

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023 году
МБОУ «Школа-лицей №2» г.Белогорска**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования Республики Крым «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах, 11 классе.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	102	79	105	67	45
Математика	100	77	93	36	46
Окружающий мир	101				
Биология		75	-	45	-
История		80	48	20	18
Обществознание			46	22	-
География			52	19	29
Химия					28
Физика				23	-
Иностранные языки (английский язык)				64	

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	24	62	14	0	86%	26	60	14	0	86%

Вывод: понизили – 2% обучающихся; подтвердили – 96% обучающихся; повысили – 2 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 4-х классов.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО. Однако у большого количества учеников 4 класса вызвало сложности задание №12, т.е дети не справились с задачами на 3-4 действия.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Учителям начальных классов разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные, а именно:
 - умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
 - овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО.
5. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП НОО.

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	21	59	22	0	78,4%	20	58	24	0	76,47%

Вывод: понизили–2 % обучающихся; подтвердили– 96 % обучающихся; повысили– 2% обучающихся.

Анализируя общие результаты выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой на достаточном уровне.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 5 заданий: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД. Часть

2 включала в себя 10 заданий. Хуже всего ученики справились с заданием

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

С остальными заданиями справились более 50% учеников. Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по русскому языку, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала.
2. Учить:
 - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 - анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
 - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
 - создавать устные и письменные высказывания

Окружающий мир

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	33	62	6	0	94,05%	32	63	6	0	93,07%

Вывод: понизили – 1 % обучающихся; подтвердили -98 % обучающихся; повысили – 1% обучающихся.

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 4 классе, и требований ФГОС на

предметном, метапредметном и личностном уровнях. У учеников возникли сложности при выполнении заданий:

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Учителям-предметникам использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	13	50	15	0	79,7%	11	51	16	1	78,4%

Вывод: понизили – 3,7 % обучающихся; подтвердили -95 % обучающихся; повысили – 1,3% обучающихся.

Анализируя общие результаты выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что

большинство обучающихся справились с работой на удовлетворительном уровне. Сравнительный анализ показал, что большинство учеников подтвердили отметки, полученные за год.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--

7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
--

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по русскому языку, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми орфографическими и пунктуационными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.

2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
3. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем до марта 2023 г.
4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении на каждом уроке.
5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
7. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	20	46	11	0	85,7%	18	47	12	0	84,4%

Вывод: понизили –3,9 % обучающихся; подтвердили -94,8 % обучающихся; повысили – 1,3% обучающихся.

Анализируя общие результаты выполнения ВПР можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся справились с работой на удовлетворительном уровне.

Сравнительный анализ показал, что большинство учеников подтвердили отметки, полученные за год.

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в одном задании:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2.Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.

3.Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР меньше баллов.

4.Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

5.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС.

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	29	43	8	0	90%	26	44	10	0	90%

Вывод: понизили –6,2 % обучающихся; подтвердили -91,3 % обучающихся; повысили – 2,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

Вариант проверочной работы включает 7 заданий. Хуже всего обучающиеся справились с заданием:

6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по истории, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1) в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- установление причинно-следственных связей;
- сравнение свидетельств различных источников;

- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, схемой;
- знание понятий, терминов;

2) для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в проведение урока задания на отработку данных умений;

5) продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам истории родного края;

6) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

7) рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

Биология

класс	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	49	21	5	0	93,3%	49	22	4	0	94,76%

Вывод: понизили –1,3% обучающихся; подтвердили -97,4 % обучающихся; повысили – 1,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических

знаний при решении практических задач. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов. Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Данные КИМ ВПР направлены на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями:

- на проверку умения по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- проверяющих знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- на контроль знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;
- на умение систематизировать животных и растения;
- на проверку умения работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- на умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- на понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- на проверку умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- направленных на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов (умение сравнивать объекты и находить различия и умение находить у одного из объектов отсутствующий признак);
- анализирующих профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение: не умение выделять существенные признаки биологических объектов не умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; незнание особенностей изучения биологических дисциплин или устройства оптических приборов, например Цифрового микроскопа; не умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; не умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и уметь аргументировать их.
7. Уделить внимание на умение работать с изображениями (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов.
8. Обратить внимание на:
 - овладение учащимися понятийным аппаратом биологии;
 - умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - умение создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам;
 - построение логических умозаключений и рассуждений;
 - умение формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний;
 - затруднение при составлении схем.
9. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История»; «Обществознание»; «География».

