



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей №2» города Белогорска
Республики Крым**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Юные инспектора движения»

Направленность социально-гуманитарная

Срок реализации программы 1 год

Вид программы адаптированная

Уровень базовый

Возраст обучающихся 14 лет

Составитель: Гончаренко Максим Николаевич , учитель технологии

г. Белогорск,

2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- Устав Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №2» города Белогорска Республики Крым от 17.06.2021г., локальные акты.

Направленность (профиль) программы - Дополнительная образовательная программа «Юные инспектора движения» разработана в рамках социально-педагогической направленности, ставящая своей целью накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы-автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками. Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Новизна программы заключается в следующем:

При разработке программы учтен опыт собственной практической работы с обширным контингентом обучающихся, учтены

познавательные интересы обучающихся и запрос их родителей. Программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. С одной стороны, она должна способствовать формированию культуры поведения на дороге и в транспорте. С другой стороны – поможет раскрыть творческий потенциал учащихся и возможность поделиться своим опытом с другими детьми младшего возраста. Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. В соответствии с вышеизложенным предлагается данная программа, обеспечивающая полный курс пропедевтических мероприятий для учащихся начальной и средней школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в объединении служат источником положительных эмоций, доставляют детям радость и увлеченность, а изготовление и запуск моделей обеспечивает высокий интерес и серьезное отношение воспитанников к занятиям.

Адресат программы. В объединение принимаются как мальчики, так и девочки 13-15 лет, проявившие интерес к изучению , специальных способностей в данной предметной области не требуется. В этом возрасте сформирована личность, для которой характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности.

Объем и срок освоения программы. Программа «Юные инспектора движения» имеет общекультурный уровень (34 часа) и ориентирована на детей 13-15 лет без специальной подготовки. Учитывая нормы СанПин по профилю деятельности программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся: 1 группа: 1 раза в неделю по 1 часу.

Уровень программы - базовый

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Режим занятий: 34 часа, занятия проводятся по 1 учебному часу.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы - предупреждение и снижение детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

Образовательные:

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Личностные:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожнотранспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Метапредметные:

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- в отношении к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

1.1. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если учащиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию известных моделей и алгоритмов, созданию творческих проектов. Самостоятельная подготовка к состязаниям, стремление к получению высокого результата.

1.2.Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	История правил дорожного движения История дорожных знаков	5	4	1	Входной контроль
2	История дорожных знаков	9	8	1	Текущий контроль
3	Дорожная разметка, светофор	5	4	1	Промежуточный контроль

4	Правила перекрёстка. Сигналы регулирующего.	7	6	1	Итоговый контроль
5	Изучение правил дорожного движения.	8	5	3	Формы аттестации/ контроля
6	Итого	34	19	49	

История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. ПДД. Общие положения. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Назначение тротуаров, обочин, пешеходной и велосипедной дорожек.

История дорожных знаков.

История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды .

Дорожная разметка, светофор.

Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Горизонтальная разметка и ее назначение. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды .

Правила перекрестка, Сигналы регулировщика.

Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Места перехода проезжей части.

Правила движения пешеходов вдоль дорог. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Изучение правил дорожного движения .

Сигналы автомобиля. Правила перехода для каждого пешехода. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Дорожные ловушки. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Причины ДТП. Краткое повторение пройденного материала

Итоговое занятие.

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
- усвоение наиболее характерных и частых ошибок в поведении пешеходов на дорогах.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные УУД:

- получение знаний о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на дорогах;
- формирование познавательных и творческих потребностей;

овладение оформительскими навыками.

2. Регулятивные УУД:

- развитие умений соотносить поступки и события;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- анализировать, оценивать, сравнивать;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Предметные результаты освоения программы.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
- общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- правила езды на велосипеде, устройство велосипеда;
- основы страхования.

