

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО  
Методическим советом  
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»  
Протокол № 1  
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РК  
«МАН «Искатель»  
  
В.В. Члек  
Приказ № 167-9  
от «31» 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«Открываем мир»

*Направленность:* естественнонаучная  
*Срок реализации программы:* 1 год (144 часа)  
*Вид программы:* модифицированная  
*Уровень:* базовый  
*Возраст учащихся:* 6-7 лет  
*Составитель:* педагог дополнительного образования Костык Анна Сергеевна  
*Реализует программу:* педагог дополнительного образования **Костык Анна Сергеевна**  
*Объединение:* «Открываем мир»

г. Симферополь  
2022 год

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Открываем мир» разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

15. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

16. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

17. Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденные коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23.06.2021, решение №4/4;

18. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

19. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель» (далее – ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».);

20. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования детей Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель».

**Направленность программы** естественнонаучная. Программа ориентирована на формирование мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся в области естественных наук. Основой данной программы является доступное изложение начальных сведений по биологии, географии, экологии, физики и астрономии, выделяя взаимосвязь между этими предметами и обучением грамоте дошкольников, при этом новые факты связываются с повседневным опытом учащихся.

#### **Вид программы**

Программа является *модифицированной*. Методологическую основу составили программы: «Хочу все знать», МБОУ ДО дом творчества №1 им. В. Волошиной г. Наро-Фоминск, сост. Е.П. Алымова; дополнительная

образовательная программа для дошкольников, МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» г. Энгельс, сост. Аль Зайат Е.А.

**Актуальность** программы заключается в создании условий для развития и воспитания учащихся через их практическую деятельность в области естественных наук.

Важным фактором в обучении дошкольников являются не столько сами знания, сколько развитие мышления. Необходимо научить старших дошкольников сравнивать, обобщать и анализировать. Когда ребенка побуждают подробно и развернуто объяснять явления и процессы в природе, то рассуждения превращаются в метод познания и способ решения логических задач. Поэтому данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними, и обучает грамотности. Что способствует легкой адаптации к школе и дальнейшим успехам в учебе.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Рассмотрев программы «Хочу все знать» МБОУ ДО Дом творчества №1 им. В. Волошиной г. Наро-Фоминск, сост. Е.П. Алымова; дополнительную образовательную программу для дошкольников, МА ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 35» г. Энгельс, сост. Е.А. Аль Зайат, составитель сделал вывод, что новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что сложный научный материал подаётся в простой и наглядной форме, дошкольники смогут выделить взаимосвязь между естественнонаучными предметами и обучиться грамоте.

Также отличительной особенностью программы является то, что в ней используются авторские дидактические материалы: «Рабочие листы» в сочетании с «Технологическими картами». Подкрепление теоретических знаний, формирование практических навыков осуществляется с помощью технологической карты с четким обозначением последовательности всех действий.

### **Педагогическая целесообразность**

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепления интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 6 - 7 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки обучающихся.

## **Характеристика контингента учащихся**

Поведением детей этой возрастной группы в значительной степени движут эмоции, и дисциплина на занятии держится в основном на эмоциональной заинтересованности. Большое значение имеют подвижные и дидактические игры. Обязательно развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики в процессе обучения.

В этом возрасте активно развиваются навыки, необходимые в учебной и познавательной деятельности, следовательно, в программе особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности обучающихся на занятиях игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе элемент сложной задачи и в то же время доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую). Правила, определяющие ход игры, обучают детей следовать инструкциям, налагают ответственность на всех участников. В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка.

**Объем и срок освоения программы** – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

**Уровень программы базовый.** Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в различных областях естественных наук и параллельно обучиться грамоте. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных материалов и техник, средний уровень сложности предлагаемого для освоения содержания программы.

**Формы обучения:** очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **Особенности организации учебного процесса**

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, смены места жительства, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности обучающихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение задач.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, беседы, игры и другие.

В случае применения формы обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются следующие формы организации занятий: онлайн консультации, презентации, видео-уроки, практические занятия.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет два занятия по 30 минут с 15 минутным перерывом.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

**Цель программы** - создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, увеличения словарного запаса за счет развития живого интереса к окружающему миру.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- формирование учебной мотивации, развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- расширение и углубление представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- расширение знаний об экологии и экологической ситуации в России и Республике Крым;
- ознакомление с основными географическими понятиями и явлениями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- обучение грамоте, чтению, элементам письма;
- ознакомление с элементарными математическими представлениями (количественным и порядковым счетом, соотношением предметов, цифрами, составом числа, арифметическими действиями, временными характеристиками и т.д.).

