РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ и МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании Педагогического совета ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Протокол № 2 от «15» 01 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
_____В.В. Члек
«___» _____ 2025г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ» НА 2025-2027 ГОДЫ

Симферополь - 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» …….. 4

Паспорт программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» на 2025-2027 годы 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 13

Раздел 1. Информационная справка о ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»….. 16

1.1. Историческая справка…….. 16

1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель» …… 19

1.2.1. Показатели деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» 2022-2024 гг. ……. 21

1.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса 33

1.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 35

1.2.4. Результаты маркетингового анализа развития учреждения ……. 37

1.2.5. Система управления организацией …… 40

Раздел 2. Аналитическое обоснование Программы развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» ……. 44

2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» …….. 43

2.2. Анализ социального заказа на образовательные услуги ……. 45

2.3. Первичный прогноз восприятия возможных изменений в педагогическом сообществе ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», возможного сопротивления изменениям …… 48

2.4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» …….. 50

Раздел 3. Концепция развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» …… 53

3.1. Целевые проекты Программы развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» на 2025-2027 гг. …….. ……. 55

3.1.1. Проект 1 «Доступность и качество образования» ……. 55

3.1.2. Проект 2 «Одаренные дети» …… 57

3.1.3. Проект3 «Детский технопарк «Кванториум» и Мобильный кванториум» ……. 62

3.1.4. Проект 4 «Дистанционное образование» ……. 66

3.1.5. Проект 5 «Осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 68

3.1.6. Проект 6«Кадровый потенциал образовательного учреждения» ……. 72

3.1.7. Проект 7 «Информационно-образовательная среда» …… 75

3.2. Основные этапы реализации Программы развития …… 77

3.2.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития ……. 77

3.2.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы …… 80

3.2.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития ……... 81

3.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития…… 85

3.3.1. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации программы ……... 85

3.3.2. Комплекс мер управления рисками реализации Программы развития 86

4. Список литературы …….. 87

ПАСПОРТ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

Учреждение	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»
Учредитель	Министерство образования, науки и молодёжи республики Крым; пер Совнаркомовский, д.3, г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация.
Юридический и фактический адреса Учреждения	улица Гоголя, 26, г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация, 295011
Директор учреждения	Члек Виктория Владимировна
Телефон/факс, адрес электронной почты	(3652) 27-32-13; 27-40-21; E-mail: 027@crimeaedu.ru, maniskatel@crimeaedu.ru
Сайт учреждения	https://mancrimea.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 0383 от 27 июня 2016 г.
Свидетельство о внесении в единый Государственный реестр юридических лиц	№ 1149102125700 от 11 декабря 2014 года
Устав учреждения	Утвержден 20.05.2019 г.
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения директора

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ» НА 2025-2027 ГОДЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» на 2025 – 2027 г. г. «Создание условий для развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности»
Дата принятия локального акта об утверждении Программы	Приказ ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» № 07-д от 16.01.2025 г. «Об утверждении Программы развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» на 2025 – 2027 г. г.
Назначение Программы	Определение перспективных направлений устойчивого развития, способствующего созданию условий для развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечению их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности; успешной самореализации и социализации участников учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе анализа исходного состояния деятельности.
Основание для разработки Программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в силу в сентябре 1190 года; 2. Конституция Российской Федерации. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции); 9. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции); 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции); 11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 14. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции); 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

	17. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; 18. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; 19. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»; 20. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.; 21. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11); 22. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года; 23. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; 24. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948

	«О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; 25. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»; 26. Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»; 27. Устав ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»; 28. Локальные акты ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
Государственные заказчики Программы	- Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым; - родительское сообщество; - обучающиеся.
Руководитель Программы, основные разработчики	Члек Виктория Владимировна, директор ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» Белякова И.В., заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»
Цель Программы	Создание условий для развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности
Задачи Программы	1.Создание условий для: - воспитания гармонично развитой личности; - формирования системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; - обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - профессиональной ориентации обучающихся; - обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся; - обучения детей из отдаленных территории Республики Крым навыкам робототехники, промышленного дизайна, IT-технологиям и др. в рамках образовательных программ Мобильного

	Кванториума; - обеспечения возможности получения дополнительного образования детям из сельской местности и ОВЗ в Центре дистанционного образования; - совершенствования системы поиска и поддержки одарённых детей и подростков; - обновления и совершенствования программно – методического содержания, его форм, методов и технологий; разработка комплексных, интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, а также краткосрочных программ в рамках научно-исследовательской и технической оздоровительных лагерных смен; 2. Обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями городов и районов, высшими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и науки, секторами экономики. 3. Создание условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования. 4. Создание условий для устойчивого развития, доступности и конкурентоспособности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как открытой образовательной организации в системе дополнительного образования Республики Крым.
Сроки реализации Программы	2025-2027 гг.
Этапы реализации Программы	I этап – **подготовительный** – план действий по реализации задач: (январь – август 2025 года): - определение стратегических направлений развития образовательного учреждения на 2025 – 2027 годы на основе анализа исходного состояния деятельности; - разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; - проведение общественного обсуждения и согласования Программы; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы.
	II этап – **основной** – реализация плановых мероприятий Программы (сентябрь 2025 - август 2027 года): - реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы;

	- мониторинг результативности реализации проектов и их корректировка;
	III этап – **аналитический (обобщающий)** – оценка достигнутых результатов реализации Программы (сентябрь – декабрь 2027 года): - анализ эффективности реализации Программы; - подведение итогов реализации Программы; - распространение положительного опыта реализации Программы; - определение стратегии развития Учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
Финансовое обеспечение Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета Республики Крым
Исполнители Программы	Администрация ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Педагогический коллектив ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Обучающиеся ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и их родители. Социальные партнёры.
Партнеры и соисполнители Программы	- ФГФОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; - ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»; - ФГБУН «Крымская астрофизическая обсерватория РАН»; - Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»; - ГБУРК «Крымский киномедиацентр»; - ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма»; - Крымский юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры РФ»; - Крымская региональная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов; - ГБОУ ДО г. Севастополя «Центр дополнительного образования «Малая академия наук»; - ФГАО УВПО «Московский физико-технический институт (МФТИ ГУ); -ФГБОУВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»; - ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Калос Лимен».

Ожидаемые результаты реализации Программы	*Для обучающихся:* - обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями; - сохранение и увеличение охвата обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленностей; - обеспечение возможности получения дополнительного образования детям из сельской местности и ОВЗ; - создание модели индивидуального образовательного маршрута обучающегося ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», имеющего признаки одарённости, и алгоритма комплексной технологии индивидуального сопровождения такой личности. - *Для педагогов:* - реализация творческого потенциала; - повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; - совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне Республики Крым, Российской Федерации; - совершенствование системы поиска и поддержки одарённых детей и подростков; *Для образовательной организации:* - достижение соответствия качества образования требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей; - удовлетворённость всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг (95-97 %). - открытость деятельности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и ее оценка педагогическим сообществом; - увеличение доли детей, занимающихся научно – исследовательской и проектной деятельностью (из числа обучающихся (на 5%); - создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - обновление и совершенствования программно – методического содержания, его форм, методов и технологий; разработка комплексных, интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, а также краткосрочных программ в рамках научно-

	исследовательской и технической оздоровительных лагерных смен; - обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями городов и районов, высшими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и науки, секторами экономики. - создание условий для устойчивого развития, доступности и конкурентоспособности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как открытой образовательной организации в системе дополнительного образования Республики Крым.
Система контроля реализации Программы	Общий контроль над ходом реализации программы осуществляет администрация ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности, по необходимости – внесение изменений и корректировок. По истечении срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы: 1) финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования; 2) риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов; 3) операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от ранее предполагаемых (например, затраты на обучение персонала); 4) изменения кадрового состава образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования Республики Крым работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Основные направления развития общего образования, являющиеся приоритетными и в настоящее время, определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»:

- обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов;
- организация системы поддержки талантливых детей;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности современного педагога, развитие его потенциала.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации учащихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в единую систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных крымчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Школьное образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное же образование надстраивается над базовым и позволяет

получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Основным предметом деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель» (далее – Учреждение, ОУ) в соответствии с уставом являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по технической и естественнонаучной направленностям;

- организация массовой работы по техническому и естественнонаучному направлениям среди обучающихся региона.

- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам региона, на повышение их педагогического мастерства.

Развивающемуся обществу сегодня нужен образованный, нравственный, предприимчивый человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, человек, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности. В связи с этим концептуальные позиции Программы ориентированы на педагогику успеха. Образовательное учреждение должно стать для увлечённого ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Такими факторами, по мнению составителей Программы, являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании;

- расширение спектра программ дополнительного образования;

- совершенствование кадровой политики в учреждении;

- единство подходов к образованию и воспитанию;

- открытость образовательного процесса;

- опора на традиции;

- партнёрский стиль отношений, командный дух;

-развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа реализуется через реализацию следующих подпрограмм:

Целевые проекты Программы развития на 2025-2027 годы

Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования».
Подпрограмма 2. «Одарённые дети».
Подпрограмма 3. «Детский технопарк «Кванториум и Мобильный кванториум.
Подпрограмма 4. «Дистанционное образование».
Подпрограмма 5 «Осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
Подпрограмма 6. «Кадровый потенциал образовательного учреждения».
Подпрограмма 7. «Информационно-образовательная среда».

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ ДО РК «МАН «ИСКАТЕЛЬ»

1.1. Историческая справка

Самостоятельной станции юных техников до войны в Крыму не было. В те годы станция имела приусадебный участок и называлась Станцией юных техников и натуралистов. Точная дата её открытия не установлена. Имеющиеся в Государственном архиве материалы о работе станции относятся к 1930 году. Упоминание о ней встречается в 1929 году.

Когда началась Великая Отечественная война, станция прекратила свою работу. После освобождения Крыма было решено открыть две станции: юных техников и юных натуралистов.

Крымская станция юных техников возобновила свою деятельность 18 октября 1944 года. В связи с Указом Верховного Совета РСФСР о реорганизации Крымской АССР в Крымскую область в июне 1945 года учебное заведение стало называться Крымская областная станция юных техников.

В кратчайшие сроки Крымская станция юных техников оказалась в числе передовых в РСФСР. В 1946 году на Крымской станции юных техников было создано СОЛА — Симферопольское общество юных любителей астрономии, работа которого вскоре получила признание не только в нашей стране, но и за рубежом.

В феврале 1954 года в истории Крымской областной станции юных техников (КрымоблСЮТ) начался новый период, основной целью которого было стать центром по распространению научно- технических знаний среди учащихся школьников и развитие научно- технического творчества школьников.

В 1961 году в Симферополе вступила в строй первая в СССР юношеская астрономическая обсерватория, построенная Крымской облСЮТ способом народной стройки — большая часть работ проводилась собственными силами.

В 1963 году Крымская областная станция юных техников стала инициатором создания Малой академии наук школьников Крыма «Искатель» — добровольного объединения учащихся, увлечённых наукой и техникой.

Опыт работы МАН «Искатель» положил начало созданию малых академий в разных регионах Украины и бывшего Советского Союза.

Инициатором создания первого в стране областного объединения увлеченных наукой учащихся была ***Крымская областная станция юных техников,*** которая и стала его организационным центром. Навсегда вписаны в историю МАН имена создателя школы кибернетики ***Валентина Касаткина,*** руководителя общества любителей астрономии ***Василия Мартыненко,*** первого директора Станции юных техников ***Исаи Брагинского*** и других педагогов.

Первая учредительная сессия МАН состоялась в апреле 1963 года. С первых дней деятельности «Искателя» с мановцами встречались и работали преподаватели многих ведущих вузов страны.

Утвердилась форма контроля за творческими успехами учащихся. Для того, чтобы быть принятым в ***кандидаты***, а затем в ***действительные члены МАН «Искатель»,*** необходимо внести «творческий взнос», т.е. подготовить и защитить научно-исследовательскую работу. Главное требование – творческий характер работы. С тех пор более 12 тысяч ребят заслужили звание действительного члена МАН «Искатель».

В 1969 году при облСЮТ создается заочная школа юных кибернетиков (авторская школа В.Н. Касаткина).

