

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.»
Муниципального образования Черноморский район Республики Крым

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете

Протокол № 5 от 30.04.2026.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Окуневская
средняя школа им. Дьяченко Ф.С.»



Приказ № 123 от «13» 05 2026 г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

с. Окуневка, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» муниципального образования Черноморский район Республики Крым разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, мероприятия по воспитанию детей, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.»:

7 - 10 лет- дети младшего школьного возраста;

11-14 лет- дети среднего школьного возраста.

15-17 лет- дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Общий блок реализации содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные часы, исторические игры, информационные встречи «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности создания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссии, дебаты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.Общий блок реализации содержания «Россия»

В содержании данного блока предлагаются 5 комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России, ко дню памяти и скорби);
- использование в работе материалов, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация встреч, направленных на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старшего возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- встречи и беседы с эко-волонтерами.
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и состояния их здоровья, соблюдая принципы безопасности и индивидуального подхода.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия реализуются посредством:

Ежедневная утренняя зарядка

Динамические паузы в течение дня

Занятия на открытых площадках

Спортивная секция (волейбол, шашки/шахматы)

Спортивно-массовые мероприятия реализуются посредством:

Спортивные соревнования между отрядами

Праздничные мероприятия спортивной направленности

Весёлые эстафеты и подвижные игры.

Профилактическая работа:

Беседы о здоровом образе жизни

Знакомство с правилами здорового питания

Инструктажи по технике безопасности

Профилактические осмотры

Формы реализации

Групповые занятия по физической культуре

Массовые мероприятия спортивного характера

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культурному наследию.

Воспитательная работа данного модуля реализуется через культурно-просветительскую деятельность:

-Просмотр отечественных художественных и документальных фильмов;

-Организация виртуальных экскурсий по музеям России;

-Организация посещения краеведческого музея родного края;

-Изучение народных промыслов и ремёсел.

А также через творческие мероприятия:

-Постановка спектаклей по мотивам русских сказок и литературных произведений;

-Организация литературно-музыкальных композиций;

-Проведение «громких» чтений и чтений по ролям;

-Творческие конкурсы рисунков и поделок;

-Фольклорные праздники.

-мероприятия, посвященные Году единства народов России: конкурсы и фестивали, мастер-классы, квесты и викторины (конкурс чтецов, Квест «Путешествие по карте дружбы», Марафон родных языков «Говори на своём языке», ко Дню языков народов России, Викторина «Первооткрыватели России», Концертная программа «Фестиваль дружбы народов России» и т.д..)

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и проводится с целью создания благоприятных условий для полноценного психологического и личностного развития каждого ребенка в условиях лагеря дневного пребывания.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя следующие направления работы:

Диагностическое направление:

-Изучение особенностей развития личности детей

-Выявление интересов и склонностей

-Диагностика психологического комфорта

-Мониторинг адаптации к условиям лагеря.

Коррекционно-развивающее направление:

- Развитие коммуникативных навыков
- Профилактика и коррекция конфликтного поведения

Консультативное направление:

- Индивидуальные консультации для детей
- Консультации для педагогов
- Консультации для родителей
- Работа с детьми в трудной жизненной ситуации

Профилактическое направление:

- Формирование здорового образа жизни
- Развитие стрессоустойчивости
- Профилактика конфликтов

Содержание работы:

Работа с детьми:

- Психологическая адаптация к условиям лагеря
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим
- Развитие творческого потенциала

Работа с педагогами:

- Рекомендации по работе с трудными ситуациями

Работа с родителями:

- Информирование о психологическом состоянии ребенка
- Рекомендации по поддержке детей

Методики, которыми пользуется психолог: Диагностические методики:

Анкетирование:

- анкеты «Ожидания от смены» (в начале смены);
- анкета «Что мне понравилось в лагере?» (в конце смены);
- анкеты для оценки эмоционального состояния и удовлетворённости отдыхом.

Коррекционно-развивающие и профилактические методики:

Арт-терапия:

- рисование на заданные темы («Мой идеальный день в лагере», «Моё настроение»);

Сказкотерапия:

- проигрывание сказочных сюжетов в ролях.

Игротерапия:

- игры на сплочение отряда («Путаница», «Человеческий узел»).

Консультативные и просветительские методики:

Групповые беседы на темы:

- «Что делать, если я злюсь»;
- «Правила безопасного поведения».

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

Данный модуль реализуется с целью формирования активной жизненной позиции детей через включение в систему самоуправления и развитие навыков самостоятельного принятия решений.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление складывается из деятельности постоянного и временного органа самоуправления.

На уровне лагеря:

- Совет лагеря – высший орган самоуправления
- Временные органы: Дежурные отряды, Творческие группы, Советы дела.
- Постоянные органы: Совет командиров отрядов.

На уровне отряда:

Совет отряда – основной орган самоуправления

Командир отряда – руководитель коллектива

Актив отряда:

- Физорг (ответственный за спортивные мероприятия)
- Культорг (организация культурно-массовых мероприятий)
- Редактор (оформление отрядного уголка)

Дежурные по отряду.

Основные направления деятельности:

- Планирование мероприятий
- Организация дежурств
- Проведение творческих дел
- Участие в общелагерных событиях
- Самоорганизация отрядной жизни

Методы работы:

- Регулярные сборы отряда
- Проектная деятельность
- Делегирование полномочий
- Ротация обязанностей
- Коллективное обсуждение

Воспитательные мероприятия модуля:

Организационные:

- Выборы органов самоуправления, разработка законов отряда, создание символики, планирование деятельности.

Образовательные: мастер-классы по организации мероприятий, деловые игры.

Творческие: конкурсы инициатив, проектная деятельность, творческие выступления, оформление отрядного пространства.

Поощряем детей: На отрядных мероприятиях: (итоговый огонек дня), на общелагерных мероприятиях: линейка закрытия смены, тематические дни и праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы. Формы поощрения: Медаль дружбы, Звезда дня, грамоты, дипломы, публикация в газете студии «ШУМ», размещение информации на канале МАХ, ВК. Поощрительные призы: наклейки, стикеры, раскраски, значки, цветные карандаши, фломастеры, мыльные пузыри, сладости (конфеты, печенье, сок) и т.д.

16.5.Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль включает в себе создание комфортной и доступной среды для всех детей, способствующей их полноценному развитию, социализации и адаптации в обществе.

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: обеспечение равных возможностей для участия всех детей в жизнедеятельности лагеря, формирование доброжелательной атмосферы и взаимоуважения, развитие навыков взаимодействия между детьми с разными возможностями, создание условий для успешной социальной адаптации каждого ребенка, реализация индивидуального подхода в воспитании.

При организации инклюзивного пространства учитывается необходимость изучения нормативно-правовой базы, планирование мероприятий с учетом особенностей всех детей, координация работы, обеспечение архитектурной доступности, оснащение необходимым оборудованием, создание комфортной среды для всех категорий детей.