### ***Развивающие:***

- развитие фонематического слуха, мелкой моторики, координации движений;
- создание потребности в саморазвитии, пробуждение любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков.

### ***Воспитывающие:***

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- приобщение к экологической культуре через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира;
- воспитание в будущих школьниках активности и самостоятельности;
- привитие навыков проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, в том числе мотивационной, интеллектуальной и произвольно-регуляторной, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений);
- создание комфортной среды для взаимодействия между педагогом и учащимися.

### **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Открываем мир» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к культуре других стран и народов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: беседах, мастер-классах, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, темы  | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| 1.    | <b>Вводное занятие. Входная диагностика</b>                             | 2                | 1      | 1        | Опрос, беседа              |
| 2.    | <b>Безопасность дорожного движения</b>                                  | 4                | 2      | 2        | Викторина, игра            |
| 2.1.  | Безопасная дорога   | 2                | 1      | 1        |                            |
| 2.2.  | Виды пешеходных переходов   | 2                | 1      | 1        |                            |
| 3.    | <b>Интересная микология</b>   | 4                | 2      | 2        | Игра, блиц-опрос           |
| 3.1.  | Осень – грибная пора  | 2                | 1      | 1        |                            |
| 3.2.  | Грибное царство   | 2                | 1      | 1        |                            |
| 4.    | <b>Загадочная микробиология. Мир микробов. Гигиена.</b>                 | 4                | 1      | 3        | Викторина                  |
| 5.    | <b>Интересная ботаника. Мир растений.</b>                               | 4                | 2      | 2        | Устный опрос               |
| 6.    | <b>Интересная дендрология. Мир деревьев и кустарников</b>               | 4                | 2      | 2        | Выставка работ             |
| 7.    | <b>Удивительная химия. Химия вокруг нас.</b>                            | 2                | 1      | 1        | Блиц-опрос                 |
| 8.    | <b>Удивительная зоология</b>  | 8                | 4      | 4        | Устный опрос, викторина    |
| 8.1.  | Домашние животные   | 4                | 2      | 2        |                            |
| 8.2.  | Мир диких зверей  | 4                | 2      | 2        |                            |
| 9.    | <b>Удивительная энтомология. Мир насекомых.</b>                         | 2                | 1      | 1        | Выставка рисунков          |
| 10.   | <b>Развитие речи и обучение грамоте</b>                                 | 26               | 14     | 12       | Устный опрос, тестирование |
| 10.1. | Знакомство с классификацией звуков                                      | 12               | 8      | 4        |                            |
| 10.2. | Звуковой анализ состава слогов и слов.                                  | 14               | 6      | 8        |                            |
| 11.   | <b>Познавательная фенология</b>   | 4                | 2      | 2        | Беседа, игра               |
| 11.1. | Сезонные изменения в природе  | 2                | 1      | 1        |                            |
| 11.2. | Признаки зимы   | 2                | 1      | 1        |                            |
| 12.   | <b>Увлекательная ихтиология. Мир рыб</b>                                | 2                | 1      | 1        | Устный опрос               |
| 13.   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 2                | -      | 2        | Письменная работа          |
| 14.   | <b>Познавательная анатомия, физиология и гигиена организма человека</b> | 24               | 7      | 17       | Устный опрос, тестирование |
| 14.1. | Человек и его здоровье  | 2                | 1      | 1        |                            |
| 14.2. | Гигиенические правила письма. Правильная осанка при письме.             | 14               | 4      | 10       |                            |
| 14.3. | Правила работы с карандашом   | 8                | 2      | 6        |                            |