Деятельность «Искателя» и отдельные работы его членов этого периода отмечены более, чем 200 медалями ВДНХ СССР, дипломами лауреатов Всесоюзного смотра научно-технического творчества молодежи, различных республиканских и Всесоюзных конкурсов. Часть работ экспонировалось на международных выставках Болгарии, Венгрии, Югославии, Голландии, Сирии, США, Японии и других стран.

В 1992 году «Искатель» зарегистрирована как республиканская общественная молодёжная организация. В этом же году Крымская станция юных техников была реорганизована в Крымский республиканский учебно-исследовательский центр учащейся молодежи (КРУИЦУМ).

В 1993 году многолетний позитивный опыт деятельности Малой академии наук школьников Крыма «Искатель» получил государственное признание: был утвержден новый тип внешкольного учреждения – Малая академия наук учащейся молодежи.

В 1996 году МАН «Искатель» была участницей ежегодных сборов Международной организации «Молодежь и окружающая среда Европы» в Лондоне и стала ее полноправным членом.

В 2000 году в КРУИЦУМ была открыта изобретательская лаборатория и создано патентное бюро, что позволило провести совместно с «Симпекс и Красный Крест» Крымский инновационный экологический конкурс юных исследователей, изобретателей и новаторов.

В 2004 году республиканский учебно-исследовательский центр учащейся молодежи был реорганизован в Республиканское учебное заведение «Малая академия наук учащейся молодежи АРК «Искатель».

А с 2015 года – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Основным направлением деятельности МАН «Искатель» является работа с одарёнными детьми, увлечёнными наукой. А именно: техническое творчество и исследовательская работа учащихся, которые предусматривают привлечение

школьников к активной деятельности в получении технических и технологических знаний, расширение научного мировоззрения, подготовку к активной научно-исследовательской работе, овладение практическими умениями и навыками в технических видах спорта и организацию содержательного досуга.

На базе учреждения действует 7 образовательных отделов:

- отдел научно-технического творчества, начального технического моделирования и технических видов спорта;
- отдел физико-математический и ЦДО;
- отдел Юношеская астрономическая обсерватория;
- отдел информационных технологий (IT);
- отдел интеллектуального творчества;
- Детский технопарк «Кванториум»;
- Мобильный кванториум.

Педагоги МАН «Искатель» – квалифицированные специалисты с большим стажем и опытом практической работы, авторы книг, авторских методик, а также аспиранты и кандидаты наук. Большинство из них – бывшие юные техники, изобретатели, победители различных соревнований, конкурсов, чемпионатов. Став взрослыми, эти люди приходят сюда в качестве наставников.

МАН работает не только с одаренной и творческой молодежью. На новом этапе развития организации ведется активная методическая работа с педагогами: проводятся методические советы, заседания методических объединений, создаются рабочие, творческие и экспериментальные группы, проводятся семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства. Для педагогов и методистов регионов проводятся республиканские научно-практические семинары, а также семинары со специалистами, курирующими работу МАН «Искатель» в регионах Крыма.

Учреждение в рамках своей деятельности активно использует все формы наставничества – «педагог-педагог», «педагог - дети», «дети-дети», «МАН – регионы».

С 2016 года Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель» является Ресурсным центром дополнительного образования Республики Крым по научно-исследовательскому, научно-техническому творчеству и техническим видам спорта.

Ежегодно МАН «Искатель» проводит более 45 массовых мероприятий по направлению работы (а это более 7000 участников) и успешно принимает участие более, чем в 50 международных и всероссийских мероприятиях.

В 2023 году МАН отметила свое 60-летие.

С 2015 года ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель» входит в 100 лучших образовательных учреждений России (по рейтингу участия во всероссийских конкурсных программах, проводимых всероссийской организацией МАН «Интеллект будущего»).

1.2. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Основной целью работы образовательного учреждения является создание условий устойчивого развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как открытой образовательной организации, обеспечивающей наиболее благоприятную среду для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. Сохранение и развитие всех традиционных направлений технического творчества детей.
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; совершенствование системы поиска и поддержки одарённых детей и подростков.
3. Обновление и совершенствование программно – методического содержания, его форм, методов и технологий; разработка программ нового поколения.
4. Совершенствование форм дистанционного обучения, информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу Центра дистанционного образования.
5. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
6. Обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями городов и районов.
7. Развитие ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

8. Создание сектора платных образовательных услуг (по мере формирования нормативно – правовой базы).

Программа развития построена с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, демократизации управления, возможности творческой деятельности педагогов, сохранения единого образовательного пространства системы дополнительного образования, доступности и качества дополнительного образования в условиях непрерывности образования.

Успешность реализации данной Программы может быть достигнута при условии:

- сохранения старых и создания новых традиций, осмысления и учета опыта педагогического коллектива учреждения, сотрудничества с учреждениями дополнительного образования;
- методологического, дидактического, методического, управленческого и финансового обеспечения процесса реализации Программы;
- создания команды единомышленников (из сотрудников учреждения);
- ориентации на конечный результат, систематического анализа получаемых результатов;
- последовательной корректировки целей, задач и форм работы.

Анализ деятельности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» с 2022 по 2024 гг. свидетельствует о положительной динамике роста образовательных потребностей обучающихся в получении дополнительных образовательных услуг по технической и естественнонаучной направленностям, а также степени удовлетворенности детей и родителей качеством получаемых образовательных услуг.

В соответствии с Уставом образовательное Учреждение проводит работу в течение всего календарного года. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся от 6 до 18 лет, педагогические работники. Обучение ведётся на русском языке.

С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг в учреждении ежегодно обновляется содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют соответствующую материально-техническую базу. В качестве методического сопровождения ко всем программам составлены учебно-методические комплексы, включающие в себя: информационное обеспечение (учебные пособия, наглядные пособия, информационно-справочные материалы, карты, схемы, планы-конспекты занятий и мероприятий; контрольно-измерительные и диагностические материалы (задания, задачи, тесты, тренинги и т.д.).

Для достижения высоких результатов при реализации программ деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме;
- набор и сохранность контингента в течение учебного года;
- использование современных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- осуществление научно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности;
- участие в различных конкурсных программах республиканского, всероссийского, международного уровней;
- совершенствование модели педагогического наблюдения, мониторинга и контроля;
- сотрудничество с родительским сообществом, образовательными учреждениями различного уровня, научным сообществом, общественными организациями и предприятиями для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- разработка краткосрочных программ в летний период в формате обучающих мастер-классов;
- совершенствование методической работы по повышению профессионального уровня сотрудников учреждения;
- организация методической работы по описанию, обобщению и распространению передового педагогического опыта сотрудников учреждения, популяризация лучших педагогических практик.

Программа разработана на основе анализа конкретной ситуации в образовательном учреждении. За анализируемый период прослеживается повышение качества предоставляемых образовательных услуг и динамика результативности обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2.1. Показатели деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» 2022-2024 гг.

В учреждении ежегодно занимается более 5000 детей, создано 105 учебных объединений, 312 учебных групп, ежегодно реализуются 287 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выполнение государственного задания составляет 100%. Основными органами управления является педагогический совет и собрание трудового коллектива,

также функционируют методический совет и малый педагогический совет.

Уровни мониторинга качества образовательного процесса

– ***управленческий*** - отслеживание качества образовательного процесса: динамики личностного развития учащихся; качества освоения программ обучающимися, количества и качества продуктов творческой деятельности, активности и результативности участия детей в конкурсных программах различного уровня, мотивации посещения детьми объединений учреждения; динамики личностно-профессионального роста педагогических работников;

– ***методический*** - отслеживание содержания и структуры дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; результативности участия педагогических работников учреждения в конкурсных программах различного уровня; улучшение индивидуальной работы с педагогами дополнительного образования (посещение занятий, вовлечение максимального количества педагогов дополнительного образования в конкурсы педагогического мастерства, осуществление систематического контроля за процессом адаптации и оказание помощи молодым и вновь назначенным специалистам); формирование базы данных программно-методического обеспечения; мониторинг профессиональных затруднений педагогов и определения перспектив дальнейшей работы;

– ***педагогический*** - проведение аттестации обучающихся, отслеживание учебной мотивации детей (проведение опросов, анкетирования), качества образования (проведение различных контрольных и диагностических мероприятий);

– ***социальный*** – проведение ежегодного мониторинга социального заказа детей и родителей.

– ***психолого-педагогический*** - мониторинг социализации детей, развития их личностных качеств, сформированности гражданской идентичности, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, уровня одаренности.

Краткая характеристика контингента учащихся

табл. 1

	2021-2022 учебный год	**2022-2023 учебный год**	**2023 -2024 учебный год**
Количество учебных групп	315	317	302
Количество обучающихся, в том числе:	5318	5480	5347
технического творчества	3975	3557	3737
естественнонаучные	1343	1923	1610
дети с ограниченными	3	13	22

возможностями			
дети-сироты	47	34	8
дети-инвалиды	76	41	36
Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более кружках	1030	1596	2241
Численность учащихся, занимающихся с применением дистанционных образовательных технологий	163	214	268
Численность учащихся, занимающихся в сетевой форме обучения	833	1287	1124
Наличие в организации системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных услуг	-	-	-
Численность учащихся с выдающимися способностями	246	254	276

Из таблицы видно, что численный состав обучающихся с 2021 по 2024 годы остается приблизительно одинаковым.

Данные, представленные в таблице, позволяют отметить стабильность контингента учащихся в учреждении, соответствующего показателям Государственного задания.

В образовательном учреждении создаются условия для обучения детей с ОВЗ, инвалидов, педагогический коллектив проходит обучение по программам работы детей с ОВЗ.

Возрастной состав обучающихся

табл. 2

Показатели	2022	2023	2024
дети 5-9 лет	1524	1284	1158
дети 10-14 лет	3477	3301	3489
дети 15-18 лет	479	579	706

Следует отметить, что увеличивается количество обучающихся от 10 до 18 лет, младшие дети обучаются в основном в объединениях изобразительного искусства и начального технического моделирования.

Сохранность контингента обучающихся

табл. 3

Учебный год	Сохранность детского контингента:
2021-2022	96,5%
2022-2023	97,4%
2023-2024	98,6%

Из таблицы 3 наблюдается стабильность детского коллектива. Процент сохранности контингента по учреждению достаточно высок. Основные причины отсева – переезд семей на другое место жительства.

Характеристика детских достижений

табл. 4

Показатели	2022	2023	2024
Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	821	557	778
Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, конференции, олимпиады, фестивали, форумы и т.д.):	1894	1413	2083
республиканский уровень	1685	1271	484
всероссийский уровень	188	124	156
международный уровень	21	18	31
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией	43	45	47

МАН является организатором более 40 ежегодных республиканских мероприятий, из них 32 - являются региональными этапами всероссийских мероприятий. В них принимают участие более 7000 ребят Крыма.

Наиболее крупные мероприятия – *Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ учащихся-членов «МАН «Искатель»* (более 800 участников) – проводится с 1963 года и Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап» (более 300 участников) – проводится с 2015 года, Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!» (более 300 участников) – проводится с 2019 года.

Ежегодно проводятся:

- Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»;
- Республиканский конкурс работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»;
- Кубок по скоростному 3 D моделированию;
- Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма!»;
- Республиканский этап конкурса научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»;

- Республиканский Турнир юных физиков;
- Республиканский этап открытого международного фестиваля по робототехнике и программированию «RED Fest»;
- Республиканский конкурс «Юные техники и интеллектуалы»;
- Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию;
- Республиканский конкурс по авиамоделированию (микроавиамодели, радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов);
- Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Крым (Юниоры);
- Региональный этап Санкт-Петербургской олимпиады по астрономии;
- Крымская Кванториада;
- Интеллектуальный конкурс «В царстве смекалки»;
- Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям»;
- Республиканские соревнования по техническому моделированию;
- Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс);
- Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»;
- Республиканский конкурс «Юных техников и изобретателей»;
- Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на «Ты»;
- Республиканский конкурс по судомоделированию (модели до 600 мм);
- Республиканский фестиваль «Доступный космос»;
- Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»;
- Неделя Космоса;
- Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек.»;
- Республиканский этап хакатона по созданию планеров «Крутое пике»;
- Республиканский этап Открытого международного фестиваля робототехники «РобоФинист»;
- Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»;
- Межрегиональный фестиваль «Техно Крым»;
- Республиканский конкурс по авиамоделированию (модели свободного полета и схематические);
- Республиканский этап Всероссийского фестиваля обучающихся детских мобильных технопарков «Кванториум» (из малых городов и сельской местности);
- Профильная научно-исследовательская оздоровительная смена;

- Профильная научно-техническая оздоровительная смена;
- Инженерные каникулы;
- Республиканский этап Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior»;
- Республиканский конкурс «Мирный космос»;
- Республиканский этап Межрегионального конкурса проектов в области цифровых технологий «IT-Fest»;
- Республиканский конкурс по судомоделированию (яхты, радиоуправляемые модели);
- Республиканский этап Международных молодежных робототехнических соревнований «Кубок РТК»;
- Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»;
- Республиканский этап VII Всероссийского литературного конкурса с международным участием «Звезда Арктики–Умка»;
- Республиканский конкурс «Космические фантазии»;
- Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»;
- I этап (муниципальный) Республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»;
- I этап (муниципальный) Республиканского конкурса «Юные техники и интеллектуалы»;
- I этап (муниципальный) конкурса «Мы – гордость Крыма!»;
- I этап (муниципальный) Турнира юных физиков.