Учащиеся должны уметь:

- применить теоретические знания на практике;

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№ п/п		Всего часов	Аудиторных часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
История правил дорожного движения- 5 ч.					
1	История и развитие ПДД	1	1		Беседа
2	ПДД общие положения.	1	1		Беседа
3	Обязанности пешеходов.	1	1		Беседа
4	Обязанности пассажиров.	1	1		Беседа
5	Назначение тротуаров,обочин,пешеходной и велосипедной дорожек.	1		1	Практическая работа
История дорожных знаков-9ч.					
6	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	1		Беседа
7	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		Беседа
8	Предупреждающие знаки.	1	1		Беседа
9	Знаки приоритета . Запрещающие знаки.	1	1		Беседа
10	Предписывающие знаки	1	1		Беседа
11	Знаки особых предписаний	1	1		Беседа
12	Информационные знаки.Знаки сервиса .Таблички.	1	1		Беседа
13	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Практическая работа
14	Места установки дорожных знаков.	1	1		Беседа
Дорожная разметка, светофор-5ч.					
15	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1	1		Беседа
16	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1	1		Беседа
17	Сигналы светофора.	1	1		Беседа
18	Виды светофоров.	1	1		Беседа
19	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам	1		1	Практическая работа

	транспортного и пешеходного светофоров				
Правила перекрёстка. Сигналы регулировщика-7ч.					
20	Проезд перекрестков	1	1		Беседа
21	Правила перехода перекрестка	1	1		Беседа
22	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1	1		Беседа
23	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1	1		Беседа
24	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортны средств	1	1		Беседа
25	Сигналы регулировщика.	1	1		Беседа
26	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1		1	Практическая работа
Изучение правил дорожного движения-8ч.					
27	Сигналы автомобиля.	1	1		Беседа
28	Правила перехода для каждого пешехода.	1	1		Беседа
29	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	1		Беседа
30	Дорожные ловушки.	1	1		Беседа
31	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1		1	Практическая работа
32	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1		1	Практическая работа
33	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1		1	Практическая работа
34	Итоговое занятие.	1	1		Беседа

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение: плакаты, настольные игры, проектор, экран, ноутбук;

- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ, велосипед.
- Информационное обеспечение:
- обзор аналитической информации;
 - оформление информационных стендов;
 - банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
 - контрольные срезы, тесты.

Научно – методическое обеспечение:

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
4. Учебники по ОБЖ, ПДД .
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Газета «Добрая Дорога Детства».
7. Журнал «Путешествие на зеленый свет».

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

Кадровое обеспечение: Педагог, работающий по данной программе должен знать основы ПДД или иметь техническое образование. По данной образовательной программе работает учитель технологии, Гончаренко М.Н. – образование высшее-педагогическое, стаж работы 17 лет, категория 1-я.

2.3.Методическое обеспечение программы.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе курса следующих элементов данных компетенций.

Основные виды учебной деятельности:

- знакомство с Интернет-ресурсами;
- индивидуальная работа, работа в парах, группах;
- соревнования.

Педагогические технологии:

- групповые технологии;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- личностно-ориентированный подход.

Используемые методы:

- Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- Исследовательские: данные методы предполагают постановку и решение проблемных ситуаций, в этих случаях новые знания и умения открываются учащимся непосредственно в ходе решения практических задач.
- Наглядные: (демонстрационные пособия, макеты) показывается большое количество иллюстрированной литературы, видеоматериалов за прошлые года обучения.
- Практические: практическая работа по сборке роботов и написанию программ управления.

Формы организации учебных занятий:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий);
- ролевая игра;
- соревнование ;

Педагогические технологии

- В образовательном процессе учащиеся в группах обучения применяются разнообразные игровые и конструктивные технологии, обладающими высокими образовательными возможностями.

Педагогические технологии, применяемые для достижения цели:

- личностно-ориентированное развивающее обучение – сочетает обучение и учение. В технологии личностно- ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- проектная деятельность – основная технология освоения программы обучающимися. Через проектную деятельность обучающиеся проектируют (совместно с педагогом или самостоятельно) и реализуют индивидуальную образовательную траекторию в рамках данной программы;
- информационные технологии (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта, конструируемой модели.