Инклюзивное пространство включает в себя следующие направления работы:

- Изучение индивидуальных особенностей детей
- Определение потребностей каждого ребенка
- Мониторинг эффективности работы
- Индивидуальные и групповые занятия
- Совместные творческие дела
- Коллективные игры
- Праздники и мероприятия
- Нозология: Интеллектуальные нарушения (различные формы умственной отсталости), Аутизм и расстройства аутистического спектра.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя создание условий для формирования у детей представлений о мире профессий, развития профессионального самоопределения и построения профессиональной траектории развития. Осуществляется через: Знакомство с различными профессиями, изучение требований к специалистам, ознакомление с путями получения профессий, знакомство с региональным рынком труда, встречи с представителями профессий.

Реализации данного модуля:

- Лекции и беседы о профессиях
- Просмотр видеоматериалов
- Презентации профессий
- Мастер-классы
- Ролевые игры
- Викторины
- Конкурсы

Основные мероприятия: День профессий, мастер-классы, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия (сельская библиотека, отделение связи, ФАП)

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на вовлечение детей в общественно полезную, добровольческую и социально значимую деятельность в духе ценностей Движение Первых. Он формирует у участников активную гражданскую позицию, чувство ответственности за окружающее общество, умение работать в команде и реализовывать инициативы, направленные на помощь людям, природе и сообществу. Будет проводиться работа в командах, придумываться и воплощаться в жизнь добрые дела, которые помогут кому-то или сделают наше общее пространство уютнее и красивее. Это шанс почувствовать себя частью большого и важного дела, понять, как здорово помогать и видеть результат своего труда, планировать и реализовывать небольшие, но важные проекты.

Воспитательная работа данного модуля реализуется через следующие виды работ:

- Командная работа: Распределять задачи и действовать сообща.
- Реальные проекты: Участвовать в акциях по благоустройству, помощи, сбору чего-либо нужного.
- Обсуждения: Делиться впечатлениями, что получилось, а что можно улучшить.

Основные направления деятельности:

Добровольчество (помощь людям, участие в акциях)

Экологическая деятельность

Патриотические и памятные мероприятия

Социальные инициативы и проекты

Трудовые десанты и благоустройство

В лагере дневного пребывания могут использоваться:

Коллективные дела (КТД): акции («Чистый двор», «Помоги другу»), Челлендж, флешмобы и тематические дни.

Проектная деятельность: разработка и реализация мини-проектов, защита инициатив (например: «Как улучшить наш лагерь»).

Волонтерская деятельность: помощь пожилым (в рамках возможностей лагеря), участие в экологических акциях.

Игровые формы: сюжетно-ролевые игры («Я — волонтер»).

Информационно-просветительская деятельность: беседы и обсуждения, просмотр и разбор видеоматериалов.

Основные формы взаимодействия с муниципальным отделением Движения Первых:

- проведение тематических дней («День Первых») с погружением в ценности и направления движения. Челлендж с участниками «Движения первых» - «Снимаю шляпу».
- волонтерские акции (благоустройство территории).

- патриотические мероприятия (возложение цветов к памятному знаку),
- творческие и спортивные события (фестивали, квиз «Всё о Первых», квест-игра «Узнай Первым», соревнования).
- организация отрядной работы по модели самоуправления «Движения Первых»;
- фиксация достижений участников (грамоты, значки);
- освещение событий в соцсетях лагеря и движения.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии и походы – это коллективное посещение достопримечательностей, музея, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с целью расширения кругозора детей, формирование целостного представления об окружающей социальной, культурной и природной среде через организацию экскурсионной и туристской деятельности. Экскурсии служат мощным инструментом для обогащения знаний детей. А именно: от посещения краеведческих музеев и исторических памятников, где оживает прошлое, до предприятий. Особое внимание уделяется экскурсиям, знакомящим с природными объектами – заказниками, ботаническими садами. Каждая экскурсия предполагает подготовительный этап – ознакомление с темой, формулирование вопросов, а также последующее обсуждение, рефлексии и творческие задания (рисунки, мини-сочинения, презентации).

Походы носят как познавательный, так и прикладной характер: изучение флоры и фауны, сбор полевых материалов, участие в экологических акциях по благоустройству природных территорий. Важную роль играет обучение основам безопасного поведения в природе, оказанию первой помощи и бережному отношению к окружающей среде.

Основными задачами модуля являются:

- Организация познавательных экскурсий различной направленности
- Развитие навыков безопасного поведения в природной среде
- Формирование экологической культуры
- Воспитание самостоятельности и ответственности
- Приобретение опыта социально одобряемого поведения.

Мероприятия, связанные с экскурсиями и походами, направлены на более активное вовлечение детей и развитие их самостоятельности:

- «Исторические тропы родного края», «По следам истории»: Организация пешеходных экскурсий по значимым историческим местам села и района. Это посещение сквера «Памяти», краеведческого музея. В ходе экскурсии дети получают возможность прикоснуться к истории, узнать о выдающихся личностях и событиях, формируя тем самым чувство патриотизма и гражданственности.

- «Загадки природы»: Экскурсии в степь, на морское побережье. Эти мероприятия направлены на изучение местной флоры и фауны, геологических особенностей местности. Дети смогут научиться различать растения и животных, наблюдать за природными явлениями, развивая наблюдательность и экологическое мышление.

- «Мир профессий»: Посещение сельской библиотеки, отделения почты, ФАП. Такие экскурсии знакомят детей с разнообразием профессий, особенностями трудовой деятельности, развивая интерес к будущей самореализации и пониманию важности труда.

«Экологический патруль»: Походы, совмещенные с акциями по благоустройству территории. Участники не только исследуют местность, но и принимают активное участие в уборке мусора.

«Творческий взгляд»: Организация фото- или видеосъемки во время походов и экскурсий. Дети учатся фиксировать интересные моменты, создавать фотоотчеты или короткие видеоролики, развивая творческие способности и навыки презентации.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Модуль охватывает широкий спектр направлений, отвечающих разнообразным интересам детей:

-Художественно-эстетическое направление: Представлено кружком рисования (акварель, карандаш, пастель), лепки, оригами, аппликации. Здесь дети учатся видеть красоту в окружающем мире, развивают эстетический вкус, моторику и усидчивость.

-Исполнительское искусство: Данное направление включает в себя театральный кружок «Театралы», танцевальные группы (современные, народные). Эти занятия способствуют развитию артистизма, уверенности в себе, навыков публичных выступлений и умения работать в команде.

-Спортивные секции: Охватывают командные игры (футбол, волейбол), индивидуальные виды спорта (настольный теннис, шахматы/шашки). Спортивные занятия прививают любовь к здоровому образу жизни, развивают физическую выносливость, координацию и командный дух.

Формы работы: Используются игровые формы, мастер-классы, конкурсы, выставки работ, концерты и показательные выступления. Создание атмосферы поддержки и доброжелательности способствует раскрытию творческого потенциала и формированию уверенности в собственных силах.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В современном мире цифровая и медиа-среда оказывает огромное влияние на все аспекты жизни, особенно на подрастающее поколение. Цель модуля – не просто ограничить или запретить использование гаджетов, а сформировать у ребят навыки медиаграмотности, критического мышления и ответственного поведения в онлайн-пространстве, раскрыть перед ними возможности для творчества, обучения и саморазвития.

