

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования,
молодежи и спорта
администрации

Черноморского района

Завядский С.Б.

«15» января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Окуневская средняя школа
им.Дьяченко Ф.С.»

О.Ю.Гребенник

Приказ № 16 от
«15» января 2020 г.

Программа развития МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.» на 2020-2025 гг.

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол №1

от «09» января 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего совета

Лагно Т.Г. Т.Г.Лагноот «09» января 2020 г.

с.Окуневка 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Окуневская средняя школа»
_____ О.Ю.Гребенник
Приказ №____ от
«___»_____20___г.

ПРОЕКТ

**Программа развития
МБОУ «Окуневская средняя школа
им.Дьяченко Ф.С.»
на 2020-2025 гг.**

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол №____
от «___»_____20___г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании управляющего совета
Протокол №____
от «___»_____20___г.

с.Окуневка 2020г.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.»
на 2020-2025 годы**

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.» (далее – Программа)
Законодательная база	пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.», утвержденный постановлением Администрации Черноморского района от 24.04.2018г. №700, О внесении изменений в постановление администрации Черноморского района Республики Крым от 30.11.2015года №996 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Черноморский район Республики Крым на 2016-2025 годы», утвержденный постановлением Администрации Черноморского района от №1462 от 24.12.2019
Заказчик Программы	Отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым
Ответственный исполнитель Программы	Директор МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.»
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе: - Гребенник О.Ю. – директор; - Целуйко Е.Г. – заместитель директора по УВР; - Меметова З.Н. – заместитель директора по ВР; - Жипа Н.А. – воспитатель ДО «Капитошка»; -Золотухина Л.Н. – учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей общественно-гуманитарного цикла; -Аметова Л.Д. – учитель информатики и математики, руководитель МО естественно-математического цикла; - Великородная Н.А.- учитель начальных классов, руководитель МО начальных классов; - Герасименко Е.Ю. – педагог-психолог; - Османова А.И.-завхоз.
Цель Программы	Создание равных условий для развития единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС. Обеспечение равного доступа к обучению на всех этапах получения образования.
Основные задачи и мероприятия Программы	1. Обеспечение равного доступа граждан к качественному непрерывному образованию в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Модернизация системы образования, направленная на достижение современного качества учебных результатов. 3. Создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества, доступности и эффективности. 4. Обеспечение условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия. 6. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 7. Повышение качества дополнительного образования,

	увеличение охвата дополнительным образованием детей. 8. Создание условий для предоставления обучающимся с ограниченными условиями здоровья равного доступа к качественному образованию. 9. Осуществление мероприятий по организации питания в муниципальных общеобразовательных организациях. 10. Развитие системы патриотического воспитания, создание условий для формирования у детей высокого патриотического сознания, готовности к защите Отечества. 11. Формирование устойчивой кадровой политики в сфере образования, способствующей инновационному развитию муниципальной системы образования. 12. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность услуг общего и дополнительного образования детей.			
Целевые индикаторы и показатели Программы	-повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с введением профессионального стандарта педагога; - оснащенность системой пожарной безопасности; - оснащенность пищеблока современным технологическим оборудованием; - соответствие медицинского кабинета современным требованиям; - обеспеченность автобусом для перевозки обучающихся; - наличие лицензии и свидетельства об аккредитации; - наличие физкультурного зала; - качество предоставления образовательных услуг - наличие универсальной безбарьерной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; - количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охваченных образованием; - доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста; - оснащенность современным спортивным оборудованием; - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников			
Этапы и сроки реализации Программы;	Срок реализации программы с 1 января 2020 года по 31 декабря 2025 года			
Объем и источники финансирования	Общий объем финансирования программы составляет ... тыс. руб., в том числе по годам:			
	источник финансирования	2020	2021	2022
	федеральный бюджет			
	Местный бюджет			
	внебюджетные источники			
	Всего			
	Источниками финансирования программы являются: бюджет Республики Крым, федеральный бюджет (по согласованию). Объем финансирования подпрограммы за счет средств бюджета Республики Крым ежегодно уточняется в соответствии с законом Республики Крым о бюджете на соответствующий финансовый			