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	29	53	23	0	78,8%	27	54	23	1	74,28%

Вывод: : понизили –2,8% обучающихся; подтвердили -96,2 % обучающихся; повысили – 1% обучающихся.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД. В целом обучающиеся хорошо справились с всеми заданиями.

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по русскому языку, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми орфографическими и пунктуационными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.
2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6	34	37	22	0	76,34%	35	36	22	0	76,34%

Вывод: : понизили –1,07% обучающихся; подтвердили -97,86 % обучающихся; повысили – 1,07 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вариант проверочной работы включает 13 заданий, из них 6 – базовый уровень, 6-повышенный уровень, 1-высокий уровень.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников;

недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Учителям-предметникам разработать, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и с учетом полученных результатов скорректировать методическую работу.
5. Результаты ВПР довести до сведения родителей.

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	21	19	8	0	83,3%	23	18	7	0	85,42%

Вывод: понизили –4,1% обучающихся; подтвердили – 91,7% обучающихся; повысили –4,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету.

Вариант проверочной работы включает 8 заданий. Хуже всего обучающиеся справились с заданием:

4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
--

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по истории, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1) в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- выстраивание причинно-следственных связей и логических рассуждений;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, развитие навыков использования исторической карты как источника исторических знаний и исторического движения;
- работа с исторической схемой;
- знание понятий, терминов;

2) для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в уроки информацию по региональной истории;

5) обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории;

6) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

7) рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	24	16	6	0	86,95%	22	18	6	0	86,95%

Вывод: : понизили –4,3% обучающихся; подтвердили -91,4% обучающихся; повысили –4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал положительную динамику по предмету.

Вариант проверочной работы включает 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В целом обучающиеся хорошо справились с всеми заданиями.

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по предмету «обществознание», а также уровень подготовки и качества образования.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями и продемонстрировали уровень владения базовыми обществоведческими знаниями, развития социального кругозора.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

Учителям обществознания необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по обществознанию в 6–9-х классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различными умениями, как в формате отдельных заданий ВПР, ОГЭ, так и используя различные иные формы компетентностных заданий. Целесообразно изучать с обучающимися технологии работы с тестами, проблемными и творческими заданиями, фрагментами текстов, делая акцент на метапредметные результаты. При подготовке учащихся следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия. При этом нужно обратить внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия. Зачастую учителя обществознания практикуют полный отказ от использования учебников на уроках, заменяя учебный текст и возможности развивать смысловое чтение презентациями, схемами, которые содержат информацию в «отрывочном», сжатом виде, в кратких формулировках. Огромный поток информации постоянно доходит до детей в форме отдельных фраз, слоганов, отрывков, видео с частой сменой кадров, поддерживая таким образом «клиповое мышление» современных школьников. В сложившейся ситуации учителю необходимо больше учебного времени уделять работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, которые в своей основе будут гуманитарно-ориентированными. И учитель, и обучающиеся при подготовке к ВПР, ОГЭ по обществознанию должны обращаться к материалам ФИОКО (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019), к Открытому банку заданий (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>). Федеральный институт педагогических

измерений (ФИПИ) регулярно пополняет Открытый банк заданий, в котором для удобства пользователей материалы собраны по тематическим разделам.

Учителям обществознания необходимо:

- 1) Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.
- 2) Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.
- 3) Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
- 4) Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.
- 5) Обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.
- 6) Применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников прежде всего при изучении таких разделов курса, как «Социальная сфера», «Право», «Экономика», «Политика», (проводить уроки-практикумы, дискуссии, защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков.
- 7) Способствовать формированию следующих умений:
 - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
 - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
 - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
 - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.
- 8) Систематически проводить диктанты по понятиям.
- 9) Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

10) Научить учащихся внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

География

класс	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	24	27	1	0	98,07%	24	26	2	0	98,08%

Вывод: : понизили –3,8% обучающихся; подтвердили -96,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте. Задания проверочной работы всего заданий 9/20 (с учетом пунктов заданий по уровню сложности: Б - 15, П – 5), 1.1, 2, 3.1 и 3.2, 4, 5.2, 6.1 и 6.2, 8, 9 относятся к базовому уровню сложности, задания 1.2, 3.3, 5.1, 6.3, 7 – повышенному уровню сложности.

