

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ИСКАТЕЛЬ»

ОДОБРЕНО

Методическим советом

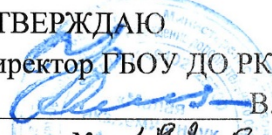
ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»

 В.В. Члук

Приказ № 192-8

от «29» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные математики 7 класс» (дистанционно)

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 12-14 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Копитоненко Елена Валериевна

Реализует программу: педагог дополнительного образования **Копитоненко Елена**

Валериевна

Объединение «Юные математики» 7 класс (дистанционно)

г. Симферополь
2025 год

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
«Юные математики» 7 класс (дистанционно)
(автор Копитonenко Е.В. – педагог дополнительного образования)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные математики» 7 класс (дистанционно) реализуется в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Данная программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель». Программа является модифицированной, рассчитана на 1 год реализации (144 часа), направлена на детей в возрасте 12-14 лет.

Программа последовательна, структурирована и содержит все основные разделы: титульный лист, пояснительную записку, учебный план, содержание учебного плана, планируемые результаты, формы контроля, оценочные материалы, методическое обеспечение программы, условия реализации программы, календарный учебный график, календарно-тематическое планирование, список литературы, приложения.

В пояснительной записке сформулированы цели и задачи, актуальность, новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность, указана специфика организации учебного-воспитательного процесса.

Цель программы содержит в себе указание на виды деятельности, отражает развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Цель отражает основную направленность программы и ожидаемый результат. Цель конкретизирована через определение задач, раскрывающих пути её достижения. Формулировки задач соотнесены с прогнозируемыми результатами.

В учебном плане отражены и достаточно раскрыты теоретические и практические аспекты. В описательной части раскрыто содержание работы. Учебный материал рационально распределен.

Методическое обеспечение программы представлено грамотно и соответствует заявленной тематике программы.

Программа составлена логично и обоснованно, системно объединяет в себе основные компоненты, направленные на эффективную организацию образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования, отвечает критериям полноты, системности и целостности представленного материала, соответствует всем требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные математики» 7 класс (дистанционно) рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

Рецензент:
методист ФМО и ЦДО



Е.М. Лебёдкина

Заведующий отделом
Физико-математическим и ЦДО



В.И. Бурко

«19» 08 2025г.

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе требований следующих нормативных и локальных актов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики

в Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

17. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

18. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

19. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

20. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

21. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

22. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

23. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Малая академия наук «Искатель»;

24. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Малая академия наук «Искатель».

Направленность программы *естественнонаучная*. Программа ориентирована на получение системы знаний и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области математики.

Вид программы. Программа является *модифицированной*. Методологическую основу программы составили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Юный математик» (автор Лактионова М.П.), «Избранные вопросы математики» (автор Постникова В.И.).

Программа имеет модификации и дополнения, исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого она используется.

Актуальность обусловлена тем, что математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Обучение по данной программе способствует ранней профессиональной ориентации по профессии математик, внесенной в перечень общей кадровой потребности в Республике Крым до 2029 года.

Новизна и отличительные особенности программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что занятия ориентированы на развитие у ребят логического и нестандартного мышления, смелости в решении задач. Программа выходит за рамки школьного курса 7 класса и способствует выработке собственных алгоритмов решения задач, а не только использование стандартных алгоритмов.

Также отличительной особенностью программы от уже существующих в данной области является использование дистанционных технологий обучения на платформе ЦДО ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при реализации программы у обучающихся формируется привычка находить и решать задачи.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Изучение математики способствует эстетическому

воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 12 до 14 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объёма возрастным особенностям и уровню предварительной подготовки учащихся.

Характеристика контингента учащихся. Подростковый возраст отличается желанием выделиться, показать свою уникальность и важность. Ребёнку важно быть в коллективе, быть как все и в то же время быть особенным. Дети этого возраста очень нуждаются в помощи и поддержке взрослых, так как в это время подростки наиболее уязвимы в силу многих обстоятельств, большинство из которых является следствием их возрастного становления как человека и личности. Важно в этом возрасте научиться смело высказывать своё мнение и не бояться осуждения окружающих из-за ошибки.

Занятия проводятся с учётом возрастных и психологических особенностей детей и на основе дифференцированного подхода.

Объём и срок освоения программы – программа предусматривает 1 год реализации (144 часа) – 36 учебных недель.

Уровень программы базовый. Содержание программы предоставляет учащимся возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков в области математики.

Формы обучения: образовательный процесс организовывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации учебного процесса

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Программа рассчитана на групповые занятия. В целом состав группы остаётся постоянным, но может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения учебных занятий, наличия противопоказаний по здоровью и в других случаях.

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах организации деятельности учащихся:

- *фронтальная* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальная* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповая* – организация работы в группах;
- *индивидуальная* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе реализации программы используются следующие формы организации занятий: теоретические и практические занятия, онлайн-консультации, презентации, видеоуроки, беседы, игры, конкурсы и другие.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

Цель программы: сформировать у учащихся интерес к математике как науке, развивать воображение, логическое мышление, познавательную и творческую активность, математические способности и внутреннюю мотивацию к предмету.

