

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТREНО

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного
цикла

Аметова Н.М.

Пр.№ 6 от 28.08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР
Кодирова И.Ш.
29.08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Курская СШ»
Шафрановская Е.П.
Приказ № 325 от 29.08. 2025 г.

Рабочая программа курса
«Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации»
для обучающихся 10 классов
Срок освоения: 1 год

с.Курское, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку. Введение элективного курса позволит учащимся повысить качество знаний, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, владение нормами литературного языка. Курс «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие речевой культуры учащихся.

Задачи:

- повторить трудные случаи синтаксиса, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- формировать умение создавать устные и письменные высказывания, редактировать собственный текст;
- совершенствовать общеучебные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать.

Основные компоненты содержания курса.

В основе курса лежит повторение и систематизация и углубление сведений, полученных учащимися в 5-9 классах.

Повторение проводится по следующим разделам языка:

- синтаксис;
- пунктуация;
- языковые нормы.

Методы и формы обучения.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются через групповые и индивидуальные формы работы.

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Результаты изучения курса.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся систематизируют знания о русском языке как о системе, совершенствуют практические навыки, повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзамена. В результате прохождения программного материала обучающиеся:

- должны знать основные понятия разделов, определение терминов;
- уметь выполнять различные виды лингвистических анализов;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

-определять стили речи, употреблять на письме и в речи разнообразие стилей и жанров;
-с помощью схем строить предложения различных видов.

Формы контроля достижений учащихся.

Основной формой контроля достижений учащихся является выполнение тестовых заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Синтаксис	7
2.	Пунктуация	27
2.1	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</i>	2
2.2	<i>Знаки препинания в конце предложения</i>	1
2.3	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	12
2.4	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	6
2.5	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	3
2.6	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	3
ИТОГО		34 часа

Календарно – тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения	
			план	факт
Синтаксис 7 ч.				
1	Словообразование. Способы образования слов.	2	05.09 12.09	
2	Предлоги и союзы. Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	1	19.09	
3	Стили речи. Основные признаки стилей, употребление стилей, употребление стилей речи	2	26.09 03.10	
4	Средства выразительности.	1	10.10	
5	Текст. Признаки текста.	1	17.10	
	Пунктуация	27		
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания 2ч.				
6	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	24.10	
7	Разделы русской пунктуации.	1	07.11	
Знаки препинания в конце предложения 1ч.				
8	Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.	1	14.11	
Знаки препинания внутри простого предложения 12ч.				
9	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении	1	21.11	
10	Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами.	1	28.11	
11	Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися и повторяющимися союзами.	1	05.12	
12	Однородные и неоднородные определения.	1	12.12	
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	19.12	
14	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.	1	26.12	
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.	1	16.01	
16	Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных знаков препинания.	1	23.01	
17	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	1	30.01	
18	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1	06.02	
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1	13.02	
20	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.	1	20.02	
Знаки препинания между частями сложного предложения 6ч.				

21	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1	27.02	
22	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	06.03	
23	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки.	1	13.03	
24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	1	27.03	
25	Семантико - интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	10.04	
26	Грамматико - интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей.	1	17.04	
Знаки препинания при передаче чужой речи Зч.				
27	Прямая и косвенная речь	1	24.04	
28	Оформление на письме прямой речи и диалога.	1	25.04	
29	Разные способы оформления на письме цитат.	1	08.04	
Знаки препинания в связном тексте Зч.				
30	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью.	1	15.05	
31	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	16.05	
32	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	1	22.05	
ИТОГО		34		