**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №2»**

**Г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**   **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УВР Директор

МБОУ «Школа-лицей №2» МБОУ «Школа-лицей №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Р. Абдурафиева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Тарасенко

«\_\_\_» мая 2023г. приказ от «\_\_\_» мая 2023г. №\_\_\_

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕЙ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«ЛЕТНЯЯ КАРУСЕЛЬ»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы: 39 ч.**

**Вид программы:** модифицированная

**Уровень:** стартовый

**Возраст обучающихся:** 7-11 лет

**Коллектив авторов-составителей:**

Абдурафиева Т.Р. – педагог-психолог

Кришталь Л.А. – зам.директора по УВР

Евтушенко Р.Г. – учитель начальных классов;

Черняева Л.А. – педагог-организатор;

Свиридова А.В.. – учитель начальных классов;

Стегний Е.М. – учитель начальных классов;

Хмельницкая И.В. – учитель начальных классов;

Курченкова О.И. – учитель начальных классов;

Артеменко Е.С. – учитель начальных классов;

Ибрагимова Д.К. – учитель начальных классов;

Власова Е.А. –учитель начальных классов;

Мозокина О.А. –учитель начальных классов;

Иевлева И.А. – учитель физической культуры;

Мосякина Н.Н. – учитель музыки.

г.Белогорск

2024 г

1. **Содержание программы**
2. **Раздел 1. Комплекс характеристик программы**
3. **1.1.** Пояснительная записка …………………………………………………
4. **1.2.** Цель и задачи Программы………………………………………...............
5. **1.3.** Воспитательный потенциал программы………………………………..
6. **1.4.** Содержание программы…………………………………………………
7. **1.5** Планируемые результаты ……………………………………………….....

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.** Календарный учебный график…........………………………………………

1. **2.2.** Условия реализации программы.….……........………………………..……
2. **2.3.** Формы аттестации…………………………………………….……...............
3. **2.4.** Список литературы…………........…………………………………………..
4. **Раздел 3. Приложения**
5. **3.1.** Методические материалы……......……………………………………….
6. **3.3.** Календарно-тематическое планирование…......………………………….....
7. **3.**4 Лист корректировки………………………………………………………….

**3.5**. Диагностическая карта……………………………………………………….

**РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

1. **1.1. Пояснительная записка.**
2. **Нормативно-правовая основа программы**. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летняя карусель» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» ;

- Об образования в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа-лицей №2» города Белогорска Республики Крым от 2016 г., локальные акты.

Программа «Летняя карусель» является модифицированной, так составлена на основе ФГОС начального общего образования, учебного плана МБОУ «Школа-лицей №2» г. Белогорска Республики Крым.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, так как для детей основным является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Также данный вид направленности определяется исходя из основных форм работ в процессе реализации программы:

* воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ,
* укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий,
* создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков,
* приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

**Актуальность программы**. Так как стены школы известны отдыхающим, а воспитатели-педагоги работают в течение года в этой же школе, то существует опасность восприятия ребенком летней школы как бремя ответственности и долга учиться. Именно поэтому атмосфера летней смены на базе школы должна быть дружелюбной, а отношения между воспитателем и отдыхающим товарищеские. Воспитатель-педагог должен осознавать важность сотрудничества ребенка и взрослого, поскольку уважительное общение воспитателя и ребенка служит моделью для дальнейшей жизни ребенка в коллективе.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: приобщении детей к разнообразному социальному опыту; созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**Отличительные особенности программы**. Воспитатель имеет дело с временным детским коллективом. А новый коллектив имеет преимущества: новые впечатления, знакомства, появления новых возможностей самореализации. Особенность данной программы в том, что она содержит множество массовых мероприятий, что поможет ребенку реализоваться в коллективе и повысит самооценку.

**Педагогическая целесообразность**. Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии, КТД), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

**Адресат программы.** Дети в возрасте от 7-11 лет, МБОУ «Школа-лицей №2» города Белогорска Республики Крым

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 13 рабочих дней (21 календарных дней),

**Уровень программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как дети будут впервые вовлечены в разнообразные виды деятельности в определенном временном детском коллективе ( посещение музея, библиотеки, спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, концерты и т.д.)