Задачи программы

Образовательные:

- учитывая интересы и склонности учащихся, расширить и углубить знания по предмету;
- обеспечить усвоение ими программного материала;
- ознакомить учащихся с некоторыми общими идеями современной математики;
- раскрыть приложения математики на практике;

Развивающие:

- развивать познавательную и творческую активность учащихся;
- развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы;

Воспитательные:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- воспитание целеустремлённости;
- воспитание воли, желания познавать новое и преодолевать трудности.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к людям и государству, бережного отношения к природе, русской культуре, её традициям.

Для достижения цели программы и решения поставленных воспитательных задач, согласно Рабочей программе воспитания ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель» и Единому календарю Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в течение года:

- учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях объединения, учреждения, города, республики: мастер-классах, конкурсах;
- с учащимися проводятся профилактические мероприятия в форме бесед.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышения интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Воспитательная компонента программы направлена на формирование у обучающихся социальных, моральных и культурных ценностей, что способствует их гармоничному развитию.

Цели воспитательной компоненты:

- формирование личности: воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к культурному наследию;
- развитие социальных навыков: умение работать в команде, принимать решения и нести ответственность за свои поступки;
- поддержка эмоционального интеллекта: развитие навыков саморегуляции, эмпатии и взаимодействия с окружающими.

Методы реализации:

- проектная деятельность: участие в социальных проектах и мероприятиях, что способствует развитию ответственности и инициативы;
- творческие мастерские: создание условий для самовыражения и развития креативности;
- обсуждение актуальных тем: дебатов и дискуссий, направленных на формирование критического мышления.

Ожидаемые результаты:

- устойчивые нравственные ориентиры у обучающихся;
- повышение уровня социальной активности и ответственности;
- формирование позитивного отношения к учебному процессу и окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (144 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входной контроль	4	2	2	входное тестирование
2.	Цифры и числа	8	4	4	
3.	Степень	12	6	6	
4.	Многочлен	8	4	4	опрос
5.	Начало геометрии	8	4	4	
6.	Треугольники	16	8	8	
7.	Параллельные прямые	8	4	4	
8.	Промежуточный контроль	2	-	2	комплексная работа
9.	Формулы сокращённого умножения	20	10	10	
10.	Линейные уравнения	12	6	6	
11.	Элементы комбинаторики	16	8	8	
12.	Окружность	12	6	6	
13.	Симметрия	4	2	2	
14.	Открытые задачи	4	2	2	
15.	Логические задачи	8	2	6	
16.	Итоговое занятие Итоговый контроль	2	-	2	итоговое тестирование
	ИТОГО:	144	68	76	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие. Входной контроль (4 часа)

Теория (2 часа). Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Ознакомление с планом работы кружка.

Практика (2 часа). Входной контроль.

Формы контроля: входное тестирование.

2. Цифры и числа (8 часов)

Теория (4 часа)

- Цифры и числа. Множество. Системы счисления.
- Простые и составные числа. НОК. НОД. Признаки делимости.
- Дроби.
- Перевод из десятичной в обыкновенную дробь. Перевод из обыкновенной в десятичную дробь.

Практика (4 часа). Решение примеров.

3. Степень. (12 часов)

Теория (6 часов)

- Степень.
- Свойства степеней. Стандартный вид числа.
- Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями
- Нулевая и целая степень.
- Возведение одночлена в натуральную степень.
- Корень.

Практика (6 часов). Решение примеров.

4. Многочлен (8 часов)

Теория (4 часа)

- Числовые и алгебраические выражения. Одночлен. Стандартный вид. Сложение и умножение одночленов.
- Многочлен. Сложение и вычитание многочленов. Приведение подобных
- Умножение и деление многочлена на одночлен
- Умножение и деление многочлена на многочлен

Практика (4 часа). Решение примеров.

Формы контроля: опрос.

5. Начало геометрии (8 часов)

Теория (4 часа)

- Точка. Прямая. Отрезок. Луч. Угол.
- Углы. Параллельные прямые.
- Ломаная. Многоугольник.
- Параллельность. Периметр многоугольника.

Практика (4 часа). Решение задач.

6. Треугольники. (16 часов)

Теория (8 часов)

- Треугольники.
- Равные треугольники.
- Высота, медиана и биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник.
- Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.
- Соотношения между сторонами и углами треугольника.
- Признаки равенства прямоугольных треугольников. Свойство медианы прямоугольного треугольника.
- Свойство прямоугольного треугольника с углом в 30° .

Практика (8 часов). Решение задач.

7. Параллельные прямые (8 часов)

Теория (4 часа)

- Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых.
- Углы при пересечении двух параллельных секущей.

Практика (4 часа). Решение задач.

8. Промежуточный контроль (2 часа)

Практика (2 часа). Комплексная работа по итогам изучения раздела.

Формы контроля: комплексная работа.

9. Формулы сокращённого умножения (20 часов)

Теория (10 часов)

- Квадрат суммы.
- Квадрат разности.
- Метод выделения полного квадрата.
- Разность квадратов.
- Сумма кубов. Разность кубов.
- Куб суммы. Куб разности.
- Разложение многочлена на множители.
- Вынесение общего множителя за скобки
- Метод группировки

Практика (10 часов). Решение примеров.