|            |   |            |           |           |  |
|------------|---|------------|-----------|-----------|--|
| <b>15.</b> | <b>Важная экология</b>                                      | <b>6</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b>  | Конкурс рисунков, устный опрос                             |
| 15.1.      | Охрана природы  | 4          | 2         | 2         |  |
| 15.2.      | Красная Книга   | 2          | 1         | 1         |  |
| <b>16.</b> | <b>Удивительная орнитология</b>                             | <b>6</b>   | <b>3</b>  | <b>3</b>  | Викторина  |
| 16.1.      | Мир птиц  | 4          | 2         | 2         |  |
| 16.2.      | Весна и перелетные птицы                                    | 2          | 1         | 1         |  |
| <b>17.</b> | <b>Интересная география</b>                                 | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  | Устный опрос   |
| 17.1.      | Наша планета Земля  | 2          | 1         | 1         |  |
| 17.2.      | Глобус и карта  | 4          | 2         | 2         |  |
| 17.3.      | Смена времен года   | 2          | 1         | 1         |  |
| <b>18.</b> | <b>Загадочная астрономия</b>                                | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | Викторина  |
| 18.1.      | Строение Солнечной системы                                  | 2          | 1         | 1         |  |
| 18.2.      | Космонавты  | 2          | 1         | 1         |  |
| <b>19.</b> | <b>Введение в математику</b>                                | <b>24</b>  | <b>10</b> | <b>14</b> | Беседа, игра, устный опрос, соревнование на скорость счета |
| 19.1       | Начальные представления о величинах                         | 10         | 4         | 6         |  |
| 19.2.      | Формирование общих представлений о математических действиях | 14         | 6         | 8         |  |
| <b>20.</b> | <b>Занимательная физика. Физика вокруг нас</b>              | <b>2</b>   | <b>1</b>  | <b>1</b>  | Блиц-опрос   |
| <b>21.</b> | <b>Итоговое занятие</b>                                     | <b>2</b>   | <b>-</b>  | <b>2</b>  | Комплексная работа   |
|            | <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>63</b> | <b>81</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Вводное занятие. Входная диагностика (2 часа)**

**Теория.** Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка. Знакомство и комплектование группы (1 час).

**Практика.** Понятие «наука», классификация наук. Просмотр презентации «Мир науки» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** опрос, беседа.

### **2. Безопасность дорожного движения (4 часа)**

#### **2.1. Безопасная дорога (2 часа)**

**Теория.** Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Правила поведения на тротуаре. Движение пешеходов и транспортных средств (1 час).

**Практика.** Составление схемы «Безопасный путь». Викторина «Внимание дорога!» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** викторина.

#### **2.2. Виды пешеходных переходов (2 часа)**

**Теория.** Пешеходный переход. Знаки для обозначения надземных, подземных пешеходных переходов. Правила перехода дороги. (1 час).

**Практика.** Игра «Знатоки законов улиц и дорог» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** игра.

### **3. Интересная микология (4 часа)**

#### **3.1. Осень – грибная пора (2 часа)**

**Теория.** Приметы осени. Листопад и его причины (1 час).

**Практика.** Игра «Приметы осени» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** игра.

#### **3.2. Грибное царство (2 часа)**

**Теория.** Разнообразие и строение грибов. Различие распространенных съедобных, несъедобных и ложных грибов (1 час).

**Практика.** Просмотр фильма «Грибы». Аппликация «Грибное лукошко» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** блиц-опрос.

### **4. Загадочная микробиология. Мир микробов. Гигиена (4 часа)**

**Теория.** Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. (1 час).

**Практика.** Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Микроб в ладошке», «Как спастись от микробов». Викторина «Микробы полезные и злые» (3 часа).

**Формы аттестации/контроля:** викторина.

### **5. Интересная ботаника. Мир растений (4 часа)**

**Теория.** Многообразие растений. Растения Республики Крым. Части растений. Дикорастущие и культурные растения. (2 часа).

**Практика.** Опыты «Выделение кислорода растениями». «Раскрась цветок». (2 часа).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

#### **6. Интересная дендрология. Мир деревьев и кустарников (4 часов)**

**Теория.** Деревья и их разнообразие. Строение и развитие деревьев. Чем деревья отличаются от кустарников. Хвойные деревья (2 часа).

**Практика.** Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Аппликация елочки из цветной бумаги (2 часа).

**Формы аттестации/контроля:** выставка работ.

#### **7. Удивительная химия. Химия вокруг нас (2 часа)**

**Теория.** Средства ухода за зубами и волосами, их виды. Средства для мытья посуды, меры предосторожности (1 час).

**Практика.** Просмотр презентации «Бытовая химия на кухне и в ванной» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** блиц-опрос.

#### **8. Удивительная зоология (8 часов)**

##### **8.1. Домашние животные (4 часа)**

**Теория.** Разнообразие домашних животных. Особенности поведения домашних животных, их польза для человека. (2 часа).

**Практика.** Просмотр фильма «Кто живет рядом с нами?». Рассказ по картинке (2 часа).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

##### **8.2. Мир диких зверей (4 часа)**

**Теория.** Разнообразие мира животных. Особенности поведения диких зверей, их польза для природы. Правила безопасности при общении с животными. Животные Крыма (2 часа).