**Формы обучения -** очная.

**Особенности организации образовательного** процесса данной программы следующие: создать условия для дополнительного отдыха и оздоровления детей, обеспечить оптимальный режим отдыха и занятий физкультурой; наполнить интересным, познавательным содержанием досуг ребенка, включив его в разнообразную коллективную творческую деятельность.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3ч с перерывами между занятиями 15 мин, кол-во обучающихся в группах 75 чел.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель.** Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха ребенка, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* 1. создать необходимые условия для оздоровления детей;
  2. снять физическую, психологическую напряженность последних дней учебы в школе;
  3. создавать условия для безопасной жизнедеятельности детей;
  4. формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;
  5. организовывать полноценное и интересное общение детей.

**Развивающие:**

* 1. создавать демократическую, эмоционально-доброжелательную атмосферу в смене;
  2. раскрывать творческий потенциал каждого ребенка.

**Воспитательные**

1. вкладывать серьезное познавательное содержание в игровую, развлекательную форму;
2. создавать условия для активной формы отдыха детей;
3. сочетать различные формы деятельности, как спорт, индивидуальное творчество, массовые праздники, экскурсии для полноценного отдыха ребенка.

**1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Летняя карусель» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

**1.4. Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, темы** | **Всего часов** | **Аудиторные часы** | | **Форма аттестации/контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Ура! Каникулы! | 3ч |  |  | Анкетирование |
| 2 | День безопасности | 3ч |  |  | Выставка рисунков  Викторина |
| 3 | Детский праздник «Лето-это счастье!» | 3ч |  |  | Игры, конкурсы |
| 4 | День музыки | 3ч |  |  | Музыкальное представление |
| 5 | День здоровья | 3ч |  |  | Выставка рисунков и поделок |
| 6 | День сказок «Прогулка с Пушкиным». | 3ч |  |  | Экскурсия  Викторина  Выставка рисунков |
| 7 | День природы и экологии | 3ч |  |  | Викторина |
| 8 | День России «Русь, Россия, Родина моя!» | 3ч |  |  | Конкурс рисунков на асфальте |
| 9 | День спорта «Сильные, ловкие, смелые!» | 3ч |  |  | Соревнование |
| 10 | День дружбы | 3ч |  |  | Игры |
| 11 | День здорового образа жизни | 3ч |  |  | Викторина |
| 12 | День инсценированной сказки | 3ч |  |  | Конкурс |
| 13 | День закрытия летней школьной тематической площадки | 3ч |  |  | Концерт  Награждение |
|  | **Итого** | **39 ч** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел «Ура! Каникулы!» (3ч)**

Формирование отрядов. Инструктаж «Правила безопасного поведения на летней школьной тематической площадке». Анкетирование «Мои ожидания от летней площадки». Оформление отрядных уголков. Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел « День безопасности» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Беседа «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения». Игра «Правила безопасности без запинки знайте». Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения. Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел «Детский праздник «Лето – это счастье!»» (3ч)**

Зарядка. Торжественное открытие летней тематической площадки. Линейка. Развлекательная программа. Смотр отрядных уголков. Игры на свежем воздухе. Беседа «Дорога домой»

**Раздел** «**День музыки» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Музыкально-развлекательная программа «Мы танцуем и поём - вместе весело живём!». Коллективная игра «Угадай мелодию». Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми». Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел « День здоровья» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. «Витамины- наши друзья». Беседа, видеоролик. Конкурс рисунков «Овощи и фрукты- полезные продукты». Подвижные игры на свежем воздухе.

Беседа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!». Практика. Игры на развитие групповой динамики. Игры на взаимодействие и сплоченность. Беседа «Безопасный путь домой»

**Раздел «День сказок. Прогулка с Пушкиным» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Беседа «Великий гений-Пушкин».Посещение городской библиотеки. Путешествие в страну сказок. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Выставка рисунков по сказкам А.Пушкина. Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел «День природы и экологии» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья.Беседы на экологическую тему**.** Поучительная минутка «Осторожно, клещи!» «Экстремальные ситуации в природной среде» Прогулка. Подвижные игры.Разговор «Будь человеком, человек!»**.** «Мы рисуем природу»-выставка рисунков**.** Минутка безопасности»

**Раздел «День России «Русь, Россия, Родина моя»» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Линейка, посвящённая Дню России. Игра  «Символы России». Танцевальный марафон. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел «День спорта «Сильные, ловкие, смелые!» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Инструктаж по правилам поведения во время спортивного праздника. Праздник. Спортивные соревнования. Награждение победителей. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта». Минутка отдыха. Настольные игры. «Минутка безопасности»

**Раздел «День дружбы» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. «Дружно, вместе, по порядку **-**все ребята на зарядку!!!»

