**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Солнышко» с. Цветочное**

**Белогорского района Республики Крым**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогическим советомПротокол от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» с. Цветочное Белогорского района Республики КрымПриказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. №\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**родительского просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МДОБУ д/с «Солнышко» с. Цветочное**

**Белогорского района Республики Крым**

**на 2025-2026 учебный год**

с.Цветочное, 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Паспорт программы…………………………………………………………………….. | 2 |
| 1.2. | Пояснительная записка…………………………………………………………………. | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи……………………………………………………………………………. | 5  |
| 1.4. | Принципы и подходы…………………………………………………………………… | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты………………………………………………………………. | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. | Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников…………………………………………………………………………… | 7 |
| 2.2. | Основные формы работы……………………………………………………………….. | 8 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Ресурсы…………………………………………………………………………………… |  9 |
| 3.2.  | Интернет ресурсы………………………………………………………………………... |  9 |
|  | Приложение 1. Перспективный план работы с родителями………………………….. |  10 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевая аудитория и место реализации программы  | Участники образовательных отношений - воспитанники (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды), родители (законные представители), педагоги МБДОУ д/с «Солнышко» с Цветочное Белогорского района Республики Крым, заведующий, административно-управленческий персонал  |
| Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы: | - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения (письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 года № ТС-3075/07 «О направлении методических рекомендаций». Протокол заседания Правительственной комиссии от 18 декабря 2018 № 20»).* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
* Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Устав МБДОУ
 |
| Аннотация программы  | Программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогами и специалистами МБДОУ Отличительные особенности программы направлены на активное вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс через различные направления работы. |
| Цели и задачи  | Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания. Задачи: * организовать психолого – педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей; - способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* организовать конструктивное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
 |
| Планируемые результаты  | Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и МБДОУ. Результатами реализации программы могут стать: - повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; - повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей * родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;
* объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
* удовлетворенность родителей качеством образования в МБДОУ У
 |
| Сроки, этапы реализации программы  | Программа реализуется в 2025– 2026 учебном году. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия МБДОУ с родителями воспитанников. * изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями
* анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

II этап – деятельностный Цель: организация партнерского взаимодействия МБДОУ с родительской общественностью, психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе МБДОУ (анкетирование); * психолого - педагогическая поддержка родителей;
* психолого – педагогическое образование родителей;
* совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III этап – прогностический Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; - анкетирование по удовлетворенности качеством образования в МБДОУ.  |
| Система организации внутреннего контроля за реализацией программы  | Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности  |

**1.2.****Пояснительная записка**

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия. В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и МБДОУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение ее воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника с ОВЗ.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих ребенка с ОВЗ в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка с ОВЗ. Речь идет об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Чтобы оно было продуктивным, конструктивным, продумана определенная система работы с родителями воспитанников с ОВЗ

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в МБДОУ У лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Главная идея программы** по работе с родителями воспитанников с ОВЗ, заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями. (Приложение 1).

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

**Задачи:**

* организовать педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
* способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

 **1.4 Основные принципы программы:**

* *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
* *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);

* *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
* *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

 **1.5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и МДОБУ:

-создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства МДОБУ и семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом МДОБУ, а также участию в образовательном процессе МДОБУ;

- создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности МДОБУ.

1. **Содержательный раздел**
	1. **Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников:**
2. *Информационно – аналитическое направление*.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. *Просветительская деятельность*

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами МБДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

1. *Организационно-методическая деятельность*

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. *Реализация образовательного процесса детского сада*

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы.

**2.2. Основные формы работы.**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

* 1. диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;
	2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта МБДОУ У и социальных групп в Сферум и Telegramm (госпаблики); оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
	3. досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

## Кадровые ресурсы

*Воспитатели* систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы комбинированной или компенсирующей направленности.

***Материально-технические ресурсы.*** Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

***Методические ресурсы.*** Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

***Информационные ресурсы.*** Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

### 3.2. ****Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей****

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родите лей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

[https://растимдетей.рф/](https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/) – Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