	год. Предусматривается финансирование и через выделение целевых субсидий и иных межбюджетных трансфертов из федерального бюджета бюджету Республики Крым, средств выделенных из местного бюджета муниципального образования Черноморского района, родительной платы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	-удовлетворение субъектов образовательного процесса; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с введением профессионального стандарта педагога; - обеспечение доступности дошкольного образования; - создание современной материально-технической и учебно-методической базы школы для обеспечения соответствия образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, улучшения качества образовательных услуг, увеличения охвата детей услугами дополнительного образования; - создание условий для предоставления детям-инвалидам, с учетом особенностей их психофизического развития, равного доступа к качественному образованию
Управление реализацией Программы (система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставляемых отчетов)	руководство реализацией Программы осуществляет директор МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.», который: - осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов; - осуществляет контроль и мониторинг за выполнением программных мероприятий; - организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в ООМС администрации Черноморского района; - результаты контроля и реализации программы предоставляются ежегодно на заседании педагогического совета, включаются в публичный доклад и публикуются на официальном сайте http://okunevka-rk.ru/

I. Общая характеристика учреждения.

1.1. Общая характеристика школы

Наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым.

Директор школы: Гребенник Ольга Юрьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Целуйко Елена Григорьевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Меметова Зинае Наджибовна

Почтовый адрес: 296433, Республика Крым, с.Окуневка, ул.Первомайская,1А

E-mail: okunevskaya_shkola@chero.rk.gov.ru

Телефон 97-532

Лицензия: №1427 от 14.09.2019г.

Свидетельство об аккредитации: №0397 от 11 января 2018г.

Учредитель: муниципальное образование Черноморский район Республики Крым.

Учреждение находится в ведении отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения.

Сайт ОО: <http://okunevka-rk.ru>

1.2. Нормативные документы школы

Свидетельства:

1)о государственной регистрации юридического лица в Едином государственном реестре юридических лиц, серия 91 № 000615226, регистрационный номер 1159102001706

2)о постановке на учёт российских организаций в налоговом органе, серия 91 № 000615963, дата постановки на учет 03.01.2015

Устав образовательного учреждения.

Утверждён Постановлением администрации Черноморского района от 24.07.2018 года № 700.

1.3. Система управления школой

В 2019-2020 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы),основного общего образования (5-9 классы),среднего общего образования (10-11 классы), дошкольного образования (ДО «Капитошка»), индивидуального обучения на дому (НОО-2 класс).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы).
3. Оформление школьной системы оценки качества образования.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Выполнение поставленных в образовательной программе задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием. Использовались такие формы управления, как управленческие семинары, круглые столы, педагогические советы.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольные собрания, Управляющий совет школы (председатель – Лагно Т.Г.), директор школы Гребенник О.Ю.

Управляющий совет в течение года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы. Важную роль в образовательном процессе школы играют педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа .

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании», с целью реализации педагогической проблемы школы методическая работа была организована согласно рекомендациям отдела методического обеспечения, годового плана работы школы и направлена на дальнейшее формирование творческой личности учителя и ученика в условиях реформирования образования.

В рамках методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, в целях качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам была продолжена работа над методической темой: «Развитие новых профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС» и работу над проблемой школы «Психолого-педагогические аспекты в

обучении и воспитании в современных условиях. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании.».

Обеспечено решение следующих задач:

- ✓ Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
- ✓ Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
- ✓ Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих системно деятельностный и личностно ориентированный подход к обучению.
- ✓ Обеспечение условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- ✓ Создание условий для перехода ООО на федеральные государственные образовательные стандарты.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации.

Показателями выполнения намеченных целей и задач явились следующие результаты деятельности педколлектива:

1. Осуществлена реализация годового календарного графика и режима работы школы, учебная нагрузка не превышала предельно допустимой нормы, целесообразно организовано рабочее время учителей;
2. Созданы условия для вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей и учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному образованию и самообразованию. В течение года повысили свою квалификацию на курсах при КРИППО МаксUTOва А.И., Чижевская Е.Т., Дрозд Е.Г., Сеферова А.С., Рахмонова А.А., Халилова Л.Ю., Меметова З.Н., Гребенник О.Ю.