Победители и призеры республиканских конкурсных программ принимают участие в межрегиональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, чемпионатах и др.:
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юность. Наука. Культура.»;
- Всероссийский конкурс научно- исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Наука, творчество, духовность»;
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (старшая возрастная группа);
- Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ учащихся «Научный потенциал - XXI век»;
- Всероссийская Конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей юность России;

- Открытый межрегиональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС» в направлении «3-D моделирование»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»;
- Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»;
- Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»;
- XV Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА»;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКЕ»;
- II Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ имени Народного учителя Российской Федерации Майи Борисовны Пильдес «Путь в профессию»;
- Международный конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета»;
- Всероссийский Турнир юных физиков;
- Открытый международный фестиваль по робототехнике и программированию «RED Fest»;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся «Мы-интеллектуалы XXI века»;
- Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся юные техники XXI века;
- Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Хоровод традиций-2025»;
- Всероссийская научно-техническая олимпиада по авиамоделированию среди учащихся;
- Всероссийский чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»;
- Всероссийский Конкурс научных и инженерных проектов учащихся старших классов школ, лицеев, гимназий и студентов младших курсов средних специальных заведений России и СНГ «Балтийский научно-инженерный конкурс»;
- Всероссийский конкурс научно- технического и инновационного творчества конкурс «ШУСТРИК»;
- Всероссийская научно-техническая олимпиада по автомоделированию среди учащихся;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «БУДУЩИЕ ЛОМОНОСОВЫ»;

- Всероссийский открытый фестиваль научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»;
- Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования юный техник – моделист;
- Всероссийский конкурс юных изобретателей и рационализаторов;
- Всероссийская научно-техническая олимпиада по судомоделированию среди учащихся;
- Международный аэрокосмический фестиваль;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;
- Всероссийская олимпиада учебных и научно- исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие»;
- Всероссийский конкурс юных инженеров – исследователей с международным участием «Спутник»;
- Открытый международный фестиваль робототехники «РобоФинист»;
- Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел»;
- Международная сертификационная олимпиада «Траектория будущего»
- Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза»;
- Межрегиональный инженерный стендап-конкурс технических проектов обучающихся детских мобильных технопарков «Кванториум» (из малых городов и сельской местности) «Техноимпульс»;
- Отборочный (межрегиональный этап) Финала Всероссийского чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Юниоры);
- Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Хоровод традиций»;
- Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior»;
- Международный конкурс молодежных инноваций и разработок «Новое Время»;
- Межрегиональный конкурс проектов в области цифровых технологий «IT-Jump»;
- Международные молодежные робототехнические соревнования «Кубок РТК»;
- Международный конкурс научно-технических работ школьников старших классов «Ученые будущего», проводимого в рамках Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+»;
- Объединённая международная математическая олимпиада «Формула Единства» / «Третье тысячелетие»;
- Открытый конкурс «Школа юного исследователя» в рамках Международной молодежной научно-технической конференции «Современные проблемы радиоэлектроники и телекоммуникаций РТ».

Функции учреждения постоянно расширяются. С 2015 года МАН является ресурсным центром по техническому, естественнонаучному и исследовательскому направлениям. В 25 муниципальных образованиях Крыма МАН ведет регулярное методическое сопровождение педагогов технической направленности и научно- исследовательской деятельности. Ежегодно Методическим отделом МАН проводится не менее 12 семинаров для педагогов Крыма, большинство из них имеют практическую направленность – в виде мастер-классов, soft-компетенций и практикумов. В общей сложности участников методических семинаров - более 600 педагогов Крыма.

В МАН много лет существовала Заочная школа, которая с развитием Интернета стала Виртуальной. Сейчас это Центр дистанционного образования. Основной функцией Центра дистанционного образования является осуществление образовательной деятельности в дистанционном формате для детей сельской местности и с ОВЗ. На данный момент в отделе обучается более 200 учащихся из разных регионов Республики Крым.

Помимо этого, на базе МАН в 2018 году создан Кванториум, который находится в Евпатории, в рамках реализации мероприятий «Создание условий, обеспечивающих доступность дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности для обучающихся» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Это инновационно-ориентированная образовательная площадка, оснащённая высокотехнологичным оборудованием, на базе которой реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

В 2020 г. на базе Кванториума г. Евпатории начал свою работу мобильный технопарк «Кванториум», созданный в рамках реализации нацпроекта «Образование», с целью охвата детей в малых городах и сельской местности.

Мобильный технопарк представляет собой высокотехнологичный учебный комплекс, созданный на базе передвижной мобильной станции, реализующий обучение детей по программам инженерной направленности, а также осуществляющий дополнительную подготовку и практико-ориентированное обучение педагогов школ и учреждений дополнительного образования.

Мобильный Кванториум работает в семи агломерациях Республики Крым:

- город Армянск;
- город Красноперекопск;
- Красноперекопский район;
- Раздольненский район;
- город Саки;

- Сакский район;
- Черноморский район.

В настоящий момент ребята знакомятся с современным высокотехнологичным оборудованием, учатся работать в команде и осваивают этапы проектной деятельности.

В 2020 году в учреждении были открыты группы по авиа- и судомоделированию по программе «Создание новых мест дополнительного образования детей» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

МАН работает в тесном сотрудничестве с КФУ им. В.И. Вернадского, КИПУ имени Февзи Якубова, ВУЗами РФ. В 2020 году начали совместную работу с ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности» (РОСПАТЕНТ). Региональная площадка по отбору учащихся в лагерные смены «Артека», «Орленка», «Смены», «Океан».

В 2021 году были заключены Договоры о сотрудничестве в области образовательной деятельности с ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Крымским юридическим институтом (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, Крымской региональной общественной организации Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», а также Договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей с ФГБУН «Крымская астрофизическая обсерватория РАН», ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Калос Лимен», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма», 19 договоров с общеобразовательными учреждениями муниципальных образований Республики Крым.

Ежегодно талантливые и одаренные дети: КДЧ и ДЧ «МАН «Искатель», а также призеры и победители различных конкурсов могут претендовать на участие в одной из лагерных смен: научно-технической или научно-исследовательской на базе оздоровительных центров, а также получать стипендии Государственного Совета Республики Крым и Совета министров Республики Крым для одаренных учащихся.

В 2024 году специалистами по ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» начала работу в области патентоведения. На данном этапе учреждение активно сотрудничает по данному вопросу с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма». В рамках республиканских семинаров был рассмотрена тема «5 важных вопросов о патентах». Произведен патентный

поиск, подготовка документов (заявка, описание изобретения, формула, реферат, чертежи, заявления) и подача заявки на выдачу патента в Роспатент от обучающегося ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» Щувайло Дениса, которая прошла экспертизу. В последующем планируется подготовка документов для оформления не менее 1 патента в квартал по мере поступления предложений от изобретателей.

Кадровый состав ГБОУ ДО РК МАН «Искатель»

табл. 5

Показатели	2022	2023	2024
Общая численность педагогических работников:	63	56	84
имеют высшее образование	56	52	70
имеют высшее педагогическое образование	39	40	55
имеют среднее профессиональное образование	2	4	4
имеют среднее профессиональное педагогическое образование	1	1	1
имеют ученую степень	3	3	3
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	33	36	
первая категория	20	15	10
высшая категория	13	21	28
педагог-наставник	0	0	1
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
менее 5 лет	21	16	4
от 5 до 10 лет	6	8	17
от 10 лет и более	36	32	43

Таким образом, в течение рассматриваемого периода прослеживается прирост кадрового состава педагогических работников, это является свидетельством востребованности услуг учреждения, комфортных условиях труда, качестве административной деятельности.

Фактически все педагогические работники имеют высшее образование, в учреждении работают студенты высших образовательных учреждений и не отображены в таблице, так как не имеют еще высшего образования. Данная картина говорит о соответствии кадрового состава ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» современным требованиям, предъявляемым к образованию педагогических работников.

В таблице представлено увеличение количества аттестованных педагогических кадров за последние три года профессиональной деятельности.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, педагоги сами участвуют

в профессиональных конкурсах и занимают призовые места.

Уровень конкурса	2022 год	2023 год	2024 год
МАН	63	65	61
Республиканский	11	14	10
Всероссийский	26	26	14

В учреждении проходит непрерывная трансляция и распространение передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования и методистов ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» (в рамках семинаров, мастер-классов, вебинаров, методических сборников и рекомендаций, в научных публикациях, входящих в перечень ВАК и в РИНЦ).

Осуществлена реализация персонализированной программы наставничества «Увеличение научно-исследовательской и проектной составляющей дополнительных общеобразовательных программ технической направленности и научное обобщение перспективного педагогического опыта», целью которой является овладение наставляемым педагогом дополнительного образования компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, повышение методического уровня его педагогического мастерства, приобретение способности обобщать и распространять свой педагогический опыт средствами науки.

По итогам реализации программы были опубликованы две совместные статьи в изданиях по педагогическим наукам, входящим в перечень ВАК и РИНЦ, обобщающие перспективный педагогический опыт наставляемого педагога и его наставника. Опыт работы наставляемого педагога и его наставника был представлен на различных методических семинарах и научно-практических конференциях, а также XIV Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование: вызовы XXI века».

Составлялись, публиковались и размещались на официальном сайте ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» сборники, методические рекомендации, памятки, статьи и методические разработки для педагогов дополнительного образования.

Педагогический и наставнический опыт учебно-методического отдела Детского технопарка «Кванториум» обобщён и представлен в публикациях:

- Макаров Р. В., Довгаль Е. О. Методические и технические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ, посвящённых виртуальной реконструкции историко-археологических памятников Крыма // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2023. Т. 22. № 2. – С. 111-124. DOI: 10.20310/1810-231X-2023-22-2-111-124;

- Макаров Р. В. О персонализированной программе наставничества по формированию научно-исследовательских компетенций у педагога дополнительного образования / Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XIV Международной научно-практической конференции,

посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина (город Горно-Алтайск, 21 – 22 сентября 2023 г.) / Отв. редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – Москва, 2023. – С. 704-710.

В течение года проводились очные и дистанционные консультации по различным вопросам организации учебно-воспитательного процесса и методической деятельности в учреждениях дополнительного образования Республики Крым.

1.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в учебных группах (объединениях) на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная.

Все дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие потенциала каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и способностями.

Широкий спектр программ позволяет удовлетворить запросы детей и их родителей, предоставляет ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности.

Программы позволяют осуществлять непрерывное образование детей на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком профилю.

Программы ориентированы на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Образовательные программы дают возможность педагогам проявить творчество и индивидуальность. Разноуровневость программ позволяет обучающимся двигаться от первого знакомства с предметом к творческой и проектно-исследовательской деятельности.

Индивидуальный подход в разработке программ стимулирует педагогов к созданию образовательных методических комплексов. Все дополнительные общеобразовательные программы обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном, это методические пособия для обучающихся и педагогов, методические разработки к отдельным темам программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, контрольно-измерительные и диагностические материалы и т.д.

Для наиболее полного и качественного усвоения образовательных программ педагоги применяют современные образовательные модели и технологии, которые обеспечивают свободный личностный выбор

деятельности, вариативность форм и содержания организации образовательного процесса, адаптивность к возникающим изменениям.

