКОЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Индивидуальный образовательный маршрут
сопровождения ребенка дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья**

(АООП ДО для детей с

в группе _____ направленности
Приказ № _____ -од от «» .20 г.)

Ф.И. ребенка _____

дата рождения: _____

_____ группа

Продолжительность реализации
программы: с _____ по _____

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И. ребенка _____

Рекомендации ИПР/ТПМПК – от _____

Социальное представление на ребенка
Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес, телефон: _____

Название образовательной организации: МБДОУ детский сад «Малыш»

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании

Семья (полная, неполная) полная

ФИО матери (законный представитель): _____

Возраст: _____ лет

Образование: _____

Место работы: _____

ФИО отца (законный представитель): _____

Возраст: _____ лет.

Образование: _____

Место работы: _____

Материальные условия в семье: _____

Язык (родной, двуязычие): _____

Национальность: _____

Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье): _____

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптированности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.): жилье собственное, у ребенка есть своя комната, игрушек и книжек в достаточном количестве.

Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания: речевое развитие ниже основной нормы.

Заключение воспитателя _____

Дополнение: _____

Медицинская карта здоровья

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____		Учебный год 20____ - 20____	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации _____

Психологическое представление на ребенка дошкольного возраста

Логопедическое представление ребенка дошкольного возраста

Дефектологическое представление

Педагогическое представление

Цель индивидуального маршрута сопровождения ребёнка:

- Отработка механизма личностно ориентированной системы образования на основе рекомендаций ТПМПК, диагностики и коррекции физического, психического и личностного развития ребенка;

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка.

- Определить и создать адаптированные условия воспитания и обучения ребенка
- развитие компонентов речи

- обеспечить повседневный контроль санитарно-гигиенического режима
- ежедневный контроль за психофизическим состоянием
- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

Период: _____

<i>Диагностический этап</i>	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Цель:	Цель:
Дефектологическое сопровождение	Педагогическое сопровождение
Цель:	Цель:
<i>Аналитический этап</i>	
Цель	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Медицинское сопровождение:	Педагогическое сопровождение
Музыкальное сопровождение	Физическое сопровождение
Сопровождение учителя-дефектолога	
<i>Коррекционно-развивающий этап</i>	
Психологическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Физическое сопровождение	Музыкальное сопровождение
Сопровождение учителя-дефектолога	

Коррекционно-развивающая деятельность

учитель-логопед	
педагог-психолог	
Учитель-дефектолог	

Форма работы

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Психолог			
Логопед			
Дефектолог			
Педагоги			
Муз. руковод.			
Инструктор по физ. развитию			

Педагогическое сопровождение

№	Периоды	ООД в соответствии с КТП (запланировано/ проведено)	Примечание
1	Сентябрь		

№ п/г	Период	Направления работы	
		с ребенком	уровень освоения
1	Сентябрь		

№ п/п	Период	Направления работы	
		с родителями	примечание
	Сентябрь		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы Социально-коммуникативное развитие -

Познавательное развитие -

Речевое развитие –

Художественно-эстетическое развитие –

Физическое сопровождение

Цель: _____

Дата	Наклон ниже уровня скамейки, см		Метание мешочка с песком вдаль, см		Прыжок в длину с места, см		Бег на 30 м,		Итоговый показатель по каждому ребенку	
Сентябрь										
Май										

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Музыкальное сопровождение

Цель: _____

Месяц	Восприятие Музыки	Детское исполнительство. Пение	Музыкально ритмические движения	Игра на ДМИ
Сентябрь				
Декабрь				
Май				

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Психологическое сопровождение

Цель: _____

Задачи: _____

Методическое обеспечение: _____

№ п/п	Период	Направления работы		
		с ребенком	с воспитателем	с родителями
	Сентябрь	Диагностика уровня развития ребенка.	Консультирование воспитателей по вопросам воспитания, обучения ребенка и взаимодействию с ним. Консультирование родителей	
	Октябрь - апрель	Индивидуальные/подгрупповые занятия психологом по коррекции эмоционально-волевой, личностной сфер.		
	Май	Диагностика уровня развития ребенка. Определение наличия динамики по итогам проведенных мероприятий.		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Логопедическое сопровождение

Индивидуальная программа обучения ребенка на 20__-20__+__ уч. год

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Дефектологическое сопровождение

№ п/п	Период	Направления работы	
		с ребенком	с родителями
1	Сентябрь		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

Динамика развития ребенка
Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20 - 20		Учебный год 20 - 20		Учебный год 20 - 20		Учебный год 20 - 20	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								

Рекомендации _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Параметры готовности	Уровень готовности		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Параметры готовности	Уровень готовности		

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Параметры готовности	Уровень готовности		
	Начало уч. года	Середина уч. года	Конец уч. года
Познавательная сфера			
Эмоционально-личностная сфера			
Эмоционально-волевая сфера			
Развитие общей и мелкой моторики			
Коммуникативная сфера			

Готовность к школе 20__ - 20__ г.г.

Параметры готовности		Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Готов к обучению	Условно готов к обучению		Не готов к обучению

Рекомендации на следующий учебный год _____

14 (вероятно) листа(ов)

14 (верный ответ) листа(ов)

Заведующий МБДОУ д/с «Малыш» с.Курское
Белогорского района Республики Крым

Крутова О.Т.

«НАЛИЧНОЕ
ВЫПСОЕ 20
Г.

