Организация психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников

Содержание

Введение.....
Глава 1. Научная одаренность как психологическая проблема
1.1. Интеллектуальные способности.....
1.2 Творческие способности .....
1.3 Личностные качества.....
Глава 2. Этапы психологического сопровождения.....
2.1. Психодиагностическая работа.....
2.2 Консультационная работа .....
2.3 Коррекционно-развивающая работа .....
Заключение.....
Список использованной литературы .....
Приложение 1. Психологический паспорт.....
Приложение 2. Рекомендации педагогу и психологу по развитию одаренности…….....…….
Приложение 3. Рекомендации родителям.....

Введение

Малая академия наук «Искатель» была учреждена в апреле 1963 года.
Одной из целей ее создания было привлечение детей к научно-исследовательской работе,
формирование навыков написания, оформления, защиты научно-исследовательских работ.
Прошло более пятидесяти лет, интерес детей к исследованиям не только не угас, а стал еще больше.
Психологическое сопровождение научно – исследовательской деятельности в
МАН «Искатель» - это комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие одаренных детей.
Психологическое сопровождение научно – исследовательской деятельности реализуется в процессе работы психологической службы и включает в себя комплексную психодиагностику личности учащегося и динамику его психического, личностного и профессионального становления в процессе написания научной работы.
Взрослые стараются создать социально-психологические условия для развития и самореализации личности ребенка. Высокий результат в написании научной работы возможен только при гармоничной, слаженной работе в системе «научный руководитель – ученик – родитель».
Основой работы педагогов дополнительного образования ГБОУ ДО РК
«МАН «Искатель» является определение «Рабочей концепции одаренности»
(Д.В. Богоявленская, Щадриков В.Д.): «одаренность – это системно развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми»

Процесс выявления одаренности ребенка проводится в четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска.
   Основной смысл этого этапа состоит в том, чтобы собрать предварительную информацию о ребенке у родителей, учителей, самих детей и педагога – психолога.

При проведении занятий, взаимодействуя с детьми, педагоги дополнительного образования наблюдая за детьми, составляют на него характеристику.

Для школьного периода характерными признаками одаренности, которые может увидеть педагог дополнительного образования, являются: успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, принятие с удовольствием сложных и долгосрочных заданий, чувство юмора и т.д.

Педагог обращает внимание и фиксирует в процессе наблюдения сформированные навыки логического мышления, выраженную установку на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем.

После обнаружения выше указанных признаков педагог - психолог анкетирует родителей с помощью опросника «Карта одаренности» (методика А.И. Савенкова), далее совместно с педагогом проводит анкетирование « Методика определения склонностей ребенка».(авторская)

Все полученные материалы анализируются педагогом – психологом, при необходимости проводится дополнительное тестирование и результаты заносятся в карту индивидуального развития.

2. Этап оценочно – коррекционный.

   На данном этапе акцент переносится с разового обследования на занятия по специальным программам. С детьми проводятся развивающие занятия. Периодически в ходе занятий проводятся индивидуальные и коллективные обследования с использованием психодиагностических методик.

   Особое внимание в этой работе уделяется выявлению потенциально одаренных детей.

3. Этап самостоятельной оценки.

   Всем детям предлагается посещение занятий добровольно. Желание ребенка посещать занятия – один из важных компонентов одаренности.

   Проявление склонности к повышенным интеллектуальным нагрузкам, по утверждениям ученых, - одна из отличительных черт одаренного ребенка. Самостоятельно выбирая продолжать ему занятия или нет, ребенок тем самым решает вопрос о целесообразности для себя дополнительных интеллектуальных нагрузок. Таким образом, он уже сам участвует в оценке собственной одаренности. Из трех основных компонентов научной одаренности дети пока не могут продемонстрировать

высокие уровни по познавательным процессам: «выдающиеся способности» (в данном случае продуктивное мышление) и творчество, но показывают высокий уровень мотивации, что является мощным показателем и предпосылкой будущего развития.

4. Этап заключительного отбора.
   Основываясь на данных, полученных в ходе работы из четырех источников (педагоги дополнительного образования, родители, сами дети и психолог), педагог – психолог получает информацию, которая позволяет с большей уверенностью говорить о степени одаренности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения индивидуально образовательного маршрута.

Научная одаренность как психологическая проблема

Научная одаренность является сложнейшим по структуре многоуровневым психическим образованием, определяющим успешность в осуществлении научно-исследовательской деятельности. Ее основными базисными положениями являются: интеллектуальные и творческие способности, а также комплекс личностных свойств, выступающих как условие актуализации интеллектуальных и творческих возможностей индивида [5].