Алгоритм учебного занятия

- организация работы;
- повторение изученного (актуализация знаний);
- изучение новых знаний, формирование новых умений;
- закрепление, систематизация, применение;
- подведение итогов, домашнее задание.
- Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

- наглядно- иллюстрационный материал;
- технологические карты;
- раздаточный материал;

2.4.Формы аттестации

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется входящий (опрос), текущий и итоговый контроль в форме тестирования.

В начале года проводится входящий контроль в форме опроса и анкетирования, с целью выявления у ребят склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль в виде промежуточной аттестации проводится после изучения основных тем для оценки степени и качества усвоения учащимися материала данной программы.

В конце изучения всей программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации с целью определения качества полученных знаний и умений.

2.5.Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.

6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

7. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

Литература для учащихся:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.

4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988. 6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

7. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

Литература для родителей:

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Интернет- ресурсы:

- <http://festival.1september.ru/ФЕСТИВАЛЬ ПЕД. ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - [http:// katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru/)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>
- <http://nachalka.com> начальная школа - детям, родителям, учителям

3.

3.Приложения:

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль

Приложение 1

Анкетирование 1

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

- А) очень интересен: ...

- Б) интересен: ...
 В) совсем не интересен: ...
3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?
 А) нравится преподаватель;
 Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
 В) могу отдохнуть, расслабиться;
 Г) возможность общаться с друзьями;
 Д) не ругает учитель;
 Е) нравится получать хорошие оценки;
 Ж) нравится процесс работы на уроке;
 З) нравится добываться результата;
 И) этот предмет нравится моим друзьям;
 К) привлекает актуальность предмета;
 Л) пригодится в жизни для будущей профессии.
4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?
 А) активно работаю на уроке;
 Б) внимательно слушаю объяснения учителя;
 В) читаю дополнительную литературу;
 Г) занимаюсь в предметном кружке;
 Д) изучаю дополнительную литературу;
 Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать.
5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?
 А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;
 Б) самостоятельно занимаюсь дома;
 В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;
 Г) много занимаюсь дополнительно.
6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?
 А) сразу спрошу ответ у других;
 Б) попрошу подсказку;
 В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;
 Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам.
7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?
 А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;
 Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;
 В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;
 Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Приложение 2

3.2.Итоговый контроль Контрольные испытания

9-В

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Дата проведения		Примечания (корректировка)
			По плану	По факту	

История правил дорожного движения- 5 ч.					
1	История и развитие ПДД	1			Входной контроль
2	ПДД общие положения.	1			
3	Обязанности пешеходов.	1			
4	Обязанности пассажиров.	1			
5	Назначение тротуаров,обочин,пешеходной и велосипедной дорожек.	1			
История дорожных знаков-9ч.					
6	История дорожных знаков.Дорожные знаки и их группы.	1			
7	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1			Текущий контроль/Диагностика
8	Предупреждающие знаки.	1			
9	Знаки приоритета . Запрещающие знаки.	1			
10	Предписывающие знаки	1			
11	Знаки особых предписаний	1			
12	Информационные знаки.Знаки сервиса .Таблички.	1			
13	Изготовление макетов дорожных знаков.	1			
14	Места установки дорожных знаков.	1			
Дорожная разметка, светофор-5ч.					
15	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения.	1			
16	Горизонтальная разметка и ее назначение.	1			
17	Сигналы светофора.	1			
18	Виды светофоров.	1			
19	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров	1			Промежуточный контроль
Правила перекрёстка. Сигналы регулировщика-7ч.					
20	Проезд перекрестков	1			

21	Правила перехода перекрестка	1			
22	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1			
23	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортных средств.	1			
24	Порядок движения по пешеходным переходам пешеходов и транспортны средств	1			
25	Сигналы регулировщика.	1			
26	Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.	1			
Изучение правил дорожного движения-7ч.					
27	Сигналы автомобиля.	1			
28	Правила перехода для каждого пешехода.	1			
29	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1			
30	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1			Итоговый контроль
31	Дорожные ловушки. Решение задач по теме.	1			
32	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1			
33	ДТП. Причины ДТП. Решение задач по теме.	1			
34	Итоговое занятие.	1			

[illegible]