Цифровая медиа-среда предполагает ряд следующих мероприятий:

- Выпуск детской газеты на базе студии «ШУМ» (школьный ученический медиа-центр).
- Размещение материала на канале МАХ, ВК.

-Освещение событий лагеря

-Создание фоторепортажей

Работа медиацентра включает в себе:

-Видеосъемка мероприятий

-Монтаж видеороликов

-Создание презентаций

-Мультимедийное сопровождение

-Участие в конкурсах

-Проведение виртуальных экскурсий

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» программы воспитания призван пробудить в детях исследовательский дух, развить самостоятельность и научить их превращать идеи в реальные проекты. В условиях лагеря, где царит атмосфера свободы и творчества, проектная деятельность становится мощным инструментом для всестороннего развития личности. Этот модуль не просто добавляет новые активности, он интегрирует в лагерную жизнь системный подход к обучению через практику, где каждый ребенок может стать автором своего маленького или большого открытия.

Цель модуля:

Создание условий для развития творческого потенциала детей через организацию проектной деятельности и формирование навыков исследовательской работы.

Основными форматами данного модуля являются:

- Конкурс детских проектов

Проекты:

- Социально-значимые проекты
- Исследовательские работы
- Творческие проекты
- Экологические инициативы

Этапы работы над проектом предусматривают подготовительный этап: выбор темы проекта, постановка целей и задач, составление плана работы; основной этап заключается в сборе и

анализе информации, практической работе, создании проекта, подготовка презентации; заключительный этап: кульминацией работы над проектом становится его презентация. В конце смены организуется «Фестиваль Проектов», где команды представляют результаты своей работы перед сверстниками, педагогами и, по возможности, родителями. Это событие не только позволяет детям продемонстрировать свои достижения, но и развивает навыки публичных выступлений, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения и принимать конструктивную критику. Оценка проектов проводится комплексно, учитывая как конечный результат, так и процесс его достижения, включая креативность, самостоятельность, командную работу и эффективность решения поставленной задачи.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создает уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;
поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Учебное заведение расположено в селе Окуневка (Черноморский район, Республика Крым), на расстоянии 25 километров от пгт Черноморское. В селе функционируют два учреждения:

Окуневский фельдшерско-акушерский пункт (структурное подразделение ГБУЗ РК «Черноморская центральная районная больница») и филиал Черноморской районной библиотеки.

Центральное место в селе занимает сквер Памяти. В Окуневке есть достопримечательности, такие как коса Беляус, городище Тарпанчи.

Воспитательная работа в лагере дневного пребывания детей «Солнышко», организованном на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» в нашем живописном селе и является краеугольным камнем его успешного функционирования. Мы стремимся создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя значимым, любимым и защищенным, где раскрываются его таланты и формируются ценностные ориентиры. Наша модель воспитания базируется на принципах гуманизма, индивидуального подхода и активного вовлечения детей в жизнь лагеря. Ежедневная программа лагеря насыщена разнообразными мероприятиями, направленными на всестороннее развитие личности. Утро начинается с зарядки и познавательных игр, способствующих укреплению здоровья и развитию когнитивных способностей. Затем следуют тематические блоки: творческие мастерские, где дети учатся лепить, рисовать, создавать поделки из природных материалов, спортивные активности, развивающие ловкость и командный дух, а также интеллектуальные игры и викторины, расширяющие кругозор. Особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни и элементарных знаний о безопасности.

21. Важным аспектом нашей работы является формирование коллектива и развитие коммуникативных навыков. Через ролевые игры, совместные проекты и дискуссии дети учатся слушать и слышать друг друга, находить компромиссы, уважать мнение сверстников и взрослых. Мы активно используем методы проектной деятельности, где каждый ребенок может проявить инициативу и внести свой вклад в общее дело. Это могут быть постановка спектаклей, организация небольших концертов, создание лагерной газеты или проведение экологических акций.

22. Особое место в воспитательной работе лагеря «Солнышко» занимает связь с природой и традициями. Регулярные прогулки и экскурсии по окрестностям, сбор природных материалов для поделок, знакомство с историей нашего села и его жителями – всё это способствует формированию бережного отношения к окружающему миру и патриотических чувств. Мы стараемся привлечь к участию в жизни лагеря родителей и представителей местного сообщества, чтобы создать единое образовательное пространство, где дети чувствуют поддержку и заботу со стороны всего села.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко», организуется на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.» и представляет собой уникальное пространство, где каждый день наполнен яркими событиями, интересными открытиями и теплой атмосферой. Наш уклад строится на принципах сотрудничества, уважения и активного вовлечения детей в процесс жизнедеятельности лагеря, формируя у них ценностные ориентиры и развивая личностные качества. происшествий, несчастным случаям. Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы существенно решает ряд значимых социальных проблем. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, дети участников СВО, а так же дети имеющие статус ОВЗ. Длительность смены 21 рабочий день.

23. Элементами уклада являются:

Распорядок дня как основа стабильности и предсказуемости. Ежедневное расписание прозрачно и доступно для детей, выстроено с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей. Оно включает время для активных игр и спорта, творческих мастерских, познавательных занятий, отдыха и приемов пищи. Четкость распорядка дня придает детям уверенность, учит планированию и самоорганизации.

Система мероприятий спланирована так, что дети вовлечены в разнообразные мероприятия: квесты, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, творческие проекты, способствующие раскрытию их потенциала.

Творческая составляющая является неотъемлемой частью нашего уклада. В разнообразных кружках и мастерских дети могут проявить свои таланты: рисование, лепка, театральное искусство, танцевальные занятия, создание поделок из природных материалов. Акцент делается на развитие креативности, воображения и мелкой моторики. Важную роль играет и интеллектуальное развитие: проводятся викторины, квесты, конкурсы, направленные на расширение кругозора и формирование логического мышления.

Коммуникативные навыки и формирование чувства коллективизма – еще одно из ключевых направлений нашей работы. Каждый день предоставляет возможности для совместной деятельности: подготовка к небольшим выступлениям, участие в проектной работе, организация лагерных мероприятий. Мы поощряем детей делиться своими идеями, слушать и уважать мнение сверстников, учиться работать в команде, преодолевая трудности и достигая общих целей.

Особое значение в укладе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» имеет взаимодействие с окружающей средой и местным сообществом. Мы организуем познавательные экскурсии в природу, экологические акции, тематические дни, посвященные истории и культуре нашего села. Привлечение родителей к участию в жизни лагеря создает атмосферу единства и поддержки, формируя у детей чувство причастности к родному дому и малой родине.

Уклад лагеря предполагает максимальное участие детей в организации своей жизни. Они не только потребители услуг, но и активные создатели своего настроения и пространства. Это проявляется в возможности выбора деятельности, участия в самоуправлении (например, через совет отряда), подготовке и проведении мероприятий.

Основу нашего уклада составляют гуманистические ценности: уважение к личности, дружба, взаимопомощь, ответственность, бережное отношение к природе.

Особое внимание уделяется созданию атмосферы психологической безопасности, доверия и поддержки. Каждый ребенок чувствует себя принятым и любимым. Работают опытные педагоги, педагог-психолог, вожатые, готовые оказать помощь и поддержку в любой ситуации.