Педагоги ведут учет результатов обучения по программе, что позволяет оценить уровень приобретенных в процессе обучения по конкретной программе знаний, умений, практических навыков; систему важнейших личностных свойств, которые формируются у ребенка за период его обучения с педагогом и сверстниками, а также определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Показатели результативности образовательного процесса:

- фото и видеоматериалы;
- грамоты и дипломы победителей, призеров и участников конкурсов различного уровня;
- участие в массовых мероприятиях;
- выставки детских достижений;
- тематические папки педагогов дополнительного образования.

Сеть творческих учебных коллективов ГБОУ ДО РК МАН «Искатель» формируется ежегодно на основании заявлений родителей (лиц их заменяющих). Количество обучающихся в течение анализируемого периода растёт (рис. 1).

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в группах. Численный состав групп, периодичность занятий определяются Учебным планом ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Рабочий учебный план ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» составляется на текущий учебный год на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с учётом требований СанПиН 2.4.4.1251-03, Конвенции о правах ребёнка, Устава образовательного учреждения.

Учебный план даёт возможность образовательному учреждению определиться в своей стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

В объединениях учреждения обучаются более 5200 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Дети, занимающиеся в Учреждении, разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Наиболее востребованными среди учащихся и родителей являются дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.

Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих) и материально - технических возможностей образовательного учреждения.

Зачисление в объединения (кружки) проводится с 01 июня по 31 августа. Преимущества при зачислении имеют дети, обучавшиеся в истекшем году по любой образовательной программе, и успешно её освоившие.

1.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» расположено по трём адресам и располагает следующей ресурсной базой:

ул. Гоголя, 26

- 3-х этажное административно-учебное здание, площадью 1360,7 м кв.; 2-х этажное учебное здание, площадью 397,1 м кв. и хозяйственно-бытовые постройки. Общая площадь зданий с хозяйственными постройками составляет 1860,2 м кв. На здания оформлено право оперативного управления.

проспект Кирова, 51

- учебное здание, площадью 158,6 м кв; учебное здание, площадью 100,2 м кв.; учебное здание с подсобными помещениями, площадью 52,6 м кв. и хозяйственные постройки.

Общая площадь зданий с хозяйственными постройками составляет 324,8 кв. На здания оформлено право оперативного управления.

Целевое использование помещений	**Количество помещений**
Количество целевых кабинетов для занятий	37
Количество помещений для массовых мероприятий	2
Количество кабинетов информатики в них мест	5 75

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса

Наименование	**Количество**
Число зданий и сооружений (ед)	10
Общая площадь всех помещений (кв.м)	3088
Число оборудованных учебных кабинетов	39
Их площадь (кв.м)	1412

Число мастерских	нет
Спортивный зал	нет
Плавательный бассейн	нет
Актовый (лекционный зал)	есть
Столовая (буфет) с горячим питанием	нет
Учебно-опытный земельный участок	нет
Мастерские	нет
Библиотека	нет
Водопровод	есть
Центральное отопление	есть
Канализация	есть
Транспорт для перевозки обучающихся	нет
Число кабинетов информатики:	5
в них рабочих мест	75
число персональных компьютеров, используемых в учебных целях	398
число ноутбуков (планшетов)	259
Подключено учреждение к Интернет	да
Тип подключения	выделенная линия
Скорость подключения к сети интернет	от 5 мбит/с и выше
Число компьютеров (ноутбуков), подключенных к сети интернет	365
Электронный дневник, электронный журнал	нет
Электронная библиотека	нет
Программы с использованием дистанционных технологий	да
Безопасное пребывание в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» обеспечено наличием:	
Пожарная сигнализация	да
Дымовые извещатели	да
Пожарные рукава	да
Огнетушители	129
Круглосуточная охрана	да
Система видеонаблюдения	да
«Тревожная кнопка»	да
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ	да

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	не осуществляется
за счет бюджета субъекта Российской Федерации	Соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии из бюджета Республики Крым государственным

	бюджетным или автономным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)
за счет местных бюджетов	не осуществляется
по договорам об оказании платных образовательных услуг	не осуществляется

Число персональных компьютеров составляет 398. Учреждение оснащено различным оборудованием (станками, робототехническими наборами, 3-Д принтерами, телескопами, автомобилями-картами, современной трассой, керамической печью, физическими лабораториями, фотостудией, КВ радиостанцией, мультимедийными досками, проекторами, компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, множительной и копировальной техникой) и др. оборудованием, необходимым для реализации программ технической и естественнонаучной направленностей. В учреждении есть актовый зал.

Здание оборудовано достаточным количеством учебной и прочей мебели. Проведены ремонтные работы во многих учебных кабинетах.

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют образовательному учреждению работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в плане материально – технического обеспечения позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

1.2.4. Результаты маркетингового анализа развития учреждения

Для оценки качества образования в учреждении используются мониторинговые исследования, социологические опросы, контрольно-аналитическая деятельность.

В течение года администрацией и руководителями структурных подразделений «МАН «Искатель» осуществлялся контроль качества организации образовательного процесса в учреждении по следующим направлениям:

- наличие и ведение документации, в том числе отчетной, педагогических работников всех структурных подразделений;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, сохранность контингента;
- проверка санитарного состояния кабинетов во время организации занятий, наличие паспортов кабинетов;
- мониторинговые и диагностические исследования развития личности обучающихся, эффективности работы педагогических работников всех

структурных подразделений. В результате контроля выполнения Устава и качества организации образовательного процесса было выявлено:

- ведение номенклатурной документации структурных подразделений соответствует предъявленным требованиям; состояние документов и качество их ведения по полноте правильности, достоверности и актуальности - удовлетворительное;
- проверка санитарного состояния кабинетов, наличие паспортов, показала, что в творческих объединениях обеспечивается соблюдение требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Состояние кабинетов соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, во всех учебных кабинетах ведется паспорт кабинета и документация по технике безопасности;

В ходе проверки с целью отслеживания применяемых подходов к организации занятий, осуществления системы оценки по выполнению планируемых результатов можно сделать следующее заключение: ведется работа по повышению уровня образовательного процесса, в своей деятельности педагоги применяют различные формы и методы преподавания, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. Активно применяется индивидуальный и дифференцированный подходы в работе с обучающимися с разным уровнем усвоения учебного материала, в том числе с одаренными детьми.

Ежегодно проводится маркетинговый анализ развития учреждения в форме анкетирования педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на официальном сайте учреждения («Контакты» - «Анкета для опроса граждан» https://mancrimea.ru/kontakti/anketa). В анкетировании приняли участие 722 человека: 163 обучающихся, 517 родителей (законных представителей) и 41 педагог.

Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- психологический климат в объединении;
- удовлетворенность педагогов работой в организации;
- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению.

Выявлено, что 97% детей с удовольствием занимаются в кружках, им комфортно на занятиях, удовлетворены работой педагога и полученными знаниями. Около 68% обучающихся посещают кружки с целью узнать что-то новое; 32% хотят узнать то, что не изучают в общеобразовательной школе; 60% обучающихся считают, что посещение кружка влияет на результативность обучения в школе.

Все родители удовлетворены работой педагогов и знаниями, которые получают дети.

94% родителей считают, что их детям комфортно на занятиях;

6% хотели бы улучшить материальную базу;

87% педагогов нравится их работа;

72% респондентов довольны организацией учебного процесса, 16% из них считают, что у них большая нагрузка;

3% сотрудников недовольны организацией учебного процесса и условиями труда. Большинство сотрудников считают, что их ценят на работе.

В целом из анкетирования видно, что спектр образовательных программ способен удовлетворить различные интересы, склонности и потребности ребенка. Востребованность дополнительного образования со стороны родителей (законных представителей), являющимися непосредственными потребителями предлагаемых услуг, связана с пониманием значимости и важности его для развития ребенка. О результатах образовательной деятельности свидетельствует 88% сохранности контингента обучающихся в кружках и объединениях.

По результатам Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК УООД) в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» в 2020 году по 5 критериям:

I. Открытость и доступность информации об образовательной организации – 94,65%.

II. Комфортность условий предоставления услуг – 86,28%.

III. Доступность услуг для инвалидов – 32,00%.

IV. Доброжелательность, вежливость работников организаций -99, 10%.

V. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 99,30%.

Общий балл: 82,27%.

Осуществляется взаимодействие с:

- ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма»;

- ФГБУН «Крымская астрофизическая обсерватория РАН»;

- ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Калос Лимен»;

- ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

- Крымский юридический институт (филиал) ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры РФ»;

- Крымская региональная общественная организация Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов;

- ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;

- ГБУРК «Крымский киномедиацентр»;

- ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я.Франко»;

- ГБПОУ РК «Симферопольский колледж радиоэлектроники»;

- ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одаренных детей»;

- Таврический колледж (структурное подразделение) ФГФОУВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;

Осуществляется активное межрегиональное сотрудничество:

- Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»;

- ГБОУ ДО г. Севастополя «Центр дополнительного образования «Малая академия наук»;

- ФГАО УВПО «Московский физико-технический институт (МФТИ ГУ);

- ФГБОУВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

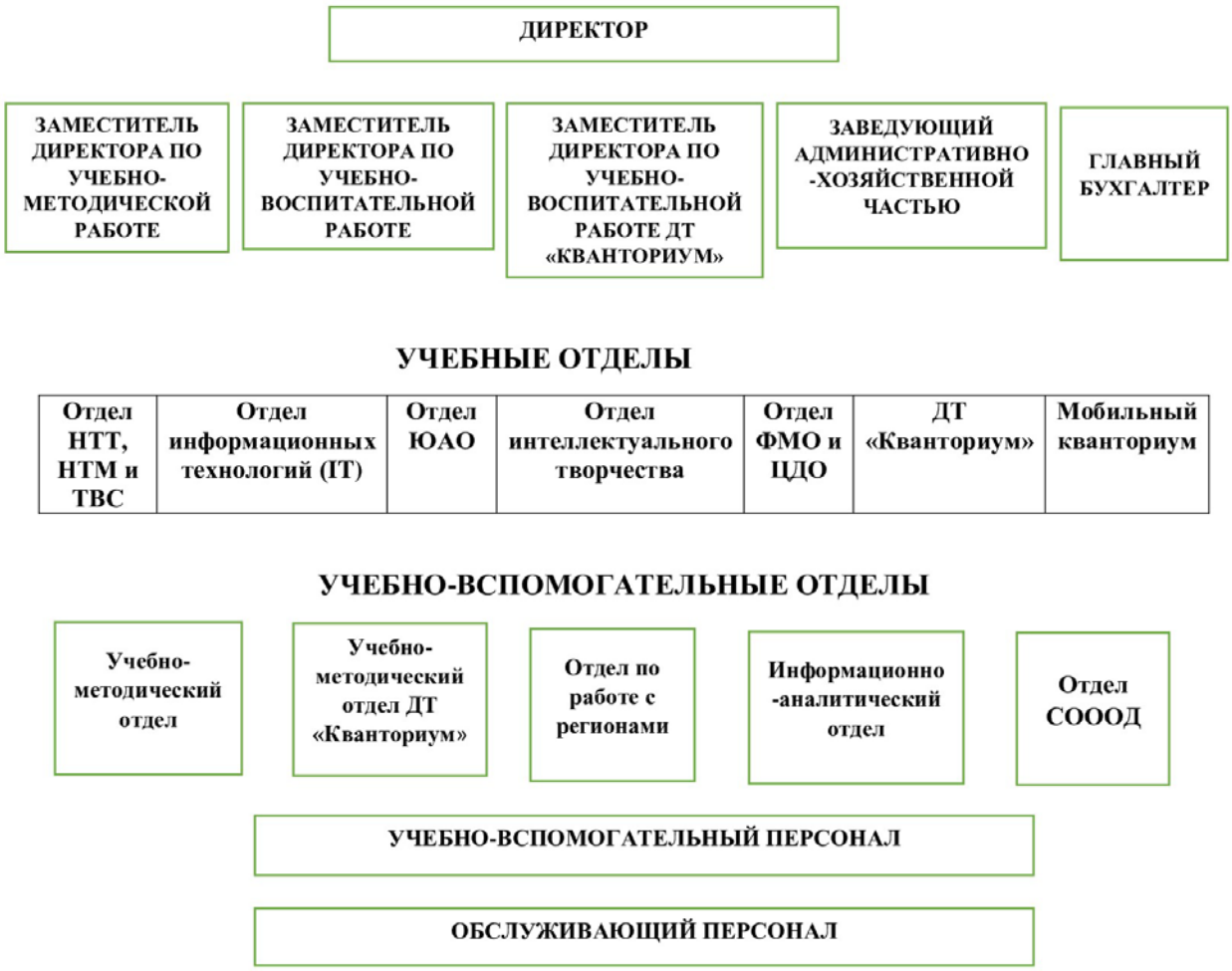
Сотрудничество с вышеуказанными учреждениями способствует расширению и углублению образовательного пространства. Таким образом, учебно-воспитательный процесс в «МАН «Искатель» имеет достаточно высокий уровень ресурсного и методического обеспечения, необходимого для поддержания имеющегося уровня образовательной системы, гарантирующей ребенку доступность и качество дополнительных образовательных услуг, учитывающий потребности детей, выбор уровня и направления дополнительного образования, индивидуальной образовательной траектории.