Познавательно-развлекательная программа «Дружба – это чудо!» Игры по сплочению детского коллектива.Конкурс детских рисунков о дружбе.« Минутка безопасности»

**Раздел « День здорового образа жизни» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Поучительная минутка «Я учусь быть здоровым». Викторина «Спорт-это жизнь». Разговор «Чистая вода нужна всем». Подвижные игры на свежем воздухе.

«Минутка безопасности»

**Раздел « День инсценированной сказки» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Инсценировка отрывков из любимых сказок. Викторина «По дорогам сказок». Музыкальный час «Песни из сказок». Минутка здоровья «Как беречь глаза». Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**Раздел « День закрытия летней школьной тематической площадки» (3ч)**

Зарядка. Минутка здоровья. Линейка, концерт художественной самодеятельности. Награждение участников и победителей викторин, конкурсов, соревнований. Развлекательная программа «Мы вместе». Беседа по правилам безопасности во время летних каникул.

Подвижные игры на свежем воздухе. «Минутка безопасности»

**1.5 Планируемые результаты**

**Требования к знаниям и умениям:**

**Учащиеся должны**

***понимать:***

* роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
* потребность сотрудничества со сверстниками,  доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение,  стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

***знать:***

* разные виды подвижных игр;
* правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

***уметь:***

* действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
* осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
* использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

**Предметные результаты**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Метапредметные результаты**

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Личностные результаты**

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.

- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией

**РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

**2.1 Календарно-учебный график**

Уровень ***стартовый***  год ***2024*** группы 1-4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **июнь** | | | | | | | | |
| **Кол-во учебных недель** | | |  | | | |  | | |  | |
| **Кол-во часов в неделю (гр.)** | | | 15 | | | |  | | |  | |
| **Кол-во часов в месяц (гр.)** | | |  | | | | | | | | |
| **Аттестации/Формы контроля** | Входная диагностика | социометрия, беседа, анкетирование. | | Текущий контроль | наблюдение | Промежуточный контроль | | праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы. | Итоговый мониторинг. | | Линейки, сценки, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия |
| **Объем нагрузки на один отряд 39 ч** | | | | | | | | | | | |

**2.2 Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение.** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагог-психолог,

педагог-организатор, руководитель физической культуры, учителя начальной школы, учитель музыки.

**Материально-техническое обеспечение**

* спортивный зал
* школьная библиотека
* игровая площадка
* спортивная площадка
* кабинеты
* художественные средства, игры настольные и др.
* хозяйственный инвентарь
* аудиотека, фонограммы
* канцелярские принадлежности
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор

**Методическое обеспечение образовательной программы.** Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**2.3 Формы аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

* **входной** – социометрия, беседа, анкетирование.
* **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
* **итоговый**–спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

* 1. **Список литературы**

***Для педагога:***

* 1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://govemment.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
  2. .Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> , свободный. - Загл. с экрана.
  3. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/> свободный. - Загл. с экрана.
  4. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с экрана.
  5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 (ред. От 17.02.2021г.)[Электронныйресурс].Режимдоступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>, свободный. Загл. с экрана.
  6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс].Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
  7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-> свободный. - Загл. с экрана.
  8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально­психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :ЬНр://Ьа5е.garant.ru/71384932/ , свободный. - Загл. с экрана.
  9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons> doc LAW 253132/, свободный. - Загл. с экрана.
  10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс].Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.
  11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.
  12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
  13. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
  14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
  15. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим nocTvna:[http://dop.edu.ru/upload/file\_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811с-](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811%d1%81-) свободный. - Загл. с экрана.
  16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.
  17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