**Практика.** Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных» (2 часа).

**Формы аттестации/контроля:** викторина.

#### **9. Удивительная энтомология. Мир насекомых (2 часа)**

**Теория.** Значение насекомых в природе. Строение осы. Сезонные явления в жизни насекомых (1 час).

**Практика.** Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых». Зарисовка строения осы в альбом. (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** выставка рисунков.

#### **10. Развитие речи и обучение грамоте (26 часов)**

##### **10.1. Знакомство с классификацией звуков (12 часов)**

**Теория.** Гласные звуки. Выделение в слове гласных звуков. Согласные звуки. Выделение в слове согласных звуков. Твердые и мягкие согласные, их

обозначение на звуковой схеме. Звонкие и глухие согласные. Звуковые схемы. Определение положения звука в слове. Условные обозначения (8 часов).

**Практика.** «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи. Конструирование словосочетаний и предложений (4 часа).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

#### **10.2. Звуковой анализ состава слогов и слов (14 часов)**

**Теория.** Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Понятие звуко-слогового анализа слов, грамматического строя речи. Звуковой анализ состава слогов и слов (6 часов).

**Практика.** Упражнения в соотнесении букв и звуков. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок (8 часов).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос, тестирование.

#### **11. Познавательная фенология (4 часа)**

##### **11.1. Сезонные изменения в природе (2 часа)**

**Теория.** Сезонные изменения в жизни растений и животных. Их приспособления (1 час).

**Практика.** Просмотр фильма «Сезонные изменения». Беседа (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** беседа.

##### **11.2. Признаки зимы (2 часа)**

**Теория.** Признаки зимы. Миграции животных, перелеты птиц, спячка, оцепенение, покой (1 час).

**Практика.** Игра «Приметы зимы» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** игра.

#### **12. Увлекательная ихтиология. Мир рыб (2 часа)**

**Теория.** Многообразие рыб. Строение, питание, поведение, размножение. Места обитания. (1 час).

**Практика.** Рисуем «Подводный мир» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

#### **13. Промежуточная аттестация (2 часа)**

**Формы аттестации/контроля:** письменная работа.

#### **14. Познавательная анатомия и физиология организма человека (24 часа)**

##### **14.1. Человек и его здоровье (2 часа)**

**Теория.** Организм человека. Значение физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Закаливание. (1 час).

**Практика.** Загадки в стихах. Чайнворд «Человек» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

## **14.2. Гигиенические правила письма. Правильная осанка при письме (14 часов)**

**Теория.** Правильная осанка при письме. Положение рук при письме. Положение тетради, ручки и других предметов. Правила ориентирования в пространстве листа, строки (4 часа).

**Практика.** Работа с трафаретом. Обведение по контуру. Пальчиковые игры. Ориентировка в пространстве листа, строки. Упражнения на развитие мелкой моторики. Раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров. Ориентировка в тетради в клеточку, в косую линию. Штриховка в разных направлениях (10 часов).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос, тестирование.

## **14.3. Правила работы с карандашом (8 часов)**

**Теория.** Правила работы с карандашом. Правила написания печатных букв (2 часа).

**Практика.** Основные элементы печатных букв. Основные элементы прописного письма. Работа в тетради (6 часов).

**Формы аттестации/контроля:** тестирование, устный опрос.

## **15. Важная экология (6 часов)**

### **15.1. Охрана природы (4 часа)**

**Теория.** Экологические проблемы Республики Крым. Экологическая ситуация в городе Симферополь. Бытовые отходы. Применение и переработка мусора (2 часа).

**Практика.** Рисунок «Сохраним природу нашего города» (2 часа).

**Формы аттестации/контроля:** конкурс рисунков, опрос по проблемам окружающей среды.

### **15.2. Красная книга (2 часа)**

**Теория.** Охрана растительного и животного мира. Охраняемые территории, их значение. (1 час).

**Практика.** Коллективная работа «Красная книга Крыма» (1 час).

## **16. Удивительная орнитология (6 часов)**

### **16.1. Мир птиц (4 часа)**

**Теория.** Многообразие птиц. Особенности строения и питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания. Лесные и водоплавающие птицы. (2 часа).