Уклад лагеря предполагает активное взаимодействие с родителями, привлечение их к участию в жизни лагеря, проведению совместных мероприятий. Также мы налаживаем связи с местным центром культуры, используя их ресурсы для обогащения досуга детей и расширения их кругозора. В лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» складываются свои уникальные традиции: празднование дней рождения, традиционные спортивные игры, которые сплачивают коллектив и создают ощущение преемственности и принадлежности.

Т.к. лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» функционирует на базе МБОУ «Окуневская средняя школа им. Дьяченко Ф.С.», то его инфраструктура включает в себя бытовые помещения: туалеты, умывальники, раздевалки; досуговые: библиотека, игровая комната, актовый зал, ЦДИ.; образовательные: учебные кабинеты, медиа-центр студия «ШУМ»; спортивные: спортзал, площадка; столовая, медицинский кабинет. На благоустроенной территории имеются

зеленые насаждения, лавочки, антивандальный теннисный стол.

Режим работы. Дети принимаются в лагерь ежедневно утром и возвращаются домой после обеда. (с 8:30 до 14:30).

Организация занятий. В течение дня для детей проводятся различные мероприятия: викторины, экскурсии, квест-игры, конкурсы, спортивные соревнования, театральные представления, кинопоказы, концертная программа. Работают кружки художественной и спортивной направленности.

Питание. Сбалансированное меню, двухразовое питание (завтрак и обед). Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

Безопасность. Ограничение входа и выхода с территории лагеря, контроль за посетителями; наличие камер внутреннего и наружного видеонаблюдения и системы оповещения, схемы эвакуации на случай ЧС; на пункте пропуска имеется «тревожная кнопка», калитка центрального входа оборудована домофоном с электромагнитным замком, а также считывателем для автоматического открывания двери. Карты-считыватели имеются только у действующих сотрудников. В фойе школы (на посту охраны) установлен монитор с выводом изображения входящего человека. Квалифицированный персонал, который отвечает за безопасность детей и имеет соответствующую подготовку (включая обучение первой помощи); наличие медицинского работника и медпункта на территории лагеря для оказания первой помощи при необходимости.

Важно:

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – проекты).

Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

23.3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания «Солнышко» является неотъемлемой частью его воспитательной программы, формируя ту особую атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно и вдохновленно. Этот уклад пронизывает все аспекты жизни лагеря, от повседневных взаимодействий до глобальных целей.

В основе нашей культуры лежит глубокое уважение к каждому ребенку, признание его индивидуальности и потенциала. Мы ценим доброту, честность, взаимопомощь, ответственность и стремление к саморазвитию. Эти ценности транслируются через пример взрослых, через все мероприятия и через систему поощрений и обратной связи. Наша команда – это не просто сотрудники, а единомышленники, объединенные общей целью. Мы создаем атмосферу сотрудничества, где каждый чувствует себя частью большого и дружного коллектива. Культивируется открытость, доверие и взаимная поддержка, что позволяет эффективно решать возникающие задачи и создавать позитивный настрой. Важным элементом нашего уклада является налаженная система коммуникаций. Мы стремимся к прозрачности во всех аспектах деятельности, поддерживая открытый диалог как внутри коллектива, так и с родителями. Обратная связь ценится и используется для совершенствования работы.

Миссия лагеря дневного пребывания - создать вдохновляющую и безопасную среду в лагере дневного пребывания для детей, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, укрепить физическое, психическое и эмоциональное здоровье через игровую, спортивную и творческую деятельность, приобрести новые знания и навыки.

В лагере дневного пребывания «Солнышко», уютно расположившись на базе нашей школы, традиции и ритуалы — это не просто формальные мероприятия, а живая нить, связывающая дни, детей и взрослых в единое, наполненное смыслом полотно. Они формируют уникальную атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя частью большого, дружного сообщества, где ценится каждое проявление индивидуальности и где каждый день наполнен потенциалом для новых открытий.

Утро в «Солнышке» начинается с нашего фирменного ритуала – «Солнечной песенки». Это не просто зарядка под музыку, а настоящее действо, где дети и вожатые вместе исполняют веселые, жизнеутверждающие песни. Эта совместная активность с первых минут дня задает позитивный настрой, пробуждает энергию и укрепляет командный дух. Каждый может предложить свою песню, делая этот ритуал по-настоящему интерактивным и отражающим настроения всего коллектива.

Затем, по мере разворачивания дня, следуют другие важные моменты. «Остров Почета» — это наш уголок, где ежедневно отмечаются успехи и добрые дела детей: кто-то помог товарищу, кто-то проявил особую креативность в мастерской, кто-то показал отличные результаты в спорте. Это не только мотивация, но и демонстрация того, какие качества мы ценим и поощряем в нашем лагере. «Солнечный круг», становится временем для подведения итогов, обмена впечатлениями и рефлексии. Дети делятся тем, что им запомнилось, что вызвало радость или, возможно, затруднения. Это время доверительного общения, где каждый чувствует себя услышанным.

И, конечно, тематические дни и фестивали, которые являются кульминацией нашей смены. Будь то «День России», «День Сказок» с костюмированными представлениями или «Фестиваль Дружбы народов России» — эти события не только приносят яркие эмоции, но и закрепляют в сознании детей ценности, которые мы хотим им привить: радость совместного творчества, уважение к чужому труду и важность поддержки друг друга.

23.4. Лагерь «Солнышко», расположенный на базе нашей школы, — это не просто место летнего отдыха, а целостное символическое пространство, где каждое мгновение наполнено смыслом и возможностями для развития. Это мир, где обыденное становится волшебным, а школьные стены преобразуются в порталы в страну открытий и приключений.

Само название «Солнышко» несет в себе заряд света, тепла и позитива. Оно отражает основную идею нашего лагеря: создание атмосферы радости, доброжелательности и заботы, где каждый ребенок чувствует себя освещенным вниманием и любовью. Солнце здесь — это символ энергии, активности, новых начинаний и бесконечного потенциала, который мы стремимся раскрыть в каждом воспитаннике.

Значки отличия:

- Звезда дня — награда за особые достижения.
- Солнечный значок — за вклад в развитие отряда.
- Медаль дружбы — за проявление взаимопомощи.

Территория школы, с ее зелеными уголками, игровыми площадками и, возможно, прилегающими природными зонами, становится настоящей игровой площадкой для воображения. Каждый уголок может стать местом для загадочного квеста, таинственной экспедиции или уютной беседы. Мы активно используем пространство, придавая ему новые символические значения: от «Острова Почета» в школьном дворе до «Планеты Знаний» в библиотеке.

Символика и атрибутика:

- Девиз лагеря: «Вместе мы – яркое солнце!»
- Традиционные ритуалы открытия и закрытия смены,
- Эмблема лагеря.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап лагеря при школе начинается за 2 месяца до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

На этом этапе:

Проводятся совещания при директоре и заместителе директора по подготовке школы к летнему сезону.

Издание приказа по школе о проведении летней кампании.

Разработка программы деятельности лагеря, с учётом возрастных особенностей детей.

Утверждение штатного расписания работников для работы в лагере.

Составление необходимой документации для деятельности лагеря: план-сетки, положения, должностных обязанностей, инструкций и др.

