

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Якименко Е. А.
16.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Курская СШ»
Шафрановская Е.П.
Приказ № 289
от 16.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»
для обучающихся 4 класса
Срок освоения: 1 год

Составитель: Вилкова Татьяна Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основа смыслового чтения и работа с текстом» разработана для 4 класса МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо ГБОУ ДПО РК КРИППО «Об организации образовательного процесса в начальной школе общеобразовательных организаций Республики Крым в 2024/2025 учебном году».
- Авторская программа «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: М: «Просвещение», 2020 г.
- Учебный план МБОУ «Курская средняя школа» Белогорского района Республики Крым на 2024-2025 учебный год.
- ООП НОО.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

Форма организации внеурочной деятельности – учебный курс-факультатив

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо» (1ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок» (1ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (2ч.)

Экскурсия в библиотеку (1ч.)

Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (2ч.)

«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка (1ч.)

Научно-познавательный текст «Воробей» (1ч.)

Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (3ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)

Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (1ч.)

Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)

Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель» (1ч.)

В.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализ содержания. (2ч.)

П.Ершов «Конёк-горбунок». (1ч.)

П.Ершов «Конёк-горбунок». Готовимся к выразительному чтению отрывка. (1ч.)

Сказки народов мира. Шведская сказка «Принцесса-лгунья». (1ч.)

Сказки народов мира. Шведская сказка «Принцесса-лгунья». Восстановление последовательности событий. (1ч.)

Сказки народов мира. Чешская сказка «Златовласка». (1ч.)

Сказки народов мира. Чешская сказка «Златовласка». Восстановление последовательности событий. (1ч.)

Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб». (1ч.)

Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с произведением. (1ч.)

Марк Твен «Приключения Тома Сойера». (1ч.)

Стихотворение Н. Аникшеной «Чем пахнет лето». (1ч.)

Стихотворение Н. Аникшеной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето». (1ч.)

Праздник «Книга – к мудрости ступенька. (1ч.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо».	1
2.	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок».	1
3.	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе».	1
4.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе».	1
5.	Экскурсия в библиотеку	1
6.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».	1
7.	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер». Характеристика героев рассказа.	1
8.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак». Определение главной мысли.	1
9.	Научно-познавательный текст «Воробей». Сравнение художественного и научнопознавательного текста.	1
10.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».	1
11.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Составление плана текста.	1
12.	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся». Готовимся к выразительному чтению.	1
13.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи».	1
14.	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи». Составление плана.	1
15.	Научно-познавательный текст «Ёрш». Сравнение текстов разных типов.	1
16.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Тима Собакина «Подводная песня».	1
17.	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы».	1
18.	Рассказ А. Саломатова «Его последний день».	1
19.	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа А. Саломатова «Его последний день».	1
20.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения.	1
21.	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
22.	В.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализ содержания.	1
23.	П.Ершов «Конёк-горбунок».	1
24.	П.Ершов «Конёк-горбунок». Готовимся к выразительному чтению отрывка.	1

25.	Сказки народов мира. Шведская сказка «Принцеса-лгунья».	1
26.	Сказки народов мира. Шведская сказка «Принцеса-лгунья». Восстановление последовательности событий.	1
27.	Сказки народов мира. Чешская сказка «Златовласка».	1
28.	Сказки народов мира. Чешская сказка «Златовласка». Восстановление последовательности событий.	1
29.	Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб»	1
30.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с произведением.	1
31.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
32.	Стихотворение Н. Аникшеной «Чем пахнет лето».	1
33.	Стихотворение Н. Аникшеной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1
34.	Праздник «Книга – к мудрости ступенька.	1
	Итого	34