Рис. 1. Малая модель человеческого потенциала Дж. Рензулли.

Интеллектуальные способности

Интеллект (от лат. intellectus-понимание, познание) - 1) общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей ; 2) система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; 3) способность к решению проблем без проб и ошибок "в уме". Понятие интеллект как общей умственной способности применяется в качестве обобщения поведенческих характеристик, связанных с успешной адаптацией к новым жизненным задачам [7, с.152-153]

Ведущей формой проявления научной одаренности в подростковом возрасте в соответствии со структурной представленностью выступают интеллектуальные способности.

Как правило – это: "повышенная обучаемость, способность к абстрактному мышлению, использование теоретических знаний, формирование и сопоставление альтернативных гипотез; обобщенность, критичность и самостоятельность мышления; достижение эффективности познавательного процесса через анализ собственного мышления (рефлексии), формирование индивидуального стиля мышления – совокупности индивидуальных вариаций в способах приобретения, накопления, переработки и использования информации и т.п." [5].

Творческие способности

В материалах исследований психологии творчества, проведенных в последнее время, трудно найти приемлемое определение творческости. Согласно многочисленных исследований (В.О.Маляко, С.О. Сысоева, В.Н.Дружинина В.А. Семиченко), творчество можно определить как системное явление, которое включает совокупность взаимосвязанных компонентов, а именно: 1) творческие способности; 2) творческий процесс; 3) продукт творчества. Одно из известных определений даёт Е.П. Торранс: «Креативность (творческость) - это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, строить замок на песке, приветствовать будущее."

Творческие способности – это прежде всего развитие дивергентного мышления; способность продуцировать оригинальные идеи, гипотезы, модели; нестандартный подход к уже известным проблемам; способность прогнозирования и

предвосхищения творческого продукта; исследовательская творческая активность, проявленная в постановке и решении творческих задач и др. [5].

Личностные качества

Личность человека многообразна. Согласно теории Л.С. Рубинштейна существуют три основные характеристики, определяющие особенности личности.[8].

1. Чего хочет человек – цели, ценности, установки, идеалы.
2. Что он может – его способности и дарования.
3. Что он есть сам – каков его характер.

Есть специалисты, которые выделяют более ста различных свойств и качеств. Наиболее важными из них: саморегуляция, самооценка, локус контроля, общение, перфекционизм, неравномерность развития одаренных детей (диссинхрония развития), повышенная эмоциональность, чувствительность.

К личностным качествам учащихся с научной одаренностью относится прежде всего доминированная познавательная мотивация; повышенная мотивация достижения, личностная зрелость, личностная значимость научно-творческой деятельности [5].

Мотив (от франц. motif - "побудительная причина") - психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. Многообразие мотивов сгруппировано в несколько небольших групп [7, с 224]:

1. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом.

1.1. Мотивация содержания.

1.2. Мотивация процесса.

2. Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения.

2.1. Широкие социальные мотивы.

2.2. Мотивы избегания неприятностей.

Этапы психологического сопровождения

Цели психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников:

1. Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Изучение психологических особенностей учеников, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

3. Составление психологического портрета учащегося, успешно справляющегося с научно-исследовательской работой.

Задачи психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников:

1. Поддержание высокого уровня мотивации к исследовательской деятельности.
2. Популяризация научно-исследовательской деятельности среди МАНовцев.
3. Психологическая поддержка учащегося на всех этапах научно-исследовательской деятельности.
4. Психологические консультации для родителей учащихся.
5. Развитие у учащихся навыков публичного выступления и совладания со стрессовыми ситуациями.

Этапы психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников:

1. Психодиагностическая работа
2. Консультационная работа
3. Коррекционно-развивающая работа

Психодиагностическая работа:

1.1. Комплексная психодиагностика учащегося.

1.2. Заполнение психологического паспорта учащегося:

- психофизиологические данные (тип темперамента, характер);
- научная одаренность (интеллект, творческие способности, мотивация);
- направленность научных интересов;
- учебные достижения.

Консультационная работа - это эмоционально-поддерживающее направление работы. Осуществляется подготовка ученика к защите: организуются встречи психолога с научным руководителем и учеником, в процессе которых ученик отрабатывает свое выступление. Также проводится консультационная работа с родителями. Цель данных встреч – повышение стрессоустойчивости учащегося при учебных и эмоциональных перегрузках. Это направление очень важное в работе, так как формирует у старшеклассника чувство эмоциональной защищенности и способствует получению

эмоционального и интеллектуального удовлетворения от результатов своей работы.

Основными задачами консультирования при выявлении научной одаренности является:

1. Стимулирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности.

2. Обеспечение учащихся знаниями о своих способностях и возможностях их развития.