Оценка условий пребывания детей и подготовка помещений, зон отдыха, помещений для развития и проведения мероприятий.

В подготовительный период сотрудники также знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

24.2. Организационный период в лагере дневного пребывания «Солнышко» — в первые дни смены наполнены знакомствами. Педагогический состав и вожатые активно вовлекают ребят в различные мероприятия: набор детей в объединения дополнительного образования, игры на знакомство, творческие задания, направленные на раскрытие индивидуальности каждого. Проводится медицинский осмотр (физическое состояние, функциональные показатели). Задача этого этапа — помочь ребятам преодолеть стеснительность, найти общий язык, почувствовать себя частью коллектива. Адаптация к новой среде и новым людям проходит максимально комфортно, ведь каждый почувствует свою значимость и принятие.

Еще на самых ранних этапах мы предлагаем детям принять участие в обсуждении правил поведения, выбрать представителей в «Совет отряда». Этот процесс не только развивает организаторские способности ребят, но и учит их ответственности за общие дела, формирует понимание важности демократических принципов и умения договариваться.

Знакомятся с четким распорядком дня и правилами лагерной жизни. Все, от времени приема в лагерь и приемов пищи до правил безопасности и поведения в общественных местах, доводится до сведения детей в доступной и понятной форме. Это создает необходимую структуру, которая позволит всем участникам лагерной жизни чувствовать себя уверенно и безопасно, в полной мере наслаждаясь возможностями, которые предоставляет программа воспитания.

24.3. Основной период смены в лагере «Солнышко» — это период активного погружения детей в тематику смены, интенсивного развития их личностных качеств и формирования прочных дружеских связей. Каждый день становится новым звеном в цепи увлекательных событий, направленных на гармоничное развитие воспитанников.

Дни, наполненные тематическими мероприятиями, составляют основу этого этапа. В зависимости от направленности смены, это познавательные квесты, расширяющие кругозор, творческие мастерские, где дети раскрывают свои таланты, или спортивные соревнования, воспитывающие командный дух и стремление к победе. Все активности продуманы так, чтобы каждый ребенок, независимо от возраста и интересов, нашел для себя что-то захватывающее и полезное. Педагоги и вожатые выступают в роли проводников, поддерживая инициативу детей, помогая им преодолевать трудности и совместно находить решения.

Важной составляющей основного периода является развитие системы самоуправления. Дети, вовлеченные в работу «Совета отряда» учатся брать на себя ответственность, планировать мероприятия, решать конфликты и вырабатывать совместные решения. Этот процесс не только развивает лидерские качества, но и способствует формированию активной гражданской позиции и понимания ценности коллективного взаимодействия.

Традиции и ритуалы лагеря, такие как «Солнечная песенка», «Остров Почета» и «Солнечный круг», продолжают играть ключевую роль, придавая дню структуру и эмоциональную насыщенность.

24.4. Итоговый период смены в лагере дневного пребывания «Солнышко» — это время подведения итогов, закрепления достигнутых результатов и создания прощальной, но теплой атмосферы.

Одним из ключевых мероприятий этого периода является Итоговый праздник смены. Это кульминация всего, что было пережито и создано за время пребывания в лагере. На празднике демонстрируются результаты творческих проектов, подводятся итоги соревнований, звучат песни и стихи, разученные в течение смены. Дети получают грамоты, призы и памятные подарки, отмечают их индивидуальные успехи и командная работа. Это момент, когда каждый ощущает свою причастность к общему успеху и гордится проделанной работой.

Параллельно с праздничными мероприятиями проводится рефлексия и анализ прожитого опыта. Занятия и беседы помогают детям осмыслить, чему они научились, какие новые навыки приобрели, как изменились их взаимоотношения с товарищами и педагогами. Этот процесс самоанализа способствует закреплению ценностных ориентиров, введенных программой воспитания, и помогает детям лучше понять себя и свои возможности.

Завершающим аккордом итогового периода становится прощание с лагерем. Оно проходит в теплой, дружественной атмосфере, часто с участием родителей. Дети обмениваются контактами, дают друг другу обещания дружить и встретиться снова. Ритуал «Прощания с Солнышком», включает в себя написание «Письма в будущее», что создает атмосферу светлой грусти и

одновременно надежды на новую встречу. Этот момент символизирует не окончание, а переход к следующему этапу, обогащенному полученным в лагере опытом.

24.5. Этап последствий – это сохранение и развитие связей. Одним из ключевых аспектов этапа последствий является поддержка дружеских отношений, зародившихся в лагере.

А также мы просим родителей делиться историями о том, как дети применяют полученные навыки в школе, дома, в общении с другими детьми.

Поддерживаем инициативу детей, которые продолжили свои исследования, творческие начинания или спортивные тренировки уже вне лагерной смены. Помогаем со сбором материала, с выполнением той или иной творческой работы. Таким образом, лагерь становится не просто местом отдыха, а настоящим особенным местом для самореализации и долгосрочного развития.

24.6. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом. Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы является анкетирование.

Анализ плана воспитательной работы за 2025 год.

Анализ проводился с целью выявления сильных сторон, определения областей для потенциального улучшения и оптимизации дальнейшей воспитательной деятельности. Календарный план был разработан с учетом возрастных особенностей воспитанников, тематики смены и доступных ресурсов. Основу методики составляет систематический сбор информации. Это наблюдение за детьми в различных ситуациях, проведение анкетирования и опросов (анкеты для детей (удовлетворённость сменой, интересные мероприятия, новые друзья и т.п., анкеты для педагогов (оценка эффективности методов работы, сложности в работе), изучение документации (планов и т.д.), а также анализ обратной связи от родителей. Такой многосторонний подход позволил получить объективную картину происходящего, учесть различные точки зрения и выявить неочевидные проблемы. Особое внимание уделяется анализу достижения поставленных целей и задач воспитательной работы.

В ходе наблюдения за реализацией плана была отмечена высокая степень системности и последовательности в проведении мероприятий. Насколько органично одни занятия, игры и события переходят в другие, формируя единый воспитательный процесс? Прослеживается ли логика развития от знакомства и адаптации к активному включению, творческой самореализации и подведению итогов? Важно было учесть, чтобы мероприятия не были разрозненными, а служили последовательному достижению воспитательных целей. Каждая неделя и каждый день были четко структурированы, что обеспечивало плавный переход от одних форм работы к другим. Особо следует отметить логичность построения тематических дней, где каждое последующее мероприятие дополняло и углубляло полученные детьми знания и навыки. Например, знакомство с историей края через экскурсию в краеведческий музей «Калос Лимен» перекликалось с творческим конкурсом, посвященным народным промыслам.

Также дали оценку разнообразию форм и методов работы. Календарный план предусматривал сочетание различных видов деятельности: познавательных, творческих, спортивных, трудовых, досуговых. Важно было то, что детям предлагались как коллективные, так и индивидуальные формы работы, способствующие развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств, самостоятельности и ответственности. Активное применение игровых технологий, спортивных соревнований и творческих мастерских способствовало поддержанию высокого уровня мотивации и активности воспитанников. Особое внимание уделялось наличию мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма и экологической культуры, что является приоритетным направлением в рамках Программы воспитания. Это и экскурсии в музей, уборка памятных мест, экологические акции и т.д.

