

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым
в 2025-2026 учебном году**

Во исполнение приказа Управления образования молодёжи и спорта от 11.11.2025 №515 «О проведении недель функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Белогорского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году», на основании приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 11.11.2025 №513 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в 2025/2026 учебном году», с целью реализации «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Курская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2025/2026 учебный год», утвержденного приказом от 12.11.2025 № 478, и активизации деятельности учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся школы, а также создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, в соответствии с приказом МБОУ «Курская СШ» от 12.11.2025г. № 479 «О проведении недель функциональной грамотности в МБОУ «Курская СШ» в 2025/2026 учебном году» в период с **17.11.2025 года по 05.12.2025 года** в школе были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности обучающихся по направлениям:

- с 17.11 по 21.11 – неделя читательской грамотности;
- с 24.11 по 28.11 – неделя естественно-научной грамотности;
- с 01.12 по 05.12 – неделя математической и финансовой грамотности.

Цель проверки: мониторинг формирования функциональной грамотности

Форма контроля: выполнение диагностических работ с использованием сборников заданий или электронного банка заданий на платформе МЦКО (<http://demo.mcko.ru/test/>).

Класс	Итого	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		Сумма средний, повышенный и высокий уровни	
		Проверено работ	%										
5-6	41	1	2,44	4	9,76	18	43,9	13	31,7	5	12,2	36	87,8

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

1. Читательская грамотность

Результаты диагностических работ по читательской грамотности

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 41 обучающийся 5-6-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице

Выводы:

1.87,8% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2.Обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровень сформированности читательской грамотности (12,2%), как правило, имеют слабые знания, которые они могут

Класс	Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышен- ный		Высокий		Сумма средний, повышенный и высокий уровни	%
	Всего писали	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%			
5-6	28	0	0	1	3,58	3	10,73	9	32,14	15	53,57	27	96,42	

применять только в относительно знакомых ситуациях.

2.Математическая грамотность

Результаты диагностических работ по математической грамотности

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 28 обучающихся 5-6-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности представлено в таблице

Выводы:

1. 96,42% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2.Обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности математической грамотности (3,58%), как правило, имеют слабые знания, которые они могут

Класс	Итоги		Недостато- чный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий		Сумма средний, повышенный и высокий уровни	%
	Всего писали	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%	Провере но работ	%			
7-9	50	2	4	3	6	10	20	22	44	13	26	45	90	

применять только в относительно знакомых ситуациях.

3.Финансовая грамотность

Результаты диагностических работ по финансовой грамотности

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 50 обучающихся 7-9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице

Выводы:

1.90% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2.Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности финансовой грамотности (10%), как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Клас с	Итого		Недоста -точный		Низкий		Средний		Повышенн ый		Высокий		Средний, повышенный и высокий уровни	%
	Всего писали работ	%	ено работ	%	ено работ	%	ено работ	%	ено работ	%	ено работ	%		
8-11	18	0	0	5	27,78	4	22,22	5	27,78	4	22,22	13	72.22	

3. Естественнонаучная грамотность

Результаты диагностических работ по естественно-научной грамотности

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 18 обучающихся 8-11-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице

Выводы:

1.72,2 % обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2.Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности (27,78%), как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

Мероприятия в рамках недель функциональной грамотности прошли по плану:

Дата	Классы	Мероприятие	Ответственные
Неделя читательской грамотности и креативного мышления			
18.11.25	1	Викторина «В стране загадок»	Вилкова Т.А.
	2	Викторина по сказкам А.С Пушкина	Якименко Е.А.
19.11.25	6	Выполнение заданий на платформе МЦОКО	Аметова Н.М.
	5	Выполнение заданий на платформе МЦОКО	Юрина А.Ю.
20.11.25	6	Интеллектуальные и познавательные перемены «Играем в слова»	Кодирова И.Ш.
	3	Внеклассное мероприятие по читательской грамотности «Пословицы, поговорки, как источник информации»	Васильева Л.Н.
	4	Диагностика читательских умений (задания по тексту).	Велиева Э.С.
21.11.25	4	Диагностика «Три «К» Критическое мышление, коммуникация, кооперация на платформе Учи.ру https://uchi.ru/b2g/teacher/funcgram/3k	Велиева Э.С.
	6	Внеклассное мероприятие «Формирование умений читательской грамотности при помощи информационных текстов разных стилей»	Аметова Н.М.
	8	Внеклассное мероприятие по читательской грамотности «Чтение – вот лучшее умение»	Шафрановская Е.П.
Неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций			
24.11.25	8	Проведение внеурочного занятия по формированию ФГ у обучающихся «Значение	Амзаева Л.А.,

		физической активности в современном обществе. Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы»	
25.11.25	1-11	Классные часы, посвященные 215 - летию со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова.	Классные руководители
26.11.25	1-4	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»	Классные руководители
27.11.25	4	Внеклассное мероприятие «Растения родного края»	Велиева Э.С,
28.11.25	3	Выставка поделок из бросового материала «Наше творчество»	Васильева Л.Н.
28.11.25	1-11	Классные часы, посвященные Всемирному дню вторичной переработки.	Классные руководители
Неделя математической и финансовой грамотности			
01.12.25	10-11	Внеклассное мероприятие «Как граждане участвуют в формировании бюджета страны и почему надо платить налоги»	Кодирова С.С.
01.12.25	1-4	Просмотр мультфильма "Азбука финансовой грамотности со Смешариками"	Классные руководители
02.12.25	1-2	Внеклассное мероприятие «Как появились цифры»	Якименко Е.А., Вилкова Т.А.
02.12.25	10-11	Онлайн-урок «Приключение в мире платежей: от золотых монет до банковских карт»	Тейфеева З.К.
03.12.25	5	ДОЛ-игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Тейфеева З.К.
03.12.25	4	ДОЛ-игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	Велиева Э.С.
04.12.25	7	Выполнение заданий на портале на платформе МЦОКО	Тейфеева З.К.
05.12.25	3	Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «Дружи с финансами»	Васильева Л.Н.

Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне. Следует отметить, что мероприятия способствовали не только формированию и оценке функциональной грамотности, но и появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

На сайте школы оформлен раздел «Функциональная грамотность», в котором размещаются актуальные материалы.

Задача школы - готовить учащихся к эффективному взаимодействию в обществе, на практике, применяя школьные знания. Это значит - работа по формированию навыков функциональной грамотности продолжается.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой).
- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.
- Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

- Включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
- На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

2. Руководителям ШМО:

- На заседаниях методических объединений проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности.
- Выявить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Заместитель директора по УВР

Якименко Е.А

