

Справка
по итогам диагностических (входных) работ в 5-10 классах
2023/2024 учебного года
МБОУ «Школа-лицей №2» г.Белогорска

Цель контроля:

организация повторения на начало учебного года и получение объективной информации о результатах учебных действий обучающихся по пройденному программному материалу;
отслеживание уровня усвоения школьниками базового учебного материала;
организация своевременной коррекционной работы с обучающимися по устранению пробелов в знаниях в целях подготовки к итоговой аттестации.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены диагностические работы по предметам во 5, 6, 7, 8, 10 классах

Время контроля: с 4 по 15 сентября 2023г.

В ходе диагностики были поставлены задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) выявить типичные пробелы и причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Диагностические работы проведены по графику, своевременно проверены и проанализированы учителями-предметниками

Результаты контроля представлены в таблицах:

Русский язык:

Класс	Количество учащихся	Выполнили работу	%успешность	%качество
5-А	30	27	94%	73%
5-Б	30	26	91%	77%
5-В	26	23	78%	68%
5-Г	22	19	86%	73%
10-А	10	10	74%	69%
10-Б	17	14	79%	78%

Успеваемость по русскому языку по школе составила 83 % качество знаний по школе-73%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 5-В и 10-А классах. В остальных классах качество знаний составляет более 73%.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются ошибки:

5 класс – морфологические нормы, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях.

10 класс – орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы.

Математика:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	28	93%	54%
5-Б	30	27	71%	70%
5-В	26	25	60%	52%
5-Г	22	22	82%	73%
10-А	10	10	60%	30%
10-Б	17	15	62%	33%

Успеваемость по математике по школе составила 81%, качество знаний по школе- 40 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10 классах. Максимальный процент (93%) успеваемости по математике в 5-А классе.

Наиболее распространенные ошибки, допущенные учащимися:

5класс - единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; арифметические действия над натуральными числами, уравнения; задачи на скорость, время, расстояние устанавливать отношения между величинами и решать арифметическим способом задачу в два действия; находить значение числового выражения в два действия; применять представления о площади и периметре для решения задач с геометрическим содержанием.

10 класс - неверно решают квадратные неравенства, неправильно применили формулы сокращенного умножения, свойства корней, неверно решают квадратные неравенства.

Литература:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	28	100%	88%
5-Б	30	27	100%	86%
5-В	26	25	100%	79%
5-Г	22	21	100%	81%
10-А	10	10	87%	77%
10-Б	17	15	91%	83%

Успеваемость по литературе по школе составила 96%, качество знаний по школе- 82%.

Все 5 классы справились с заданиями, процент успеваемости составил 100.

Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10 классах.

Анализ результатов свидетельствует, что затруднения вызывают задания:

5 класс- умение анализировать текст произведения

10 класс- знание содержания произведения, историко-биографических данных

Английский язык:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	30	100%	87%
5-Б	30	27	96%	78%
5-В	26	26	93%	72%
5-Г	22	22	95%	84%
10-А	10	10	84%	68%
10-Б	17	17	97%	63%

Успеваемость по английскому языку по школе составила 94%, качество знаний по школе 75 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10 классах. В остальных классах качество знаний составляет более 72%. Максимальный процент (100%) успеваемости по английскому языку в 5-А классе.

Наибольшие затруднения в заданиях:

В 5 классе - незнание лексики по пройденным темам, неправильное употребление временных форм глаголов, как результат слабое понимание содержание текста при чтении.

В 10 классе - различие употребления времён в главном и придаточном предложениях.
Чтение текстов с установлением основной идеи

История:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	27	100%	85%
5-Б	30	29	100%	83%
5-В	26	25	100%	79%
5-Г	22	22	100%	81%
10-А	10	9	94%	72%
10-Б	17	17	97%	78%

Успеваемость по истории по школе составила 98 % , качество знаний по школе- 79%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10 классах. В остальных классах качество знаний составляет более 79%.Максимальный процент (100%) успеваемости по истории в 5 классах.

Наибольшие затруднения в заданиях:

5 класс- Индия и Китай

10 класс - буржуазные революции 19 века

Обществознание:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
6-А	30	26	100%	78%
6-Б	30	24	100%	81%
6-В	30	27	100%	63%
10-А	10	9	74%	66%
10-Б	17	15	74%	73%

Успеваемость по обществознанию по школе составила 89 % , качество знаний по школе- 72%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10 классах. В остальных классах качество знаний составляет более 78 %.