Данные результаты направлены на проверку сформированности у учащихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями: - на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. Обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

- на умение анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны;

- на умение работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям;

- на проверку умений использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую;

- на работу по сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения;

- на проверку уровня сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении;

- на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Основаны на анализе статистической таблицы. Проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

- направленных на проверку комплекса умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);

- на умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля (предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в КИМ ВПР и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.
3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.
4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «География», «Физика»; «Биология»; «История»; «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	16	25	26	0	61,1%	15	26	24	2	58,21%

Вывод: понизили –5,9% обучающихся; подтвердили -92,6% обучающихся; повысили –1,5% обучающихся.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по русскому языку, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.
2. Продолжить работу по формированию навыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка .
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	13	11	12	0	66,6%	12	12	12	0	66,66%

Вывод: понизили –2,7% обучающихся; подтвердили -94,6% обучающихся; повысили –2,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

- направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах;
- проверяющих умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения;
- на умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
2. Провести работу над ошибками.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся; отработать с обучающимися задания, которые ими были не выполнены, при этом учесть ошибки каждого ученика.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, развивать умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить развитию умения читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, алгебраические преобразования, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, движение, на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Иностранный язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8	35	21	0	67,2%	8	33	23	0	64%

Вывод: : понизили – 3,1% обучающихся; подтвердили -96,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по иностранному языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Биология

класс	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	17	22	6	0	86,7%	18	20	7	0	84,44%

Вывод: понизили –6,6% обучающихся; подтвердили -91,2% обучающихся; повысили –2,2% обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач. Задания проверочной работы 1, 2, 3, 4, 8, 10 относятся к базовому уровню сложности, задания 5, 6, 7, 9 – повышенному уровню сложности.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями:

- направленных на выявление узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий;
- на проверку умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;
- на контроль умения, обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию;
- проверяющих умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов;
- на контроль умения проводить таксономическое описание цветковых растений;
- проверяющих умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий;
- на проверку умения читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов;
- на контроль умения оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

7.2 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

9 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
--

- на проверку умения применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения;
- проверяющее умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.

1. Учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов.
2. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
3. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
4. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
7. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и уметь аргументировать их.
8. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками, фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, необходимо многократно предлагать обучающимся задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
9. Обратить внимание на овладение учащимися понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов.
10. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
11. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	9	6	4	0	78,9%	8	7	4	0	89,48%

Вывод: понизили –5,2% обучающихся; подтвердили -89,6% обучающихся; повысили –5,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в КИМ ВПР и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.
3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.
4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в

разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Обществознание

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	11	10	1	0	95,45%	9	12	1	0	95,45%

Вывод: понизили –9% обучающихся; подтвердили -82% обучающихся; повысили –9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вариант проверочной работы включает 9 заданий, из которых из которых 4 задания предполагают ответ в видекомбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Хуже всего обучающиеся справились с заданием:

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по предмету «Обществознание», а также уровень подготовки и качества образования.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

Учителям обществознания необходимо системно планировать комплекс диагностических работ по обществознанию в 6–9-х классах, направленных на мониторинг степени овладения учащимися различными умениями, как в формате отдельных заданий ВПР, ОГЭ, так и используя различные иные формы компетентностных заданий. Целесообразно изучать с обучающимися технологии работы с тестами, проблемными и творческими заданиями, фрагментами текстов, делая акцент на метапредметные результаты. При подготовке учащихся следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия. При этом нужно обратить внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия. Зачастую учителя обществознания практикуют полный отказ от использования учебников на уроках, заменяя учебный текст и возможности развивать смысловое чтение презентациями, схемами, которые содержат информацию в «отрывочном», сжатом виде, в кратких формулировках. Огромный поток информации постоянно доходит до детей в форме отдельных фраз, слоганов, отрывков, видео с частой сменой кадров, поддерживая таким образом «клиповое мышление» современных школьников. В сложившейся ситуации учителю необходимо больше учебного времени уделять работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, которые в своей основе будут гуманитарно-ориентированными. И учитель, и обучающиеся при подготовке к ВПР, ОГЭ по обществознанию должны обращаться к материалам ФИОКО (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019), к Открытому банку заданий (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>). Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) регулярно пополняет Открытый банк заданий, в котором для удобства пользователей материалы собраны по тематическим разделам.