Вместе с тем, анализ выявил некоторые моменты, требующие доработки. Периодически наблюдалось отставание отдельных мероприятий от запланированных сроков, что было связано с

непредвиденными ситуациями или продолжительностью предыдущих занятий. Также, в некоторых случаях, наблюдалась недостаточная глубина проработки отдельных тем. Неравномерная активность отдельных отрядов позволило понять, связано ли это с недостаточной проработкой сценария, методикой проведения, неподготовленностью вожатых или отсутствием интереса у самих детей.

Поэтому при разработке календарного плана воспитательной работы необходимо предусмотреть возможность корректировки для включения дополнительных тематических дней, мероприятий или оперативного реагирования на актуальные события.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с организациями:

- Историко-краеведческий музей «Калом-Лимен» (тематическая экскурсия «Исторические тропы родного края»);

- Окуневская библиотека - филиал №15 Муниципального бюджетного учреждения культуры (тематические дни чтения «Читаем Пушкина» (чтение по ролям), Операция «Путешествие по книжным полкам» - экскурсия в библиотеку).

- «Движение Первых» (проведение тематических дней «День Первых», организация волонтерских акций - уборка территории);

- отделение связи (экскурсия в отделение связи: знакомство с профессией почтальона, историей почты);

- ФАП (оформление информационного стенда «Будь здоров!», Мероприятие по пропаганде здорового питания «Мы то, что мы едим» (беседы о ЗОЖ, экскурсия на ФАП).

- «Орлята России» (реализация треков программы «Орлята России» в рамках смены («Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Эколог», «Орлёнок — Спортсмен» и др.);

26. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется через следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, в том числе в режиме вебинара;

- мероприятия (спортивные мероприятия, совместное посещение музея, волонтерские акции (уборка территории и т.д., «Фестиваль проектов») в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут принять участие совместно со своими детьми.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы напрямую зависит от качества и состава кадрового обеспечения. Наш подход к формированию команды основан на принципах профессионализма, педагогической компетентности, творческого подхода и высокой степени ответственности за благополучие и развитие каждого ребенка.

Основу кадрового состава составляют штатные педагогические работники школы, которые хорошо знают специфику образовательного учреждения и уже имеют опыт работы с детьми.

В штатную структуру лагеря входят: начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, организатор культурно-массовых мероприятий, уборщик служебных помещений, педагог-психолог, повар и подсобный рабочий кухни. Штатное расписание утверждается директором школы.

Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря, воспитатели, назначаются приказом директора. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

К работе в лагере допускаются лица, у которых нет ограничений на работу с детьми. Сотрудники допускаются к работе в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» после прохождения периодического медицинского осмотра, гигиенической подготовки и аттестации, вакцинации.

Перед началом работы лагеря работники обязаны пройти инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	6	- обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.
3	Инструктор по физическому воспитанию	1	- составляет план спортивных мероприятий; - проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования в отрядах; - проводит занятия по спорту по отрядам, массовые спортивные соревнования, оказывает помощь в проведении соревнований по отрядам; - участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря;
4	Организатор по культурно-массовым мероприятиям	1	- организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня.
5	Педагог-психолог	1	- Диагностическая работа; - Психолого-педагогическое сопровождение; - Консультативная работа.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская

помощь оказывается школьной медицинской сестрой.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

Методическое обеспечение реализации программы лагеря включает в себя:

Разработка программы.

Методические рекомендации и памятки для педагогов и вожатых.

Создание методической копилки (наглядно-дидактические материалы: дидактические игры (Игра «Один за всех», Игра «Мир без конфликтов», игра «Карта мира», и т.д. сценарии мероприятий открытие и закрытие смены, тематические праздники (День России, День молодежи и т.д.); мероприятия, посвященные историческим событиям, экологические акции и викторины, конкурсы чтецов, рисунков, плакатов, спортивные состязания «Весёлые старты»).

29. Материально-технического обеспечения создает необходимую инфраструктуру для всестороннего развития детей. Мы стремимся к тому, чтобы каждое пространство лагеря – будь то игровые зоны, спортивные площадки, творческие студии или места для отдыха – было не только безопасным и комфортным, но и способствовало раскрытию потенциала юных воспитанников.

Наличие разнообразных художественных материалов (краски, карандаши, глина, пластилин, бумага различных видов), инструментов для прикладного творчества (ножницы, степлеры, клеевые пистолеты, выжигатели), швейных машинок и материалов для рукоделия позволяет детям воплощать в жизнь самые смелые идеи, развивая мелкую моторику, эстетическое восприятие и фантазию. Наличие театрального реквизита и костюмов открывает широкие возможности для развития творческих способностей через музыку и театральное искусство.

Для активных игр и спортивных соревнований имеются мячи, скакалки, обручи, кегли, теннисный стол и другой необходимый инвентарь. Просторный зал для проведения зарядки, танцев и подвижных игр оснащен необходимым спортивным и музыкальным инвентарем и оборудованием, что позволяет проводить занятия более эффективно и интересно.

Зоны для отдыха и учебной деятельности оборудованные столами и скамейками, служат местами для проведения отрядных мероприятий, игр на свежем воздухе. Учебные классы оснащены телевизором, проекционным оборудованием, компьютерами и доступом в интернет, что позволяет проводить интерактивные уроки, презентации и развивающие занятия, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Для проведения еженедельной традиционной линейки имеется флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Название мероприятия	Блок/Модуль	Направления воспитания
28.05	<u>Общелагерный уровень</u> День 1 - День «Встречи на родимой земле» торжественное открытие смены «Здравствуй, «Солнышко!»», торжественное поднятие флага Российской Федерации и Республики Крым. Ежедневная утренняя зарядка <u>Межотрядный уровень</u> командные игры на знакомство, изучение правил поведения. <u>Отрядный уровень</u> Оформление уголка отряда. Мастер-класс по изготовлению «Солнышка» Динамическая пауза	«Россия»/«Детское самоуправление», кружки и секции	Патриотическое Физическое, познавательное, эстетическое
02.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 2. «День сильных, смелых, ловких и умелых». Оформление информационного стенда «Будь здоров!» Командные соревнования: эстафета, полоса препятствий, бег, перетягивание каната. <u>Межотрядный уровень</u> Игра «Счастливый случай», Квест «Путешествие по карте дружбы». <u>Отрядный уровень</u> Виртуальные прогулки по Русскому музею Лекция «Безопасный интернет», Динамическая пауза <u>Индивидуальный уровень</u> Спортивный выпуск стенгазеты	«Мир», «Человек»/проектная деятельность/ спортивно-оздоровительная работа. Культура России, Цифровая и медиа-среда	Патриотическое, физическое, гражданское
03.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 3. День защиты детей. Праздничный концерт «Солнечное счастье».	«Россия»/«Культура России»/психолого-педагогическое	Эстетическое, Познавательное, гражданское