10. Линейные уравнения (12 часов)

Теория (6 часов)

- Уравнения с 1 переменной.
- Графики функций.
- Система линейных уравнений. Метод подстановки

- Метод сложения.

Практика (6 часов). Решение примеров.

11. Элементы комбинаторики (16 часов)

Теория (8 часов)

- Диаграммы. Гистограммы
- Среднее арифметическое. Медиана. Наименьшее и наибольшее значение. Размах
- Графы.
- Задача о Кёнигсбергских мостах
- Логические утверждения и высказывания.
- Признаки и свойства. Необходимое и достаточное условие.
- Вероятности и частоты событий
- Монета и игральная кость
- Множества. Круги Эйлера
- Перестановки. Факториал.

Практика (8 часов). Решение задач.

12. Окружность. (12 часов)

Теория (6 часов)

- Окружность. Радиус. Хорда. Диаметр. Секущая. Касательная.
- Описанная и вписанная окружность треугольника.
- Окружность, описанная и вписанная в правильный многоугольник.
- Вписанные и центральные углы. Дуга.
- Длина окружности и площадь круга.
- Касающиеся окружности.

Практика (6 часов). Решение задач.

13. Симметрия (4 часа)

Теория (2 часа). Виды симметрии.

Практика (2 часа). Решение задач.

14. Открытые задачи. (4 часа)

Теория (2 часа). Приёмы в решении открытых задач.

Практика (2 часа). Решение задач.

15. Логические задачи. (8 часа)

Теория (2 часа). Приёмы в решении логических задач

Практика (6 часов). Решение задач.

16. Итоговое занятие. Итоговый контроль (2 часа)

Практика (2 часа). Итоговый контроль.

Формы контроля: итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения учащиеся должны знать:

- основные алгебраические формулы и законы;
- основные аксиомы и теоремы геометрии;
- основные понятия комбинаторики;
- основные свойства функций;
- формулы сокращённого умножения;
- как выполнять вычисления с рациональными числами;
- как выполнять преобразования выражений, содержащих натуральные степени;
- основные операции с многочленами;
- как решать линейные уравнения и их системы;
- как составить уравнение для решения задачи;
- как решать линейные неравенства и их системы.

По окончании обучения учащиеся должны уметь:

- решать задачи;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями, многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования;
- решать уравнения и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- доказывать утверждения.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «МАН «Искатель»»

начало учебного года	конец учебного года	продолжительность учебного года
01 сентября	31 августа	36 недель

2. Сроки реализации программы

Сроки реализации	Кол-во учебных часов в год	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе
1 год	144	36	4	03 сентября	по мере реализации программы

3. Режим занятий. Режим работы в период школьных каникул

Режим занятий	Режим работы в период школьных каникул
Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность составляет 2 академических часа с перерывом в 15 минут.	Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **Кадровое обеспечение:** для успешной реализации образовательной программы необходимо квалифицированное кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, регулярно проходящий курсы повышения квалификации.

2. **Материально-техническое обеспечение:** соответствующий нормам СанПин кабинет, оборудованный всем необходимым для занятий: стол, стул.

Технические средства обучения, инструменты и приспособления: ноутбук, доступ в Интернет; программы для набора текстовых материалов и создания презентаций (Microsoft Word, Microsoft Power Point); ручка, карандаш, циркуль, тетрадь, блокнот, простой карандаш линейка, папка скоросшиватель, листы формата А-4.

3. **Методическое обеспечение:**

- *Особенности организации образовательного процесса:* образовательный процесс организовывается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- *Форма организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

- *Формы организации учебного занятия*: каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Используются следующие приемы и методы проведения занятий: онлайн-консультации, лекции, презентации, практические задания, самостоятельная работа.

- *Формы организации учебного занятия*: лекции, беседы, математические квесты, викторины.

- *Используются различные педагогические технологии*:

- проблемного обучения – учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя полученные знания;

- дифференцированного обучения – используется метод индивидуального обучения;

- личностно-ориентированного обучения – через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;

- развивающего обучения – учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;

- игрового обучения – через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины и т.д.);

- здоровьесберегающие технологии - проведение физкультурных минуток, пальчиковой гимнастики во время занятий, занятий для глаз.

Методы обучения.

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций и др.); практический (выполнение практических работ и др.).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательский (самостоятельная работа учащихся).

- *Методические материалы* включают в себя методическую литературу и методические разработки для обеспечения учебно-воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактические материалы и т.д.), хранятся у педагога дополнительного образования и используются в учебно-воспитательном процессе.

- *Дидактическое обеспечение программы* располагает широким набором материалов и включает: видео- и фотоматериалы по разделам занятий; литературу для учащихся по математике (журналы, учебные пособия, книги и др.); методическую копилку игр (для физкультминуток и на сплочение детского

коллектива); иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы и др.).

- Алгоритм учебного занятия

№	Этап занятия	Деятельность
1	Организационный	Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания
2	Основной	Объяснение теоретического материала
		Выполнение практических заданий
		Физкультминутка
3	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итогов работы каждого ребёнка
4	Рефлексивный	Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит в форме тестирования, опроса, комплексной работы, конкурсов.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится с целью изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области. Входной контроль проводится в форме тестирования с целью оценки уровня подготовленности.

