**Урок - игра  в 5 классе «В гости к бабушке» ( решение задач на развитие математической грамотности)**

**21.11.2024**

**Учитель Нифонтова И.М.**

**Тема урока:** Решение задач практического содержания

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков

**Используемая технология**: системно – деятельностного подхода.

**Цель урока:** формирование функциональной грамотности школьников

**Задачи урока:**

**Образовательная:**

* Усиление прикладной направленности
* Формирование функциональной грамотности школьников
* повторить и обобщить свойства действий с натуральными числами
* продолжить работу над развитием вычислительных навыков.
* используя знания по теме «Действия с натуральными числами».

**Воспитательная:**

• добиться понимания практической значимости умения решать нестандартные задачи;

• способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач;

• способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

**Развивающая:**

* развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.

**Задачи:** создание условий для развития функциональной грамотности

**Познавательные УУД:**

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

**Регулятивные УУД:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

**Личностные УУД:**

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

– уметь слушать и слышать, уметь работать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием**

**Метапредметные:**

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,

- уметь анализировать задачу,

- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

**Личностные**: формирование устойчивой мотивации к обучению.

**ХОД УРОКА**

**1.    Организационный момент (5 мин.). Вводная часть урока.**

**2. Актуализация знаний. Устный счет. (8 мин.)**

1. Сколько семья заплатит за расход 3м3 воды, если 1м3 воды стоят 60 рублей? (180р.)

2. В октябре семья заплатила за телефон 500 рублей. Какую сумму она еще заплатит до конца этого года? (1000 руб. за ноябрь и декабрь)

3. Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Веста» 7 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 300 км? (21 л).

4. Школе необходимо 3600 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 2700 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе? (900 руб.);

5. Билет в театр стоит 500 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье посещение театра? (2000 руб.)

 6. Из алюминиевой проволоки изготовили модель куба, на что потребовалось 60 см проволоки. Чему равна длина ребра куба? (5 см)

 **Какие действия вы выполняли при решении задач? С какими числами работали?**

*Подведение итогов устной работы*

**3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин.)**

 Пожалуйста, возьмите карточки «Задачи урока». Прочитайте задачи. Как Вы думаете, какая это ситуация? О чем говорят задачи? Интересны ли они вам? Возникло ли у вас желание их решить? Если интересно, то как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?  Какую учебную задачу мы поставим сегодня на уроке перед собой? *(Читают условия, высказывают мнение пo их содержанию.)*

 Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в любой жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами.

***Физкультминутка(2 мин)***

*А теперь представим детки*

*будто руки наши — ветки,*

*покачаем ими дружно,*

*словно ветер дует южный*

*Ветер стих. Вздохнули дружно.*

*Нам урок продолжить нужно.*

*Подравнялись. Тихо сели.*

*На друг друга посмотрели.*

**4. Применение знаний, умений и навыков по теме (15 мин.)**

Рассмотрим ситуацию: Мама и двое детей решили поздравить бабушку с днем рождения, сделав маленький сюрприз, приехав чуть раньше обычного, к обеду. Обычно бабушка обедает в 14.00. Мама купила  букет, а ребят попросила подумать как и на чем удобнее  добраться, и чем еще можно порадовать бабушку в такой день?

 Подумав, ребята решили, что ко дню рождения очень подойдет любимый бабушкин торт «Чародейка», зефир и конечно любимый чай бабушки «Майский». Рядом находятся магазины, где можно сделать покупку.

Давайте расположим задачи, выбирая ситуации по порядку

**ЗАДАЧИ урока :**

**«Поход в магазин»**

   Рассмотрите таблицу с данными. Подсчитайте, в каком из магазинов покупка

   обойдется дешевле?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| название | «Ашан» | «Яблоко» | «Гузель» |
| зефир | 149 руб. | 199 руб. | 259 руб. |
| торт | 369 руб. | 269 руб. | 314 руб. |
| чай | 80 руб. | 59 руб. | 79 руб. |

 **«Дорога»**

   До  города, где живет бабушка, можно доехать на автобусе или электропоезде. Рассмотрите таблицу, и сделайте вывод, на каком виде транспорта можно добраться быстрее, чтобы успеть к обеду (к 14.00)? Нужно учесть, что от вокзала до дома бабушки идти пешком 25 минут. Обоснуйте свой вывод решением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Время отправления | Время в пути |
| электропоезд | 12 часов 10 минут | 1 час 40 минут |
| автобус | 11 часов 00 минут | 2 часа 30 минут |

   **«Лифт»**

  Оля в 2 раза легче мамы, а Витя на 14 кг тяжелее Оли. Смогут ли ребята вместе с мамой, вес которой 74 кг, подняться одновременно на лифте, если лифт за 1 раз поднимает не более 170 кг? Обоснуйте свой ответ решением

**5. Кoнтpoль усвoения, oбсуждение дoпущенных oшибoк и их кoppекция. Рефлексия.**

**(5 мин.)**

  Давайте oбсудим: какие задачи вызвали у вас затpуднения и пoчему?

*(Учащиеся анализиpуют свoю pабoту, выpажают вслух свoи затpуднения и oбсуждают пpавильнoсть pешения задач.)*

 Успешно ли для вас прошел урок? Что интересного вы узнали на сегодняшнем уроке? Как вы думаете, удалось ли нам решить учебную задачу?

 С каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются. Я уверена, что вы справитесь с любой жизненной задачей.