**План классного часа в 5-А классе**

**в рамках недели финансовой и математической грамотности**

**«Деньги. Роль денег в жизни человека»**

**19.11.2024**

**Учитель: Нифонтова И.М.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Познакомить обучающихся «Что такое деньги», о способах распознавания фальшивых банкнот, правил поведения при выявлении фальшивых банкнот, зачем они нужны, и роль денег в жизни человека. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**  -содействовать усвоению понятий «обмен», «бартер», «деньги»;  -познакомить с историей появления товарно-денежных отношениях;  -развивать представление о товарно-денежных отношениях;  **Личностные:**  -умение обучающих сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;  -проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.  **Метапредметные:**  *Познавательные*  -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпритации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах;  -выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;  -построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);  -умение производить расчёты на условных примерах;  *Регулятивные*  -проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  -контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий.  *Коммуникативные*  -умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи;  -работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной работе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;  -умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План занятия** | | | | |
| Этапы занятия | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные учебные действия (УУД) |
|  | | | | |
| ***Оргмомент (1 мин)*** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала. | Проверить готовность к занятию. Приветствие. «Тема нашего занятия вам очень близка из повседневной жизни. Девиз нашего урока «*Знаешь – говори, не знаешь – слушай*» Пожелаем друг другу удачи». | Слушают учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к занятию. | Познавательные: понимают познавательную задачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. |
| ***Целеполагание.*** ***Мотивация к учебной деятельности (1 мин)*** | Проблемная ситуация  Слайд 1, 2 | Учитель предлагает ответить на загадки:   1. *Маленькая, кругленькая.*   *Из кармана в карман скачет.*   1. *Для всех мы в обилии рождаемся на свет.*   *У одних мы есть, а у других нас нет.*  Зная ключевое слово урока, формулируется тема. Записать тему урока «*Деньги. Роль денег в жизни человека.*» | Дают следующие ответы:   1. *монеты;* 2. *деньги.*   Записывают тему урока. | Личностные: мотив к познавательной деятельности.  Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока. |
| ***Постановка учебных задач.*** ***Планирование (3 мин)*** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Слайд 3, 4, 5. | **Что вы уже знаете о деньгах? Чему хотите научиться на этом занятии?** Какие учебные задачи мы должны решить? Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?  **Учитель записывает на доске задачи занятия.** | Ответы учащихся: о том, что такое деньги и для чего они используются в современном мире, о наличных деньгах и банковских карточках, о фальшивых деньгах. | Личностные: выражают внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к труду, обучению.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: выделение данной проблемы. |
| ***Изучение новой темы (8-9 мин)*** | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Беседа по вопросам. Анализ текста, предложенного учителем.  Слайд с задачами 9, 10. | ***А каким способом вы расплачиваетесь за нужные товары?***  ***Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом.***  Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуг.  Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитывать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. | Дети дают ответы (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами). | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать проблемы.  Личностные: способность самооценки своих действий. |
| ***Продолжение изучения новой темы (8-9 мин)*** | Слайд 11, 12, 13, 14. | Вы получили сдачу купюрой, на которой что- то написано, да еще и надорван уголок и очень расстроились, что не заметили вовремя, ведь теперь ее никто не возьмёт у вас. Какую купюру считают платежеспособной?  Предлагаю посмотреть ролик, подготовленный Банком России.  Ролик очень короткий, а случаев повреждения денег может быть очень много, поэтому Банком России подготовлен буклет.  Кейс:  В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.  ***Что делать Саше?***  По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае она поступает недобросовестно – либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и она пытается напугать ребят и присвоить их деньги). В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым в магазине вызвать полицию. Нужно иметь ввиду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры выдать справку об изъятии.  ***Какой вывод можно сделать из приключений ребят?***  ***Как отличить настоящую купюру от фальшивой?*** | Дети отвечают.  Пока дети просматривают ролик, учитель раздает буклет «Куда идти с поврежденными купюрами». | Коммуникативные: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.  Познавательные: поиск и выбор необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, установление причинно-следственных связей. |
| ***Закрепление изученного материала (5 мин)*** | Заключительная беседа по вопросам.  Слайд 15. | Блиц опрос.   1. Как называется плата за работу? (Зарплата) 2. Прямой обмен товаров одних на другие? (Бартер) 3. Часть гривны, которую отрубали? (Рубли) 4. Особый товар, который можно обменять на любые товарные и услуги? (Деньги) 5. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения) | Дети дают ответы | Коммуникативные: устная речь, диалог, сотрудничество в паре, группе.  Личностные: развитие познавательных интересов.  Регулятивные: волевая саморегуляция, контроль. |
| ***Рефлексия (3 мин)*** | Заключительная беседа по вопросам  Слайд 16. | Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, направленные на организацию рефлексии по поводу учебных результатов:  *Что я узнал нового?*  *Какие вопросы появились?*  *Что захотелось узнать?*  *Что оказалось трудным для понимания?*  *Что понравилось/не понравилось на уроке?* | Дети отвечают. | Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания. |
| ***Домашнее задание (1 мин)*** | Слайд 17, 18. | Напишите как можно больше пословиц и поговорок о деньгах. | Фиксируют задание. |  |