Текущий контроль – проводится в течение года по необходимости, в форме опроса.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения объемных разделов в форме комплексной работы.

Итоговый контроль – проводится по окончании обучения по программе с целью определения изменения уровня способностей каждого ребенка, определения результатов обучения в форме тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты тестирования, дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: дипломы конкурсов, итоги тестирования.

Оценка результативности учащихся по программе осуществляется в процентном соотношении и имеет три уровня оценивания.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тесты:

- 80-100% - высокий уровень успеваемости;
- 50-79% - средний уровень успеваемости;
- менее 50% - уровень успеваемости ниже среднего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений /: Просвещение, 2024.
2. Атанасян Л.С., Бутузов Ю.А., Глазков. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя /Просвещение, 2024.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие для учащихся 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2024.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Изучение алгебры в 7 – 9 классах. Книга для учителя. / Просвещение, 2024.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник для 7 класса для общеобразовательных учреждений /Просвещение, 2016.
6. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / Просвещение 2016.
7. Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. ФГОС. Издательство: Просвещение, 2023 г.
8. Фарков А.В. Математические олимпиады. 7-9 классы. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Литература для обучающихся

1. Гринько Е. П. Математика. Готовимся к олимпиадам. 5-9 классы - Издательство: Выснова, 2023 г.
2. Жуков И.Б. Задачи олимпиады школьников СПбГУ по математике 2013, 2014, 2015.
3. Жуков И.Б., Бердовская С.В. Formulo de integresco. Формула единства. МБФ поддержки математики имени Леонарда Эйлера. Сборник материалов международного лагеря 2023 г. – Спб.: Изд-во ВВМ, 2014.
4. Башмаков М.И. Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников. - М.: Дрофа, 2019.
5. Лёвшин В. А. Все приключения Нулика. Москва: Издательский дом Мещерякова, 2023.
6. Лёвшин В. А. Приключения в мире чисел. Москва: Издательский дом Мещерякова, 2023.
7. Лёвшин В. А. Магистр Рассеянных Наук. Москва: Издательский дом Мещерякова, 2019.
8. Генденштейн Л. Э. Алиса в стране математики. М.: ИЛЕКСА, 2023.

Интернет-источники:

1. <https://www.euclideaxyz/ru> - Коллекция интерактивных задач по геометрии.
2. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа.
3. <http://www.kenguru.sp.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы входящей диагностики
(входной контроль)
объединения «Юные математики» 7 класс (дистанционно)
пдо Копитоненко Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня знаний учащихся.

Задачей является определение уровня теоретической подготовки учащихся.

Структура: тестирование

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут.

Критерии оценивания: 17 заданий по 1 баллу за каждое. Итого – 17 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);
- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Тестирование

ФИО учащегося

1) Разложите число 84 на простые множители.

2) Представьте 0,035 в виде несократимой обыкновенной дроби.

3) Сколько понадобится времени 9 бульдозерам, чтобы расчистить площадку, которую 7 бульдозеров расчищают за 6,3 ч?

4) Садоводы собрали 85 тонн трёх сортов. Масса яблок первого сорта составляет 45% массы яблок второго сорта, а масса яблок третьего сорта составляет $\frac{9}{5}$ массы яблок первого сорта. Сколько тонн яблок каждого сорта собрали садоводы?

5) Построить в координатной плоскости треугольник МКР, если М (- 6; - 3), К (- 2; 3), Р (6; 9).

6) Площадь прямоугольника со сторонами 16 см. и 4 см. равна площади квадрата. Найдите сторону квадрата.

7) В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы $\frac{19}{24}$ остатка. Сколько страниц в книге составляют рассказы?

- 8) На второй полке стояло в 4 раза больше книг, чем на первой. Когда на первую полку поставили еще 35 книг, а со второй убрали 25 книг, то на обеих полках книг стало поровну. Сколько книг было на каждой полке первоначально?
- 9) На машину погрузили a ящиков с виноградом по 20 кг в каждом и b ящиков с персиками по 12 кг в каждом. Составьте выражение для нахождения массы всех фруктов, погруженных на машину, и найдите её значение, если $a = 15$, а $b = 20$.
- 10) Завод изготовил сверх плана 160 автомобилей. $\frac{3}{4}$ этих автомобилей отправили строителям гидростанции, а 80% остатка – в рисоводческий совхоз. Сколько автомобилей было отправлено в рисоводческий совхоз?
- 11) В саду яблонь было в 3 раза больше, чем слив. После того, как 14 яблонь вырубili и посадили 10 слив, деревьев обоих видов в саду стало поровну. Сколько яблонь и сколько слив было в саду.
- 12) Из двух городов, расстояние между которыми s км, одновременно навстречу друг другу выехали легковой автомобиль и грузовик и встретились через t ч. Скорость легкового автомобиля v км/ч. Найдите скорость грузовика. Ответьте на вопрос задачи, если $s = 200$, $t = 2$, $v = 60$.
- 13) Решите задачу, составляя пропорцию. «4 мастера выполняют работу за 3 дня. За сколько дней выполнят тот же заказ 6 мастеров, если все работают с одинаковой производительностью?»
- 14) Решите задачу, составляя пропорцию. «Для изготовления 5 деталей требуется 7 кг металла. Сколько потребуется металла для изготовления 8 таких же деталей?»
- 15) Расстояние между селами на карте равно 3,6 см. Найдите расстояние между селами на местности, если масштаб карты 1 : 300 000.
- 16) Картофель, выращенный фермером, был продан за три дня. В первый день было продано 25% всего картофеля, во второй- 60% всего картофеля, а в третий — остальные 1,5т. Сколько тонн картофеля вырастил фермер?
- 17) Найдите значение выражения: $-37,8 : 3,6 + 12,5 \cdot (-0,6)$