Учителям обществознания необходимо:

- 1) Выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов.
- 2) Включать в оценочные процедуры практико-ориентированные задачи, познавательные задачи по актуальным социальным проблемам.
- 3) Организовать целенаправленную индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
- 4) Активизировать работу над формированием и развитием метапредметных навыков и умений по работе с текстом.

5) Обратить особое внимание на преподавание ряда тем, по которым у обучающихся обнаружены затруднения.

6) Применять более эффективные способы организации образовательной деятельности школьников прежде всего при изучении таких разделов курса, как «Социальная сфера», «Право», «Экономика», «Политика», (проводить уроки-практикумы, дискуссии, защиту учебных и социальных проектов и т.п.) с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков.

7) Способствовать формированию следующих умений:

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

-сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

-приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- решать в познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей.

8) Систематически проводить диктанты по понятиям.

9) Уделять внимание развитию у обучающихся умения работать с социальной информацией, представленной в разных знаковых системах. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников.

10) Научить учащихся внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Физика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8	12	3	0	86,96%	7	13	3	0	86,96%

Вывод: понизили –4,3% обучающихся; подтвердили -91,4% обучающихся; повысили –4,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Вариант проверочной работы включает в себя 11 письменных заданий, которые отличаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,3-7 и 9 требуют краткого. Задания 2,8,10,11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Хуже всего ученики справились со следующими заданиями:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	

Данные результаты позволяют оценить уровень владения основными физическими понятиями, терминами и умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся демонстрируют достаточный уровень владения основными предметными понятиями, законами и закономерностями, представленными на базовом уровне по основным разделам курса физики.

Рекомендации учителям физики по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР по физике и рассмотреть на заседании ШМО.
2. В организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
3. Обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	9	9	2	0	80%	8	10	2	0	80%

Вывод: понизили –5% обучающихся; подтвердили -90% обучающихся; повысили –5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании.

Вариант проверочной работы включает устных 9 заданий. В целом обучающиеся хорошо справились с всеми заданиями (достижение планируемых результатов по всем заданиям составляет более 40%).

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по истории, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1) в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- выстраивание причинно-следственных связей и логических рассуждений;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, развитие навыков использования исторической карты как источника исторических знаний и исторического движения;
- работа с исторической схемой;
- знание понятий, терминов;

2) для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3)для формирования навыков работы с изобразительными историческими источниками регулярно включать различные источники исторической информации (картографические,

документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в уроки информацию по региональной истории;

5) обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории;

6) развивать монологическую речь через рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;

7) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

8) рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» ; «География» ; «История»; «Химия»

Русский язык

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	6	34	4	0	88,88%	5	35	5	0	88,88%

Вывод: понизили –4,4% обучающихся; подтвердили -89% обучающихся; повысили –2,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора
--

слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми орфографическими и пунктуационными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.

2. Продолжить работу по формированию навыков правописания Н и НН в словах разных частей речи, обоснования условия выбора написаний, опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания.

3. Продолжить работу по формированию навыков правописания с НЕ слов разных частей речи, обоснования условия выбора слитного/раздельного написания.

4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Математика

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	12	25	9	0	80,4%	12	24	10	0	78,26%

Вывод: понизили –4,3% обучающихся; подтвердили -95,7% обучающихся.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Хуже всего обучающиеся справились с заданиями:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
--

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса математики, а также уровень диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников:

- недостаточно прочно сформированы следующие умения и виды деятельности:
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- оперировать на базовом уровне понятием геометрических фигур;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1. Учителям-предметникам разработать, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Предусмотреть применение на уроках заданий на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях ШМО и с учетом полученных результатов скорректировать методическую работу.

5. Результаты ВПР довести до сведения родителей.