***Для родителей:***

1. «30 уроков развития творческих способностей и воображения», 2015 г.
2. «Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или Прикоснемся к прекрасному», В.Г. Дмитриева, 2006 г.
3. «Вместе с мамой развиваем творческие способности», Т.П. Трясорукова, 2011 г.
4. «Воображение и творчество в детском возрасте», Л.С. Выготский, 1991 г.
5. «Дети пишут стихи», В.И. Глоуер, 1964 г.
6. «Детское рукоделие. Развиваем творческие способности», С. Джонс, 2012 г.
7. «Игры для развития творческих способностей», М.А. Орлова, 2011 г.
8. Горичева В.С. Филиппова Т.В. “Мы наклеим на листок солнце , небо и цветок. Лучшие поделки – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Трофимова М.В. И учёба и игра. Изобразительное искусство - Ярославль: Академия развития, 2007 г.
10. Дополнительное образование детей. Учебные издания <https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?fn=search&vl(freeText0)=Дополнительное+образование+детей.+Учебные+издания&tab=default_tab&mode=Basic&scp.scps=scope%3A(MAIN_07NLR)&vid=07NLR_VU1&ct=suggestedSearch&vl(95401580UI1)=all_items&vl(45974060UI0)=sub>

***Для учащихся:***

1. Голова А.М. Наши руки не для скуки – М.: Росмен, 1997.
2. Фиона У. Большой подарок для девочек.– М.: Росмэн-Пресс, 2013.

**РАЗДЕЛ 3 ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3.1 Методические материалы**

Для реализации рабочей программы необходимо:

* наглядный иллюстративно-демонстрационный материал по разделам программы,
* демонстрационные предметы, натурный фонд по разделам программы,
* композиционные схемы,
* дидактические образцы,
* документальные фильмы по теме занятий,

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения.

Объяснительно – иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса.

Краткосрочная летняя дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

• традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения);

•современных технологий: здоровьесберегающие, информационные.

**При организации мероприятий используются следующие методы обучения:**

- беседы с элементами разнообразной тематики (патриотические, исторические, познавательные);

- конкурсы (спортивные, развлекательные);

- подвижные игры;

- спортивные соревнования в игровой форме (общеразвивающие, эстафеты).

В процессе обучения рекомендуется использовать технологии, позволяющие кроме обучения, развития ребенка, формировать его личностные качества, убеждения и жизненную позицию. На занятиях могут использоваться одновременно несколько технологий: развивающего обучения, информационные и здоровьесберегающие.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, игра, соревнование