04.06	<u>Межотрядный уровень</u> Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги». Поздравляем именинника. Подвижные игры <u>Индивидуальный уровень</u> Мониторинг адаптации к условиям лагеря <u>Групповой уровень</u> Выпуск детской газеты на базе студии «ШУМ» <u>Отрядный уровень</u> Оформление эмблемы отряда	сопровождение, Цифровая и медиа-среда	Патриотическое экологическое
	<u>Общелагерный уровень</u> День 4. «Народ России: единство в многообразии». Интерактивная беседа «Кто мы – народы России?», Просмотр документального фильма «Моя Родина Россия. Что такое Родина?» Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия». <u>Межотрядный уровень</u> мастер-класс по народным промыслам (хохлома). Изготовление поделок конкурс рисунков и плакатов на тему "Мир и дружба". <u>Отрядный уровень</u> Выпуск стенгазеты «Здесь Живет Радость» отражение жизни лагеря		
05.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 5. - «День сказок» Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (костюмированное представление). <u>межотрядный уровень</u> Викторина «По дорогам сказки». Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» <u>Отрядный уровень</u> Операция «Путешествие по книжным полкам» - экскурсия в библиотеку. Подвижные игры народов России.	«Россия»/ «Психолого-педагогическое сопровождение», спортивно-оздоровительная работа	Эстетическое, познавательное, физическое
	<u>Общелагерный уровень</u> День 6 «Земля – наш общий дом» . Эко-квест «Следопыты Земли» (по станциям)		
08.06		«Мир»/ «Профориентация», инклюзивное	Трудовое, экологическое, познавательное, гражданское

09.06.	<u>Межотрядный уровень</u> Экологическая викторина «Лесные тайны». «Загадки природы» прогулка-наблюдение (Экскурсия по степи, по морскому побережью). <u>Отрядный уровень</u> Экологическая Акция «Чистый двор», «Чистый берег», уход и полив растений- (трудовой десант). <u>Индивидуальный уровень</u> Фотовыставка «Красота родной природы» <u>Групповой уровень</u> Создание коллективного плаката «Земля — наш дом».	пространство, экскурсии и походы, Цифровая и медиа-среда	
	<u>Общелагерный уровень</u> День 7 – День русского языка (Пушкинский день) «Русская речь: единый язык великого народа» — конкурс литературного мастерства и чтения вслух произведений классиков русской литературы. <u>Межотрядный уровень</u> Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!» <u>Отрядный уровень</u> Тематический час «Читаем Пушкина» (чтение по ролям). Марафон родных языков «Говори на своём языке». Ко Дню языков народов России.	«Россия»/«Культура России», кружки и секции	Эстетическое Духовно-нравственное
10.06	Творческая мастерская (рисование, лепка, оригами, аппликация) <u>Общелагерный уровень</u> День 8 - «День безопасности» Деловая игра «Путешествие в страну дорог и светофоров». Презентация с элементами лекции «Информационная безопасность современного подростка» <u>Межотрядный уровень</u> Конкурс рисунков. Викторина по ПДД. Деловая игра «Спасатели» <u>Отрядный уровень</u> Народные игры на свежем воздухе. Просмотр и разбор видеоматериалов о безопасности	«Человек»/«Спортивно-оздоровительная работа», коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Физическое воспитание, гражданское
11.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 9. День России «Россия – страна героев». Торжественная линейка. Концертная программа «Фестиваль дружбы народов России».	«Россия»/Культура России, инклюзивное пространство, спортивно-	Духовно-нравственное, патриотическое Трудовое, гражданское

	<u>Межотрядный уровень</u> конкурс рисунков «Герои моей страны». Игра «Символы России». Презентация «Мой край в истории страны». <u>Отрядный уровень</u> «Кто такой герой?», просмотр тематического ролика о героях России, участие в акции «Окна России» фестиваль народных игр (игра в городки).	оздоровительная работа, детское самоуправление	
15.06	<u>Межотрядный уровень</u> День 10 – День музея. Конкурс «Соотнеси предметы». Квест-игра «Путешествие по музеям». Викторина «Первооткрыватели России». <u>Отрядный уровень</u> Экскурсия в районный музей «Калос Лимен» «Исторические тропы родного края». Посещение сквера «Памяти». <u>Групповой уровень</u> Оказание помощи по работе с экспонатами школьного музея. <u>Индивидуальный уровень</u> Фоторепортаж медиа-группы о посещении музея.	«Россия»/«Культура России», коллективная социально значимая деятельность в Движении первых, экскурсии и походы, цифровая и медиа-среда	Познавательное, эстетическое
16.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 11. Тематический «День Первых»: квиз «Всё о Первых»; игра по станциям «Путешествие по трекам Орлят». <u>Межотрядный уровень</u> квест-игра «Узнай Первым»; Сюжетно-ролевые игры «Я волонтер» Игра в волейбол <u>Отрядный уровень</u> Познавательная игра «Что? Где? Когда»; Подвижные игры	«Россия»/ Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых, Спортивно-оздоровительная работа	Патриотическое Духовно-нравственное
17.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 12. День семьи . Утренняя зарядка «Весёлая семейка» Встреча и беседы с родителями. Творческий марафон «Сила традиций» - Фольклорные выступления.	«Россия»/Культура России, психолого-педагогическое сопровождение, кружки и	Патриотическое Духовно-нравственное, гражданское

	<u>Межотрядный уровень</u> Выставка рисунков «Семья глазами детей». Спортивная игра «Самая сильная семья». <u>Отрядный уровень</u> Игра-квест «Семейные ценности». <u>Групповой уровень</u> Мастер-класс «Подарок для семьи» Изготовление сувениров.		
18.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 13. День дружбы Фестиваль народов мира (праздничный концерт). «Протяни руку добра», создание «Дерева добрых дел». <u>Межотрядный уровень</u> игра-тренинг «Мост дружбы», <u>Индивидуальный уровень</u> выпуск стенгазеты «Правила дружбы». <u>Групповой уровень</u> Проведение занятий кружка дополнительного образования «Театралы», изготовление бумажных фонариков. <u>Отрядный уровень</u> акция «Подари улыбку», Подвижные игры	«Мир», «Человек»/Культура России, профориентация, Спортивно-оздоровительная работа	Патриотическое Духовно-нравственное, гражданское
19.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 14. «День этикета и мультикино» Веселый праздник «Цветочный этикет». Челлендж с участниками «Движения первых» - «Снимаю шляпу». <u>Межотрядный уровень</u> Викторина «В мире этикета». Игра-презентация «Вальс цветов». <u>Отрядный уровень</u> История создания мультфильмов. Кто создает мультфильмы? «Мульти-пульти-карнавал». Промомотр мультфильмов. Игра «Поле Чудес» на тему: «Я – мультиман»	Человек/Профориентация, Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых , профориентация	Познавательное, эстетическое, духовно-нравственное
22.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 15. День памяти и скорби. Возложение цветов памятному знаку воинам Великой Отечественной войны в сквере «Памяти». Встреча с участниками СВО. <u>Межотрядный уровень</u>	«Человек»/Культура России, Цифровая и медиа-среда, проектная,	Патриотическое, Физическое, гражданское