**Оценочные материалы промежуточного контроля
объединения «Юные математики» 7 класс (дистанционно)
пдо Копитоненко Е.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: определение уровня теоретических знаний обучающихся по пройденным разделам: «Цифры и числа», «Многочлен», «Начало геометрии», «Треугольники», «Степень», «Параллельные прямые».

Задачи промежуточного контроля:

1. Определение уровня усвоения пройденного материала учащихся;
2. Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

Структура: комплексная работа.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания: владение знаниями – 1-9 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

- 80-100% - высокий уровень (В);
- 50-79% - средний уровень (С);
- менее 50% - уровень ниже среднего (НС).

Комплексная работа по разделам «Цифры и числа», «Многочлен», «Начало геометрии», «Треугольники», «Степень», «Параллельные прямые».

1) Упростите выражение:

- а) $2x - 3y - 11x + 8y$
- б) $5(2a + 1) - 3$
- в) $14x - (x - 1) + (2x + 6)$

2) Выполните действия:

- а) $y^7 \cdot y^{12}$
- б) $y^{20} : y^5$
- в) $(y^2)^8$
- г) $(2y)^4$

3) Упростите выражение:

- а) $-2ab^3 \cdot 3a^2 \cdot b^4$
- б) $(-2a^5b^2)^3$
- в) $x^{n-2} \cdot x^{3-n} \cdot x$

4) Выполните действия:

- а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$
- б) $3y^2(y^3 + 1)$

5) Упростите выражение:

$$2a(a + b - c) - 2b(a - b - c) + 2c(a - b + c)$$

6) Выберите правильное утверждение:

1. Две прямые параллельны, если накрест лежащие углы равны.
2. Две прямые параллельны, если вертикальные углы равны.
3. Две прямые параллельны, если односторонние углы равны.
4. Две прямые параллельны, если сумма соответственных углов равна 1800.

7) В равнобедренном треугольнике с периметром 48 см боковая сторона относится к основанию как 5 : 2. Найдите стороны треугольника.

8) В равнобедренном треугольнике ABC точки K и M являются серединами боковых сторон AB и BC соответственно. BD — медиана треугольника. Докажите, что $\triangle BKD = \triangle BMD$.

9) В прямоугольном треугольнике ABC (угол C = 90°) проведена высота CD. Гипотенуза AB равна 10см. Угол CBA = 30° . Найдите BD.

**Оценочные материалы итогового контроля
объединения «Юные математики» 7 класс (дистанционно)
пдо Копитоненко Е.В.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: оценка результативности освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные математики» 7 класс (дистанционно) и отслеживание динамики их индивидуального развития за полный курс обучения.

Задачи: определить уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы (степень освоения знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей).

Структура: тестирование.

Продолжительность выполнения работы: 1 час 30 минут

Критерии оценивания: владение знаниями – 1- 9 баллов.

Уровень образовательных результатов учащихся определяется пропорционально доле правильных ответов на тест:

80-100% - высокий уровень успеваемости (В);

50-79% - средний уровень успеваемости (С);

менее 50% - уровень успеваемости ниже среднего (НС).

Итоговое тестирование

1) Отрезки AD и BC пересекаются в точке K. Отрезки AB и CD параллельны и равны. Докажите, что точка K является серединой BC.

2) Докажите, что основание равнобедренного треугольника параллельно биссектрисе одного из внешних углов.

3) На окружности радиуса R взяты точки A, B, C так чтобы $AB = R$, $AC = 2R$. Найдите угол BAC.

4) В треугольнике ABC углы B и C относятся как 5 : 3, а угол A на 80° больше, чем их разность. Найдите углы, на которые высота AD разбивает угол A.

5) Разложите на множители $6ax^2 - 12ax^3$

6) Постройте график функции и ответьте на вопрос, принадлежит ли точка графику. $y = 2x - 4$, B(-45; -86)

7) Выполните умножение: $(2a - 7b)(7b + 2a)$.

8) Решите систему уравнений
 $\{ 2x + y = 3,$

$$\{ 3x - 5y = 37.$$

9) Докажите, что выражение $x^2 - 6x + 13$ принимает положительные значения при всех значениях x .

ПЛАН-КОНСПЕКТ

учебного занятия объединения «Юные математики» 7 класс (дистанционно)
(2 часа)

Дата «__» _____ 20__ года

Тема «Простые и составные числа. НОК. НОД. Разложение на множители. Признаки делимости. Дроби»

Цель: познакомить обучающихся с различными числами и различиями между ними, повторить и систематизировать знания о дробях, нахождении НОД и НОК, узнать признаки делимости.