Приложение 1

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| **Форма работы** |  **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Ответственные** |
| Наглядность |  Оформление «Уголка для родителей».   |  Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.  | Воспитатели |
| Консультации | «Семья мой дом родной?» «Физическое развитие детей».  | Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Как помочь ребенку с нарушениями речи.  | Важность занятий с ребенком по корректированию звукопроизношения. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Помощь в оформлении группы.  | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | Воспитатели |
| Анкетирование | «Давайте познакомимся?» «Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ» | Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в дОУ. | Воспитатели |
| Родительское собрание | «Давайте познакомимся?» Начало учебного года.  | Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей. Возрастные особенности детей, на что обратить внимание | Воспитатели |
| ОКТЯБРЬ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядность |  Оформление папки передвижки: «Учите вместе с нами».  | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  | Воспитатели  |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь».  | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Не переучивайте левшу.  Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. | Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Подготовка к конкурсу: «Осенние фантазии». Организация осеннего утренника: «Золотая осень». | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | Воспитатели |
| Анкетирование | «Знаете ли вы своего ребенка?» | Выяснить отношение родителей к своему ребенку ,что он любит есть, читать с чем играть. | Воспитатели |
| Консультации | **«**Одежда детей осенью». | Какую одежду дети должны носить осенью.  | Воспитатели |
| **НОЯБРЬ** |  |
| Наглядность | Фотоколлаж «Моя мама!» сборник стихов «Учите вместе с нами». | Познакомить родителей с фото. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми в соответствии их возраста  | Воспитатели  |
| Консультации | «Литературные произведения для детей».«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье». | Знакомить родителей с развитием словотворчества детей.Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения. | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Изготовление наглядности по ПДД. | Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности. | Воспитатели |
| Анкетирование | **«**Мама и малыш». | Выяснить отношение родителей к своим детям. | Воспитатели |
| Консультации | **«**Хорошо рядом с мамой?» | Воспитание любви к своей маме, развитие интереса к жизни близких людей. | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| Наглядность |  Фотоколлаж: «Новый год».Оформление стенда «Внимание—грипп!».  |  Познакомить родителей с фото.Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  | Воспитатели |
| Консультации | «Организация активного отдыха в зимние каникулы». | Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима! | Необходимость профилактики детского травматизма зимой. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Конкурс:«Новогодней игрушки».Оформление группового помещения к Новому году.Организация и участие в новогоднем празднике:«Новогодний хоровод». | Привлечь родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку.Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к празднику. | Воспитатели |
| Анкетирование | «Растем здоровыми». | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников. | Воспитатели |
| Консультации | «Одежда детей зимой». «Безопасность ребенка в зимний период». | Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогом детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения. | Воспитатели |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядность | Оформление стенда «Отдыхаем вместе». Оформление фотовыставки: «Новогодние праздники».Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  | Приобщать детей к различным видам муз. деятельности.Активизировать участие родителей в жизни группы. Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущей месяц.  | Воспитатели |
| Консультации | «Как отвечать на вопросы детей?» | Привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Безопасность детей--- наше общее дело. | Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице.  | ВоспитателиРодители |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега.Изготовление кормушек для птиц. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». | ВоспитателиРодители |
| Анкетирование | «Закаливание не только летом». | Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | Воспитатели |
| Родительское собрание | «Роль семьи в воспитании дошкольника». | Семья для ребёнка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень. | Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| Наглядность | Фотоколлаж: «Мой папа!»Выставка детского рисунка: «Мой папа лучше всех!»  |  Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов детьми.Привлечь внимание родителей к творчеству детей.  | Воспитатели |
| Консультации |  «В кого они такие?» | Роль семьи в воспитании ребенка. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Правила поведения при пожаре. | Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре. | Воспитатели |
| Практическая помощь |  Организация спортивного праздника: «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть я хочу». Физкультурно-музыкальное развлечение: «День защитника отечества». | Развитие спортивного взаимодействия детей и родителей.Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов. | ВоспитателиРодители |
| Анкетирование |  «Болеют ли ваши дети гриппом?» | Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности. | Воспитатели |
| Консультации | «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядность |  Оформление выставки «Мамочка любимая моя…» «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».  | Привлечь внимание родителей к творчеству детей.Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.  | Воспитатели |
| Консультации | «Секреты воспитания вежливого ребенка». | Распространение педагогического опыта среди родителей. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | «Права и обязанности родителей». | Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Организация праздника : «Мамочка моя, я люблю тебя».Изготовление атрибутов для уголка закаливания. | Привлечь родителей к подготовке праздника.Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы. |  ВоспитателиРодители |
| Консультации | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».Охрана здоровья и жизни детей. | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. | Воспитатели |
| **АПРЕЛЬ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядность | Оформление папки передвижки: «Космос». Оформление папки передвижки: «Учите вместе с нами». |  Познакомить детей с космосом. Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Развитие педагогического потенциала семьи.  | Воспитатели |
| Консультации |  **«**Как предупредить весенний авитаминоз?»Права, обязанности и функции родителей. | Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.  | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | **«**Ребенок и дорога» -красный, желтый, зеленый. «Невероятные сказки» уроки творчества.Какие нужны знания о Космосе. | Предупреждение детского травматизма.Практическая помощь родителям по развитию речи детей.Активизация включенности родителей в интересы детей. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Изготовление поделок, рисунков к выставке: «Освоение Космоса». | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели |
| Анкетирование |  **«**Темперамент ребенка». | Выявить к какому тем. Относить ребенок. | Воспитатели |
| Консультации |  **«**Дни рождения детей». | Способствовать тому, чтобы в семьях соблюдались традиции. | Воспитатели |
| **МАЙ** |
| Наглядность | Оформление папки— передвижки: «День Победы». | Заинтересовать родителей интересами группы. | Воспитатели |
| Консультации |  **«**Наши зеленые друзья», «Летний санбюллетень ». | Укрепление здоровья детей | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы | Какие нужны знания детям о 9 Мая. | Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню ПОБЕДЫ. | Воспитатели |
| Практическая помощь | Изготовление атрибутов к Дню Победы.Организация праздника, посвященного – Дню Победы. | Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.Привлечь родителей к подготовке праздника. | Воспитатели |
| Родительское собрание |  «Посмотрите, какими мы стали» --итоговые успехи за год. | Совместное анализирование развития детей в течение уч.года, дать возможность обдумать и предложить новые виды дея-ти на следующий год. | Воспитатели |