1.2.5. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления	**Общее собрание трудового коллектива** (Устав п.5.5. с.13) **Педагогический совет** (Устав п.5.6. с 14) **Методический совет** (Устав п.5.7. с 15) **Попечительский совет** (Устав п.5.8. с.15) - **отсутствует**

Структура и органы управления Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель»



Сложившаяся система управления достаточно динамичная, гибкая, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.

Ведется последовательная работа по формированию нормативного поля деятельности. В пределах своей компетенции учреждение принимает локальные акты, в том числе содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

В учреждении имеются: Устав, Программа развития, План работы учреждения, Рабочий учебный план, План воспитательной работы, План проведения массовых мероприятий, Коллективный договор, План финансово-хозяйственной деятельности, Программа воспитания, Программа здоровья, инструкции по охране труда, должностные инструкции работников, трудовые договора с работниками, локальные акты и другая документация, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив является непосредственным участником управленческой деятельности через педагогические советы, коллективные собрания, методический совет, аттестационную и тарификационную комиссии, методические объединения и др.

Участие обучающихся в организации учебно-воспитательного процесса заключается в работе самоуправления из числа кандидатов и действительных членов МАН «Искатель», стипендиатов Совета Министров Республики Крым, которые поддерживают традиции и вносят современные идеи в организацию воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДО РК «МАН «ИСКАТЕЛЬ»

2.1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

В образовательной среде ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» гармонично развиваются процессы обучения, воспитания, социализации.

Целью Программы является

1.Создание условий для:

- воспитания гармонично развитой личности;
- формирования системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

обеспечения духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечения необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого роста обучающихся;
- обучение детей из отдаленных территорий Республики Крым навыкам робототехники, промышленного дизайна, IT-технологиям и д.р. в рамках образовательных программ Мобильного кванториума;
- возможность получения дополнительного образования детям из сельской местности и с ОВЗ в Центре дистанционного образования.
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

2. Создание условий, обеспечивающих непрерывное образование и профессиональный рост педагогов дополнительного образования.

3. Создание условий для устойчивого развития, доступности и конкурентоспособности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как открытой образовательной организации в системе дополнительного образования Республики Крым.

Ведущие задачи программы:

1. Обеспечение качества, доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. Сохранение и развитие всех традиционных направлений технического творчества детей и внедрение инновационных форм обучения в рамках Детского технопарка «Кванториум» и Мобильного кванториума.

2.Содействие ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала молодежи.

3. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

4. Совершенствование системы поиска и поддержки одарённых детей и подростков.

5. Обновление и совершенствование программно – методического содержания, его форм, методов и технологий; разработка комплексных, интегрированных дополнительных общеобразовательных программ, а также краткосрочных программ в рамках научно-исследовательской и технической оздоровительных лагерных смен.

6. Совершенствование форм дистанционного обучения, информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу Центра дистанционного образования.

7. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности, организация различных форм наставничества.

8. Обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями городов и районов, учреждениями высшего образования, научными организациями, сектором экономики.

9. Обновление ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.

Реализация целей и задач соответствует требованиям времени и запросам современного общества.

Педагогический процесс в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» рассматривается как совокупность познавательной, развивающей и коммуникативной деятельности детей, в основе которой лежит поиск и постижение себя, выбор оптимальных направлений для развития и профессиональной ориентации. Деятельность ребенка в учреждении опирается на его собственный выбор, интересы, увлечения, что способствует выявлению талантливых и одаренных детей.

Ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования:

- педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии (добровольный выбор занятий);

- вариативность образования (выбор содержания, форм образования, педагога);

- создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы;

- многоуровневый подход к деятельности;

- создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

Таким образом, Программа направлена на формирование личности обучающегося, которая должна получить не только определенный объем знаний и умений в рамках дополнительной образовательной программы, но и умения, направленные на адаптацию в меняющихся жизненных ситуациях: «умение учиться», самостоятельно приобретать необходимые знания и навыки, способность критически мыслить; искать пути решения проблемных вопросов; генерировать новые идеи; совершенствовать свои нравственно-интеллектуальные и духовные качества; грамотно работать с информацией и свободно ориентироваться в современной информационной реальности.

Предметом деятельности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» является образовательная деятельность в сфере дополнительного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса стоится согласно Уставу и локальным актам ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих по следующим направленностям:

- техническая;
- естественнонаучная.

2.2. Анализ социального заказа на образовательные услуги

Образовательные потребности - потребности в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами, компетенциями, которыми необходимо овладеть обучающемуся для решения жизненно важных проблем.

Тенденции изменений образовательных потребностей неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни российского и мирового сообщества.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в ходе деятельности образовательного учреждения. Это совокупность запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению социальными субъектами.

Так как в качестве заинтересованных сторон выступают обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, образовательные учреждения, бизнес-структуры, государство, то характеристика государственного заказа ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» включает себя следующие компоненты:

- государственный заказ;

- потребности обучающихся;

- ожидания родителей;
- профессиональные потребности педагогов дополнительного образования.

В настоящее время выделяют три основные группы социальных заказчиков на дополнительное образование детей:

- ***государство,*** заказ которого выражен в соответствующих документах: общественных докладах, законодательных актах, в разработке регламентов и стандартов образовательных учреждений, а также в формировании общих принципов политики в сфере дополнительного образования детей;

- ***сторонние организации и учреждения***, заказ которых выражен в спросе на определенные виды дополнительных образовательных услуг со стороны различных организаций;

- ***личность,*** чей заказ выражен в конкретной потребности со стороны детей, родителей, педагогов, в удовлетворении запросов, потребностей относительно деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Анализ позволил определить три основных направления государственного заказа в системе дополнительного образования детей:

- государственный заказ на личность обучающегося в системе дополнительного образования;
- государственный заказ на деятельность учреждения дополнительного образования как одного из типов образования, реализующего дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- государственный заказ системе дополнительного образования детей в целом (заказ на программное обеспечение, на педагогические и управленческие кадры, на деятельность сети образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы).

Государственный заказ системе дополнительного образования детей сформулирован следующим образом:

- работа с детьми с ограниченными возможностями;
- раскрытие способностей детей к творчеству;
- создание консультативных центров для родителей;
- выстраивание индивидуальных маршрутов ребенка, учет конкретных интересов;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- содержательный досуг;
- работа с одаренными и талантливыми детьми;
- профессиональная ориентация и профильное обучение;
- развитие научно-технической, естественнонаучной и инженерной направленностей;
- партнерство со школой в реализации программ внеурочной деятельности;
- социальное партнерство с культурой, спортом, бизнесом;

- увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70–75 %.

Социальный заказ родителей и обучающихся включает:

- получение детьми качественных знаний, обеспечивающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- возможность получения званий кандидат в действительные члены и действительный член МАН «Искатель», стипендии Совета министров Республики Крым;
- возможность участия в конкурсных программах Сириуса, оздоровительных и тематических лагерных сменах, в том числе МДЦ «Артек» ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена»;
- сохранение и упрочение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- создание благоприятных психологических условий пребывания ребенка в учреждении;
-защиту прав детей и воспитание ответственности;
- формирование умения делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- развитие коммуникативных навыков у детей;
- развитие способности решать жизненные проблемы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей, что обеспечивает личностную успешность.

Социальный заказ социальных партнеров содержит:

- востребованность выпускников на рынке труда;
- востребованность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг;
-повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников;
- органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества;
- развитость универсальных трудовых и практических умений, готовность к выбору профессии.

Заявленные ориентиры означают, что сфера дополнительного образования должна воспроизводить и культивировать свободную, направленную на рост благосостояния граждан активность, обеспечивая безопасные условия для осуществления образовательной деятельности.

2.3. Первичный прогноз восприятия возможных изменений в педагогическом сообществе ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», возможного сопротивления изменениям

Реализация цели и задач Программы развития предполагает масштабные организационные изменения, такие как, преобразование организационной структуры, введение новых методов аналитической деятельности и др. Как следствие, может возникнуть сопротивление среди педагогического сообщества учреждения.

Причина сопротивления вводимым новшествам может крыться в личных и структурных барьерах.

1. Сугубо личные интересы. Страх перед неизвестным, когда предпочтение отдается привычному; потребность в гарантиях, особенно когда под угрозой оказывается собственное рабочее место; отрицание необходимости перемен и опасение явных потерь (например, сохранение той же заработной платы при увеличении затрат труда); угроза сложившимся на старом рабочем месте социальным отношениям; невовлеченность в преобразования затрагиваемых переменами лиц; недостаток ресурсов и времени из-за оперативной работы.

2. Недопонимание – проблемы в общении, если в учреждении распространяется неправильная или неадекватная информация.

3. Недостаточная терпимость - в течение нескольких лет в учреждении сотрудником выполняется одна и та же работа, для него – это знак стабильности и защищённости.

Сотрудникам сложно поменять такое положение на состояние неопределённости при внесении каких-то изменений в работу.

4. Различный взгляд на ситуацию. Когда в учреждении проводится реорганизация, появляются 2 группы сотрудников, в одной – полностью поддерживают новации, в другой – не соглашаются с переменами и не намерены демонстрировать гибкость и желание сотрудничать.

В качестве барьеров на уровне организации могут выступать: инертность сложных организационных структур, трудность переориентации мышления из-за сложившихся социальных норм; сопротивление передаче полномочий определенным группам; прошлый отрицательный опыт, связанный с изменениями.

Способы преодоления сопротивления изменениям

Метод	Обоснование
Обучение и информирование	Работникам сообщается о реорганизации заранее таким образом, чтобы они стали участниками процесса. В результате предотвращается возможность неточности поступающей информации. Работа с точными данными

	сопровождается обучением и консультированием. В этом случае персонал будет лучше понимать цель преобразований и будет более склонен к сотрудничеству.
Участие и вовлеченность	Там, где повышается вовлеченность сотрудников в процесс, или, если они выполняют конкретное задание, уменьшается сопротивление людей предполагаемым инновациям. В результате они будут более лояльны, сосредоточены на коллективной работе, контакты будут более тесными, и желаемая реорганизация будет выполнена.
Помощь и поддержка	Сотрудники, имеющие проблемы с адаптацией во время изменения их привычной работы, получат преимущества от сотрудничества с оказывающей им поддержку администрацией. Помощь со стороны управленческих структур помогает им справиться с различными страхами в переходный период, например, с боязнью потерять работу или с другими переживаниями во время реорганизации. Такие страхи устраняются в значительной степени, если администрация учреждения проводит тренинги и консультации.
Переговоры и соглашения	Когда отдельный педагог или группа явно теряют что-либо при осуществлении изменений. Иногда это является сравнительно простым путем избежать сильного сопротивления. Подход может стать слишком дорогостоящим, если он ставит целью добиться согласия только путем переговоров
Кооптация и манипуляция	Выдвижение в выборные органы (кооптация) людей, которые сопротивляются переменам и которые благодаря своим лидерским качествам имеют большое влияние на сотрудников учреждения. Когда другие тактические приемы не работают или слишком дороги, применяется этот метод.
Явное и неявное принуждение	Проводимые изменения в этом случае более важны, чем интересы сотрудников. Когда необходимо быстрое осуществление изменений и когда инициаторы изменений обладают значительной силой. Этот подход отличается быстротой и позволяет преодолеть любой вид сопротивления. Рискованный способ, если люди остаются недовольными инициаторами изменений

2.4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Основной целью работы образовательного учреждения является создание условий устойчивого развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как открытой образовательной организации, обеспечивающей наиболее благоприятную среду для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей. Сохранение и развитие всех традиционных направлений технического творчества детей.
2. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей; совершенствование системы поиска и поддержки одарённых детей и подростков.
3. Обновление и совершенствование программно – методического содержания, его форм, методов и технологий; разработка программ нового поколения.
4. Совершенствование форм дистанционного обучения, информационного сопровождения образовательной деятельности через эффективную работу Центра дистанционного образования.
5. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.
6. Обеспечение сетевого взаимодействия дополнительного образовательного учреждения с образовательными учреждениями городов и районов.
7. Развитие ресурсного обеспечения учреждения: нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического.
8. Создание сектора платных образовательных услуг (по мере формирования нормативно – правовой базы).