В школе работает 4 методических объединения: учителей начальных классов (руководитель Великородная Н.А.), учителей общественно-гуманитарного цикла (руководитель Золотухина Л.Н.), учителей естественно-математического цикла (руководитель Аметова Л.Д.), классных руководителей (руководитель Меметова З.Н.). Работа методических объединений направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию через взаимное посещение уроков.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР, завхоза, руководителей МО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и совещания при директоре. Соуправление включает в себя деятельность - органов ученического самоуправления, объединения родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. На протяжении нескольких лет работает ученическое школьное самоуправление. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Также в течение года работает общешкольное собрание председателей классных родительских комитетов. Проведено 2 общешкольных родительских собрания. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов по формированию учащимися индивидуальных учебных планов, о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, о профилактике ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения, безопасность ребенка в сети интернет. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

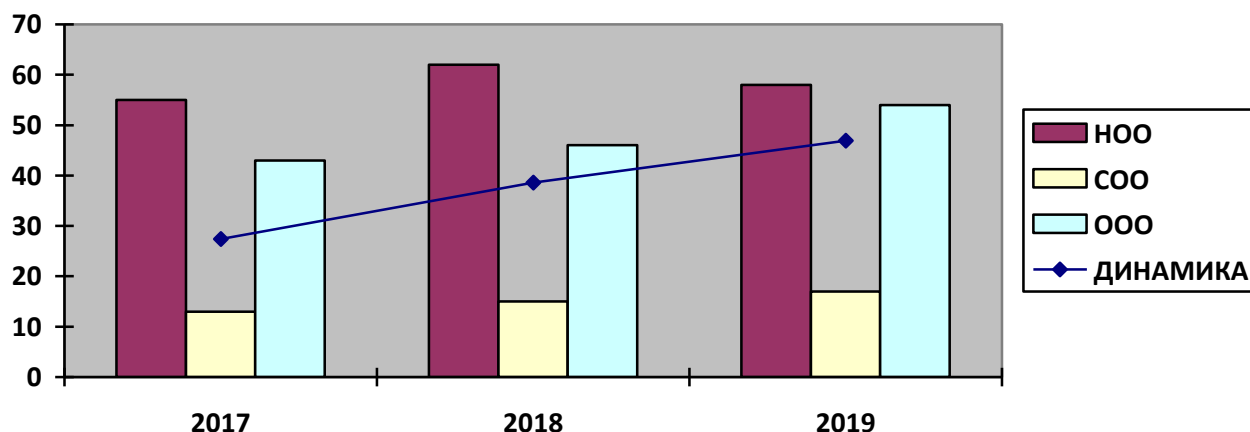
1.4. Анализ контингента обучающихся

Школа рассчитана на 360 обучающихся . Обучение ведется в одну смену. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-11 классов. Начало занятий в 8.30. Для обучающихся начальных классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе продленного дня. Внеурочная деятельность, кружковая работа проводятся во второй

половине дня. В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, совещания при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В мае 2019 г количество учащихся в школе - 129, в сентябре 2019 г - 129, воспитанников дошкольного отделения - 30 человек (разновозрастная группа), средняя наполняемость классов – 10 учеников.

Сохранность контингента обучающихся:



1.5. Состояние материально-технической базы школы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

В 2018, 2019 году для пополнения библиотечного фонда приобретены учебники и учебные пособия - 81 152,92 т.р.; приобретены стенды и оборудование (глобусы и теллурии) в кабинет «Географии», микроскопы в кабинет «Биологии», швейные машины и материалы для установки швейных машин в кабинет «Технология», акустическая система (колонка), МФУ и ноутбук для воспитанников ДО «Капитошка», мебель в кабинет «Математики»

Средства ИКТ

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	26
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet (используемых в учебно-воспитательном процессе)	8
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	http://okunevka-rk.ru

2. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

1.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода, внедрение деятельностного

обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- владеет знаниями и представлениями научной картины мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет **надпредметными** знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
- умеет действовать ответственно и самостоятельно
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющих советов.
- 2) Организация профильного обучения в школе на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (дополнительное образование, в том числе в заочных и очно-заочных школах, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья обучающихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.

10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

11)

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, продолжалось введение новых ФГОС в начальном звене и основном звене, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

По итогам учебного года аттестованы 100% обучающихся. Первый класс -10 человек – безотметочная система обучения. Обучающимися 1 класса и воспитанниками ДО «Капитошка» образовательная программа успешно усвоена. Учащиеся 2 класса, находящиеся на индивидуальном обучении Ветров В., Усеинова Э (дети с ОВЗ) освоили АОП и переведены в 3 класс.