3. Оказание помощи в выработке собственной программы действий, способствующей достижению конечного результата (побед на конкурсах, защитах научно - исследовательских работ).

В процессе консультирования одаренных школьников по выявлению научной одаренности можно выделить следующие этапы:

1. Установление контакта с консультируемым.

2. Работа по запросу.

3. Проведение диагностики с последующим обсуждением полученных данных (анализ результатов диагностического обследования, выявление "сильных сторон» и "слабых мест", зон возможного развития)

4. Совместная работа по выработке программы реализации поставленной цели, определение промежуточных целей и последовательности необходимых шагов для достижения главной цели.

5. Совместное обсуждение промежуточных результатов по ходу реализации выработанной программы.

6. Заключительный этап, связанный с обсуждением достигнутых результатов. На этом этапе нужно принять так называемое "законченное решение".

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс методов психолого-формирующего влияния (в виде бесед, занятий, тренингов и т.д.). Это направление включает в себя психологический механизм, который формирует у старшеклассников:

- систему ценностей, которая характеризует личность ученого;

- адекватное реагирование на изменяющиеся ситуации (ситуации успеха/ неуспеха);

- повышение уровня понимания своих потребностей, чувств;

- формирование способности личности школьника к рефлексии;

- развитие способности ученика принимать свою личность независимо от своих недостатков;

- формирование стремления к новым знаниям;

- воспитание, актуализация творческого потенциала личности одаренного ученика.

В процессе таких занятий, тренингов и бесед дети обучаются навыкам доступного изложения текстового материала, принципам построения презентации (наглядность, доступность и удобство восприятия, баланс текста на слайде и речи докладчика), узнают о стилях одежды, внешнем виде выступающего, мимике и пантомимике при защите работ, отрабатывают свои страхи перед публичным выступлением, а также выступают со своими докладами друг перед другом с последующим анализом результатов и обратной связью.

На завершающем этапе психологического сопровождения научно-исследовательской деятельности старшеклассников подводятся итоги, анализ полученных результатов, обобщение данных для создания психологического портрета учащегося, успешно справляющегося с научно-исследовательской работой. Кроме того, ежегодно пополняется методическая копилка для педагогов с рекомендациями по проведению научно-исследовательской работы в МАН "Искатель", а также с практическими рекомендациями для родителей.

Заключение

Основное содержание образовательной деятельности сегодня – это постоянный поиск мер как по совершенствованию содержания дополнительного образования, так и по изменению качественных характеристик педагогической составляющей образовательного процесса.

В МАН проводится трехуровневая модель отбора одарен – ных детей. Уровень выявления формируется с помощью программ дополнительного образования, проектных, творчес- ких разработок, научных конкурсов. Уровень образовательной навигации осуществляется с помощью построения открытого образовательного пространства, учитывающего персональные интересы, образовательные цели и притязания одаренных

детей, которые были выявлены на предыдущем уровне.

Уровень индивидуального сопровождения – это наставническое сопровождение и психологичекая поддержка одаренных детей, что способствует достижению высоких результатов.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Шадрикова В.Д. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. –- 95 с.
2. Венгер А.П., Слободчиков В.И., Эльконин Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество. // Вопросы психологии, 1988. – №3 – с.20
3. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования. // Вопросы психологии – 1994. – №6 – стр.31-37.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. –- М., 1996. – 544 с.
5. Корчуганова И.П. Формы и уровни проявления научной одаренности в юношеском возрасте: дис. – Киев, 1997. – 201 л.
6 . Маляко В.О., Музики О.Л. Здібності , творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень. – Житомир: Вид-во Рута, 2006. – -320с.
7. Психологический словарь./ под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 479 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Спб: Издательство "Питер", 2000. – 712 с.
9 Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников. // Фізіка: Проблемы викладання, 2007. – №3. – с.14-24
10. Ломакина А.Н. Найди свою звезду.// изд. Цк ЛКСМУ «Молодь», 1982

Приложение 1

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О._____
ВОЗРАСТ_____
СПОСОБНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ (КОНТАКТ)
_____
_____
_____

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:
ТЕМПЕРАМЕНТ_____
ХАРАКТЕР_____
_____
_____
_____

НАУЧНАЯ ОДАРЕННОСТЬ:
ИНТЕЛЛЕКТ
_____
_____
_____
_____
ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
_____
МОТИВАЦИЯ
_____
_____

НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИНТЕРЕСОВ:
_____
_____
_____
_____

УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ:
СЕМЕСТРОВЫЕ_____
_____
_____
_____
ГОДОВЫЕ
_____
_____

Приложение 2

Рекомендации педагогу и психологу по развитию одаренности

1. Постановка стимулирующих вопросов.