Решение стоящих перед учреждением задач осуществляется посредством: образовательной деятельности на основе дополнительных образовательных программ; организационно-массовой работы, направленной на обеспечение участия обучающихся в конкурсных программах различного уровня; инструктивно-методической работы, направленной на совершенствование

учебно-воспитательной работы в учреждении и оказание методической помощи педагогическим работникам.

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется по направленностям: технической и естественнонаучной, а также осуществляется научно-исследовательская и проектная деятельность по данным направлениям.

Вместе с тем, в ходе проблемно-ориентированного анализа с учетом социального запроса на образование, выявлен ряд приоритетных проблем, требующих решения:

1. Необходимость создания системы самоопределения ребенка в сфере дополнительного образования. В ходе анализа результатов Программы развития было выявлено, что предоставление выбора ребенку дополнительных образовательных услуг происходит без достаточного психолого-педагогического сопровождения. Возникает противоречие между современными требованиями персонифицированности образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий ребенка и недостаточной разработанностью в практике педагогического и методического сопровождения данного процесса.

2. Необходимость включения каждого ребенка в разные виды деятельности учреждения – обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, участие в конкурсных программах различного уровня, осуществление различных направлений наставничества и др.

3. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством обновления образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создание условий для развития индивидуальности обучающихся.

4. Создание системы отбора, развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности как важнейшее средство формирования умений и навыков для дальнейшей работы в перспективных, инновационных отраслях экономики России и овладения профессиями будущего.

5. Создание условий стимулирования интереса у детей и молодежи до 18 лет к инженерно-техническому творчеству и освоению навыков, необходимых для дальнейшей работы в наиболее перспективных, инновационных отраслях экономики России.

6. Реализация законодательства Российской Федерации по созданию условий, обеспечивающих равные возможности получения образования по программам дополнительного образования всем учащимся общеобразовательных учреждений Республики Крым, в том числе и детей с

ОВЗ, через использование дистанционных образовательных технологий, профессиональной подготовки, содействие их самореализации, профессиональному самоопределению.

7. Осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: теоретическая и практическая подготовка, мотивационная составляющая.

9. Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Концепция – это одна из форм проектирования, посредством которой излагаются теоретические исходные принципы построения какой-либо образовательной системы или процесса.

Концепция развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога в ходе образовательного процесса.

Стратегическая цель педагогического коллектива «МАН «Искатель» в условиях модернизации образования – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждении.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения (администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся.

В области управленческо-административной деятельности речь идет о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- эккаунтинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе учреждения, их сравнение с исходными и плановыми показателями, вскрытие резервов более полного использования имеющегося потенциала);

- финансового менеджмента (составление бюджета, формирование и распределение денежных средств, оценка текущего и перспективного финансового состояния, принятие необходимых мер по их укреплению).

Специфика ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» как учреждения дополнительного образования детей заключается в реализации дополнительных общеобразовательных программ, в сохранении традиций времени и в развитии новых.

Миссия Учреждения в реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения новых форм работы, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Основные направления Программы развития:

1. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса учреждения.
2. Совершенствование воспитательной работы.
3. Создание системы эффективного управления учреждением.
4. Совершенствование методического обеспечения деятельности.
5. Совершенствование материально-технического обеспечения.
6. Организационно-массовая работа.
7. Организация летних профильных смен.

Целевые проекты Программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» на 2025-2027 годы:

1. Доступность и качество образования.
2. Одарённые дети.
3. Детский технопарк «Кванториум» и Мобильный кванториум.
4. Дистанционное образование.
5. Осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.
6. Кадровый потенциал образовательного учреждения.
7. Информационно-образовательная среда.

3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ» на 2025-2027 годы

Реализация Программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» предполагается через выполнение следующих целевых проектов:

3.1.1. Проект 1 «Доступность и качество образования»

Ответственный исполнитель	Белякова И.В., заместитель директора по учебно - методической работе
Цель	Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством обновления образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создание условий для развития индивидуальности обучающихся.
Задачи	- реализация вариативных моделей дополнительного образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и с использованием средств дистанционного образования; - создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны; - совершенствование системы выявления талантливых и одарённых детей в дополнительном образовании; - организация и проведение - обеспечение поддержки и участия талантливой молодёжи в мероприятиях различного уровня; - учёт специфики развития и социализации категорий детей с особыми потребностями.
Целевые индикаторы и показатели	- доля обучающихся, занимающихся по программам технической направленности по отношению к общему их количеству (%); - количество объединений технической и естественнонаучной направленности – не менее 60% от общего количества объединений; - количество мероприятий для обучающихся Республики

	Крым; - повышение доли обучающихся, участвующих в различных массовых мероприятиях; - количество программ, реализуемых в ОУ; - увеличение количества педагогов, подготовивших победителей и призёров республиканских и всероссийских мероприятий.
Основные направления проекта	Выявление и поддержка одарённых детей. Обеспечение реализации программ технической и естественнонаучной направленностей для обучающихся Республики Крым.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- наличие обучающихся - победителей в мероприятиях различного уровня; - реализация дистанционного обучения; - обеспечение для всех учащихся возможности участия в проектной деятельности; - предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения; - наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем.

3.1.2. Проект 2 «Одарённые дети»

Ответственный исполнитель	Робак О.А., заведующий учебно - методическим отделом.
Цель	Создание системы отбора, развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности как важнейшее средство формирования умений и навыков для дальнейшей работы в перспективных, инновационных отраслях экономики России и овладения профессиями будущего
Задачи	- выявление обучающихся, имеющих признаки одарённости и определение её уровня методом психолого-педагогического наблюдения; - психолого-педагогическое исследование личности ребёнка с целью обоснования особенностей памяти, внимания, уровня сформированности творческого мышления, интеллекта, других признаков одарённости с целью их развития от потенциальных до максимально соответствующих современным требованиям; - обеспечение индивидуализации обучения детей, имеющих признаки одарённости; - разработка индивидуального образовательного маршрута - модели психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности обучающегося, имеющего признаки одарённости; - обеспечение организации учебной деятельности таких учащихся на основе игровых, поисковых, интерактивных и проектно-ориентированных технологий, выполнения широкого спектра заданий, требующих применения творческого мышления, креативности, высокого уровня личных достижений, активного участия в конкурсах любого уровня; - разработка педагогами дополнительного образования индивидуализированных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих промежуточные цели корректировки личности; - создание мониторинга сопровождения образовательного процесса одарённых детей, отслеживание психолого-

	педагогического статуса обучающихся методом исследования; -изменение личностно-профессиональных характеристик педагогов дополнительного образования для работы с одарёнными детьми; -обеспечение тесной взаимосвязи с родителями учащихся, при необходимости поддерживание сотрудничества с педагогами общеобразовательной школы.
Целевые индикаторы и показатели	- охват детей, имеющих признаки одарённости, индивидуализированными краткосрочными программами (уд. вес численности детей, работающих по программам одаренных детей от общей численности обучающихся в МАН «Искатель») - %; - количество образовательных программ для работы с одарёнными детьми (шт.) - количество индивидуализированных краткосрочных программ (шт.); - количество программ по сопровождению и развитию одарённости и таланта школьников (шт.) - количество обучающихся по программам для работы с детьми, имеющими признаки одарённости; - количество детей, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту; - доля детей, ставших победителями и призёрами республиканских, всероссийских мероприятий от общего числа обучающихся (%); - количество детей, внесенных в Республиканскую базу одарённых детей; - количество педагогов, работающих с одарёнными детьми.
Основные направления проекта	**Формирование личностных качеств педагогов дополнительного образования для работы с одарёнными детьми:** - полное освоение педагогом компетенций трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - активное участие в организуемых методической службой конкурсах и экспертизах дополнительных общеобразовательных и индивидуализированных краткосрочных программ для мотивационно-одарённых детей;

	- создание команд тьюторского психолого-педагогического сопровождения; - умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка, вести с ним равноправный диалог на основе сотрудничества, принимать статус личного педагога, партнёра по совместной творческой деятельности; - овладение мастерством доверительного общения с ребёнком «на равных» во имя достижения поставленных целей выведения его способностей на уровень таланта; - отслеживание последних достижений педагогических, психологических наук, а также наук, выбранных для изучения самим одарённым обучающимся; - совершенствование уровня познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценки, стремления к личностному росту. **Определение детской одарённости.** **Этап предварительного поиска:** - обследование педагогами дополнительного образования обучающихся с целью сбора предварительной информации; - проведение тестирования педагогом-психологом для определения уровня одарённости ребёнка; -оформление Карты индивидуального развития ребёнка, имеющего признаки одарённости. **Этап оценочно-коррекционный.** - организация занятий психологом по специальным программам с целью выявить потенциально одарённых детей методом повышенной интеллектуальной нагрузки, использование психодиагностических методик. **Этап самостоятельной оценки.** - самостоятельный выбор ребёнка повышенной интеллектуальной нагрузки, целесообразности дальнейшего развития. **Этап заключительного отбора.** Обработка полученной информации о ребёнке с соответствующими выводами и определениями. **Разработка образовательной траектории развития личности и его психолого-педагогическое сопровождение (индивидуальный образовательный маршрут»).**

	Разработка трёх составляющих индивидуального образовательного маршрута (модели): -индивидуальная карта развития обучающегося; -программа (адресная) проектирования учебной работы обучающегося; -маршрутный лист (дорожная карта), который представляет собой описание содержания образования одарённого обучающегося, видов деятельности, фиксацию результатов обучения. **Организация деятельности творческой группы по реализации программы.** - сбор, анализ, обработка информации, полученной от педагогов дополнительного образования и педагога-психолога. Оформление информационной базы реализации программы; - организация деятельности Консультативного совета для одарённых детей из числа наиболее опытных педагогов Учреждения, научных сотрудников учреждений высшего образования; -оказание помощи по обеспечению участия одарённых детей в конкурсах различного уровня.
Ожидаемые результаты реализации проекта	**Успешная апробация педагогической технологии «Создание системы отбора, развития и поддержки способных, одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской, экспериментальной, конструкторской и изобретательской деятельности»:** -значительное повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми в рамках реализации программы (20% от общего количества педагогических работников); -выявление, отбор детей с признаками одарённости, в том числе мотивационно-одарённых, обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса их развития до уровня талантливости (100 % от выявленного количества); - создание личностно-ориентированной модели индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных детей с целью освоения ими навыков для потенциальной работы в наиболее перспективных, инновационных отраслях науки и

	экономики России, овладению профессиями будущего; - объединение творческого потенциала педагогических, научных, общественных организаций, родительской общественности по созданию условий для творческого развития подрастающего поколения; -развитие критического, творческого мышления обучающихся путём применения интерактивных, проектно-ориентированных технологий и методов обучения, обеспечение их успешного участия в конкурсах всех уровней; -повышение эффективности тиражирования и транслирования достижений передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми с целью повышения эффективности профессионального развития педагогов дополнительного образования ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и учреждений дополнительного образования Республики Крым.