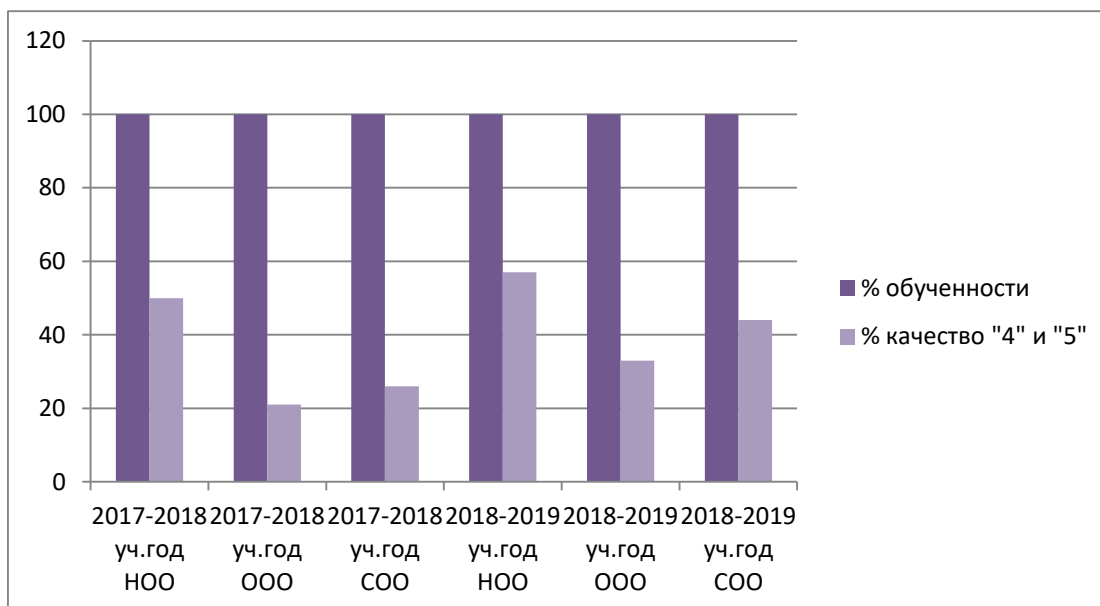
На «4» и «5» закончили учебный год закончили 51 учащийся, что составило 44% обучающихся. В разрезе классов:

Класс	Количество обучающихся всего	Успеваемость %	Качество знаний % (Количество обучающихся/%)	Ф.И.О. кл. руководителя
2	13+2	100	9/60%	Рахмонова А.А.
3	17	100	7/42%	Великородная Н.А.
4	16	100	10/56%	Сейтхалилова А.Р
5	13	100	6/46%	Тыж А.А.
6	12	100	5/42%	Халилова Л.Ю.
7	13	100	3/23%	МаксUTOва А.И.
8	11	100	3/11%	Сеферова А.С.
9	5	100	1/20%	Дрозд Е.Г.
10	6	100	2/33%	Лагно Т.Г.
11	11	100	5/45%	Янкова Т.В.

Успеваемость по школе составила 100%.

Качество знаний по итогам 2018-2019 учебного года составило во 2-11 классах 44% (НОО-57% (26 человек), ООО-33% (18 человек), СОО-44% (7 человек)

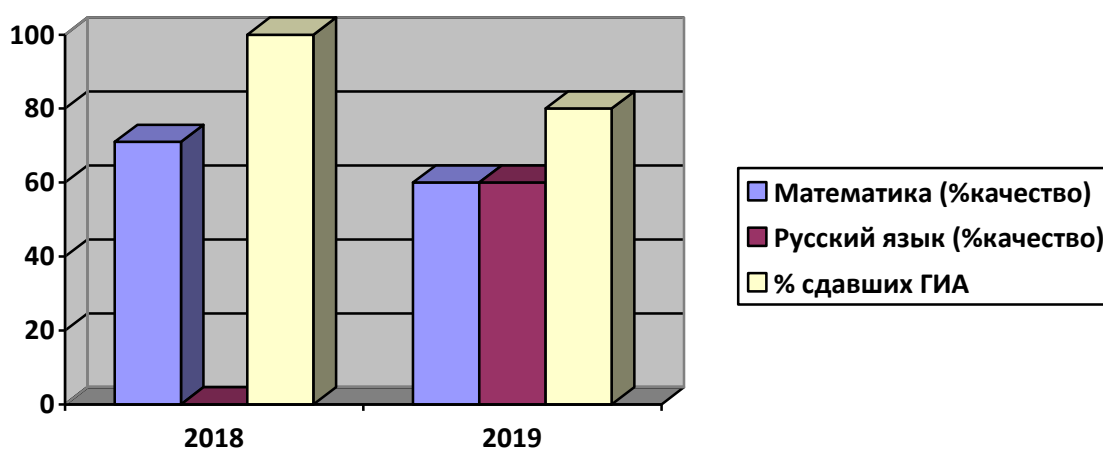
Анализ успеваемости по уровням обучения и процент качества обученности в сравнении с прошлым учебным годом



Сопоставляя полученные данные по итогам 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов можно судить о том, что процент обучающихся, успевающих на «4» и «5» повысился, наблюдается положительная динамика в сторону увеличения количества обучающихся НОО на 7%, ООО на 12%, СОО на 11%. Полученные данные свидетельствуют об улучшении качества образовательного процесса в школе.