Задачи:

Образовательные:

- приобретение знаний о числах и основных действиях с дробями;
- продолжить знакомиться с понятием множество;
- обобщение и закрепление полученных знаний;
- способствование усвоению обучающимися основных понятий о числах.

Развивающие:

- развитие познавательных способностей;
- развить интерес у учащихся к процессу овладения знаниями;
- развивать навыки и умения, в выполнении действий с числами.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- формирование основ математической культуры обучающихся.

Форма организации деятельности учащихся: групповая.

Методы организации занятия: словесный, наглядный, практический.

Методические и дидактические материалы: презентация.

План занятия

1. Организационная часть
2. Основная часть: изучение и закрепление новой темы. Физкультминутка
3. Подведение итогов
4. Рефлексия

Ход занятия

1. Организационная часть

Приветствие. Проверка присутствующих, проверка готовности к работе, сообщение темы (*слайд 1*) и цели занятия.

2. Основная часть: изучение и закрепление новой темы

Слайд 2. Какие числа вы знаете?

Благодаря какому арабскому учёному у нас прижились индийские цифры?

Какие системы счисления вы знаете?

Слайды 3 - 5. Задачи на развёртки.

Слайды 6. Простые и составные числа.

Простые числа — это числа, которые делятся только на себя и на единицу.

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, ...

Простых чисел бесконечно много

Составные числа — делятся на другие числа (другими словами — представляются в виде произведения своих делителей).

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$25 = 5 \times 5$$

$$26 = 2 \times 13$$

Слайд 7. Простые числа.

В 1876 году было обнаружено очень большое простое число (2127-1), состоящее из 39 цифр, и только в 50-х годах 20 века удалось побить этот рекорд. К 80-м годам уже были найдены первые 50 миллионов таких чисел. Самые большие из них содержали десятки тысяч цифр.

Среди них есть пары, отличающиеся всего на два: 29 и 31, 69 и 71, 101 и 103, 107 и 109 - их называют близнецами. Одна из важнейших нерешенных проблем: конечно или бесконечно множество близнецов?

Слайд 8. Наибольший общий делитель (НОД) нескольких чисел.

Наибольший общий делитель (НОД) нескольких данных чисел — это наибольшее число, на которое делятся все данные числа.

$$\text{НОД}(3;7) = 1$$

$$\text{НОД}(12;8) = 4$$

Слайд 9. Наименьшее общее кратное (НОК) нескольких чисел.

Наименьшее общее кратное (НОК) нескольких данных чисел — это наименьшее число, которое делится на все данные числа.

$$\text{НОК}(3;7) = 21$$

$$\text{НОК}(12;8) = 24$$

Слайд 10. Что значит разложить число на простые множители?

Составное число можно по-разному разложить на множители

$$12 = 3 \times 4 \text{ или } 12 = 6 \times 2,$$

потому что 12 на 4 делится и на 6 делится. Но существует только одно разложение на простые множители

$$12 = 2 \times 2 \times 3,$$

потому что 2 и 3 уже дальше не делятся.

Слайд 11. Как найти наибольший общий делитель (НОД) нескольких чисел?

Чтобы найти НОД нескольких данных чисел, нужно представить эти числа в виде произведения простых множителей, и общие множители перемножить.

$$\text{НОД}(96;150) = 6$$

$$96 = 3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$150 = 5 \times 5 \times 3 \times 2$$

3 и 2 — это общие делители
3 × 2 — это наибольший общий делитель.
НОД(72;60) = 12

$$72 = 3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$60 = 5 \times 3 \times 2 \times 2$$

3 и 2 и 2 — это общие делители

3 × 2 × 2 — это наибольший общий делитель.

Слайд 12. Взаимно простые числа.

Взаимно простые числа — это числа, у которых наибольший общий делитель = 1.

$$\text{НОД}(7;8)=1$$

$$\text{НОД}(35;88)=1$$

Слайд 13. Как найти наименьшее общее кратное (НОК) нескольких чисел?

Чтобы найти НОК нескольких данных чисел, нужно представить эти числа в виде произведения простых множителей, и множители одного числа домножить на недостающие множители из других чисел.

$$\text{НОК}(96;150)=2400$$

$$96 = 3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$150 = 5 \times 5 \times 3 \times 2$$

150 = 5 × 5 × 3 × 2 — не делится на 96 = 3 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2, поэтому к 150 припишем недостающие четыре двойки — получится 5 × 5 × 3 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 = 2400

96 = 3 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 — не делится на 150 = 5 × 5 × 3 × 2, поэтому к 96 припишем недостающие две пятёрки — получится 5 × 5 × 3 × 2 × 2 × 2 × 2 × 2 = 2400

$$\text{НОК}(72;60) = 360$$

$$72 = 3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$60 = 5 \times 3 \times 2 \times 2$$

72 = 3 × 3 × 2 × 2 × 2 не делится на 60, поэтому к 72 припишем недостающую 5 — получится 3 × 3 × 2 × 2 × 2 × 5 = 360

60 = 5 × 3 × 2 × 2 не делится на 72, поэтому к 60 припишем недостающие 3 × 2 — получится 5 × 3 × 2 × 2 × 3 × 2 = 360

Слайд 14. Как найти наименьшее общее кратное (НОК) нескольких чисел?