3.1.3. Проект 3 Детский технопарк «Кванториум» и Мобильный кванториум

Ответственный исполнитель	Приз И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Макаров Р.В., заведующий учебно-методическим отделом, Тузов С.С., заведующий Мобильным кванториумом
Цель	- создание условий стимулирования интереса у детей и молодежи до 18 лет к инженерно-техническому творчеству и освоению навыков, необходимых для дальнейшей работы в наиболее перспективных, инновационных отраслях экономики России; - организация инновационной проектной деятельности в образовательных организациях Республики Крым, расположенных в сельской местности и малых городах на основе сетевого взаимодействия.
Задачи	- использование в обучающей деятельности средств и методов, развивающих у обучающихся критическое мышление, креативность (творческий потенциал), коммуникабельность и умение работать в команде, ориентированность на конкретный продукт как результат осуществленной деятельности; - привлечение детей и молодежи до 18 лет к изучению и практическому освоению основ инженерных специальностей, а также производства в наукоемких, инновационных отраслях промышленности; - мотивация обучающихся к инженерно-техническому творчеству (изобретательской деятельности) и углубленному изучению ими предметов физико-математической, информационно-технологической и естественнонаучной направленности (реализация идеи осознанного выбора будущей профессии); - педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся; - способствование раннему выявлению и развитию детской одаренности; - повышение уровня педагогического мастерства и методической подготовки педагогов посредством активизации их участия в образовательных мероприятиях и интегративного взаимодействия;

	- проектная деятельность, направленная на получение конкретного и актуального продукта инженерно-технического творчества; - поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для общего развития детей; - разработка игровых, поисковых, диалоговых, творческих и проектно-ориентированных технологий развития детской одарённости в семье и в ОУ; - обеспечение доступа всем категориям обучающихся региона к высокотехнологичному оборудованию для эффективного освоения программ дополнительного образования технической направленности (реализация идеи социального лифта); - подготовка обучающихся региона к участию в ведущих всероссийских и международных естественнонаучных, инженерных и научно-технических конференциях, конкурсах и соревнованиях, в том числе в мероприятиях, проводимых в рамках движения «Word Skills Молодые профессионалы»; - развитие механизма интенсивного межсферного взаимодействия с учреждениями, предприятиями и социальными партнерами на договорной основе.
Целевые индикаторы и показатели	- наличие системы ранней диагностики детской одарённости; - владение методикой работы с одарёнными детьми; - выполнение обучающимися широкого спектра заданий, требующих от ребёнка применения критического мышления, творческого воображения и креативности, авторского видения, профильных знаний, инженерно-конструкторских способностей; - высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях различного уровня; - результативная проектная деятельность, в том числе на уровне межпрофильного и межгруппового взаимодействия (взаимодействие квантумов); - реализация не менее 40 проектов в год; - обучение не менее 800 обучающихся в течение каждого года (Детский технопарк «Кванториум») и 1000 обучающихся (Мобильный кванториум); - 6500 детей- участников массовых мероприятий.

Основные направления проекта	- привлечение детей и молодежи до 18 лет к изучению и практическому освоению основ инженерных специальностей и производства в наукоемких отраслях промышленности; - обеспечение условий для занятий инженерно-техническим творчеством (изобретательской деятельностью); - ориентация обучающихся на углубленное изучение ими предметов физико-математической, информационно-технологической и естественнонаучной направленности; - развитие навыков нахождения практического решения актуальных инженерно-технических задач с использованием высокотехнологичного оборудования и инновационного программного обеспечения; - развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования детей и молодежи в возрасте до 18 лет; - определение нового содержания дополнительного образования детей и молодежи в возрасте до 18 лет посредством выработки и внедрения его новых принципов, методов и форм; - содействие развитию сетевой инфраструктуры дополнительного образования на разных уровнях; - развитие критического, креативного и продуктового мышления, а также коммуникабельности у детей и молодежи в возрасте до 18 лет посредством организации проектной деятельности; - сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий; - повышение уровня самостоятельности и инициативности обучающихся в получении новых знаний и компетенций; - ранняя профессиональная ориентация обучающихся с целью облегчения их самоопределения и подготовки к реализации профессионального выбора; - сотрудничество с различными предприятиями страны и региона, работающими в наукоемких и высокотехнологичных отраслях с целью усовершенствования применяемых форм и методов обучения, с учетом ориентации на решение актуальных для инновационного обновления экономики задач.
Ожидаемые результаты	- приобщение значительного количества детей и молодежи до 18 лет к инженерно-технической деятельности через

реализации проекта	популяризацию дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности; - успешная реализация инженерно-технических проектов, обучающихся (до 40 в год); - успешные выступления обучающихся на конкурсных мероприятиях различного уровня; - тиражирование и распространение перспективного педагогического опыта среди заинтересованных сообществ, учреждений, организаций, связанных с обучением детей и молодежи до 18 лет по техническому и естественнонаучному направлениям; - формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями и иными организациями-партнерами; - осуществление работы на базе 7 образовательных организаций Республики Крым, расположенных в сельской местности и малых городах, участие в реализации инженерных и профильных смен.

3.1.4. Проект 4 «Дистанционное образование»

Ответственный исполнитель	Бурко Виктория Ивановна, заведующий физико-математическим отделом и Центра дистанционного образования
Цель	Реализация законодательства Российской Федерации по созданию условий, обеспечивающих равные возможности получения образования по программам дополнительного образования всем учащимся общеобразовательных учреждений Республики Крым, в том числе и детей с ОВЗ, через использование дистанционных образовательных технологий, профессиональной подготовки, содействие их самореализации, профессиональному самоопределению.
Задачи	- предоставление учащимся образовательных учреждений Республики Крым дополнительных возможностей для освоения курсов математики, физики, информатики и др., а также подготовки к различным конкурсам, в том числе предметным олимпиадам и конкурсам-защитам научно-исследовательских работ школьников различного уровня; - предоставление эффективной возможности, позволяющей получать знания дистанционно и иметь возможность обучаться у ведущих специалистов, преподавателей ВУЗов и ведущих педагогов ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель», общеобразовательных учреждений; - создание интерактивного образовательного сообщества для детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое даст им возможность научиться взаимодействовать друг с другом, со взрослыми, ориентироваться в окружающей социальной среде; - создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников общеобразовательных учреждений отдаленных регионов Республики Крым при вступительных испытаниях в высшие учебные заведения; - выявление, поддержка и развитие одаренных детей, проживающих в городах и районах Республики Крым, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения их дальнейшего образования и профессиональной подготовки, содействие их самореализации, профессиональному самоопределению; - создание оптимальных условий для гармоничного развития; - формирование банка учебно-методических материалов.

Целевые индикаторы и показатели	- увеличение количества программ дополнительного образования, применяющихся для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - рост количества обучающихся образовательных учреждений по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий; - рост количества педагогов дополнительного образования, применяющих для реализации программ дополнительного образования электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.
Основные направления проекта	- разработка портала Центра дистанционного обучения для осуществления электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (разработка и апробирование электронных учебных материалов; организационное и техническое сопровождение работы участников портала ЦДО); - подготовка обучающихся к конкурсам; - обучение по программам дополнительного образования детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- реализация программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - расширение контингента обучающихся за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме по месту жительства слушателя или его временного пребывания; - сохранение, накопление и интенсификация использования научного, методического и технического потенциала Учреждения; - расширение географии обучения в Учреждении.

3.1.5. Проект 5 «Осуществление сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей»

Ответственный исполнитель	Белякова И.В., заместитель директора по учебно-методической работе, Робак О.А., заведующий учебно - методическим отделом, Макаров Р.В., заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум»
Цель	- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети; - обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей; - обеспечение развития технического творчества детей; - создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик.
Задачи	- расширение доступа обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения; - обеспечение доступности качественной организации дополнительного образования обучающихся, удовлетворяющей потребности заказчиков услуги, социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых форм взаимодействия, представляющих возможность действительного выбора, информационно - коммуникационных и педагогических технологий; - обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.
Целевые индикаторы и показатели проекта	- возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций; - осуществление совместной деятельности с учреждениями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, организациями культуры; - обмен опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования; - осуществление деятельности по совместному

	использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов; - количество сетевых образовательных проектов ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»; - количество совместных мероприятий с сетевыми и социальными партнерами; - число публикаций инновационного опыта по сетевому взаимодействию; - число детей, вовлеченных в сетевые проекты.
Основные направления проекта	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей с помощью сетевого взаимодействия с: - ФГБУН «Научно-исследовательский институт сельского хозяйства Крыма»; - ФГБУН «Крымская астрофизическая обсерватория РАН»; - ГБУ РК «Историко-археологический музей-заповедник «Калос Лимен»; - ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»; - совместное проведение республиканских конкурсов, конференций, форумов по научно-исследовательской деятельности; - совместное проведение летних оздоровительных смен по технической направленности и научно-исследовательской деятельности; - проведение научно-практических семинаров, круглых столов для педагогических работников ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».
Ожидаемые результаты реализации проекта	**Образовательные эффекты**: - расширение спектра образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ; - возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании; - достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования; - формирование инновационной образовательной среды как условия развития современных компетенций у учащихся; - повышение активности обучающихся в области научно-технической, исследовательской, спортивно-технической

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">деятельности.
Социальные эффекты:
- активное включение в совместные сетевые образовательные проекты людей разных поколений и сфер интересов;
- вовлечение детей и молодежи в социально значимую деятельность;
- формирование у учащихся ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
Экономические эффекты:
- эффективное распределение и использование финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов;
- соответствие учебно-материальной базы реализуемым образовательным программам и проектам</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Инновационные риски и способы их минимизации</td><td>Инновационные риски</td><td>Способы минимизации рисков</td></tr>
<tr><td>Стереотипы мышления, выжидающая позиция участников</td><td>Использование активных организационных форм, интерактивных и инновационных методов для повышения мотивации и активности. Убедительность презентации ожидаемых результатов для всех благополучателей</td></tr>
<tr><td>Недостаточное владение методологией проектной деятельности всеми партнерами сетевого взаимодействия</td><td>Организация корпоративного и неформального обучения участников проекта</td></tr>
<tr><td>Попытка управлять деятельностью административными методами</td><td>Реализация модели управления на основе согласования целей и способов достижения общих результатов со всеми участниками</td></tr>
<tr><td>Трудности координации действий участников сетевого и социального взаимодействия на разных</td><td>Создание действующего координационного совета сетевого образовательного проекта, четкое</td></tr>
</table>

	уровнях	распределение зон ответственности, функций и ролей на каждом этапе
	Недостаточная оснащенность материально-технической базы участников сетевого взаимодействия	Модернизация материально-технической базы и усиление ресурсов за счет социальных партнеров проекта
	Пассивность и недопонимание родителей	Создание инициативных творческих групп родителей, использование активных форм взаимодействия и разнообразных средств обратной связи

3.1.6. Проект 6 «Кадровый потенциал образовательного учреждения»

Ответственный исполнитель	Белякова И.В., заместитель директора по учебно-методической работе, Робак О.А., заведующий учебно - методическим отделом.
Цель	- Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. - Развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.
Задачи	- реализация индивидуальных программ профессионального развития; - формирование инфраструктуры творческой деятельности среди педагогов дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных педагогических технологий, знаний и опыта в регионе; - разработка и распространение авторских методик и технологий, размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет; - тиражирование передового педагогического опыта, проведение мастер-классов (в том числе в дистанционно); - повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками; - раскрытие творческого потенциала педагогических работников через участие в творческих, экспертных и рабочих группах, конкурсах профессионального мастерства; - привлечение и поддержка молодых специалистов (наставничество, Школа молодого специалиста) - совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на персонификации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-

	коммуникационных, дистанционных; - повышение уровня творческого потенциала педагогического коллектива; - развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ - компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе; - разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности; - внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», вебинары и др.); - расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.
Целевые индикаторы и показатели проекта	- количество публикаций, методических разработок педагогических и административных работников; - количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы; - количество участников и качество представленных материалов на конкурсах профессионального мастерства; - количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании; -количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования; - динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах; - наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов; - новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров; - динамика внедрения педагогами образовательных технологий. - активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.
Основные	- Методическое сопровождение в системе

направления проекта	дополнительного образования. - Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования. - Профессиональные конкурсы как условие профессионального развития педагогов.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- разработка инновационных продуктов как результат педагогической деятельности специалистов; - разработка системы стимулирования педагогических и административных работников; - создание системы информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет; - создание системы повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников (внутри учреждения); - разработка подходов к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов; - положительная динамика количества участников и качества представляемых материалов.