История

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	8	9	0	50%	0	10	8	0	55,56%

Вывод: понизили- 11%; подтвердили – 72,4% обучающихся; повысили – 16,6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Вариант проверочной работы включает 10 устных заданий. Хуже всего обучающиеся справились с заданием:

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Данные результаты позволяют оценить уровень освоения обучающимися предметного содержания курса по истории, а также уровень коммуникативной компетенции учащихся в ее речевой составляющей как соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также позволяют выявить элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся успешно справились с заданиями и в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

1) в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:

- выстраивание причинно-следственных связей и логических рассуждений;
- сравнение свидетельств различных источников;
- выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
- работа с исторической картой, развитие навыков использования исторической карты как источника исторических знаний и исторического движения;
- работа с исторической схемой;
- знание понятий, терминов;

2) для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) для формирования навыков работы с изобразительными историческими источниками регулярно включать различные источники исторической информации

(картографические, документальные, иллюстративные и др.) в процесс организации и проведения занятий по истории;

4) в системе включать в уроки информацию по региональной истории;

5) обратить внимание на включение заданий по оцениванию исторических личностей, описание их деятельности и роли в истории;

6) развивать монологическую речь через рассказы о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;

7) регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

8) рекомендовать организацию преподавания школьного курса истории строить на основе УМК, входящих в федеральный перечень учебников и учебных пособий. Максимально критично относиться к представленным в сети Интернет источникам информации. Более активно использовать на уроках и во внеурочной деятельности Интернет-ресурсы: открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений, общедоступный образовательный сервер тестирования, созданный на базе общероссийской университетской компьютерной сети и др.

География

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	17	12	0	0	100%	16	13	0	0	100%

Вывод: понизили- 3,4%; подтвердили – 93,2% обучающихся; повысили – 3,4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями:

- основываемые на знании положения России и умении применять его для решения конкретных задач. Направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями

и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России;

- на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. Требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик; -----умение работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте климатическим поясам и типам климата. Обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город;

- на работу со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,
--

характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ВПР (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в КИМ ВПР и в значительной степени нацелены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умений применять эти знания.
3. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ). Детально разобрать с особенностями каждого из заданий, алгоритмы их выполнения и критерии оценивания.
4. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
5. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
8. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Химия

Класс	Итоги 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	7	13	8	0	71,4%	7	12	9	0	67,86%

Вывод: понизили- 7,1%; подтвердили – 92,9% обучающихся.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ. Задания проверочной работы 1, 2, 3, 5, 8, 9 относятся к базовому уровню сложности, задания 4, 6, 7 – повышенному уровню сложности.

.Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большая часть обучающихся достаточно успешно справились с заданиями:

- ориентированных на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. Выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений;

- нацеленных на проверку того, как как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (выбор одного правильного ответа из трех предложенных, проверка умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций;

- на умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него;

- на контроль усвоения основных представлений о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Это задание нацелено на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом служит заполненная таблица;

- на проверку знаний областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»;

- на усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют затруднения в заданиях:

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

- нацеленных на проверку умения производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении задания используются сведения, приведенные в табличной форме;

- проверяющих умения знания списка химических названий нескольких простых и сложных веществ. Проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Проверка умения обучающихся классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Проверка умения обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро», направленных на проверку составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Проверка знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество предлагается из перечня, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить (выбор одного ответа из двух предложенных)).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
3. Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
4. Обратить внимание на формирование следующих умений и навыков:
 - умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.
 - умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
 - в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями физических и химических явлений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его физические и химические свойства.
 - целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
 - умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
5. В ходе организации практико-ориентированной образовательной деятельности обучающихся шире использовать задания, нацеленные не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять эти знания в различных нестандартных учебных ситуациях, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
6. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.
7. Систематизировать работу по решению задач.
8. Активизировать работу по формированию у обучающихся таких общеучебных умений и навыков, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, рисунок, график, схема, диаграмма), а также умения

представлять переработанные данные в различной форме, делать правильные выводы.

9. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	11 класс, чел.
Биология	41

Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

Биология

Класс	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	19	20	2	0	95,12%	18	21	2	0	95,12%

Вывод: понизили- 2,4%; подтвердили – 95,2% обучающихся; повысили – 2,4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Наибольшее затруднение вызвало в задании:

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.
2. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Осуществлять на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьников.
5. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
6. Особое внимание уделять решению элементарные биологические задачи, составлению элементарные схемы скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах.
7. Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.