**3.2 Календарно-тематическое планирование**

**Летняя тематическая площадка «Летняя карусель» (1-4 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятия** | **Количество**  **часов** | **Дата по расписанию** | | **Форма аттестации/**  **контроля** | **Примечания**  **(корректировка)** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1. Ура! Каникулы!** | | | | | | |
|  | ***Организационное мероприятие.***  1.Формирование групп-отрядов. Инструктаж «Правила безопасного поведения на летней школьной тематической площадке»  2.Анкетирование «Мои ожидания от летней площадки»  3.Оформление отрядных уголков.  4.Подвижные игры на свежем воздухе.  **5. *«Минутка безопасности»*** | **3ч** | **31.05** |  | **Анкета** |  |
| **2. День безопасности** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Беседа «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».  2.Игра «Правила безопасности без запинки знайте».  3.Конкурс на лучший рисунок по безопасности дорожного движения.  4.Подвижные игры на свежем воздухе.  **5. *«Минутка безопасности».*** | **3ч** | **03.06** |  | **Выставка рисунков**  **Викторина** |  |
| **3. Детский праздник «Лето-это счастье!»** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Торжественное открытие летней тематической площадки. Линейка.  2.Развлекательная программа.  3.Смотр отрядных уголков  4.Игры на свежем воздухе.  5.Беседа «Дорога домой»  ***6. «Минутка безопасности»*** | **3ч** | **04.06** |  | **Игры, конкурсы** |  |
| **4. День музыки** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Музыкально-развлекательная программа «Мы танцуем и поём - вместе весело живём!»  2. Коллективная игра «Угадай мелодию».  3.Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми»  4.Подвижные игры на свежем воздухе  **5. «*Минутка безопасности»*** | **3ч** | **05.06** |  | **Музыкальное представление** |  |
| **5. День здоровья** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1. «Витамины-наши друзья». Беседа, видеоролик.  2.Конкурс рисунков «Овощи и фрукты-полезные продукты».  3.Беседа «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»  4.Подвижные игры на свежем воздухе.  ***5.«Минутка безопасности*** | **3ч** | **06.06** |  | **Выставка рисунков**  **и поделок** |  |
| **6. День сказок. Прогулка с Пушкиным.** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Беседа «Великий гений – Пушкин». Посещение городской библиотеки.  2.Путешествие в страну сказок. Викторина по сказкам А.С.Пушкина.  3.Выставка рисунков по сказкам Пушкина.  4.Подвижные игры на свежем воздухе.  **5.*Минутка безопасности».*** | **3ч** | **07.06** |  | **Экскурсия**  **Викторина**  **Выставка рисунков** |  |
| **7. День природы и экологии** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Беседы на экологическую тему.  2.Поучительная минутка «Осторожно, клещи!»  3.Экстремальные ситуации в природной среде. Как правильно себя вести.  4.Подвижные игры на свежем воздухе  **5. *Минутка безопасности»*** | **3ч** | **10.06** |  | **Викторина** |  |
| **8. День России «Русь, Россия, Родина моя»** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Линейка, посвящённая Дню России  2. Игра  «Символы России». Танцевальный марафон  3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»  4.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.  **5. *Минутка безопасности»*** | **3ч** | **11.06** |  | **Конкурс рисунков на асфальте**  **Игры, танцы** |  |
| **9. День спорта «Сильные, ловкие, смелые!»** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1.Инструктаж по правилам поведения во время спортивного праздника.  2.Праздник. Спортивные соревнования.  Награждение победителей.  3. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»  4. Минутка отдыха. Настольные игры  **5. *Минутка безопасности»*** | **3ч** | **13.06** |  | **Соревнование** |  |
| **10. День дружбы** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  «Дружно, вместе, по порядку **-**все ребята на зарядку!!!»  2.Познавательно-развлекательная программа «Дружба – это чудо!»  3.Игры по сплочению детского коллектива  5.Конкурс детских рисунков о дружбе.  **6**.***Минутка безопасности»*** | **3ч** | **14.06** |  | **Конкурс рисунков**  **Викторина**  **Игры** |  |
| **11. День здорового образа жизни** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1. Поучительная минутка «Я учусь быть здоровым».  2.Разговор «Чистая вода нужна всем»  3.Викторина «Спорт-это жизнь»  4. Спортивные соревнования  5.Подвижные игры на свежем воздухе  **6. «*Минутка безопасности»*** | **3ч** | **18.06** |  | **Викторина**  **Соревнование**  **Подвижные игры** |  |
| **12. День инсценированной сказки** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1. Инсценировка отрывков из любимых сказок.  2.Викторина «По дорогам сказок».  3.Музыкальный час «Песни из сказок».  4.Минутка здоровья «Как беречь глаза».  5.Подвижные игры на свежем воздухе  **6.*«Минутка безопасности»*** | **3ч** | **19.06** |  | **Конкурс** |  |
| **13. День закрытия летней школьной тематической площадки** | | | | | | |
|  | ***Зарядка. Минутка здоровья.***  1. Линейка, концерт художественной самодеятельности. Награждение участников и победителей викторин, конкурсов, соревнований.  2.Развлекательная программа «Мы вместе»  3.Беседа по правилам безопасности во время летних каникул.  4.Подвижные игры на свежем воздухе.  **5. *«Минутка безопасности»*** | **3ч** | **20.06** |  | **Концерт**  **Награждение самых активных участников конкурсов, викторин, соревнований** |  |
| **Итого за месяц: 39 ч** | | | | | | |

**3.3 Лист корректировки**

**Лист корректировки**

**краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы летней оздоровительной площадки**

**«Летняя карусель»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.4 Диагностическая карта**

**Диагностическая карта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестирования**

**Стартовый уровень, Группа \_1-4 классы**

**Руководитель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Раздел/тема |  |  | | Критериии | | | | | |  | |  | | Аттестация |
| п/п | учащегося |  |  | Теория | | | |  | | Практика | | | | | | Уровень |
|  |  |  | № вопросов тестирования (мах.8 бал) | | | | | | | Оценивание  готового  изделия | | | | | | усвоения  программного  материала |
|  |  |  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 1 | 2 | | 3 | | 4 |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |  |