НОК двух простых чисел равно их произведению. Например, НОК(3;7)=21

Слайд 15. Взаимосвязь НОД и НОК.

Произведение двух чисел a и b равно произведению НОД(a; b) и НОК(a; b)

$$ab = \text{НОД}(a; b) \text{НОК}(a; b)$$

Слайд 16. Физкультминутка для глаз.

Слайды 17 - 21. Признаки делимости чисел

На 2, 4, 8

Эти числа в рассматриваемом вопросе сгруппированы, так как их признаки очень похожи друг на друга.

Число делится на 2 только если является четным.

Число делится на 4, если последние две цифры числа делятся на 4 или последние две цифры 00. Например, число 130 не делится на 4, так как 30 не делится на 4. А вот уже число 1400 можно поделить на 4.

Число делится на 8, если последние две цифры числа нули или делятся на 8

На 3 и 9

Число делится на 3, если сумма цифр этого числа делится на 3. Рассмотрим число: 804. Оно делится на 3, поскольку сумма цифр $8+0+4=12$ – делится на 3.

Число делится на 9, если сумма цифр числа делится на 9. Признак похож на признак делимости на число 3.

Интересно: Если число делится на 9, то оно делится и на 3. При этом, число, которое делится на 3 не всегда делится на 9.

На 5

Число делится на 5, если последняя цифра числа равняется 5 или нулю. Это наиболее известный признак делимости, наряду с делимостью на 2.

На 6

Чтобы число делилось на 6, оно должно делиться на 2 и 3, так как $2*3=6$. Поэтому признак делимости на 6 это объединение признаков деления на 2 и на 3.

То есть: число делится на 6, если оно четное и сумма всех его цифр делится на 3

На 7

Самые сложные в восприятии признаки делимости на 7 и на 11. Число делится на 7, если разность сумм четных цифр числа и нечетных цифр чисел делится на 7.

Приведём пример: число 469 делится на 7. Почему? Сумма цифр на нечётных позициях $4+9=13$. Сумма чисел на чётных позициях 6. Разность получившихся сумм: $13-6=7$, а это число делится на 7. Поэтому все число 469 делится на 7

На 10

Число делится на 10 только если последней цифрой числа является 0

По тому же принципу определяют делимость числа на 100, 1000 и так далее. Если у числа два нуля на конце, то оно делится на 100, если три нуля на конце, число делится на 1000 и так далее.

На 25

Число делится на 25, если его две последние цифры нули или образуют число, которое делится на 25.

На 11

Число делится на 11 только, если разность сумм четных и нечетных цифр числа делится на 11 или равняется нулю Приведем пример:

Число 2035 делится на 11. Сумма цифр, стоящих на четных позициях: $2+3=5$. Сумма нечетных цифр: $0+5=5$. Разность полученных выражений: $5-5=0$, значит число делится на 11.

Нельзя путать понятия четной позиции и четного числа. Цифра это знак, который используется для записи чисел. Число это набор цифр, каждая из которых стоит на своей позиции. В числе 127 всего три цифры. Цифра 1 стоит на первой позиции, цифра 2 на второй и так далее. На четной позиции находится цифра 2. На нечетных позициях цифры 1 и 7.

3. Подведение итогов

Сегодня мы с вами выяснили какие бывают числа. Кто может сказать какие?

Узнали какие бывают дроби, чем они отличаются. Узнали признаки делимости. Какие вы запомнили?

Научились переводить из обыкновенной дроби в десятичную и обратно. Помните, как это делать?

На следующем занятии мы перейдем к изучению многочленов.

4. Рефлексия

Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы.

Беседа «День Республики Крым»

Пояснительная записка

Цель: содействовать развитию гражданского сознания, личной ответственности, чувства гордости за свою страну, национального самосознания, терпимости, культурного общения, познавательной активности и уважения к национальному наследию России.

Задачи:

1. Помочь учащимся понять значение понятия «малая Родина».
2. Ознакомить с символикой и историей праздника.
3. Стимулировать логическое мышление учащихся.
4. Вызвать размышления и интерес к теме.
5. Развивать патриотическое сознание.
6. Воспитывать уважение, гордость, патриотизм, любовь к родине и своему региону.
7. Развивать речь, креативные навыки и исследовательский дух.
8. Формировать привязанность к своему региону и стране в целом.

Оборудование: иллюстрации городов Крыма, символика России.

Ход беседы

- Ребята, сегодня у нас с вами будет беседа-путешествие.

Мой Крым

О Крыме можно много говорить,
Его природой чудной восхищаться,
Крым невозможно сердцем не любить,
На эту землю стоит возвращаться!
Чтобы пройти по пушкинским местам,
И ощутить и трепет, и волнение,
Как повезло рождённым здесь стихам!
Крым был и есть источник вдохновенья!
20 января – День Республики Крым.

Мы с вами будем путешествовать по Крыму.

- Что значит путешествовать? Дети отвечают.

- Что для вас Родина? Дети отвечают «Родина – это...» (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)

Родина важна для каждого из нас. Родина — это место, в котором мы проживаем; это город или деревня, где мы живём; это дом, в котором живёт каждый из нас; это также люди (семья и друзья), которые нас окружают.