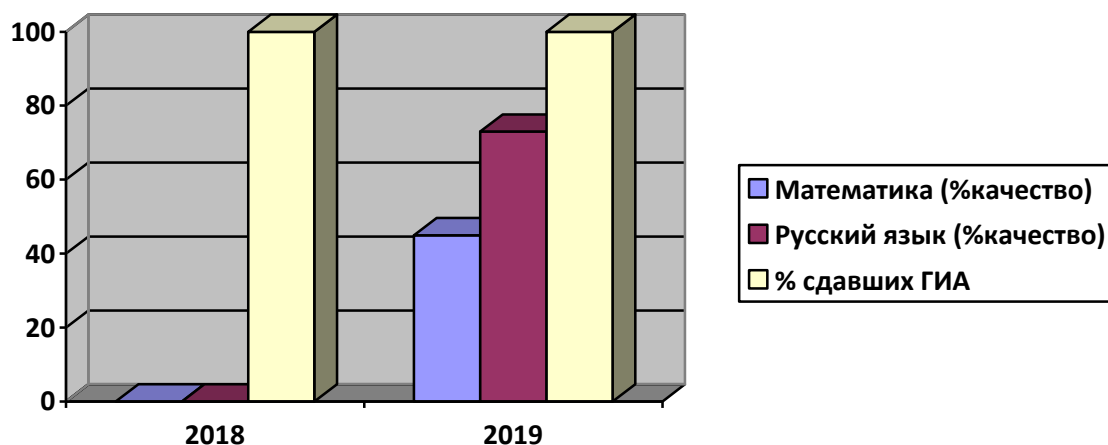
Государственная итоговая аттестация, результативность

Государственная итоговая аттестация 9 класс (результаты по основным предметам)



Анализ полученных результатов ГИА в 9 классе свидетельствует о том, что качество обученности остается стабильным, в 2019 средний балл по основным предметам значительно повысился, однако один обучающийся в 9 классе не прошел ГИА по всем четырем предметам, что составляет 20%.

Государственная итоговая аттестация 11класс (результаты по основным предметам)



Анализ полученных результатов ГИА в 11 классе свидетельствует о том, что качество обученности остается стабильным, в 2019 средний балл по основным предметам значительно повысился.

Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года (по основным предметам)

год	предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
2016/2017	русский язык	-	11	-	3,7
	математика	-	11	-	4
2017/2018	русский язык	-	7	-	3,2
	математика	-	7	-	4
2018/2019	русский язык	5	-	3	-
	математика	5	-	3,4	-

Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три* года (по основным предметам)

год	предмет	Кол-во участников		Средний балл	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ
2016/2017	русский язык	1	6	4	3,7
	математика	1	6	4	3,5
2017/2018	русский язык	-	4	-	3,5
	математика	-	4	-	3,5
2018/2019	русский язык	11	-	59	-
	математика	11	-	4	-

Динамика результативности участия выпускников 9/11 классов в ГИА в сравнении за три* года

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 (11) классах	Количество обучающихся, проходивших государственную	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
-----------------------------	---	---	--	--

			(итоговую) аттестацию					
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2016/2017	12	7	11	7	-	-	-	-
2017/2018	7	4	7	7	-	-	-	-
2018/2019	5	11	5	11	-	-	-	-

Учитывая данные, можно сказать, что при сравнении результатов, полученных обучающимися по итогам ГИА 2017,2018 и 2019 года качество остается стабильным , однако средний балл по предметам в 9 классе понизился понизился. В сравнении за три года 1 выпускник получил аттестат об основном общем в дополнительный период

Динамика участия обучающихся в Олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам в сравнении за три* года