	Презентация проекта «Без срока давности». Спортивные состязания «Веселые старты» <u>Отрядный уровень</u> Познавательный фильм «Они сражались за Родину». Акция «Письмо солдату».	экскурсии и походы	
23.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 15. День «Энергия движения». Спортивный праздник «Олимпийские надежды», эстафеты, командные игры, зарядка-танго. <u>Отрядный уровень</u> Мероприятие по пропаганде здорового питания «Мы то, что мы едим» (беседы о ЗОЖ). <u>Групповой уровень</u> Проведение занятий кружка дополнительного образования по шахматам/шахматам	«Человек»/спортивно-оздоровительная работа, профориентация, Круги и секции	Физическое Познавательное развитие
	<u>Общелагерный уровень</u> День 17. День «Мир профессий». Акция «Единый мир». «По следам истории» - путешествие в мир профессий. <u>Межотрядный уровень</u> Рольевые игры «Я – специалист», встреча с представителями интересных профессий, конкурс «Моя будущая профессия» Историческая викторина.	«Мир», «Человек»/Культура	Трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, гражданское
24.06	Защита инициатив. <u>Отрядный уровень</u> Создание герба отряда. Создание мини-проекта о любимом селе. Знакомство с профессией почтальона, историей почты, фельдшера. Встречи с интересными людьми. (экскурсия в сельскую библиотеку, на отделение почты, ФАП). <u>Групповой уровень</u> «Творческий взгляд» фотосъемка и показ мини-роликов	России, профориентация, экскурсии и походы,	
25.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 18. День «Мастерская чудес». Театрализованное представление мини-спектакля, выставка творческих работ, конкурс «Золотые руки». <u>Групповой уровень</u> Мастер-классы по изготовлению поделок из природных материалов. <u>Отрядный уровень</u>	«Мир», «Россия»/«Культура России», самоуправление, инклюзивное пространство, кружки и секции, Спортивно-	Трудовое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое

	подготовка к концерту «Дружба народов». посвященных дню вожакого. Подвижные игры	оздоровительная работа	
26.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 19 «Путешествие вокруг света» Познавательная игра «Карта мира», знакомство с обычаями других стран, конкурс пословиц и поговорок народов мира, музыкальные игры. посвященные Дню молодежи <u>Межотрядный уровень</u> выставка рисунков и поделок спортивные соревнования по футболу <u>Отрядный уровень</u> Подготовка номеров для гала-концерта Подвижные игры	«Мир» /Культура России», самоуправление Круги и секции	Физическое, патриотическое, эстетическое, гражданское
29.06	<u>Общелагерный уровень</u> День 20. День «Орлянский союз» Мероприятия: ролевая игра «Орлята – будущие лидеры», обсуждение качеств настоящего лидера, создание «Кодекса орлят». <u>Межотрядный уровень</u> Игра «Один за всех», Игра «Мир без конфликтов» (Ситуационные игры, Тренинг общения) Турнир по настольному теннису	«Мир» «Россия»/«Культура России», самоуправление, круги и секции, психолого-педагогическое сопровождение, Цифровая и медиа-среда, Спортивно-оздоровительная работа	Патриотическое, духовно-нравственное, физическое
30.06	<u>Групповой уровень</u> Выпуск видеоролика «Орлята-будущие лидеры» <u>Общелагерный уровень</u> День 21. Закрытие смены. «Фестиваль проектов». Праздничный концерт. «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря. Показ видеоролика «Лагерь. лето, дружба, мечты». Награждение. <u>Отрядный уровень</u> Написание писем «Письма в будущее».	«Россия»/«Культура России», самоуправление, инклюзивное пространство, Цифровая и медиа-среда	Патриотическое, эстетическое, познавательное, духовно-нравственное, экологическое, гражданское

Аналитическая справка о реализации программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей "Солнышко" за 2025 год

В 2025 году лагерь с дневным пребыванием детей "Солнышко" продолжил реализацию своей комплексной программы воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовно-нравственных ценностей, активной жизненной позиции и навыков социально-адаптивного поведения. Были задействованы разнообразные формы и методы работы, включая тематические дни, игровые мероприятия, конкурсы, беседы, экскурсии и мастер-классы. Основными направлениями деятельности стали: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, познавательное направление воспитания. Программа была актуализирована с учетом возрастных особенностей детей и современных социокультурных тенденций, что позволило повысить ее эффективность и привлекательность для участников.

В рамках патриотического воспитания были проведены циклы мероприятий, посвященных Дню России, Дню памяти и скорби. Организованы тематические экскурсии, викторины, конкурсы рисунков и стихов на основе предложенной тематики. Особое внимание уделялось формированию уважения к символам государства и национальной истории. Гражданское направление проявлялось в проведении бесед о правах и обязанностях детей, формировании правовой культуры и осведомленности.

Духовно-нравственное измерение программы было представлено через организацию мероприятий, направленных на развитие эмпатии, доброты, взаимного уважения. Волонтерские акции, дни добрых дел, беседы на темы этики и морали способствовали формированию позитивного образа "Я" и развитию межличностных отношений. Эстетическое воспитание было представлено изостудией, кружком прикладного искусства, театральной студией и музыкальными занятиями. Ребята с удовольствием демонстрировали свои таланты на еженедельных вечерних концертах и выставках работ.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни было реализовано через ежедневные утренние зарядки, спортивные игры, соревнования по футболу, волейболу. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни, профилактике вредных привычек через интерактивные лекции и ролевые игры.

Трудовое воспитание реализовывалось через организацию экологических акций, уход за территорией лагеря, а также участие в создании декораций и реквизита для мероприятий. Физическое направление включало спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, походы по родному селу, что способствовало укреплению здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

Особо следует отметить эффективность использования интерактивных форм работы, таких как квесты, деловые игры. Эти форматы способствовали не только усвоению теоретического материала, но и закреплению полученных знаний и навыков на практике, что особенно важно для формирования гражданской позиции и правовой культуры. Привлечение самих воспитанников к планированию и проведению некоторых мероприятий позволило повысить их ответственность и самостоятельность.

Результаты реализации программы:

- Охват детей организованным отдыхом: 100%
- Участие в массовых мероприятиях: 95%
- Посещение кружков и секций: 85%
- Участие в спортивных мероприятиях: 90%

Обратная связь, полученная от детей и их родителей, свидетельствует о высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и эффективностью воспитательной работы. Родители отметили положительные изменения в поведении и личностном развитии своих детей, подчеркнув возросший уровень их коммуникабельности, ответственности и самостоятельности.

Несмотря на положительные итоги, существуют определенные направления, требующие дополнительного внимания и проработки.

Выявленные проблемы: Неравномерная активность отдельных отрядов, отставание отдельных

мероприятий от запланированных сроков.

Рекомендации:

1. Усилить работу по:

- Развитию системы дополнительного образования
- Совершенствованию методов работы с детьми

2.Продолжить работу по:

- Формированию детского самоуправления
- Развитию творческого потенциала
- Укреплению здоровьесберегающих технологий

3.Планировать на следующий период:

- Расширение спектра досуговых мероприятий
- Внедрение новых форм работы с детьми.

В целом, программа воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей "Солнышко" в 2025 году была успешно реализована, достигнуты поставленные цели и задачи. Отмечена положительная динамика в развитии личностных качеств детей, укреплении их здоровья и формировании устойчивого интереса к активной и познавательной деятельности.