2. Побуждение к самостоятельному их формированию.

3. Поощрение оригинальных решений, необычных комбинаций, поисковой активности.

4. Соединение блочно-модульной концентрации базисного и вариативного материала с системой проблемных заданий.

5. Развитие интеллекта и мотивационных предпосылок увлеченности творческой деятельностью.

6. Усложнение программ, ,насыщенность содержания.

7. Выбор для изучения фундаментальных тем и проблем.

8. Междисциплинарный подход при формулировании проблематики, интеграция тем и проблем.

9. Направленность на развитие продуктивного, рационального, критического, мышления.

10. Корректировка программ с учетом сдвигов в развитии.

11. Использование приемов создания юмористических и фантастических ситуаций.

12. Оптимизация сочетаний различных способов предъявления информации.

13. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

14. Постановка комплексных заданий достаточного объема.

15. Синхронное предоставление выполняемой деятельности всех видов консультаций и помощи.

16. Объединение заданий всех членов творческой группы единой проблематикой и взаимоответственностью.

17. Использование заданий, позволяющих использовать несколько вариантов и способов их выполнения.

18. Сочетание теоретических и практических заданий, обеспечивающих возможности реализации творческих идей.

19. Использование различных кодовых языков при выполнении заданий и регистрации результатов.

20. Варьирование условий задач с постепенным усложнением ситуаций.

21. Анализ и организация самостоятельного конструирования учащимися способов решения творческих задач.

22. Самостоятельное конструирование творческих задач, адаптирующих теорию к заданной ситуации.

23. Анализ противоречий.

24. Постановка вопросов себе и другим.

25. Перекрестная постановка заданий Специфическое структурирование учебного материала и изучение его одаренными детьми в такой последовательности, которая обеспечивала бы не только усвоение, а и синхронное ускоренное развитие их способностей.

26. Создание новых ассоциаций.

27. Использование сравнений. метафор, гипербол.

28. Задействование воображения.

29. Сочетание индивидуальной и групповой работы.

30. Предоставление информации для широкого комплекса ощущений и воображения.

31. Модернизация содержания на основе дифференциации.

32. Удовлетворение ожиданий учащихся.32.Связь нового материала с ранее изученным.

33. Создание творческой среды.

34. Использование заданий достаточного уровня познавательной трудности.

35. Определение затрат времени и сил на выполнение разного рода заданий.

36. Опережающее обучение.

37. Использование различных видов проблемного обучения.

38. Обучение приемам самостоятельной работы, способам самоконтроля, ,исследовательской деятельности, умению добывать знания.

Приложение 3

Рекомендации родителям

Уважаемые родители!

Помогайте найти свое призвание ребенку, но необходимо знать как проявить заботу и внимание, чтобы быть объективными по отношению к нему. Анализируя консультации по работе с одаренными детьми можно сказать, что иногда родители недооценивают или переоценивают своего ребенка. Они предъявляют к нему более строгие критерии оценки одаренности, которым подчас не легко соответствовать. Многие родители довольно критично относятся к своему одаренному ребенку.

Ниже приведены советы, которые покажутся кому-то спорными, а кому-то очевидными. Опыт показывает, что их нужно проговаривать снова и снова.

Правило первое. Дайте возможность своему ребенку поискать себя в различных сферах деятельности.

Правило второе. Разделите себя и своего ребенка.

Правило третье. Научитесь слушать и сопереживать. Постарайтесь понять чувства и реагировать именно на них. Реагируйте не столько на слова ребенка, сколько на его чувства (иногда слова и чувства расходятся), думайте какая эмоция стоит за словами, и реагируйте на эту эмоцию, но тоже очень осторожно и тактично. Старайтесь высказывать свое мнение, когда подросток прямо просит о чем-то. Все время помните, что ваши советы могут иметь обратный эффект. Чтобы было легче, попробуйте представить себя в роли не родителя, а друга вашего подростка. Словом, дайте вашему ребенку возможность принимать самостоятельные решения. Правило третье. Помогите найти информацию в интернете, библиотеке. Если можете, познакомьте с учеными, которые являются специалистами в данном направлении.

Правило четвертое. Основная формула: У тебя получится, если очень захочешь и очень постараешься.

Правило пятое. Дайте своему ребенку право на проигрыш.

Правило шестое. Не смотрите на принятие решения как на нечто фатальное (математик А.Н. Калмагоров сначала хотел стать историком, а . великий Томас Эдисон свое направление выбрал в 12 лет).

Правило седьмое. Бойтесь выученной беспомощности. Если подросток понимает, что за него все решат, он может стать беспомощным.