год	предмет	Уровень олимпиады	Кол-во участников	Количество призеров	Количество победителей
2016/2017	История	муниципальный	5	1	0
	Краеведение	муниципальный	1	1	0
	Крымскотатарский язык	муниципальный	4	1	0
	Обществознание	муниципальный	5	3	0
2017/2018	Информатика и ИКТ	муниципальный	2	1	0
	Технология	муниципальный	4	1	0
	Обществознание	муниципальный	4	0	0
	История	муниципальный	1	0	0
	География	муниципальный	2	0	0
	Литература	муниципальный	2	0	0
2018-2019	Информатика и ИКТ	муниципальный	2	1	1
	Обществознание	муниципальный	2	0	0
2019-2020	Обществознание	муниципальный	3	1	
	Информатика и ИКТ	муниципальный	1	0	1
	География	муниципальный	3	1	0
	Технология	муниципальный	4	0	1
	Русский язык	муниципальный	3	1	0

Востребованность выпускников

Класс, количество выпускников	Наименование учебного заведения (институт, колледж)
11 класс , выпускников - 4	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».(Повар-кондитер)
	ГАОУСПО РК «Ялтинский медицинский колледж» (Сестринское дело)
	ГБПОУ РК «Крымский колледж общественного питания и торговли» (Технология продукции общественного питания)
	ГБУ РК «Центр профессиональной реабилитации инвалидов»
9 класс, количество выпускников-7	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники» (Автомеханик)-1
	МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» 10 класс -6

2.4. Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями директор школы –Гребенник О.Ю, заместитель директора по УВР– Целуйко Е.Г., заместитель директора по ВР – Меметова З.Н.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. Одновременно с этим незначительно происходит увеличение количества молодых специалистов. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 40 до 65 лет.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками на начало учебного года **100%**

-Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – **87%**

-Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – **13%**

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория –**13%**

-Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная категория – **21%**

-Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности –**30%**

Педагогические работники школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2018»-участник Сеферова А.С..(учитель физики);

- ✓ Муниципальный этап «Республиканского конкурса проектов молодых педагогов **«Педагогический дебют»**»- участник Рахмонова А.А., Сейтхалилова А.Р.(учителя начальных классов)
- ✓ Видеоролик **«Учителя об успешной подготовке к ГИА»** МОНМ Республики Крым Сеферова А.С.(учитель физики)
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми до 20 лет **« За нравственный подвиг учителя»**- призер Рахмонова А.А.(учитель начальных классов)
- ✓ Муниципальный этап **«Конкурса по использованию ИКТ в образовательном процессе в Черноморском районе»**- участник Аметова Л.Д.(учитель информатики)
- ✓ Муниципальный этап конкурса **«Урок нравственности»**- участник Великородная Н.А.(учитель начальных классов) и Янкова Т.В.(учитель географии);
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса **«Учитель года России-2019»**- участник Аметова Л.Д.(учитель информатики);
- ✓ Участие в муниципальном этапе регионального конкурса **«Лучший классный руководитель»** Халилова Л.Ю., кл.рук. 6 класса.

Достижения педагогического коллектива подтверждаются результатами обучающихся, достигнутыми в районных, Всероссийских конкурсах, проектно-исследовательских проектах МАН :

Победитель Крымского Республиканского творческого фестиваля одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» в номинации «Фотография» учащаяся 5 класса, рук. Целуйко Е.Г.

3 место в V открытом республиканском конкурсе компьютерных проектов «КИТ-2018», учащаяся 11 класса, рук.Аметова Л.Д.

Призер дистанционной олимпиады «Крым и Тюменская область, посвященной 95-летию Тюменского муниципального района» 3 место, учащийся 7 класса, рук.Янкова Т.В.

Призер республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации 3 место в номинации **«Конституция глазами детей»** - учащаяся 3 класса, рук. Меметова З.Н.

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений учащаяся 8 класса, рук. Золотухина Л.Н.

3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» учащийся 10 класса, рук.Абдурашидова С.Р.

Участие во VIII Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ОВЗ «Краски всей России» учащаяся 5 класса, рук.Меметова З.Н.

Участие в I Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою» от благотворительного Фонда «Спешите делать добро» учащаяся 5 класса, учащийся 1 класса, рук.Меметова З.Н.

Участие в международном конкурсе «Мой первый бизнес» под патронатом благотворительного Фонда поддержки образовательных программ «КАПИТАНЫ», учащиеся 10 класса, рук.Меметова З.Н.

Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации диплом III степени в номинации «Рисунки «Конституция глазами детей» -, учащаяся 3 класса, приказ №2550 от 05.12.2018;

Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Планета юных мастеров» 2 место учащиеся 10 класса, рук.Лагно Т.Г.

Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Космические фантазии» 2 место учащийся 5 класса , рук.Лагно Т.Г.

Муниципальный этап 4 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» 2 место, учащийся 2 класса, рук.Целуйко Е.Г.

Муниципальный этап республиканского заочного новогодне-рождественского конкурса-выставки «Новогодняя композиция» 2 место, учащаяся 9 класса, 3 место, учащаяся 10 класса, рук. Лагно Т.Г.

Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса творческих проектных и исследовательских работ «Вместе ярче», , учащаяся 3 класса, 2 место, рук.Меметова З.Н.
Диплом участника конкурса на лучший плакат, рисунок «Я рисую выборы» учащиеся 3,4,6, 11 классов, рук.Меметова З.Н.

Призер муниципального этапа республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция» 2,3 место, учащаяся 11 класса, рук.Меметова З.Н.

Призер муниципального этапа республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации 1 место в номинации «Я и Конституция» - учащаяся 3 класса, рук. Меметова З.Н.

Призер муниципального этапа республиканского конкурса детского творчества «Крымская палитра» учащаяся 11 класса, рук. Меметова З.Н.

Призеры муниципального этапа республиканского фотоконкурса «Крым в объективе» рук.Меметова З.Н.2 место, учащийся 10 класса, рук.Герасименко Е.Ю.

Победители творческого конкурса фотографий «Особо охраняемые природные территории Республики Крым», проводимым ГБУРКНПП Тарханкутский» учащийся 3 класса, рук.Меметова З.Н.

Участие в проведении правового (юридического) диктанта учащиеся 10-11 класса, Участие в поэтическом конкурсе «Учителями славится Россия» учащаяся 11 класса, рук.Янкова Т.В.

Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу», учащаяся 8 класса

Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Я посвящаю эти строки Крыму», учащаяся 11 класса, рук.Янкова Т.В.

Участие во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления моего края» , Участие в Общероссийском конкурсе «Безопасность дошкольника на дороге», воспитатель Жипа Н.А.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, учащаяся 11 класса, рук.Янкова Т.В.

Участие в муниципальном этапе конкурса на патриотические чтения «Я горжусь – что я крымчанин», в номинации «Эссе», учащаяся 8 класса, рук.Золотухина Л.Н.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы необходим анализ, который позволит выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Возможности:</u>
-стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 46 лет, 8 учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100%обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации; - вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участии в проектах; - установление критериев эффективности для всех категорий работников школы; - сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами; - увеличение доли проектной работы в школе; - демократический стиль управления	- развитие ученического самоуправления; - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагога; - апробация и внедрение современных образовательных технологий; - создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; - положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; - развитие общественного управления в школе
развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности; - структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического самоуправления; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.	

<u>Слабые стороны:</u>	<u>Угрозы:</u>
- недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; - низкий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития школы; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе; - низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) учащихся; - неблагоприятная экологическая ситуация в районе, влияющая на здоровье жителей (высокий уровень загрязнения, недостаток зеленых насаждений, высокая влажность воздуха и сильные ветры, связанные с островным положением); - недостаток территории микрорайона школы и района, в целом, для организации отдыха.	- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - отказ от сотрудничества партнеров школы; - изменение финансирования школы; - несогласие родителей с предлагаемыми для учащихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

Структурирование проблем позволило сформулировать концепцию развития школы, определить «образ» желаемого результата. Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

В качестве основной цели школы Программа развития определяет: **развитие единого школьного пространства и уклада школьной жизни как эффективного ресурса формирования необходимых компетенций у учащихся в условиях внедрения ФГОС.**

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2025 гг.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за

конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, развитие межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель выпускника дошкольного отделения-2025г.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** – исследовательский интерес ребёнка;
- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через деятельность ЦДЮТ.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня;
- подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;

направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов и 10-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО, ООО, СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО, ООО, СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2020-2025	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП НОО, ООО, СОО. школы.	2020-2025	ООП	Администрация, МС школы
3	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС ООП НОО, ООО, СОО.	2020-2025	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2018-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2020-2025	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2020-2022	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2020-2021	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2020-2025	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, руководитель МО
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2020-2025	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14	Укрепление материально-	2020-	Реализация ФГОС	Администрация,

	технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2025		
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО, СОО	2020-2025	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
16	Анализ деятельности школы перспективы развития	2024-2025	Программа развития школы	Администрация, МО, учителя