3.1.7. Проект 7 «Информационно-образовательная среда»

Ответственный исполнитель	Члек В.В., директор, Белякова И.В., заместитель директора по учебно – методической работе, Борисенко Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Приз И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Цель	Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.
Задачи	- создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования; - создание системы мониторинговых исследований качества образования; - введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся; - введение прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования; - внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы ОУ с участием общественности, родителей.
Целевые индикаторы и показатели	- показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение; - показатели качества образовательного процесса (реализации дополнительных общеобразовательных программ); (отсутствие жалоб родителей обучающихся); - показатели результатов дополнительного образования в соответствие с требованиями дополнительных общеобразовательных программ; (не менее 90% удовлетворённых качеством). - набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям; - качество услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности

	пользования ими; - качество обслуживания: качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений; (положительная оценка более 95% обучающихся).
Основные направления проекта	Мониторинг качества дополнительного образования в ОУ; (не менее 50% родителей обучающихся от общего их числа). Информационное сопровождение образовательного процесса в ОУ.
Ожидаемые результаты реализации проекта	- внедрение системы управления качеством образования в ОУ; - участие потребителей в оценке качества образования; - обеспечение открытости ОУ, формирование механизмов обратной связи; - обеспечение потребителям доступности информации деятельности ОУ на официальном сайте.

3.2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития *строится* на системно-деятельностном подходе, обеспечивающим выполнение комплекса проектов, объединенных единой целевой установкой, *осуществляется* на основе локальных актов образовательного учреждения, разработанных и утвержденных директором.

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»; реализацию проектов по направлениям осуществляют заместители директора, заведующие отделами, методисты и педагоги дополнительного образования.

Программа развития обсуждается на заседании педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. В целях обеспечения согласованных действий по реализации Программы развития, внесения необходимых и оперативных корректив в программу действий по выполнению концептуальных идей программы, действует рабочая группа, в состав которого входит директор, заместители директора, руководители проектов.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (ежегодно, ежеквартально, ежемесячно), отчеты о деятельности учреждения за календарный срок, публичные отчёты (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

3.2.1. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития

- наличие позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общие потребности;
- повышение конкурентоспособности учреждения в Республике Крым;
- профессиональный рост педагогов;
- положительная динамика в процессе освоения и исследования педагогами, специалистами и учащимися новых информационных технологий;
- системность деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов;
- наличие обучающихся - победителей в мероприятиях различного уровня;
- реализация дистанционного обучения;
- обеспечение для всех учащихся возможности участия в проектной деятельности;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;

- наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;
-значительное повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования, работающих с одарёнными детьми в рамках реализации программы;
-выявление, отбор детей с признаками одарённости, в том числе мотивационно-одарённых, обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса их развития до уровня талантливости;
- создание личностно-ориентированной модели индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных детей с целью освоения ими навыков для потенциальной работы в наиболее перспективных, инновационных отраслях науки и экономики России, овладению профессиями будущего;
- объединение творческого потенциала педагогических, научных, общественных организаций, родительской общественности по созданию условий для творческого развития подрастающего поколения;
- развитие критического, творческого мышления обучающихся путём применения интерактивных, проектно-ориентированных технологий и методов обучения, обеспечение их успешного участия в конкурсах всех уровней;
-повышение эффективности тиражирования и транслирования достижений передового педагогического опыта по работе с одарёнными детьми с целью повышения эффективности профессионального развития педагогов дополнительного образования ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и учреждений дополнительного образования Республики Крым;
- приобщение значительного количества детей и молодежи до 18 лет к инженерно-технической деятельности через популяризацию дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности;
- успешная реализация инженерно-технических проектов, обучающихся (до 40 в год);
- формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями и иными организациями-партнерами;
- осуществление работы на базе 7 образовательных организаций Республики Крым, расположенных в сельской местности и малых городах, участие в реализации инженерных и профильных смен;
- реализация программ дополнительного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- расширение контингента обучающихся за счет предоставления образовательных услуг в максимально удобной форме по месту жительства слушателя или его временного пребывания;

- сохранение, накопление и интенсификация использования научного, методического и технического потенциала Учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ;
- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании;
- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования;
- формирование инновационной образовательной среды как условия развития современных компетенций у учащихся;
- повышение активности обучающихся в области научно-технической, исследовательской, спортивно-технической деятельности.
- разработка инновационных продуктов как результат педагогической деятельности специалистов;
- разработка системы стимулирования педагогических и административных работников;
- создание системы информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников (внутри учреждения);
- разработка подходов к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;

Цель реализации мероприятий Программы развития - обеспечение организационных, финансовых, информационных и научно-методических условий для устойчивого развития Учреждения.

В **ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:**

- разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач программы развития;

- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений;

- продвижение основных идей развития дополнительного образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности;

- координация деятельности всех участников педагогического процесса, реализующих программу развития;

- финансовое обеспечение реализации Программы развития.

3.2.2. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы

- наличие состава, значений целевых показателей и индикаторов подпрограмм, характеризующих достижение конечных результатов;

- обеспечение достижения количественных показателей реализации Программы развития;

- обеспечение информированности общественности о реализации Программы и ее результатах.

Наименование целевого показателя (индикатора)	**Ед. измерения**	**Значение целевых показателей (индикаторов)**
Охват детей в возрасте 6-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 6 -18 лет)	%	
Количество жалоб (обращений) граждан на качество предоставления услуги дополнительного образования	%	не более 0,5% от числа обучающихся
Количество педагогов дополнительного образования, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов дополнительного образования в районе	**%**	100% подлежащих повышению квалификации
Выполнение государственного задания	**%**	
Доля детей, ставших победителями и призерами Всероссийских, республиканских мероприятий от числа участников, представлявших ОУ	**%**	не менее 90%
Количество образовательных программ.	шт.	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего числа педагогов.	чел.	не менее 10 чел.
Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства Общее количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	чел.	

3.2.3. «Дорожная карта» реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. **Доступность и качество образования**			
1.	Реализация вариативных моделей дополнительного образования, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе и с использованием средств дистанционного образования	в течение всего периода	зам. директора, заведующие отделами, методисты
2.	Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению	в течение всего периода	зам. директора, заведующие отделами, методисты, педагог психолог
3.	Совершенствование содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе и краткосрочных	в течение всего периода	заместитель директора по УМР, заведующий учебно-методическим отделом методисты
4.	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней	в течение всего периода	зам. директора, заведующие отделами
1. Выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей			
1.	Разработка индивидуального образовательного маршрута - модели психолого-педагогического сопровождения процесса развития личности обучающегося, имеющего признаки одарённости	2025 год	творческая группа
2.	Разработка индивидуализированных краткосрочных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих промежуточные цели корректировки личности	в течение всего периода	творческая группа
3.	Мониторинг сопровождения	в течение всего	творческая группа

	образовательного процесса одарённых детей, отслеживание психолого-педагогического статуса обучающихся методом исследования	периода	
2. Детский технопарк «Кванториум» и Мобильный кванториум			
1.	Привлечение детей и молодежи до 18 лет к изучению и практическому освоению основ инженерных специальностей, а также производства в наукоемких, инновационных отраслях промышленности	в течение всего периода	заместитель директора по УВР, заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум», заведующий Мобильным кванториумом, методисты, педагоги
2.	Повышение уровня педагогического мастерства и методической подготовки педагогов	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум», методисты
3.	Осуществление проектной деятельности, в том числе на уровне межпрофильного и межгруппового взаимодействия	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум», методисты, педагоги
4.	Сотрудничество с различными предприятиями страны и региона, работающими в наукоемких и высокотехнологичных отраслях с целью усовершенствования применяемых форм и методов обучения, с учетом ориентации на решение актуальных для инновационного обновления экономики задач.	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом ДТ «Кванториум», методисты, педагоги
3. Дистанционное образование			
1.	Создание интерактивного образовательного сообщества для детей, в том числе для детей с	2025	зав. отделом физико-математическим и

	ОВЗ		Центра дистанционного образования, ПДО
2.	Предоставление учащимся образовательных учреждений РК дополнительных возможностей для освоения курсов математики, физики, информатики и др., а также подготовки к различным конкурсам и предметным олимпиадам	в течение всего периода	зав. отделом физико-математическим и Центра дистанционного образования, ПДО
3.	Создание условий для повышения конкурентоспособности выпускников общеобразовательных учреждений отдаленных регионов РК при вступительных испытаниях в высшие учебные заведения	в течение всего периода	зав. отделом физико-математическим и Центра дистанционного образования, ПДО
4.	Формирование банка учебно-методических материалов	в течение всего периода	зав. отделом физико-математическим и Центра дистанционного образования, ПДО
4. Кадровый потенциал образовательного учреждения			
1.	Разработка и распространение авторских методик и технологий	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом, методисты
2.	Раскрытие творческого потенциала педагогических работников через участие в творческих, экспертных и рабочих группах, конкурсах профессионального мастерства	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом, методисты
3.	Привлечение и поддержка молодых специалистов (наставничество, Школа молодого специалиста)	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом, методисты
4.	Разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности	2025	заведующий учебно-методическим отделом,

			методисты
5.	Внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», вебинары и др.)	в течение всего периода	заведующий учебно-методическим отделом, методисты
5. Информационно-образовательная среда			
1.	Создание системы мониторинговых исследований качества образования	2025	зам. директора УМР
2.	Введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся	2025-2026	зам. директора УВР
3.	Внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы ОУ с участием общественности, родителей	2025-2026	зам. директора УМР
4.	Обеспечение потребителям доступности информации деятельности ОУ на официальном сайте	в течение всего периода	зам. директора УМР

3.3. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;
- достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успешность участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессиональная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество;
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение

компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей (воспитательной, коммуникативной);

- качество образовательных программ, их соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам учащихся и родителей, кадровое и методическое обеспечение;
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов;
- результаты диагностики обучающихся.

3.3.1. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации программы

К основным рискам реализации Программы развития относятся:

- *нормативные правовые риски* - непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», влияющих на мероприятия программы;
- *организационные и управленческие риски* - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы, недостаточная подготовка управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга реализации программы, отставание от сроков реализации мероприятий;
- *социальные риски*, связанные с сопротивлением детей, родителей, профессиональной общественности целям и реализации программы.

3.3.2. Комплекс мер управления рисками реализации программы

Нормативные риски. В программе заложены, в том числе, мероприятия, направленные на изменения локальных актов. Изменение положений федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» потребуют внесения соответствующих изменений в программу, что повлияет на выполнение мероприятий и достижение целей.

Устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

Организационные и управленческие риски. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников программы, низкому качеству реализации программных мероприятий на территориальном уровне и уровне образовательных организаций.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа по реализации программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации программы и ее проектов, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка педагогических кадров, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации программы.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении педагогов и общественности осуществляемым изменениям, связанном с недостаточным освещением, задач и планируемых в рамках программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения педагогов и общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы развития.

4. Список литературы

1. Алиева Л.В. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: по итогам научно-практической конференции // Внешкольник. – 2006. – № 11.

2. Алиева Л.В. Подходы к критериям и показателям качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 2.

3. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. Учебно-метод. пособие, - АНО «Диалог культур» 2007.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Шибеко Н.В. Программа развития учреждения дополнительного образования детей: технология и опыт разработки. Методические рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2002.

5. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.

6. Буйлова Любовь Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.

7. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва: Просвещение, 2009.

8. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля успехов учащихся и достижений педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4; Внешкольник. – 2011. – № 1.

9. Исенко С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.

10. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М.: Учитель, 2016.

11. Полтавец Г.А., Никулин С.К., Ловецкий Г.И., Полтавец Т.Г.: Системный подход к научно-техническому творчеству учащихся: уч. методическое пособие. Издательство МАИ, Москва, 2003.

12. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. М.: Феникс, 2011

13. Семья и учреждения дополнительного образования: опыт и проблемы взаимодействия: Материалы III Брудновских чтений. – Курск, КГПУ, 2002.

14. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004-240 с. 27.

15. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. М.: Учитель, 2016

16. Цветкова И.В. Школа социального успеха: развитие воспитания в системе дополнительного образования: Метод. пособие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.

30. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб.заведений /Под ред. Т.И.Шамовой – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.