Наибольшие затруднения в заданиях:

6 класс - потребности человека

10класс - нормы права, отрасли права

Информатика:

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
7-А	29	27	96%	74%
7-Б	27	20	70%	40%
7-В	27	23	82%	60%
7-Г	27	22	86%	36%
10-А	10	7	100%	100%
10-Б	17	15	86%	60%

Успеваемость по информатике по школе составила 86 % , качество знаний по школе- 62%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 7-Б и 7-Г классах. В остальных классах качество знаний составляет более 60%.Максимальный процент (100%) успеваемости по информатике в 10-А классе.

Наибольшие затруднения в заданиях:

7 класс - в определении множества и файла, в умении переводить из одной единицы счисления в другую, в незнании, как правильно соотнести типы файлов с их расширениями, трудности в работе с простыми алгоритмам

10 класс-определение расширения файлов, что значит информационная модель, незнание основных элементов табличного процессора, что значит информационная модель, определение расширения файлов, перевод из одной системы счисления в другую, незнание основных элементов табличного процессора.

Физика:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
7-А	29	27	100%	92%
7-Б	27	20	100%	90%
7-В	27	22	91%	82%
7-Г	27	22	91%	69%
10-А	10	10	100%	50%
10-Б	17	15	100%	73%

Успеваемость по физике по школе составила 97 % , качество знаний по школе- 76%.

Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10-А и 7-Г классах. В остальных классах качество знаний составляет более 73%.Максимальный процент (92% и 90%) успеваемости по физике в 7-А и 7-Б классах.

Наибольшие затруднения в заданиях:

7 класс- перевод из одной единицы измерения в другую, определение приборов для измерения величин, измерение скорости, соответствие единиц измерения к величинам, выявлены затруднения при решении задачи в нахождении скорости и расстояния, в задании на соответствие физических величин с единицами измерений; перевод км/ч в м/с и наоборот; ошибки в расчетной задаче на движение.

10 класс - электромагнитная индукция, электромагнитные колебания, соответствие между физической величиной и единицей измерения; ошибки в качественной задаче на правило левой руки; расчет дефекта масс (Ядерная физика).

Химия:

класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
8-А	25	19	100%	58%
8-Б	24	21	95%	43%
8-В	27	20	90%	15%
10-А	10	8	100%	50%
10-Б	17	14	71%	50%

Успеваемость по химии по школе составила 91%, качество знаний по школе- 43 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 10-Б и 8-В классах. Максимальный процент (100%) успеваемости по химии в 8-А и 10-А классах.

Наибольшие затруднения в заданиях:

8 класс - типы химических реакций, номенклатура неорганических веществ, составление химических реакций по схеме

10 класс - составление химических реакций по схеме задача

Биология :

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	24	100%	82%
5-Б	30	26	100%	78%
5-В	26	22	96%	63%
5-Г	22	19	97%	64%
10-А	10	8	100%	63%
10-Б	17	16	98%	76%

Успеваемость по биологии по школе составила 98%, качество знаний по школе- 71 %. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении в 5-В и 5-Г классах. В остальных классах качество знаний составляет более 76%.Максимальный процент (100%) успеваемости по биологии в 5-А, 5-Б и 10-А классах.

Анализ результатов свидетельствует, что затруднения вызывают задания:

5 класс - соотнести, найти отличие, дать развёрнутый ответ с примерами; живой организм и среда обитания

10 класс - физиология растений и животных; методы биологии, свойства, биологические факторы

География:

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	%успешность	%качество
5-А	30	22	100%	77%
5-Б	30	23	96%	91%
5-В	26	23	89%	55%
5-Г	22	23	100%	78%

10-А	10	9	78%	22%
10-Б	17	14	92%	64%

Успеваемость по географии по школе составила 92 % , качество знаний по школе- 64%. Самый низкий уровень качества знаний, в процентном отношении, в 10-А и 5-В классах. В остальных классах качество знаний составляет более 64%.Максимальный процент (100%) успеваемости по географии в 5-А и 5-Г классах.

Наибольшие затруднения в заданиях:

5 класс - солнечная система

10 класс - отрасли хозяйства России

По предметам физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОДНКНР в 5-х классах успеваемость и качество знаний составили 100%.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания.
- обратить внимание на снижение показателей в 8 и 9 классах.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.