**Практика.** Просмотр фильма «Многообразие птиц». Практическая работа «Определение птиц по внешнему виду». (2 часа).

### **16.2. Весна и перелетные птицы (2 часа)**

**Теория.** Приметы весны. Роль птиц в жизни человека. Птицы нашего региона (1 час).

**Практика.** Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** викторина.

## **17. Интересная география (8 часов)**

### **17.1. Наша планета Земля (2 часа)**

**Теория.** Представление о форме Земли в древности. Строение Земли. Возникновение гор. (1 час).

**Практика.** Загадки природы (1 час).

### **17.2. Глобус и карта (4 часа)**

**Теория.** Форма и размеры Земли. Материки и части света. Океаны. (2 часа).

**Практика.** Практические задания «Работа с глобусом». Изготовление модели Земли из цветного пластилина (2 часа).

### **17.3. Смена времен года (2 часа)**

**Теория.** Движения Земли. Смена дня и ночи, времен года. (1 час).

**Практика.** Просмотр видеофильма «А земля-то круглая» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос.

## **18. Загадочная астрономия (4 часа)**

### **18.1. Строение Солнечной системы (2 часа)**

**Теория.** Солнце – наша звезда. Планеты Солнечной системы. Луна. Созвездия (1 час).

**Практика.** Просмотр фильма «Легенды и мифы о планетах». (1 час).

### **18.2. Космонавты (2 часа)**

**Теория.** История космонавтики. Животные в космосе. Полет человека. Первые космонавты – Ю. Гагарин, А. Леонов, Г. Титов, В. Терешкова (1 час).

**Практика.** Викторина «Знатоки космоса» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** викторина.

## **19. Введение в математику (24 часа)**

### **19.1. Начальные представления о величинах (10 часов)**

**Теория.** Свойства и сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу и др. Формирование общих представлений о сложении и вычитании (4 часа).

**Практика.** Натуральное число как результат счета и измерений. Составление закономерностей. Сложение - объединение групп предметов в одно целое. Числовой отрезок. Вычитание - удаление части предметов из целого. Знакомство с символами (6 часов).

**Формы аттестации/контроля:** беседа, игра.

### **19.2. Формирование общих представлений о математических действиях (14 часов)**

**Теория.** Длина, масса предметов, измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Дифференциация понятий цифры и числа. Соотношение числа и количества предметов.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение и последовательность чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Состав чисел первого десятка (6 часов).

**Практика.** Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана. Прямой и обратный счет в пределах 10.

Порядковый и количественный счет. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание (8 часов).

**Формы аттестации/контроля:** устный опрос, соревнование на скорость счета.

### **20. Занимательная физика. Физика вокруг нас. (2 часа)**

**Теория.** Температура. Термометр. Температура в природе. (1 час).

**Практика.** Измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Опыт «Пластилин и тепло» (1 час).

**Формы аттестации/контроля:** блиц-опрос.

### **21. Итоговое занятие (2 часа)**

**Формы аттестации/контроля:** комплексная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**По окончании обучения учащиеся должны знать**

- Агрегатные состояния веществ и их превращения.
- Болезнетворные и неболезнетворные микроорганизмы.
- Буквы русского алфавита печатные и прописные.
- Взаимосвязи человека и природы.
- Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры).
  - Загадки, чистоговорки, скороговорки, небольшие стихи.
  - Значение витаминов, содержащихся в пище.
  - Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.
    - Какую пользу приносят представители животного мира.
    - Классификацию звуков: гласные - согласные, согласные мягкие – твердые, звонкие – глухие;
    - Название основных геометрических фигур и элементарных единиц измерения величин;
    - Наиболее распространённые виды дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав).
    - Наиболее типичных представителей животного и растительного мира Республики Крым.
      - Некоторые охраняемые растения и животные Крыма.
      - Некоторые свойства воды, воздуха, почвы.
      - О животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям.
      - Об окраске животных, ее зависимости от среды обитания.
      - Основные материки и океаны Земли.

- Основные признаки времен года.
- Основные природные явления.
- Основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия.
  - Основы гигиены питания.
  - Понятие «цифра», «числа», «геометрические фигуры», «величины», «пример», «задача», «равенство»;
  - Понятие «звук», «буквы», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
  - Понятие «созвездие».
  - Понятие года и изменения в природе в разные времена года.
  - Понятие суток, причину смены дня и ночи.
  - Правила поведения на улицах и дорогах.
  - Принципы ориентирования на карте и глобусе.
  - Растения, их виды, условия необходимые для роста, части растений.
  - Свойства и явления природы.
  - Современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.
    - Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).
    - Способы приспособляться растений и животных к неблагоприятным природным условиям.
      - Стороны света.
      - Строение Солнечной системы и исследование космоса человеком.
      - Съедобные и ядовитые растения своей местности.
      - Технику безопасности хранения и использования препаратов бытовой химии.
  - Цифры и числа до 100, «соседей» числа, состав чисел первого десятка;
  - Экологические проблемы города Симферополя.