**Обеспечение доступного
начального, основного и среднего образования**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Август ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УМР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по УВР,
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Классные руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Зам. директора по ВР
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Мед.сестра
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Мед.сестра
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по ВР классные руководители
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Зам. директора по ВР, классные руковод.
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР

18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по ВР
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по ВР

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР педагог-психолог
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Зам. директора по УВР, учителя педагог-психолог
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х кл. педагог-психолог
6	Школьная комиссия «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, педагог-психолог
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. рук-ли педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителем начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль Педагог-психолог
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х класса	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ль педагог-психолог
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ль педагог-психолог
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ль
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, Инспектор по охране прав детей
9	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13	ПМПК «Итоги адаптационного периода в 5 классе»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, шк. Специалисты педагог-психолог
14	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение инд. особенностей	учителя
15	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО педагог-психолог

Подготовка к ГИА (ежегодно)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа.			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Зам. директора по УВР
3	Сбор копий паспортов учащихся 9; 11 класса . Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР, классный руков. педагог-психолог
6	Родительские собрания «Особенности	Январь	Зам. директора по УВР

	государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов,. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.		классный руков. педагог-психолог
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ	Январь Март Май Июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций учащихся 9-х и 11-х классов по предметам	В течение года	Зам. директора по УВР
10	Оформление пропусков на ОГЭ и ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Зам. директора по УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь-начало июля	Директор педагог-психолог

2. Организация промежуточного контроля:

1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9-х и 11-х классов.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х и 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов))	Март	Зам. директора по УВР

3. Методическая работа:

1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
---	---	--------	-----------------------

2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2 Социализация учащихся, психо-эмоциональная стабильность учащихся и педагогов; программа воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования МБОУ «Окуневская средняя школа им.Дьяченко Ф.С.) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества, его микроклимата и психо-эмоциональной стабильности. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре;

социальной культуры	- формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях
В области формирования психо-эмоциональной стабильности	Корректировка, профилактическая работа по эмоциональным факторам: 1. нарушение межличностных взаимоотношений, 2. загруженность, напряженность учебного дня, 3. утомляемость, 4. столкновения с трудными ситуациями, 5. случаи повышенной ответственности, 6. неудачи, 7. плохое самочувствие, которое вызвано заболеваниями, различными нарушениями и пр.

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ЦРБ

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

4.5. Мероприятия по основным направлениям учебно-воспитательного процесса

1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик -интеллектуал»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление « В здоровье-сила!»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа ученического самоуправления «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;

– создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

4.4. безопасность образовательного процесса, учащихся

4.1. Мероприятия по реализации программы безопасности ОУ

№	Мероприятия	Сроки проведения работ	Исполнитель
1	Разработка школьной долгосрочной программы по обеспечению безопасности ОУ	2020-2021гг	Администрация школы
2	Организация работ по составлению банка данных по техническому состоянию зданий, сооружений, инженерных сетей, паспортизация школы, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и принятие мер к её нормализации	2020-2021гг	Администрация школы
3	Ревизия наличия и технического состояния противопожарного оборудования школы	ежегодно	Администрация школы,
4	Проведение в начале учебного года совещания при директоре по вопросу обеспечения безопасности ОУ	Сентябрь ежегодно	Директор школы
5	Проведение общешкольного собрания по вопросам выполнения законодательства в сфере образования в части касающейся охраны жизни и здоровья обучающихся	1 сентября ежегодно	Администрация школы, Инспектор по охране прав детства
6	Организация противопожарной пропаганды и распространения передовых идей и достижений по защите от пожаров ОУ	Ежегодно	Администрация школы, педагогический совет школы,
7	Разработка нормативных материалов, нормативных документов по противопожарной безопасности	Ежегодно	Администрация школы
8	Проведение инструктажей и тренировочных занятий на случай возникновения пожара, стихийного бедствия по ОУ	4 раза в год (тренировочные занятия)	Отвественный за ПБ
9	Внесение дополнений и изменений в план работы школы в виде мероприятий, связанных с обеспечением безопасности ОУ	В течение года	Администрация школы
10	Обновление планов эвакуации в здании школы в связи с требованиями норм техники безопасности	Постоянно	Администрация школы
11	Своевременно предоставлять отчётность о состоянии пожарной безопасности ОУ в отдел образования	Постоянно	Директор школы

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2020 по 2025 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2020 по 2025 год в 3 этапа.

I этап. 2020-2021 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2020-2023г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2024-2025 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