Взгляни на глобус:

Вот он – шар земной,
На нём есть Крым
С берёзовый листок величиной.
Всего лишь навсего
НЕ больше обыкновенного листка,
Берёза же – великая Россия –
Так зелена, так высока!
Пускай на глобусе ты кажешься листком,
Горячим занесённым ветерком.
Как вы думаете, чему буде посвящена наша беседа?
Дети отвечают.
Почему?

Сегодня важный для нас – крымчан день – ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ!

Мы, жители Крыма, считаем своей Родиной Республику Крым. Крымчане чувствуют гордость за обширные просторы и красоту своей земли. На крымской территории находятся горы, леса, степи, моря, реки и озёра. Земля богата нефтью, природным газом, углём и другими ископаемыми.

Крымская земля многонациональна. На её территории проживает более 125 национальностей, включая украинцев, болгар, русских, крымских татар и других. Люди всех национальностей мирно сосуществуют на нашей прекрасной земле.

- Чем отличаются нации друг от друга?

Дети отвечают.

Каждая нация обладает уникальными традициями и обычаями, которые сохраняются веками и передаются от поколения к поколению. Традиции включают в себя уклад жизни, манеру общения, кулинарные предпочтения, культуру и многое другое. Они определяют характерные черты и многообразие народа.

У всех народов есть свой язык, но при встрече мы всегда приветствуем друг друга словом «Здравствуйте!».

Вот как это звучит на разных языках.

- Здравеньки булы (Украина)
- Здравствуйте (Россия)
- Селям алейкум (Крымскотатарский)
- Прывитанне (по Белорусски)

День Республики Крым (историческая справка)

Дата празднования была выбрана не случайно. 20 января 1991 года прошёл всекрымский референдум, на котором большинство жителей Крыма поддержали восстановление Крымской автономии. Это решение крымчане подтвердили на всесоюзном референдуме 17 марта 1991 года. Учитывая мнение крымчан, 12 февраля 1991 года Верховный Совет УССР принял Закон «О восстановлении Крымской Автономной Советской Социалистической Республики». В первой статье Закона говорится: «Восстановить Крымскую

Автономную Советскую Социалистическую Республику в пределах территории Крымской области в составе Украинской ССР».

У каждого региона есть свои символы, которые вызывают определённые ассоциации: Москва — Кремль, Красная площадь, Санкт-Петербург — Эрмитаж, Беларусь — Брестская крепость. Какие символы ассоциируются с нашей родиной Крым, когда мы думаем о нашем родном Крыме?

Дети отвечают.

Ребята, а вы знаете, что относится к государственной символике?

Дети отвечают.

Герб, Флаг, Гимн.

Гимн – это слово греческого происхождения, означающее торжественную песнь, исполняемую в особых, наиболее важных случаях. Гимн – это песня, посвящённая своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать каждый гражданин РК, его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения – все встают, а военные отдают честь или салютуют оружием.

Герб является одним из самых древних символов государственной власти. Герб Республики Крым изображён в виде червленого варяжного щита с серебряным грифоном, который обращён вправо. Грифон держит в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и обрамлен двумя белыми колоннами, соединёнными лентой в сине-бело-красных цветах с девизом: «Процветание в единстве».

Символика герба основана на образе грифона, который исторически присутствует в Крыму с античных времён. Он является символом Северного Причерноморья и использовался эмблемами древнегреческих колоний, таких как Херсонес и Пантикапея. Грифон олицетворяет взаимопроникновение культур и природного разнообразия Крыма, а жемчужина в его лапе символизирует уникальность этого уголка планеты, представляя грифона как хранителя республики. Варяжский щит напоминает о торговых путях, проходящих через Крым, а колонны символизируют цивилизации, оставившие свой след на полуострове. Жемчужина подчёркивает исключительность Крыма, а солнце символизирует его возрождение и процветание.

Флаг – это святыня, по флагу мы узнаём, какой стране принадлежит гражданин, транспорт, посольство и т.д. Флаг имеет свою особенную историю.

Флаг республики Республики Крым - «полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: верхней — синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага, средней — белого цвета, составляющей 4/6 ширины флага; нижней — красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага».

Много лет Крым входил в состав Украины.

Но 11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум. В бюллетень для голосования, составленный на русском, крымскотатарском и украинском языках, были включены два вопроса:

- Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?

- Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?

Крымчане шли на голосование как на праздник. Факт этот был признан и международными наблюдателями, и представителями различных СМИ. По всему Крыму явка составила 83% от имеющих право голоса, т.е. более полутора миллионов человек. Из них за воссоединение с Россией высказалось более 96 %.

18 марта 2014 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал межгосударственный Договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации, в соответствии с которым в составе России образуются два новых субъекта – Республика Крым и город федерального значения Севастополь.

Крым – прекрасный полуостров, жемчужина России. И мы с вами маленькие жемчужины, которые вырастут и будут делать всё, чтобы наша Земля стала ещё краше и лучше. А в заключение мероприятия я хочу поздравить Крым с днем Республики и пожелать ему дальнейшего процветания.