***По окончании обучения учащиеся должны уметь***

- Вести наблюдения за окружающей природой под руководством педагога.
  - Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности - уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
  - Владеть навыками чтения (по слогам).
  - Выполнять правила поведения на улицах и дорогах.
  - Наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов.
    - На слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой).
    - Наблюдать предметы и явления природы.
    - Обосновывать роль воды, бережно относиться к ней, применять простейшие методы очистки питьевой воды.

- Определять погоду по некоторым народным приметам.
- Организовать подкормку птиц зимой.
- Ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.
  - Отличать съедобные растения и грибы от несъедобных.
  - Правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями, организовать рабочее место.
    - Предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).
    - Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения.
    - Прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире.
      - Работать в группе.
      - Различать: деревья, кустарники, травы.
      - Различать: животных домашних и диких.
      - Различать: насекомых, рыб, птиц, зверей.
      - Различать: растения дикорастущие и культурные.
      - Распознавать известные геометрические фигуры (плоские и объемные) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.
      - Рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов.
      - Решать простые задачи (в одно действие) на сложение и вычитание, решать логические задачи.
        - Свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10.
        - Соблюдать правила поведения человека в природе.
        - Сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе.
          - Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости.
          - Узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию.

**РАЗДЕЛ 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный учебный график**

**1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»»**

| начало учебного года | конец учебного года | продолжительность учебного года |
|----------------------|---------------------|---------------------------------|
| 01 сентября          | 31 августа          | 40 недель                       |

**2. Сроки реализации программы**

| Сроки реализации | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в год |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 1 год            | 01 сентября                       | по мере реализации программы         | 36                    | 144 часа                   |

**3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул**

| Режим занятий  | Режим работы в период школьных каникул  |
|--|---|
| Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут. | Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.<br><br>В период летних школьных каникул занятия могут проводиться по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул в форме учебных занятий, мастер-классов, экскурсий, тематических мероприятий. |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: столы, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, ножницы, карандаши простые и цветные, цветная бумага, пластилин, клеящий карандаш, тетради в клетку, пособия для групповой и индивидуальной работы, информационные плакаты, предметные картинки для составления рассказов и для составления задач, демонстрационные изображения букв алфавита (печатной и прописной), карточки для словарной работы, квадраты с цветовым изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый – согласный мягкий), объемные и плоские геометрические фигуры, презентации, аудио- и видеозаписи по темам уроков.

### 3. Методическое обеспечение:

- Особенности организации образовательного процесса: очная; при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- Форма организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

- Формы организации учебного занятия: беседы, выставки, игры, конкурсы.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера по программе. Практические работы включают выполнение заданий на рабочих листах, использование технологических карт, просмотр обучающих фильмов.

- Используются различные педагогические технологии:

— *проблемного обучения* – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность;

— *дифференцированного обучения* – используется метод индивидуального обучения;

— *лично-ориентированного обучения* – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

— *развивающего обучения* – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

— *игрового обучения* – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

• *здоровьесберегающие технологии* – проведение физкультурных минуток, во время занятий, а также беседы по правилам дорожного движения, «Минутки безопасности» перед уходом учащихся домой.

– *Методы обучения.*

• Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.), наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

• Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию), репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности), частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

– *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, годовой план воспитательной работы,

планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий, литературу для учащихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.), методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского коллектива), иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.), раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий).

- *Алгоритм учебного занятия:*

| № | Этап занятия    | Деятельность   |
|---|-----------------|--|
| 1 | Организационный | Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на занятие и активизация внимания                  |
| 2 | Основной        | Объяснение теоретического материала  |
|   |                 | Выполнение практических заданий  |
|   |                 | Физкультминутка  |
| 3 | Итоговый        | Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка  |
| 4 | Рефлексивный    | Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы. |

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

*Система отслеживания и оценивания* результатов обучения детей проходит через их участие в: беседах, опросах, викторинах, выставках рисунков, блиц-опросах, обучающих играх, письменной работе, комплексной работе.

*Виды аттестации:*

*Входная аттестация (контроль)* – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль заключается в проведении устного опроса обучающихся, беседе, игре. с целью оценки уровня подготовленности.

*Текущая аттестация (контроль)* – проводится в течение года по окончании изучения раздела либо темы в форме блиц-опросов, устных опросов, выполнения заданий на рабочих листах, выставки рисунков, наблюдений, игр.

*Промежуточная аттестация (контроль)* – проводится по окончании первого полугодия в форме письменной работы.

*Аттестация результативности освоения программы* – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме комплексной работы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* письменные работы, фотоматериалы по итогам занятий, дипломы.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* письменная, комплексная работа.

*Оценка результативности учащихся по программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:*

- Высокий (9-12 баллов);
- Средний (5-8 баллов);
- Слабый (1-4 балла).

*Критерии выявления образовательных результатов учащихся:*

1. Владение теоретическими знаниями.
2. Применение знаний, умений, навыков на практике.
3. Креативность мышления.
4. Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-4 балла. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

### **Определение уровня освоения программы**

*Высокий уровень от 9 до 12 баллов:*

- свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- свобода восприятия теоретической информации;
- высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);
- большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;
- свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием;
- широта кругозора;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость специальных способностей.

*Средний уровень от 5 до 8 баллов:*

- хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
- невысокая степень активности, невысокая инициативность;
- небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;
- не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

*Слабый уровень от 1 до 4 баллов:*

- слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;
- слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;
- слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);
- обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

В зависимости от вида аттестации (контроля) критерии могут изменяться.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2015. - 230 с.
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017. -231 с.
3. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012. -321 с.
4. Волцит П.М.. Астрономия – М.: Издательство АСТ, 2018.- 47 с.
5. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: изд-во Московского университета, 2014. - 45 с.
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.
7. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Как и где? - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2002.- 144 с.
8. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.– М.: Школьная Пресса, 2019.- 192 с.
9. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты с дошкольниками». – М.: ТЦ СФЕРА, 2016.-125с.
10. Карьенов В.А. Биология: Ботаника: Зоология: Анатомия, физиология и гигиена человека. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.
11. Конарев Б.А. Любознательным о химии. – М.: Химия , 2016.-125с.
12. Леонович А. А. Физика без формул.– Москва : Издательство АСТ.- 2018. – 223 с.
13. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010, - 54 с.
14. Мещерякова А. А. География. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45с.
15. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.
16. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. для обучающихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2015. -160 с.
17. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для обучающихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2015. -223 с.
18. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013. -80 с.
19. Перельман Я.И. Занимательная астрономия. – М.: Наука, 2015.-231 с.
20. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2015, -123 с.
21. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.- 64 с.
22. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 2015.-245с.

23. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017 -64с.

### **Литература для учащихся**

1. Акимущкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ - СПб.: Питер, 2015. -68 с.
5. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.- 213 с.
6. Всё обо всём. «Моё тело». - Ярославль: Академия развития, 2016, -255 с.
7. Гаврилова О. Н. Наедине с природой. - Тюмень: Мандрика, 2018.- 288 с.
8. Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124 с.
9. Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.
10. Дитрих А.Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.
11. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М.: Эксмо, 2019, -96 с.
12. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
13. Потапова Л.М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 2018.-123 с.
14. Травина И.В. Моя первая книга о планете Земля. М.: Росмэн, 2013. -75с.
15. Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352 с.
16. Энциклопедия для детей «Космонавтика». - М.: Аванта +, 2015.-125 с.

### **Интернет-источники**

1. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml) - занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_10k.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml) - «Жидкие» фокусы.
3. <http://animal.geoman.ru/>- животные.
4. <http://bird.geoman.ru/>- птицы.
5. <http://budconcept.ru/interaktivnyj-kosmos/onlajn-teleskop-smotret/> - телескоп в режиме онлайн.
6. <http://filin.km.ru> -энциклопедия животных.
7. <http://fish.geoman.ru/>- рыбы.
8. <http://invertebrates.geoman.ru/>- насекомые.
9. <http://kosmokid.ru/> - астрономия для детей.
10. <http://kpdbio.ru/course/view.php?id=66> - веселые опыты.
11. <http://nature.ok.ru.>- редкие и исчезающие животные России
12. <http://prezentacii.com/biologiya/page/2/> - портал готовых презентаций.
13. <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations> - детские электронные презентации и клипы о животных.

14. [http://www.astro\\_azbuka.info](http://www.astro_azbuka.info) - азбука звездного неба.
15. <http://www.bibliotekar.ru/4-1-37-mikrobiologiya/> - занимательная микробиология.
16. <http://www.cosmoworld.ru> - сайт о советской и российской космонавтике.
17. <http://www.ecosystema.ru>- сайт экологического учебного центра «Экосистема».
18. <http://www.naturekeepers.ru>- сайт образовательной экологической сети «Хранители природы».
19. <http://www.stellarium.org/ru>- бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.
20. [http://www.the\\_skyinmotion.com/](http://www.the_skyinmotion.com/) - «Небо в движении! Солнце. Луна. Планеты».
21. <http://www.youtube.com/user/GTVscience>- сайт «Простая наука: увлекательные опыты для детей».
22. [https://www.youtube.com/c/naukatv?sub\\_confirmation=1](https://www.youtube.com/c/naukatv?sub_confirmation=1)- познавательное видео о микроорганизмах.

## План воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы «Открываем мир» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

| №               | Наименование   | Направление          | Дата проведения (факт) |
|-----------------|--|----------------------|------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |                      |                        |
| 1.              | Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»                       | Здоровьесберегающее  |                        |
| 2.              | Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью». | Здоровьесберегающее  |                        |
| 3.              | Родительское собрание  | Духовно-нравственное |                        |
| 4.              | Беседа «Дорога может быть опасной»   | Здоровьесберегающее  |                        |
| 5.              | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»  | Духовно-нравственное |                        |
| <b>Октябрь</b>  |  |                      |                        |
| 6.              | Беседа «Учитель – это призвание»   | Общекультурное       |                        |
| 7.              | Беседа «Страницы истории Малой академии наук»  | Общеинтеллектуальное |                        |
| 8.              | Беседа «Безопасность детей в сети Интернет»  | Здоровьесберегающее  |                        |
| <b>Ноябрь</b>   |  |                      |                        |
| 9.              | Беседа «В единстве наша сила»  | Общекультурное       |                        |
| 10.             | Беседа «Ответственность несовершеннолетних»  | Правовое             |                        |
| 11.             | Беседа «Мама – главное слово в каждой судьбе»  | Духовно-нравственное |                        |
| 12.             | Беседа «Курить – здоровью вредить!»  | Здоровьесберегающее  |                        |
| <b>Декабрь</b>  |  |                      |                        |
| 13.             | Беседа «День Конституции Российской Федерации. Государственная символика»  | Общекультурное       |                        |
| 14.             | Беседа «Международный день инвалидов».   | Духовно-нравственное |                        |
| 15.             | Участие в конкурсе «Морозные узоры»  | Культурно-досуговое  |                        |
| 16.             | Беседа «Давайте верить в чудеса!»  | Общекультурное       |                        |

|                |   |                      |  |
|----------------|---|----------------------|--|
| 17.            | Беседа «Правила поведения при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций по сигналу кнопки «Внимание всем!» | Профилактическое     |  |
| <b>Январь</b>  |   |                      |  |
| 18.            | Беседа «День Республики Крым»   | Общекультурное       |  |
| 19.            | Беседа «День детских изобретений»   | Культурно-досуговое  |  |
| 20.            | Беседа «Защити себя от вируса!»   | Здоровьесберегающее  |  |
| <b>Февраль</b> |   |                      |  |
| 21.            | Беседа «День защитника Отечества»   | Общекультурное       |  |
| 22.            | Беседа «Каким должен быть друг?»  | Духовно-нравственное |  |
| 23.            | Беседа «Правила поведения при террористической угрозе»  | Здоровьесберегающее  |  |
| <b>Март</b>    |   |                      |  |
| 24.            | Беседа «Права детей- забота государства.»   | Правовое             |  |
| 25.            | Участие в конкурсе «Весенняя капель»  | Культурно-досуговое  |  |
| 26.            | Беседа «Наркомания – серьезная болезнь!»  | Здоровьесберегающее  |  |
| <b>Апрель</b>  |   |                      |  |
| 27.            | Беседа «Салют, Победа!»   | Общекультурное       |  |
| 28.            | Беседа «Земля – наш общий дом»  | Общекультурное       |  |
| <b>Май</b>     |   |                      |  |
| 29.            | Беседа «Вечный огонь нашей памяти»  | Духовно-нравственное |  |
| 30.            | Беседа «Правила поведения во время летних каникул»  | Профилактическое     |  |

**Рецензия**  
**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**  
**дополнительного образования детей**  
**«Открываю мир»**  
**(автор Костык А.С. – педагог дополнительного образования)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Открываю мир» реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на детей в возрасте 6-7 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы аттестации/контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Открываю мир» рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:  
методист отдела интеллектуального творчества

Е.Н. Моисеенко

Заведующий отделом интеллектуального творчества

В.С. Усатенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

